

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	37.04.01 Психология
Образовательная программа (Магистерская программа)	37.04.01/33.03 Психология активного долголетия
Описание образовательной программы	<p>Основная профессиональная образовательная программа "37.04.01/33.03 - Психология активного долголетия" направлена на подготовку психологов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями оказания психологической помощи и поддержки людям зрелого и пожилого возраста.</p> <p>Образовательная программа предполагает как существенную теоретическую подготовку, обеспечивающую глубокое понимание основ геронтопсихологии и психологического сопровождения человека старшего возраста и его близких, в том числе знание целей, методов и средств психодиагностики, индивидуального и группового консультирования, психотерапии, реабилитационной работы, просветительской работы, так и овладение практическими навыками в этих видах профессиональной деятельности. Кроме того, магистранты готовятся к решению профессиональных задач научно-исследовательского и педагогического типов.</p> <p>Особенностью магистерской программы является сочетание фундаментальной теоретической подготовки в области геронтопсихологии с выраженной практико-ориентированностью процесса обучения. Магистранты осваивают дисциплины шести обязательных теоретических модулей и одного из двух модулей по выбору. В процессе обучения широко используются активные методы обучения – кейс-анализ, ситуационные и ролевые игры, командная и проектная работа. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у магистров, наряду с профессиональными компетенциями, осознанное умение работать в команде и необходимые лидерские качества. Полученные теоретические знания и практические навыки студенты применяют во время прохождения различных типов учебной и производственных практики: научно-исследовательской, педагогической, производственной практики в профильных организациях.</p> <p>Успешное освоение программы обеспечивает выпускникам конкурентоспособность на рынке труда, так как они могут осуществлять профессиональную деятельность в рамках широкого диапазона должностных обязанностей от психолога-консультанта психологического центра до специалиста геронтологических центров и социальных служб, в учреждениях здравоохранения, социальной защиты, дополнительного образования, в геронтологических, психологических и реабилитационных центрах, а также в рамках частной консультативной практики.</p> <p>Реализацию программы осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – кандидаты, доктора наук, практикующие психологи и врачи-геронтологи.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области геронтологии и геронтопсихологии, передовой отечественный опыт и собственные разработки преподавателей департамента психологии УрФУ.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Организация психологического исследования	Модуль «Организация психологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Актуальные проблемы современной психологии»; «Психодиагностика в эмпирическом исследовании»; «Статистические методы в психологии»; «Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии». Освоение	

		<p>модуля позволяет углубить и систематизировать знания магистрантов об актуальном состоянии и проблематике психологической науки, в том числе разных ее областей (общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, организационной психологии и т.д.), о методологии и многообразии методов психологического исследования, а также методах статистической обработки эмпирических данных. Формирует представление об исследовательском дизайне как о соответствии целей и задач исследования, типа проверяемой гипотезы, схемы сбора данных, ожидаемого результата и способа его интерпретации. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики, но и на формирование способности к оценке качества диагностических методик, умение их модифицировать и адаптировать для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	
4	Основы геронтологии	<p>Модуль «Основы геронтологии» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины «Геронтология», «Неврология пожилого возраста», «Психиатрия пожилого возраста», «Реабилитация и восстановление психических функций в пожилом возрасте». Модуль закладывает основы для освоения последующих дисциплин и ориентирован на формирование фундаментальных знаний о законах геронтогенеза, биологических и социальных факторов старения, о болезнях и способах их протекания и профилактики в связи с происходящими инволюционными изменениями. Полученные знания также позволят выстраивать эффективное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов – психологов, врачей-гериатров, психиатров, неврологов.</p>	
5	Основы геронтопсихологии	<p>Модуль «Основы геронтопсихологии» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины «Психология позднего возраста», «Основы психотерапии», «Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми», «Психологическое консультирование». Освоение дисциплин модуля предполагает формирование у студентов представления о психологических особенностях периода старения и старости, о роли психологических и личностных факторов в динамике процессов старения, о ведущих потребностях, особенностях самосознания, смысложизненных ориентаций и Я-концепции, эмоциональной и мотивационной сферах в период взрослости, а также кризисе позднего возраста и особенностях его протекания. Особое внимание уделяется поддержке пожилого человека (принятию и освоению новых социальных ролей, адаптации к потере физических возможностей, подведению итогов жизни и ее принятию, развитию личностной позиции в отношении смерти, деятельности самообслуживания как возможности сохранения самостоятельности и независимости). Рассматривают способы сохранения активного долголетия и жизнеспособности, факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Особенностью модуля является его практикоориентированность. Студенты осваивают основы организации и проведения консультативной, реабилитационной помощи.</p>	
6	Основы проектной и педагогической деятельности	<p>Модуль «Основы проектной и педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков проектной и педагогической деятельности. Модуль включает следующие дисциплины: «Преподавание психологии в вузе», «Управление проектами». Освоение модуля способствует формированию у студентов знаний и умений по разработке, реализации и управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла, умений определять круг задач в рамках поставленной цели, планировать оптимальные способы их решения. В том числе способствует формированию умений проектировать, реализовывать и оценивать учебный процесс, разрабатывать программы учебных</p>	

