

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт



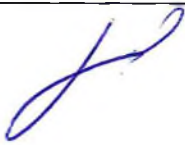
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
А.В. Германенко  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Философия религии и религиоведение	Код ПА 5.7.9.
Группа специальностей Философия	Код 5.7
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022г.

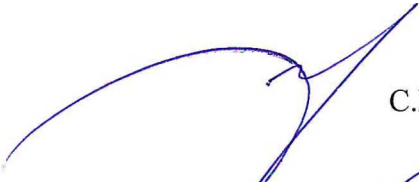
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:


№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	профессор	Кафедра онтологии теории познания	

**Рекомендовано:**  
учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.

Председатель УМС института

  
С.Ю. Зырянова

  
Е.А. Бутрина

**Согласовано:**  
Начальник ОПНПК

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями.

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов в области актуальных проблем религиоведения и философии религии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов исследований в области религиоведения и актуальных направлений религиоведческой науки. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в религиозную и религиоведческую проблематику как базового условия развития у аспирантов креативности. при постановке и решении научно-исследовательских задач в избранной научной области. Программа имеет структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области философии религии и религиоведения к научно-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций развития современной философии религии и религиоведения.

## 1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### Знать:

- основные тенденции в теоретических и эмпирических исследованиях в отечественном и зарубежном религиоведении.

- актуальные проблемы историко-философских и религиоведческих исследований. **Уметь:**

- формулировать цели, задачи, проблему (актуальность проблемы) исследования, предмет и объект исследования в рамках специальности «Философия религии и религиоведение»;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- категориальным аппаратом философии религии и религиоведения, навыками работы с научными текстами.

### Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*			
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды	104		104		

	текущей аттестации				
5.	Промежуточная аттестация	3		3	
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108	
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3	

\* Контактная работа составляет:

- в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;
- в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).
- в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Формирование религиоведческой парадигмы	Становление религиоведения как отрасли знания. Психология религии, религиозная психология и религиоведение. Социология религии и религиоведение. Культурология и религия. Этнографические исследования религии. История и история религии. Философия, религиозная философия и философия религии. Мифология, религия и религиозная мифология. Предпосылки научного изучения религии. Становление религиоведения как отрасли знания. Методология религиоведения второй половины XIX - начала XX века. К.О.Мюллер, Д.Д.Фрезер, Э.Дюргейм, М.Вебер, В.Шмидт, М.Мюллер.
2	Пересмотр методов раннего религиоведения в первой половине XX в.	От эволюционизма к диффузионизму и теории прамоотеизма. Методология классической феноменологии религии. Становление герменевтического подхода в изучении религии.
3	Религиоведение второй половины XX в – начала XXI в. в поисках новой парадигмы.	Тенденции религиоведения второй половины XX в. Кризис классической феноменологии религии. Неофеноменология религии. Методологический проблемы истории религии. Структурализм в религиоведении. Экология религии. Социология и особенность применения социологических методов в изучении религии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Практические занятия - не предусмотрено

### 3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- 1.Феноменология религии ( М.Элиаде).
- 2.Структурализм в религиоведении ( Б.Малиновский).
- 3.Историческое взаимодействие религиоведения и философии религии.
- 4.Методы визуальной социологии в современном религиоведении.
- 5.Новые парадигмы отечественного религиоведения в XXI в.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

### 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные</b>	Аспирант имеет низкую	Аспирант имеет	Аспирант имеет



<b>качества</b>	мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

#### Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

#### Непосредственно-оценочные критерии:

##### **«ЗАЧТЕНО»**

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- речь уверенная, грамотная, научная.

##### **«НЕ ЗАЧТЕНО»**

- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;

- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

#### **4.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине «Методология религиоведческих исследований»**

1. Становление религиоведения как отрасли знания.
2. Основные методы современного религиоведения.
3. Методы моделирования при изучении конкретного эмпирического этнографического материала.
4. Школа ритуализма и ее методы в изучении язычества.
5. Структурализм в религиоведении.
6. Герменевтический подход в изучении религиозных феноменов.
7. Феноменологический метод в изучении религии.
8. Методологическая направленность изучения религии во второй половине XIX - начале XX века.
9. Э. Дюркгейм и социологические методы изучения религии.
10. Школы сравнительной мифологии.
11. Методология религиоведения и теологии: сравнительный анализ.
12. Качественные методы в религиоведении.
13. Количественные методы в религиоведении.
14. Метод контент-анализа.
15. Интервью. Социально-психологические особенности работы с респондентами в религиозных организациях.
16. Антропологический подход: Б. Малиновский.
17. Взаимосвязь теории, данных и методов в религиоведческом исследовании.
18. Метод наблюдения в религиозной группе/организации и его особенности.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендуемая литература**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова .— 7-е изд., испр. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 .— 468 с. — ISBN 978-5-394-02769-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
2. Модусы религиозного в контекстах философии, науки, культуры: монография/ [А.С.Азаренкой др]: под. науч. ред. О.М.Фархитдиновой. – Екатеринбург: Деловая книга, 2021. – 192 с.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Методология и методы социологических исследований: учебник / под ред. В.И.Дудиной, Е.Э.Смирновой; С.-Петербург. гос. ун-т - : Изд-во СПбГУ, 2014. – 388 с.
2. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И.Штейнберг, Т.Шанин, Е.Ковалев, А.Левинсон. – СПб: Алетейя, 2021 – 352 с.
3. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2007. – 239 с.
4. Религиоведение. Практикум по религиоведению: [учеб. пособие для вузов] 2-ое изд. дополненное. Екатеринбург, 2015.

5. Религиоведение. Тестовые задания : [учеб. пособие для вузов] / под ред. Д. В. Пивоварова; сост. Д. В. Пивоваров, В. П. Викторов, Е. В. Иванова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. 237 с

## **5.2. Методические разработки**

1. Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point.

## **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

## **5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

## **5.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.