

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>42.03.05 Медиакоммуникации</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>42.03.05/33.01 Медиакоммуникации и мультимедийные технологии</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа "42.03.05/33.01 - Медиакоммуникации и мультимедийные технологии" – это новое направление подготовки универсальных специалистов в области медиа.</p> <p>Учебный план совмещает в равных пропорциях творческое, технологическое и управленческое направления. Это дает возможность выпускникам приобрести навыки для успешной работы в современной медиаиндустрии на стыке разных видов деятельности. Для этого на направлении развивается проектное обучение: студенты выполняют реальные производственные задачи, которые перед ними ставит профессиональная индустрия - занимаются информационно-рекламным продвижением различных проектов, прописывают маркетинговые стратегии, наполняют сайты, участвуют в организации крупных событий и т. д.</p> <p>Соответственно, к обучению привлекаются практики из различных сфер медиа: журналистики, фотодела, телевидения, радио, кино, PR, рекламы, новых медиа, филологии, искусствоведения, философии, психологии, лингвистики, экономики, социологии, истории, юриспруденции, event-индустрии и др.</p> <p>Работодатели нуждаются в квалифицированных специалистах в области медиа. Поэтому их генеральные директора, главные редакторы, журналисты, маркетологи, видеографы и дизайнеры, креативные директора и промоутеры, разработчики мультимедийных проектов становятся преподавателями направления «Медиакоммуникации». Они не только приходят в аудитории университета, чтобы читать лекции, разрабатывать проекты, проводить практические занятия и форсайт-сессии, но и приглашают студентов к себе в редакции, студии, коворкинги. По итогам каждого года обучения все студенты проходят производственную практику в медиа.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>	<b>Траектории</b>
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Безопасность жизнедеятельности	Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.	
4	Иностранный язык	Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного	

		решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.	
5	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
6	Культура и искусство	Изучение дисциплин модуля формирует у студента представление о становлении и развитии мировой и отечественной культуры, позволяет научиться работать с текстами в качестве сценаристов, драматургов. Изучение современной литературы и актуальных практик искусства позволит осуществлять профессиональные действия с учетом актуальных тенденций на основе имеющего мирового опыта.	
7	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.	
8	Научная картина мира	Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль	

		<p>«Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>	
9	Основы гуманитарного знания	<p>В ходе изучения данного модуля формируется адекватное понимание студентами причин и возможных последствий многих глобальных процессов современности. Изучаются законы функционирования общества, политические процессы в стране и мире, национальные и конфессиональные особенности поведения различных групп населения с целью дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	
10	Основы профессиональной деятельности	<p>Изучение дисциплин модуля направлено на формирование у студентов представления о профессиональной деятельности в сфере медиакоммуникаций, о существующих принципах и методах работы в отдельных ее областях. В процессе освоения модуля студент знакомится с базовыми понятиями журналистики, изучает основы телевидения и операторского мастерства, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; особое внимание уделяется формату современных медиапродуктов. Формируется умение управлять собственным потенциалом на основе техник и методик личностного роста.</p>	
11	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>	