		курсов по нейропсихологическим дисциплинам. Для этого студенты знакомятся с содержанием современного нецрпсихологического образования, целями и принципами обучения нейропсихологии в разных типах высших учебных заведений, методами обучения нецрпсихологии, в том числе активными и интерактивными, с инновационными образовательными технологиями. Изучение модуля дает возможность расширения представлений о психолого-педагогическом сопровождении и организации инновационной деятельности в системе образования.	
7	Проектная деятельность	Модуль «Проектная деятельность» в образовательной программе формирует универсальные компетенции, связанные с командной работой и управлением проектами, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Командная деятельность является основой модуля, призвана сформировать необходимые навыки работы и управления в составе многопрофильной команды: раскрыть специфику функционирования команды от постановки задачи до оценки полученного результата, выраженного в виде аналитического отчета, научных статей, докладов, уникального продукта или услуг. В рамках модуля «Проектная деятельность» студенты выполняют проекты, содержание которых позволяет формировать компетенции студентов в соответствии с актуальными задачам реального сектора экономики по профилю образовательной программы. Проектное обучение в рамках данного модуля может быть направлено на реализацию проектов: - исследовательских, с целью формирования научно-исследовательских компетенций студентов и увеличения количества молодых ученых, занятых в решении прорывных инновационных задач; - профессиональных и предпринимательских, направленных на подготовку высококвалифицированных магистров, способных решать реальные задачи в интересах развития отраслей экономики и социальной сферы за счет тесной интеграции образовательного процесса с ведущими предприятиями и организациями региона и страны - учебных, позволяющих студентам определить свою будущую профессиональную траекторию в научной или профессиональной сфере. Общепрофессиональные и профессиональные компетенций определяются содержанием конкретной цели, в рамках реализуемого студентами проекта	
8	Теория и практика коммуникации	Модуль «Теория и практика коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на освоение студентами таких универсальных компетенций, как способность применять современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Модуль включает две дисциплины: «Деловой язык в межкультурной коммуникации», «Коммуникативные технологии в геронтологии». Освоение дисциплин модуля развивает представления студентов о профессиональной коммуникации, ее видах, формах и технологиях, формирует навыки использования современных IT технологий в профессиональной коммуникации, позволяет освоить методы профилактики и преодоления коммуникативных барьеров.	
9	Формируемая участниками образовательных отношений		
10	Медицинская и социальная помощь пожилым людям		
11	Психологическая помощь людям пожилого возраста	В настоящее время психологическая помощь людям пожилого возраста становится все более востребованной. С одной стороны, это связано с увеличением возраста выхода на пенсию и необходимостью продлевать период активной трудоспособности для работников, с другой стороны, любое значимое изменение в данном возрасте может рассматриваться как кризисный	

