

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
**Нижнетагильский технологический институт (филиал)**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>Перечень сведений</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Развитие личности	<b>Код модуля по учебному плану</b> М.1.1
<b>Образовательная программа</b> Бухгалтерский учет и аудит	<b>Код ОП</b> 38.04.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> Экономика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 38.04.01

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Путилова Евгения Анатольевна	Кандидат философских наук	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования

**Руководитель модуля**

«согласовано  
в электронном виде»

Е.А. Путилова

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании департамента гуманитарного и социально-экономического образования

**Директор ДГСЭО**

«согласовано  
в электронном виде»

С.В. Докучаев

**Согласовано:**  
Начальник ОООД

«согласовано  
в электронном виде»

С.Е. Четвериков

## Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ Развитие личности

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	<i>Технология профессиональной карьеры, профессиональной этики и делового общения</i>	3	<i>Зачет</i>
ИТОГО по модулю:		3	

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

*Не предусмотрено*

### 2.1. Проект по модулю

*Не предусмотрено*

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

*Не предусмотрено*

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Технология профессиональной карьеры, профессиональной этики и делового общения

#### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>
		<i>Домашняя работа</i>	<i>1</i>

#### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в	<b>Знать:</b> - демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в области профессиональной этики и делового общения - определять этапы разработки	Лекции: <i>Профессиональная этика: предмет и задачи курса Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста Исторические предпосылки</i>

<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций в области профессиональной карьеры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа в области профессиональной этики и делового общения</li> <li>- обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов в области профессиональной карьеры</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения в области профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов в области профессиональной карьеры</li> <li>- использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде в области профессиональной карьеры</li> </ul>	<p><i>возникновения и развития профессионально-этических ценностей</i></p> <p><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Технология профессиональной карьеры</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul>	<p>Лекции:</p> <p><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Моральные конфликты в профессиональной деятельности экономиста</i></p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul>	<p>Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- характеризовать виды командных стратегий, факторы</li> </ul>	<p>Лекции: <i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i> <i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i> <i>Моральные конфликты в профессиональной деятельности экономиста</i></p>

	<p>формирования успешной команды для эффективной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul>	<p>Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> <li>- излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых)</li> </ul>	<p>Лекции <i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i> <i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i> <i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i> <i>Технология</i></p>

	<p>языках для целей профессиональной карьеры и делового общения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> <li>- воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> <li>- выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять устные и письменные тексты для научного и официального делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> <li>- осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> </ul>	<p><i>профессиональной карьеры</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p><i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Основные категории этики и</i></p>

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей для целей делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур для целей делового общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм для целей делового общения</li> <li>- оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур для целей делового общения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм для целей делового общения</li> </ul>	<p><i>их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда, общества и цифровых технологий для целей профессиональной карьеры</li> <li>- излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</li> <li>- демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p><i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p>Технология профессиональной карьеры</p>

	<p>профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства для целей профессиональной карьеры</li> <li>- определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</li> <li>- формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития для целей профессиональной карьеры</li> </ul>	<p>Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные цели, принципы и результаты научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> <li>- характеризовать методы</li> </ul>	<p>Лекции <i>Профессиональная этика: предмет и задачи курса</i> <i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i></p>

	<p>исследования и методы обработки результатов исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать научно-техническую информацию по реализованным научным исследованиям в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами оценки результатов исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> <li>- обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> </ul>	<p><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- формулировать методы контроля и оценки профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- соотносить корректирующие действия с результатами оценки профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наиболее эффективные приемы и методы осуществления профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять контроль методов и приемов, реализуемых в процессе профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и приемами</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p><i>Профессиональная этика: предмет и задачи курса</i></p> <p><i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p>

	<p>осуществления профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать применяемые методы и приемы профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять корректирующие действия в процессе реализации профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> </ul>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>
<i>Контрольная работа</i>	<i>1, 11</i>
<b>2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>
<i>Домашняя работа</i>	<i>1, 12</i>
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>	

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено*

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

## 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

### Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста
2	Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста
3	Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста
4	Моральные конфликты в профессиональной деятельности экономиста
5	Технология профессиональной карьеры

