

<b>Институт</b>	Физической культуры, спорта и молодежной политики
<b>Направление (код, наименование)</b>	39.03.03 Организация работы с молодежью
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	39.03.03/33.01 Организация работы с молодежью
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>[Основная профессиональная образовательная программа "39.03.03/33.01 - Организация работы с молодежью" направлена на подготовку направлена на подготовку квалифицированных специалистов в сфере молодежной политики, воспитательной деятельности в учебных заведениях различного уровня; в некоммерческих общественных организациях и объединениях, способных организовать работу с молодежью по различным направлениям деятельности.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на формирование активной жизненной позиции, выполнение профессиональных задач в сфере работы с молодежью, саморазвитие и лидерство.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик, привлечение к учебному процессу специалистов-практиков дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивает включение выпускников в производственный процесс без дополнительного переобучения.</p> <p>Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, достаточную для продолжения обучения по многим программам магистратуры.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации работы с молодежью дают возможность выпускникам программы работать в сфере молодежного предпринимательства, социальной работы с молодежью, организовывать волонтерское движение.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области работы с молодежью, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Государственная молодежная политика	<p>В модуль «Государственная молодежная политика» входят следующие дисциплины: «Введение в специальность», «Молодежные движения в России», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Система органов и служб по делам молодежи», «Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики» и «Региональная и муниципальная молодежная политика». Цель модуля – обеспечение формирования у обучающихся компетенций универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через системное изучение принципов реализации государственной молодежной политики на всех уровнях в Российской Федерации, а также знакомство с состоянием реализации молодежной политики за</p>	

		<p>рубежом. Дисциплина является основополагающей и позволяет студентам усвоить социальную значимость будущей профессиональной деятельности, направления работы с молодежью, специфику определения технологий работы с молодежью в зависимости от социальных, гендерных, социальных факторов. В рамках дисциплины изучается содержание понятий «молодежь», «воспитание», а также специфические особенности деятельности специалиста по работе с молодежью, разработки его профессиограммы. Дисциплина позволяет изучить состояние сферы работы с молодежью: исторический аспект, современное состояние, систему управления и реализации различных направлений работы с молодежью. Цель изучения дисциплины – освоение студентами знаний нормативного и методического обеспечения, содержания организации работы молодежных общественных организаций работы, а также выявление лучших практик деятельности и апробация некоторых из них на в рамках практических занятий и других видов учебной работы. Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» позволяют расширить профессиональный кругозор будущих специалистов и проводить в дальнейшем компаративистские исследования. Обучение в рамках дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» построено на стимулировании у обучающихся способностей к самореализации и проектному мышлению. Целью изучения дисциплины является формирование целостного, комплексного представления у студентов о международном опыте молодежной политики. Изучение дисциплины ставит своими задачами формирование представления о целостной картине осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации, углубление и систематизация знаний студентов по вопросам управления ГМП, создание условий, способствующих осознанию студентами себя как субъектов образовательного процесса, субъектов реализации молодежной политики в РФ, расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации. Цель дисциплины – сформировать у будущего специалиста целостное теоретическое, методологическое и конкретно-ситуативное представление об опыте организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций в современной России. Изучение дисциплины способствует повышению компетентности будущих специалистов в реализации направлений ГМП на основе комплексного, всестороннего, целевого подхода, способствует повышению сформированности способности осуществлять социальное взаимодействие, выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме, применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы, выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. Цель изучения дисциплины является формирование целостного, комплексного представления у студентов об основных концепциях, методологии, законодательстве региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, деятельности учреждений по работе с молодежью и поддержке некоммерческих организаций, системе управления и содержании молодежной политики субъектов РФ и муниципальных образований.</p>	
4	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной</p>	

		форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.	
5	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
6	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История России». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История России» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.	
7	Научная картина мира	Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные	