12	Проектная деятельность	<p>Модуль “Проектная деятельность” направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль позволяет студентам освоить задачи профессиональной деятельности в проектном формате работы, формируя не только профессиональные знания и умения, но и навыки командной работы, выполнения функциональных задач при работе в рамках проекта в роли инициатора, руководителя проекта, а также участника проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта, использования инструментов проектного менеджмента и технологий проектного управления, представления результатов своей профессиональной деятельности Заказчику, и т.д. Модуль «Проектная деятельность» начинается с освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», в рамках которой студенты получают теоретические знания в области проектного менеджмента, методологических аспектов управления проектной деятельностью. Со второго по седьмой семестр в рамках данного модуля студенты выполняют проекты, связанные с их профессиональной деятельностью. Модуль “Проектная деятельность” позволяет студентам ознакомиться в рамках практической деятельности со значимостью проектного подхода в рамках решения задач профессиональной деятельности, техниками и методологией проектного управления, с особенностями и инструментами, необходимыми для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная работа студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели и результата через создание уникального продукта или услуги с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>	
13	Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности	<p>В результате освоения модуля у студентов формируется понимание психологических особенностей работы в творческих коллективах, осознание специфики управления командами, а также способность управлять личным брендом и разрешать конфликты, в т.ч. с использованием различных техник влияния, а знание основ управления человеческими ресурсами позволит реализовать себя не только как члену творческой команды, но и в управленческой деятельности.</p>	
14	Технологии работы с текстом	<p>Дисциплины модуля в совокупности формируют у студента грамотную устную и письменную речь на русском языке, позволяют создавать тексты с учетом специфики тех медиа, в которых предстоит осуществлять профессиональную деятельность, а также формируют навыки редакторской и издательской деятельности</p>	
15	Физическая культура и спорт	<p>В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.</p>	
16	Экономические и правовые аспекты профессиональной деятельности	<p>Модуль направлен на освоение основ законодательства в области медиа, особенностей экономического функционирования современных медиа и управления ими. Особое внимание уделяется рассмотрению микроэкономической составляющей в конкретных медиа и рынках потребления СМИ, студенты учатся решать вопросы максимально полезного использования ресурсов и потенциала медиапредприятий, не нарушая этических принципов функционирования медиа. Формируются навыки, необходимые для защиты своих профессиональных прав в интересах свободы выражения мнений, свободы творчества и развития массовой культуры.</p>	

17	Формируемая участниками образовательных отношений		
18	Аудиовизуальные практики	Изучаются процессы видеопроизводства в целом и особенности кинопроизводства, в частности; способы и инструменты создания инфографики в соответствии с информационной повесткой, основы фотоискусства. Студенты также осваивают технологии эфирного и радиовещания и учатся создавать подкасты в соответствии с существующими тенденциями и запросами аудитории.	
19	Интегрированные коммуникации	В ходе реализации модуля студенты получают знания о маркетинговой составляющей сферы медиа: изучаются особенности позиционирования и брендинга товаров и услуг, связи с общественностью; формируется представление об управлении специальными событиями, чему способствует изучение существующих теорий массовых коммуникаций и актуальных явлений в сфере медиа. Изучаются особенности финансирования различных проектов, привлечения спонсорских средств, а также особенности составления рекламных и продвигающих текстов.	
20	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП	
21	Модуль дополнительной квалификации	Дополнительная квалификация позволяет студенту, обучающемуся по основной образовательной программе высшего образования, получить дополнительные профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов (при наличии), отнесенные к одной или нескольким специальностям или направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.	
22	Мультимедийные технологии создания контента	В процессе освоения модуля студенты получают комплексное знание о работе звуковых медиа, об особенностях подготовки и выпуска в эфир звукового контента, а также учатся осуществлять дизайн медиа с учетом современных требований, технологий и инструментов создания интерфейсов	
23	Основы анализа и обработки данных	Модуль направлен на освоение студентами технологий data-журналистики и статистики, что способствует формированию навыков оперативной работы с большими объемами данных для их анализа, верификации и использования результатов в профессиональной деятельности в сфере медиа.	
24	Основы продвижения в медиа	Студенты изучают особенности маркетинга в сфере медиакоммуникаций, осваивают технологии медиапланирования с учетом современных инструментов и техник планирования размещения контента, а также учатся создавать продюсерские проекты и реализовываться в области продвижения	
25	Творчество в медиасфере	Модуль направлен на формирование у студентов навыков использования современных средств и методов в коммуникации с аудиторией. Обучающиеся осваивают технологии геймификации в медиасреде для вовлечения пользователя, учатся разрабатывать и готовить к реализации креативные медиапроекты таким образом, чтобы результаты соответствовали запросам аудитории на всех уровнях восприятия.	
26	Технологии и практики продвижения проектов	Модуль посвящен углубленному изучению управления проектами на рынке: изучаются цифровые технологии в рекламе, оттачиваются навыки комплексного SMM-продвижения. Студентами осваиваются технологии блогинга и способы управления проектами с помощью приемов индустрии MICE. Также дисциплины модуля способствуют получению знаний и навыков управления проектами в сетевых изданиях.	

