

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
С.Т. Князев
«28» *Февраль* 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Психология активного долголетия

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Психология активного долголетия	Код ОП 37.04.01/33.03
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки 37.04.01
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 1069/03 от 27.12.2018; № 832/03 от 12.10.2020; № 324/03 от 13.04.2021

Версия 1

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:


№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии
2	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра педагогики и психологии образования
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Общей и социальной психологии

Согласовано:

Учебный отдел



Л.А.Щенникова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 37.04.01/33.03 Психология активного долголетия разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

Основная образовательная программа реализуется совместно с ...

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа "37.04.01/33.03 - Психология активного долголетия" направлена на подготовку психологов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями оказания психологической помощи и поддержки людям зрелого и пожилого возраста.

Образовательная программа предполагает как существенную теоретическую подготовку, обеспечивающую глубокое понимание основ геронтопсихологии и психологического сопровождения человека старшего возраста и его близких, в том числе знание целей, методов и средств психодиагностики, индивидуального и группового консультирования, психотерапии, реабилитационной работы, просветительской работы, так и овладение практическими навыками в этих видах профессиональной деятельности. Кроме того, магистранты готовятся к решению профессиональных задач научно-исследовательского и педагогического типов.

Особенностью магистерской программы является сочетание фундаментальной теоретической подготовки в области геронтопсихологии с выраженной практико-ориентированностью процесса обучения. Магистранты осваивают дисциплины шести обязательных теоретических модулей и одного из двух модулей по выбору. В процессе обучения широко используются активные методы обучения – кейс-анализ, ситуационные и ролевые игры, командная и проектная работа. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у магистров, наряду с профессиональными компетенциями, осознанное умение работать в команде и необходимые лидерские качества. Полученные теоретические знания и практические навыки студенты применяют во время прохождения различных типов учебной и производственных практики: научно-исследовательской, педагогической, производственной практики в профильных организациях.

Успешное освоение программы обеспечивает выпускникам конкурентоспособность на рынке труда, так как они могут осуществлять профессиональную деятельность в рамках широкого диапазона должностных обязанностей от психолога-консультанта психологического центра до специалиста геронтологических центров и социальных служб, в учреждениях здравоохранения, социальной защиты, дополнительного образования, в геронтологических, психологических и реабилитационных центрах, а также в рамках частной консультативной практики.

Реализацию программы осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – кандидаты, доктора наук, практикующие психологи и врачи-геронтологи.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области геронтологии и геронтопсихологии, передовой отечественный опыт и собственные разработки преподавателей департамента психологии УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной, очно-заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;
- очно-заочная форма обучения 2 года 6 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1.

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Психология активного долголетия	03 - Социальное обслуживание 03.008 - Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 - Психолог в социальной сфере	А/03.7	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	Консультативный тип: оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Психология активного долголетия	03 - Социальное обслуживание 03.008 - Предоставление психологических услуг в социальной сфере	03.008 - Психолог в социальной сфере	А/04.7	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	Реабилитационный тип: организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
Психология активного долголетия	Образование и наука, социальное обслуживание	Отсутствует	Отсутствует	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой	Научно-исследовательский тип: - выбор методов и планирование научного исследования;

				деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	- самостоятельный сбор, анализ и интерпретация данных
Психология активного долголетия	Образование и наука, социальное обслуживание	Отсутствует	Отсутствует	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании и социальном взаимодействии	Педагогический тип: - разработка учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам; - проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам с опорой на современные образовательные технологии; - оценка и контроль эффективности обучения; - разработка и реализация программ психологического просвещения различных групп населения.
Психология активного долголетия	Социальное обслуживание	Отсутствует	Отсутствует	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	Реабилитационный тип: - разработка программ индивидуальной и групповой реабилитации для лиц различных социальных, возрастных групп с целью восстановления оптимального психического функционирования человека; - участие в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

<p>Психология активного долголетия</p>	<p>Социальное обслуживание</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p>	<p>Консультативный тип: - осуществление психологического консультирования в разных социальных группах; - осуществление индивидуального психологического консультирования лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
--	------------------------------------	--------------------	--------------------	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 37.04.01/33.03 Психология активного долголетия у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств
Владение информационными технологиями	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач
Применение фундаментальных знаний	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Исследовательская деятельность	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах
Исследовательская деятельность	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях
Разработка и внедрение профессиональных методов и технологий	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Психология активного долголетия	Консультативный тип: оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-9 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПС 03.008, ОТФ/ТФ А/03.7
Психология активного долголетия	Реабилитационный тип: организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК-10 - Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПС 03.008, ОТФ/ТФ А/04.7
Психология активного долголетия	Научно-исследовательский тип: - выбор методов и планирование научного исследования; - самостоятельный сбор, анализ и интерпретация данных	ПК-1 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ПК-2 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Отсутствует