		<p>события научной картины мира; использовать современные термин и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>	
8	<p>Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью</p>	<p>В модуль «Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью» входят следующие дисциплины: «Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью», «Делопроизводство и документооборот в органах молодежной сферы», «Правовые основы работы с молодежью», «Основы права». Целью освоения образовательной программы модуля является формирование у обучающихся этической, нормативно-правовой, деловой культуры для работы с молодежью. Основными задачами модуля являются: формирование этических основ профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью, приобретение навыков делопроизводства и документооборота в органах молодежной сферы, освоение основных нормативно - правовых актов, используемых в работе с молодежью. Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью Цели дисциплины – дать представление об основных этических принципах, которыми руководствуются специалисты по работе с молодежью: на различных уровнях работы, в различных программах работы. Рассмотреть основные виды деятельности специалиста по работе с молодежью: от государственного и муниципального управления до работы с молодежными общественными объединениями и молодыми гражданами. В образовательной программе будут использованы материалы исследований, характеризующие этические нормы специалистов, участвующих в работе с молодежью. В результате освоения образовательной программы формируется понимание исходных этических норм, которыми необходимо руководствоваться в работе с молодежью Делопроизводство и документооборот в органах молодежной сферы Изучение дисциплины закладывает основы профессиональных компетенций в области документирования и организации документооборота при организации и проведении мероприятий, связанных с реализацией государственной молодежной политики и обеспечении функционирования организаций и учреждений сферы ГМП. Правовые основы работы с молодежью Изучает основные понятия права, нормативные акты в молодежной сфере, правовые основы работы с молодежью. Является необходимой нормативной базой для государственной молодежной политики и воспитательной деятельности и в этом смысле является одной из системообразующих дисциплин программы. Основы права Дисциплина рассматривает наиболее общие подходы к понятию правовой системы общества, общими принципами правового регулирования общественной жизнью. Студенты получают представление об исторических этапах развития правовых систем, их историческими моделями, а также сферы распространения.</p>	
9	<p>Основы военной подготовки и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Модуль «Основы военной подготовки и безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся чувства личной гражданской ответственности и получение знаний, умений и навыков начальной военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для определения и быстрого реагирования в условиях потенциально опасных ситуаций, а также выполнения воинского долга в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основной целью реализации дисциплины «Основы военной подготовки и безопасность жизнедеятельности» выступает развитие у студентов навыков экстремального мышления, требующихся для выполнения эффективных действий в условиях чрезвычайных</p>	

		ситуаций мирного и военного времени. По мимо этого, обучающиеся ознакомятся с азами военного дела, в том числе, получат практический опыт обращения со стрелковым оружием, освоят навыки ориентирования на местности, оказания первой помощи при ранениях, травмах и поражениях отравляющими веществами, освоят алгоритмы поведения и влияния на окружающих в экстремальных ситуациях, узнают о способах оперативного принятия решения в нестандартных условиях.	
10	Основы педагогики	Модуль «Основы педагогики» включает в себя две дисциплины: «Общая педагогика» и «Педагогическое обеспечение работы с молодежью». Изучение дисциплин развивает способности осуществлять поиск, критический анализ, интерпретацию, синтез информации, её обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов, в дальнейшем выполнять свои профессиональные функции в организациях различного, осуществляя внутриорганизационное, межведомственное и межсекторное взаимодействие. Цель данной дисциплины: создание условий, направленных на систематизацию у студентов представлений о существенных особенностях педагогического обеспечения работы с молодежью, а также формирование личностно-значимого отношения к ценностным смыслам педагогической науки и достижениям педагогической практики в контексте будущей профессиональной деятельности. Целью изучения дисциплины «Общая педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания. На лекциях и практических занятиях студенты овладевают педагогической спецификой работы с молодежью, что необходимо для профессионального влияния и эффективного управления молодежным коллективом.	
11	Основы проектной деятельности	Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности». Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).	
12	Основы психологии молодежи	Модуль включает в себя следующие дисциплины: Возрастная психология, Социальная психология, Молодежные субкультуры, Психологическое обеспечение работы с молодежью, Основы лидерства в молодежной среде, Основы конфликтологии. Освоение модуля направлено на формирование психологических компетенций у студентов. Освоение всех дисциплин данного	