### Лабораторные работы

*Не предусмотрено*

## 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

### Контрольная работа

**Примерная тематика** контрольных работ:

1. Статус профессии экономиста.
2. Нравственная структура личности профессионала.
3. Нравственный выбор в профессиональной сфере (экономика).
4. Нравственный конфликт в сфере профессионального долга.
5. Профессионально-нравственная деформация личности экономиста.
6. Корпоративная мораль экономиста, ее проявления в современном обществе.
7. Нравственные качества личности профессионала (экономист).
8. Нравственный поступок в сфере профессиональной деятельности.
9. Проблемы нравственного воспитания и самовоспитания профессионала.
10. Основы профессионально-делового этикета.
11. Профессионально-нравственная культура личности.
12. Гуманизм как принцип профессиональной деятельности.
13. Типы отклоняющегося нравственного поведения в профессиональной деятельности.
14. Смысл и значение норм делового этикета в профессиональной деятельности.

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

1. Перечислите нравственные качества личности, которыми должен обладать экономист.
2. Перечислите типы отклоняющегося нравственного поведения в экономической деятельности, приведите примеры.

## Домашняя работа

### Примерная тематика домашних работ:

1. Профессионально-этический кодекс экономиста.
2. Роль профессионально-делового этикета экономиста в разрешении конфликтных ситуаций.
3. Этический анализ смоделированных профессиональных отношений.
4. Профессионально-этические категории для профессии экономист.
5. Функции профессиональной морали.
6. Профессиональная и обыденная мораль.

### Примерные задания в составе домашних работ:

1. Составьте профессионально-этический кодекс экономиста, который соответствует Вашим принципам.
2. Проанализируйте и дайте оценку роли профессионально-делового этикета экономиста в разрешении конфликтных ситуаций.
3. Проверьте этический анализ смоделированных Вами профессиональных отношений: специалист – объект его деятельности; специалист – коллеги; специалист – общество (предприятие, фирма, средства массовой информации, общественность, др. социальные институты) и дайте им оценку.
4. Выделите основные профессионально-этические категории для профессии экономист.
5. Перечислите и расшифруйте основные функции профессиональной морали.
6. В чем отличие профессиональной морали от обыденной?

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

**Зачет в традиционной форме** (устные ответы на вопросы билетов).

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этика – наука о морали. Этимология и современное значение терминов нравственность, этика, мораль.
2. Основные принципы и функции этики и их методологическая роль в подготовке и практической деятельности.
3. Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и деятельности людей в различных сферах деятельности.
4. Отражение нравственных аспектов в деятельности экономиста.
5. Основные нравственные принципы, находящие применение в сфере экономики.
6. Этические учения Древности.
7. Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения
8. Основные направления современной этической мысли.
9. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
10. Профессиональная этика экономиста: сущность, содержание, основные направления развития.
11. Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
12. Нравственные основы профессиональной деятельности.
13. Моральный выбор как профессиональная проблема.
14. Общеметодологические основы общения.
15. Культура и этика делового общения: сущность, структура содержания.
16. Стили делового общения и их характеристика.

17. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений.
18. Динамика возникновения, протекания и разрешения конфликтов.
19. Моральный конфликт.
20. Понятие этикета. Основные функции и принципы этикета. Этикетные формы и нормы и их реализация в профессиональной деятельности.
21. Исторические предпосылки формирования современного делового этикета.
22. Понятие имиджа и стиля в деловом общении.
23. Принципы этикета и их реализация в профессиональной деятельности экономиста.
24. Объективные и субъективные условия и факторы формирования высокой профессиональной культуры экономиста.

#### 5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
<i>Формирование социально-значимых ценностей</i>	<i>Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</i>	<i>Технология самостоятельной работы</i>	<i>УК-6</i>	<i><b>Знать:</b> - объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда, общества и цифровых технологий для целей профессиональной карьеры - излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития - демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том</i>	<i>Домашняя работа Практические занятия</i>

				<p>числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства для целей профессиональной карьеры</li> <li>- определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</li> <li>- формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять самооценку,</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<i>используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессиональног о развития для целей профессиональной карьеры</i>	
--	--	--	--	---	--