<p>Психология активного долголетия</p>	<p>Педагогический тип: - разработка учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам; - проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам с опорой на современные образовательные технологии; - оценка и контроль эффективности обучения; - разработка и реализация программ психологического просвещения различных групп населения.</p>	<p>ПК-5 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Отсутствует</p>
--	---	--	--------------------

<p>Психология активного долголетия</p>	<p>Реабилитационный тип: - разработка программ индивидуальной и групповой реабилитации для лиц различных социальных, возрастных групп с целью восстановления оптимального психического функционирования человека; - участие в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций ПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>Психология активного долголетия</p>	<p>Консультативный тип: - осуществление психологического консультирования в разных социальных группах; - осуществление индивидуального психологического консультирования лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ПК-6 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Отсутствует</p>

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Модульная структура образовательной программы 37.04.01/33.03 Психология активного долголетия

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	72
	Модули обязательной части	60
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	12
Блок 2	Практика	39
	Производственная практика	24
	Учебная практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры «37.04.01/33.03 Психология активного долголетия» соответствуют СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы «37.04.01/33.03 Психология активного долголетия»

- доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или)

практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **75** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

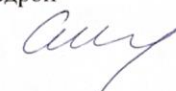

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
37.04.01/33.03 Психология активного долголетия**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	03.008	Психолог в социальной сфере	682н 18.11.2013	30840 25.12.2013

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с достаточностью профессиональных стандартов.

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Предприятие (организация) Уральский гуманитарный институт УрФУ, кафедра общей и социальной психологии Заведующий кафедрой Сыманюк Э.Э. </p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Предприятие (организация): ГАУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» Руководитель Сердюк О.В. </p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p>
---	---

АКТ согласования № ____


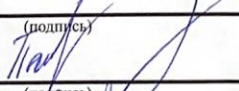
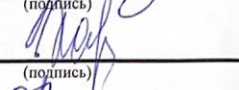
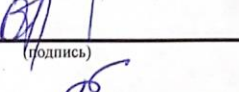
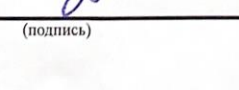
Экспертная группа из числа специалистов ГАУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» и сотрудников УрФУ, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры 37.04.01 «Психология активного долголетия», представленные рабочей группой кафедры общей и социальной психологии департамента психологии УГИ УрФУ: Пермякова М.Е., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии; Оконечникова Л.В., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии.

В составе:

Ф.И.О.	Должность
Сердюк О.В.	Главный врач ГАУЗ СО «СОКПБ», к.м.н.
Паунович И.М.	Заместитель главного врача ГАУЗ СО «СОКПБ», к.м.н.
Харитонов М.П.	Зав. кафедрой клинической психологии и психофизиологии
Дорогина О.И.	Доцент кафедры клинической психологии и психофизиологии
Токарская Л.В.	Доцент кафедры педагогики и психологии образования

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристик профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры в соответствии с Приложением.

Эксперты:

 _____ (подпись)	/ Сердюк О.В. / (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/ Паунович И.М. / (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/ Харитонов М.П. / (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/ Дорогина О.И. / (Ф.И.О.)
 _____ (подпись)	/ Токарская Л.В. / (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра общей и социальной психологии

Зав. кафедрой общей и социальной

психологии Сыманюк Э.Э.

« _____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие (организация) Научная лаборатория

«Центр популяционных исследований»

Руководитель Малых С.Б.

« _____ » _____ 2022 г.

АКТ согласования № _____

Экспертная группа из числа специалистов ООО «Европейский медицинский центр «УГМК-Здоровье» и сотрудников УрФУ, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры 37.04.01 «Психология активного долголетия», представленные рабочей группой кафедры общей и социальной психологии департамента психологии УГИ УрФУ: Пермякова М.Е., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии; Оконечникова Л.В., к. психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии.

В составе:

Ф.И.О.

Должность

Малых С.Б.

Зав. лабораторией

Тихомирова Т.Н.

Главный научный сотрудник

Дорогина О.И.

Доцент кафедры клинической психологии и психофизиологии

Токарская Л.В.

Доцент кафедры педагогики и психологии образования

Сыченко Ю.А.

Доцент кафедры общей и социальной психологии

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристик профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры в соответствии с Приложением.

Эксперты:

<u>С.Б. Малых</u> (подпись)	/ <u>Малых С.Б.</u> / (Ф.И.О.)
<u>Т.Н. Тихомирова</u> (подпись)	/ <u>Тихомирова Т.Н.</u> / (Ф.И.О.)
<u>О.И. Дорогина</u> (подпись)	/ <u>Дорогина О.И.</u> / (Ф.И.О.)
<u>Л.В. Токарская</u> (подпись)	/ <u>Токарская Л.В.</u> / (Ф.И.О.)
<u>Ю.А. Сыченко</u> (подпись)	/ <u>Сыченко Ю.А.</u> / (Ф.И.О.)

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.