		<p>модуля формирует целостное представление о базовых психологических механизмах группы, молодости, детского возраста, а также дает представление об основных психологических технологиях работы с молодежью и психологии лидерства. Все дисциплины могут быть освоены одновременно. Возрастная психология Дисциплина позволяет сформировать компетенции, необходимые для работы с различными возрастными категориями молодежи, так как рассматривает специфические психологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста. Целесообразно изучать дисциплину после «Социальной психологии» до или одновременно с дисциплиной «Психологические основы работы с молодежью». Социальная психология Дисциплина изучает основные понятия социальной психологии, стадии и особенности формирования групп, психологические особенности взаимодействия личности и группы, особенности поведения в больших группах, психологические эффекты группового поведения. Молодежные субкультуры Дисциплина «Молодежные субкультуры» предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными молодежными субкультурами, которые играют важную роль в становлении молодого поколения, формировании его ценностных ориентаций, жизненных стилей, установок, ожиданий и умонастроений. Характер и степень влияния молодежных субкультур на молодежь муниципального образования, региона, страны является значимым фактором, влияющим на взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с молодым поколением и определяющим в числе других факторов осуществление государственной молодежной политики. Психологическое обеспечение работы с молодежью Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологических законах, специфике, актуальных проблемах работы с молодежью. Основой для освоения дисциплины являются курсы «Психология» и «Возрастная психология». Освоение дисциплины возможно параллельно с другими дисциплинами модуля - «Социальной психологией», «Лидерством в молодежной среде». На лекциях и практических занятиях студенты овладевают психологической спецификой работы с молодежью, что необходимо для профессионального влияния и эффективного управления молодежным коллективом. Основы лидерства в молодежной среде Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний в области теории лидерства, навыка формулировки целей, планов и способов их достижения, а также формирование у себя необходимых лидерских качеств личности. Обучение в рамках дисциплины построено на стимулировании у обучающихся способностей к самореализации, проектному мышлению, использованию творческого потенциала для решения задач. Большое количество практических кейсов позволяет выпускникам интегрировать полученные ранее в рамках модуля компетенции и воплотить их в практическую деятельность. Основы конфликтологии Дисциплина «Основы конфликтологии» призвана обеспечить ясные представления у студентов о природе и типах конфликта, его динамике, теоретических знаниях и практических методах управления конфликтами, в том числе и в молодежной среде. Задачи дисциплины: изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания; показать многообразие конфликтов, их естественную неизбежность; сформировать умение принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях; помочь овладеть технологиями регулирования конфликтов.</p>	
13	Основы российской государственности	<p>Цель модуля – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и</p>	

		сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.	
14	Основы экономики и менеджмента в молодежной среде	<p>Освоение модуля направлено на формирование управленческих компетенций у студентов. В модуль включены следующие дисциплины: Менеджмент, Проектирование в молодежной сфере, Экономические основы работы с молодежью, Фандрайзинг, Основы молодежного предпринимательства, Управление карьерой в молодежной среде, Основы тайм-менеджмента. Освоение дисциплины «Менеджмент» формирует базовые управленческие компетенции, связанные с возможностью выполнять функции менеджмента – планирование, организация, мотивация и контроль. Остальные дисциплины формируют различные экономические и управленческие компетенции, направленные на развитие предпринимательской активности студентов. В дисциплине «Проектирование в молодежной среде» продолжается дальнейшая специализация управленческих навыков, связанных со специфическими способностями в области проектирования – умениями разработать проект во всей тотальности институциональных подсистем, а также представить оформленный проект для обсуждения и в дальнейшем управлять проектом в ходе его реализации. По результатам изучения всех дисциплин подготавливается проект по модулю. Менеджмент Дисциплина изучает основные понятия менеджмента, основные исторические вехи в становлении менеджмента как научной дисциплины, функции менеджмента и основы работы с персоналом. Также студенты получают первичные знания по теории организации и стратегическому планированию в менеджменте. Проектирование в молодежной сфере Дисциплина относится к базовому блоку дисциплин и изучает основы проектного менеджмента в молодежной среде. В ходе изучения данной дисциплины у студента формируются специфические проектные компетенции – способность провести предпроектный анализ, разработать концепцию проекта, спланировать институциональные подсистемы, оформить текст проекта и управлять им в ходе реализации. Экономические основы работы с молодежью Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров прочных знаний в области экономики, а также специфики экономической поддержки молодежных инициатив, реализации молодежных проектов, государственного субсидирования молодежных организаций, а также нормативной базы этой поддержки. Полученные знания помогут наиболее полно проанализировать существующую работу по работе с молодежью на конкретном предприятии и организации, дать рекомендации по ее совершенствованию. Фандрайзинг Дисциплина «Фандрайзинг» направлена на формирование у студентов умений и навыков привлечения дополнительных финансовых средств для реализации молодежных социальных проектов. В ходе курса рассматриваются вопросы: эффективная организация работы с жертвователями, грамотное составление заявки на грант, результативная система коммуникации со спонсором, планирование фандрайзинговой кампании, компетенции, необходимые для успешного фандрайзинга. Кроме этого анализируются средства, методов и приемов привлечения финансирования, изучаются вопросы управления информацией и создания публичности в фандрайзинговой деятельности. Основы молодежного предпринимательства Цель курса – создать условия для того, чтобы слушатели смогли приобрести знания, умения, навыки и компетенции в сфере предпринимательства в объеме необходимом для популяризации предпринимательства в молодежной среде и оказания информационной поддержки молодых предпринимателей. Дисциплина «Основы молодежного предпринимательства» логически дополняет и опирается на дисциплины «Экономические основы работы с молодежью». Управление карьерой в молодежной среде Дисциплина «Управление карьерой в молодежной среде» направлена на изучение технологии планирования развитием профессиональных и управленческих навыков молодых</p>	

		<p>работников. В ходе изучения дисциплины студенты изучают технологию планирования карьерных достижений и развитие навыков самосовершенствования. Основы тайм-менеджмента</p> <p>Дисциплина рассматривает основы управления в индивидуальной деятельности. Дисциплина «Основы тайм-менеджмента» является технологической дисциплиной, направленной на приобретение навыков рационального планирования индивидуальной деятельности, рационального целеполагания, применять методически верные приемы использования времени, принятия управленческих решений на уровне индивидуальной деятельности. Материал изучается в ходе тренингов, кейсовых заданий и упражнений.</p>	
15	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>	
16	Проектная деятельность	<p>Модуль “Проектная деятельность” направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль позволяет студентам освоить задачи профессиональной деятельности в проектном формате работы, формируя не только профессиональные знания и умения, но и навыки командной работы, выполнения функциональных задач при работе в рамках проекта в роли инициатора, руководителя проекта, а также участника проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта, использования инструментов проектного менеджмента и технологий проектного управления, представления результатов своей профессиональной деятельности Заказчику, и т.д. Модуль «Проектная деятельность» начинается с освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», в рамках которой студенты получают теоретические знания в области проектного менеджмента, методологических аспектов управления проектной деятельностью. Со второго по седьмой семестр в рамках данного модуля студенты выполняют проекты, связанные с их профессиональной деятельностью. Модуль “Проектная деятельность” позволяет студентам ознакомиться в рамках практической деятельности со значимостью проектного подхода в рамках решения задач профессиональной деятельности, техниками и методологией проектного управления, с особенностями и инструментами, необходимыми для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная работа студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели и результата через создание уникального продукта или услуги с</p>	



		заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).	
17	Социальное партнерство в молодежной сфере	<p>В модуль «Социальное партнерство в молодежной сфере» входят следующие дисциплины: «Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере», «Организация взаимодействия с работающей молодежью», «Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями», «Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью» и «Интегрированный экзамен по модулю». Модуль направлен на отработку у обучающихся умений и навыков оперировать правилами формальной логики и нелинейного мышления, путем формирования следующих компетенций: ПК-2 Способность организовывать волонтерскую деятельность в молодежной среде; ПК-3 Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи; ПК-4 Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики; ПК-6 Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь. Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере Основной целью дисциплины «Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере» является изучение студентами важнейших категорий и механизмов социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов социальных субъектов в молодежной сфере. Задачи преподавания дисциплины: дать студентам представление о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в сфере работы с молодежью; добиваться, чтобы студенты понимали смысл и значимость социального партнерства в реализации государственной молодежной политики на всех ее уровнях, принципы и методы социального партнерства субъектов в сфере работы с молодежью Организация взаимодействия с работающей молодежью Изучение дисциплины дает понимание феномена профессии в современном мире с позиции социологической науки, функций института профессии и закономерностей развития профессиональных общностей, технологии выявления взаимосвязей социальных явлений в профессиональной деятельности и управления ими. Дисциплина закладывает основы общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с работающей молодежью при организации и проведении мероприятий, связанных с реализацией государственной молодежной политики в структурах реального сектора экономики. Наряду с другими дисциплинами модуля курс формирует навыки применения технологий государственной поддержки различных категорий работающей молодежи. Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями Цель изучения дисциплины – освоение студентами знаний нормативного и методического обеспечения взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями, содержания организации работы молодежных общественных организаций работы, а также выявление лучших практик деятельности и апробация некоторых из них в рамках практических занятий и других видов учебной работы Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью Дисциплина рассматривает наиболее общие подходы к пониманию информационной обеспеченности общества знаниями о процессе реализации молодежной политики, принципах взаимодействия органов государственной власти и муниципалитетов со средствами массовой информации, нормативной основе этого взаимодействия, а также о конкретных методах подобного взаимодействия.</p>	
18	Теория и методология научных исследований	В модуль «Теория и методология научных исследований» входят следующие дисциплины: «Методы научных исследований», «Математика», «Статистика», «Социальная статистика»,	

«Социология», «Социология молодежи», «Организация и проведение социологического исследования», «Политология», «Основы экономики» и «Интегрированный экзамен по модулю». Модуль направлен на отработку умений обучающихся оперировать правилами формальной логики и нелинейного мышления путем формирования компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Дисциплина составляет теоретическое основание для освоения компонентов модуля «Теория и методология научного исследования». Необходимые навыки организации конкретных исследований по проблемам молодежи формируются за счет привлечения знаний и умений, полученных в ходе освоения других дисциплин модуля – логики, социальной статистики и социологии молодежи. В результате освоения дисциплины аккумулируются и углубляются знания, умения и способности, необходимые для построения методологии и технологии конкретных исследований проблем и состояний молодежи.

Дисциплина «Математика» состоит из следующих разделов: линейная алгебра, элементы комбинаторики, основы теории вероятностей. Целью изучения данного курса является формирование у обучающихся системы знаний и понимания основных математических методов, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Дисциплина «Статистика» состоит из следующих разделов: предмет статистики, описательная статистика, аналитическая статистика. Целью изучения данного курса является формирование у обучающихся системы знаний и понимания основных статистических методов, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Дисциплина непосредственно связана с содержанием таких дисциплин как социология и методы научного исследования. Освоение правил сбора, обработки и анализа статистической информации требует также знаний логики. В ходе исследований по проблемам молодежи применение приемов и процедур статистического анализа требует также понимания социальной ситуации, сущности измеряемых явлений и процессов, что невозможно без знания социологии молодежи и политологии. Дисциплина включает в себя широкий спектр теоретического и практического материала с ориентацией на использование его в обыденной жизни и в профессиональной деятельности. Содержание дисциплины раскрывает с научной точки зрения особенности современных подходов к пониманию общества, положения в нем индивида. Использование в ходе реализации дисциплины активных технологий обучения дает возможность студентам увидеть неразрывную связь теории социологии и реальной жизни. Особенностью курса является то, что он содержит тему, позволяющую показать роль социологического знания в профессиональной деятельности студентов. Дисциплина «Социология молодежи» является продолжением и развитием материала, усвоенного студентами в курсе социологии. Она играет особую роль в модуле «Теория и методология научного исследования», определяя содержательную сторону исследований, составляя их теоретико-методологическую базу. В совокупности с организационными и технологическими дисциплинами модуля, социология молодежи формирует способность будущих специалистов принять участие в комплексных исследованиях по проблемам молодежи.