27	Практика		
28	Практики	В ходе учебной практики студенты знакомятся с деятельностью предприятий сферы медиа, получают навыки профессиональной коммуникации в выбранной области, привлекаются организациями-базами практик к участию в существующих проектах или созданию новых. Целью производственной практики является получение практических навыков работы в выбранных организациях сферы медиа. Формируются навыки самостоятельной организации профессиональной деятельности, осуществление деятельности проходит под руководством опытных наставников – практикующих специалистов. В ходе преддипломной практики осуществляется сбор и подготовка материалов в соответствии с темой будущей выпускной квалификационной работы на примере работы базы практики – организации или ее подразделения, работающих непосредственно по профилю обучения и заявленной тематики ВКР.	
29	Государственная итоговая аттестация		
30	Государственная итоговая аттестация	ходе подготовки выпускной квалификационной работы студент изучает конкретную проблемную область в сфере медиа, в представленной работе он должен продемонстрировать как достойный уровень теоретической подготовки в рамках выбранной тематики, так и умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию, чтобы в дальнейшем предложить ряд практических решений, направленных на устранение выявленных в ходе анализа проблем. В рамках сдачи государственного экзамена проверяется уровень сформированности всех необходимых теоретических знаний для дальнейшего ведения профессиональной деятельности в сфере медиакоммуникаций.	
31	Факультативы		
32	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
33	Актерское мастерство и техника речи	Дисциплина направлена на подготовку речевого аппарата к выступлениям, изучаются технологии воздействия на аудиторию через аудиовизуальный образ спикера, а также формируются навыки эффективной самопрезентации. К преподаванию привлекаются известные медийные личности, обучение проходит в том числе в формате тренингов и мастер-классов.	

34	Прикладные информационные системы и средства программной разработки	Модуль «Прикладные информационные системы и средства программной разработки» реализуется в рамках проект «Цифровая кафедра» УрФУ, является ИТ-модулем, реализуемым в рамках основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), по результатам освоения которых предусматривается получение нескольких квалификаций, в том числе в области информационных технологий. Содержание модуля вариативно и зависит от специфики ООП ВО, на которой обучается студент; специфики конкретной отрасли, для которой готовятся высококвалифицированные кадры по программам ООП ВО университета, в соответствии с Матрицей цифровых компетенций, разработанной АНО «Университет Иннополис», которая проводит входную, промежуточную и итоговую оценку уровня сформированности актуальных компетенций для цифровой экономики с приоритетом компетенций в ИТ-сфере.	
35	Русский язык как иностранный (II уровень владения)	Модуль «Русский язык как иностранный (II уровень владения)» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательных программ и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Цель обучения – расширить кругозор и познакомить обучающихся с новыми научными понятиями, сущностью основных языковых явлений, методами их исследования, сформировать целостное представление о современном русском языке. Модуль состоит из одной дисциплины – «Русский язык как иностранный (II уровень владения)» и рассчитан на студентов всех направлений подготовки бакалавриата, специалитета и направлен на формирование компетенций, необходимых для коммуникации в бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах. Дисциплина предполагает комплексное развитие всех видов речевой деятельности на основе современных принципов обучения и актуальных учебно-методических материалов. Каждый раздел дисциплины включает в себя работу над текстами разных функциональных стилей. Особое внимание уделяется научному стилю речи, в частности научно-учебному и научно-популярному подстилям. Методика преподавания курса включает как традиционные методы обучения, так и интерактивные, использующие компьютерные технологии, учитывает психологические особенности освоения человеком иностранного языка.	

Руководитель ОП

Фаюстов Алексей Владимирович