		<p>период. Психологическая работа с лицами пожилого возраста предъявляет высокие требования к компетенциям психолога. Модуль «Психологическая помощь людям пожилого возраста» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по выбору и включает следующие дисциплины «Методы поддержания соматического здоровья», «Методы экспрессивной терапии», «Методы поддержания жизненной активности», «Психологические аспекты паллиативной помощи». Содержание дисциплин модуля нацелено на формирование компетенций в области психологического консультирования и неврачебной психотерапии пожилых людей и их близких: основные задачи, особенности, формы, методы, техники, оценка их эффективности и ограничений. Освоение дисциплин позволит освоить психологические методы и техники поддержания психологического благополучия пожилого человека. Особое внимание уделяется психологической помощи людям, столкнувшимся со страхом смерти или болезни, людям, пережившим утрату. Рассматривается помощь членам семьи, которые ухаживают за пожилыми родственниками.</p>	
12	Практика		
13	Практика	<p>Для обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью обязательной частью образовательной программы высшего образования является практика. В соответствии с требованиями СУОС УрФУ к уровню подготовки выпускника для студентов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» (магистерская программа «Психология активного долголетия»), в блок «Практики», входят модуль «Практика», реализуемый в обязательной части образовательной программы. В модуль «Практика» входят следующие виды и типы практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Учебная практика, педагогическая» «Производственная практика, производственная практика в профильных организациях», «Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика». Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная. Объем практик – 39 з.е. Учебная практика, научно-исследовательская работа. Цель практики – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации. Задачи практики: – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; – выбор темы научно-исследовательской работы; – составление библиографии отечественных и зарубежных исследований по выбранной проблематике. Производственная практика, производственная практика в профильных организациях. Цель практики – подготовка магистранта к практическим видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности. Задачи практики: – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; – развитие профессиональных умений, практических навыков и личностных качеств, необходимых для осуществления консультационной и реабилитационной практической деятельности, в процессе получения опыта практической работы психолога в организации. Магистранты могут проходить практику в гериатрических и психологических центрах, социальных службах, отделений гериатрии, образовательных организациях системы дополнительного образования, в структурных подразделениях УрФУ. Учебная практика, педагогическая. Цель практики – подготовка магистранта к педагогической профессиональной деятельности, формирование педагогических компетенций. Задачи практики: – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, о целях, содержании, формах и технологиях обучения в системе высшего и дополнительного</p>	

		<p>образования; – получение опыта самостоятельной педагогической деятельности в процессе подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по психологическим дисциплинам в департаменте психологии и иных учебных подразделениях УрФУ. Практические навыки и умения, полученные в процессе педагогической практики, подготавливают студента магистратуры к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и расширяют спектр возможностей в выборе направления дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика. Цель практики – подготовка магистранта к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной направленностью и темой выпускной квалификационной работы. Задачи научно-исследовательской работы: – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; – становление мировоззрения магистранта как профессионального ученого; – формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение результатов исследования в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научно-исследовательской работы. – подготовка выпускной квалификационной работы по результатам проведенного научного исследования: стилистическая работа над аналитическим обзором научной литературы по теме исследования; обработка и интерпретация полученных данных; оформление выпускной квалификационной работы; – подготовка презентации и защитного слова; предзащита ВКР.</p>	
14	Государственная итоговая аттестация		
15	Государственная итоговая аттестация	<p>Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает следующие разделы: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям СУОС УрФУ и образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология», разработанной на основе образовательного стандарта. К ГИА допускаются магистранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>	
16	Факультативы		
17	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а</p>	

		<p>также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p>	
18	Психолингвистика	<p>Цель курса Психолингвистика (Psycholinguistics) – дать представление об экспериментальной лингвистике и одной из её бурно развивающихся частей, изучающей мозговую деятельность, которая обеспечивает языковые процедуры. А также познакомить с основами экспериментальных исследований языка и речи у детей и взрослых, основными положениями и задачами психолингвистики, с конкретными исследованиями, методологией и научными парадигмами. По завершении курса учащиеся будут: Знать основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины. Уметь анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискуссионных вопросах психолингвистики; воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений. Владеть навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала; навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики.</p>	

Руководитель ОП

Пермякова Маргарита Евгеньевна