Дисциплина «Организация и проведение социологического исследования» является логическим продолжением дисциплины «Методы научного исследования». Освоение их требует от студентов знаний других дисциплин модуля «Теория и методология научных исследований». В свою очередь, в процессе изучения проблем организации и проведения социологического исследования, происходит углубление и актуализация теоретических знаний по дисциплинам базовой части модуля. Данная дисциплина имеет прикладной характер и требует не только получения определенного объема знаний, но и их практического закрепления и выработки

		<p>навыков, необходимых для достижения такого результата обучения как способность принять участие в комплексном исследовании по проблемам молодежи. Политология, как учебная дисциплина, базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения социологии. В подготовке организаторов работы с молодежью знание законов явлений и процессов политической жизни позволяет объективно диагностировать ситуацию, сформулировать цели деятельности, а также отобрать адекватные этим целям средства. В ходе изучения политологии большое внимание уделяется актуальными проблемам молодежной политики. Дисциплина «Основы экономики» знакомит студентов с общими закономерностями экономической теории, общетеоретическими понятиями, различными парадигмами экономического знания, общими законами экономического развития.</p>	
19	Технологическое обеспечение работы с молодежью	<p>В модуль «Технологическое обеспечение работы с молодежью» входят следующие дисциплины: «Социальные технологии в молодежной среде», «Информационные технологии работы с молодежью в социальных сетях», «Профилактика девиаций в молодежной среде», «Теория и технология социальной работы», «Технология организаций массовых мероприятий в молодежной среде», «Технология организации гражданско-патриотической работы с молодежью» и «Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности». Цель модуля – обеспечение формирования у обучающихся компетенций технологического уровня работы с молодежью через овладение лучшими практиками и приемами: социальными, информационными, профилактическими и организационно-массовыми. Дисциплины модуля позволят обучающимся получить практические знания по результативной и эффективной работе с молодежью.</p>	
20	Физическая культура и спорт	<p>В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.</p>	
21	Формируемая участниками образовательных отношений		
22	Волонтерская деятельность	<p>Модуль включает в себя следующие дисциплины: Теоретические основы организации и управления волонтерской активностью, Управление волонтерской активностью молодежи в организациях разных типов, Организация волонтерского центра в вузе, Опыт зарубежного волонтерства, Спортивное волонтерство. Модуль направлен на изучение принципов и направлений волонтерской деятельности, нормативной правовой базы международного, российского и регионального уровня, освоение зарубежного и отечественного опыта, а также методов развития волонтерской деятельности среди молодежи, изучению принципов и способов повышения и поддержки мотивации молодежи, а также вопросам управления волонтерской деятельностью в организациях различных типов. Особенностью процесса освоения является непосредственное участие студентов в волонтерской деятельности.</p>	
23	Майнор	<p>Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП</p>	
24	Модуль дополнительной квалификации	<p>Дополнительная квалификации позволяет студенту, обучающемуся по основной образовательной программе высшего образования, получить дополнительные профессиональные компетенции на</p>	

		основе профессиональных стандартов (при наличии), отнесенные к одной или нескольким специальностям или направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.	
25	Социальное положение молодежи	Социальное положение молодежи Цель изучения дисциплин модуля – сформировать у студентов целостное представление о положении молодежи в современной России, дать студентам методические и технологические приемы социальной работы, ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем и лучшими практиками по их решению. В модуль входят следующие дисциплины: Комплексная поддержка молодой семьи, Обеспечение безопасности молодежи в обществе, Социальная политика и социальная защита молодежи, Волонтерская деятельность молодежи. Модуль относится к вариативной части учебного плана по выбору студентов. Комплексная поддержка молодой семьи В рамках изучения дисциплины «Комплексная поддержка молодой семьи» студенты должны научиться выявлять проблемы молодой семьи и овладеть компетенциями их решения. Особое внимание в курсе уделяется анализу молодых семей в структуре Свердловской области и региональной модели семейной политике. Обеспечение безопасности молодежи в обществе Освоение дисциплины предполагает изучение основ самосохранительного поведения молодежи перед лицом глобальных вызовов для молодежи в современном мире. Целью изучения данной дисциплины является формирование ясного представления о безопасном поведении в обществе и формировании компетенций превентивного управления угрозами Социальная политика и социальная защита молодежи «Социальная политика и социальная защита молодежи» дисциплина, интегрирующая в своем содержании результаты обучения по всем дисциплинам модуля. В процессе овладения его содержанием студенты получают возможность связать воедино знания и навыки, приобретенные при изучении отдельных аспектов социальной работы. Волонтерская деятельность молодежи Дисциплина направлена на изучение принципов и направлений волонтерской деятельности, нормативной правовой базы международного, российского и регионального уровня, способствующей развитию волонтерской деятельности среди молодежи, изучению принципов и методов повышения и поддержки мотивации молодежи, а также вопросам управления волонтерской деятельностью. Особенностью процесса освоения является непосредственное участие студентов в волонтерской деятельности.	
26	Практика		
27	Практика	В процессе всего курса обучения организуются четыре вида практики: Учебная, ознакомительная; Учебная, технологическая; Производственная, проектно-технологическая; Производственная, преддипломная. Целью практики всех видов является завершение формирования профессиональных и иных компетенций в непосредственной профессиональной деятельности на конкретной организационной базе. Практика проводится под руководством ответственного преподавателя и специалиста организационной базы из числа наиболее опытных сотрудников. Учебная практика, ознакомительная организуется после первого курса обучения для обучающихся очного отделения и заочного отделения. Цель учебной, ознакомительной практики: ознакомление с основными объектами профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью, инфраструктурой служб и учреждений города, работающих в сфере молодежной политики; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности и способности к выполнению деятельности будущего организатора по работе с молодежью. Учебная, технологическая организуется после второго курса обучения для очного	

		<p>отделения и в течение третьего курса для заочного отделения. Цель получение первичных навыков технологической работы, получение первоначального опыта практической деятельности, создание условий для формирования профессиональных компетенций (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических и аналитических), связанных с деятельностью специалиста, направленных на создание условий успешной социализации различных социальных групп молодежи в современном обществе и соответствующих технологической деятельности. В результате прохождения практики обучающиеся изучают и осваивают методологию основных этапов технологической деятельности, необходимых для выполнения индивидуального педагогического проекта. Производственная практика, проектно-технологическая организуется после третьего курса обучения очного отделения и после четвертого курса заочного отделения. Цель производственной практики: совершенствование профессиональных знаний, умений и личностных качеств обучающихся; овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности к будущей профессиональной деятельности; обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, получение профессиональных умений и навыков проектно-технологической работы, приобретение компетенций, необходимых для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности. В результате прохождения практики, обучающиеся должны подготовить и представить собственный социальный проект (программу) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению данного вида работы. Преддипломная практика организуется в течение четвертого курса обучения для обучающихся очного отделения и в течение пятого курса для заочного отделения. Цель преддипломной практики: закрепление в рамках практической деятельности приобретенных навыков организационной, исследовательской, информационной работы по конкретной проблематике в молодежной среде.</p>	
28	Государственная итоговая аттестация		
29	Государственная итоговая аттестация	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта УрФУ и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта УрФУ. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программе, заявленных в ОХОП. Итоговый междисциплинарный экзамен по образовательной программе позволяет студенту продемонстрировать уровень своих теоретических и практических профессиональных возможностей, уровень сформированных компетенций в рамках требований стандарта. Выпускная квалификационная работа является средством мониторинга сформированных компетенций студента в области профессиональной деятельности. В рамках подготовки и публичной защиты выпускной квалификационной работы демонстрируется уровень всего спектра обязательных компетенций, предусмотренных стандартом. Темы выпускной квалификационной работы детерминированы актуальным социальным и профессиональным запросом, часто выполняются по специальному заказу работодателей и носят сугубо практико-ориентированный характер.</p>	
30	Факультативы		

Руководитель ОП

Сенук Зинаида Викторовна