

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский энергетический институт

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

В. Германенко

2022 г.

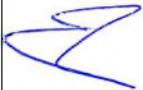


ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Программа аспирантуры Электротехнические комплексы и системы	Код ПА 2.4.2.
Группа специальностей Энергетика и электротехника	Код 2.4.
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022г.

Программа практики составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Костылев Алексей Васильевич	кандидат технических наук, доцент	зав. кафедрой	УралЭНИН, кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок»	

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский энергетический

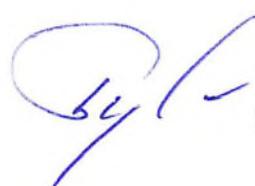
Председатель УМС института



Н.В. Гредасова

Протокол № 3 от 16.05.2022 г.

Согласовано:
Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

1.1. Аннотация практики

Практическая деятельность является обязательным разделом ООП аспирантуры. В программе обучения предусмотрена Педагогическая практика.

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы и применения современных образовательных технологий в условиях высшего учебного заведения;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога, профессионально-педагогической ориентации аспирантов.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и продемонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Педагогическая практика	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять цель занятия, выбирать адекватные способы его планирования и проведения;- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;- применять средства контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов

	<p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной педагогической деятельности в вузе; - владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - техникой речи, правилами поведения при проведении учебного занятия; - рефлексивного анализа учебного занятия.
--	---

1.3. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Педагогическая практика	2	2	3
Итого			2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Педагогическая практика	1. Ознакомительный	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ФГОСами, ознакомление со структурой образовательного процесса, и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.
		2. Методический	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение и анализ занятий у ведущих преподавателей кафедры.
		3. Активный этап	Проведение зачетного занятия в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов.
		4. Заключительный	Подготовка и защита отчета по проделанной работе.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Текущая аттестация по педагогической практике не предусмотрена. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования при защите отчета о прохождении педагогической практики, по результатам которого проставляется зачет. Вопросы к зачету не предусмотрены.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

4.1. Основная литература

1. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с
2. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 297 с.
4. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2009. -304 с.
5. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учебное пособие / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2010. - 256 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 432 с.

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 526 с.
3. Андреев А. А. E-learning: некоторые направления и особенности применения / А. А. Андреев, В. А. Леднев, Т. А. Семкина // Высшее образование в России. - 2009. - № 8. - С. 88-92.
4. Бухтеева Е. Е. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза / Е. Е. Бухтеева, Г. И. Давыдова, О. И. Кравец // Высшее образование сегодня. - 2008. - №11. - С. 48-50
5. Дятлов С. А. Использование информационно-инновационных технологий в образовательном процессе / С. А. Дятлов, Г. М. Толстобров // Экономика образования. - 2010. - № 1. - С. 73а-80.
6. Камалеева А. Р. Теоретические основы моделирования педагогических систем / А. Р. Камалеева, Э. Ф. Нургазизова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 1. - С. 114-127.
7. Кузнецова Е. Ю. Активные формы обучения в уровневой подготовке / Е. Ю. Кузнецова // Университетское управление: практика и анализ. - 2010. - № 3. - С. 36-40.
8. Митяева А. М. Проектирование многоуровневого образования на компетентностной основе / А. М. Митяева, С. Л. Ахромеева, Н. Ю. Капитан // Образование и общество. - 2009. - № 3. - С. 17-21.
9. Плаксина А. А. Информационные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, модели реализации / А. А. Плаксина, Э. А. Тихонов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - № 7. - С. 28-39.

4.3. Методические разработки

Все методические разработки профессорско-преподавательского состава кафедр УрФУ, используемые при подготовке бакалавров и магистров.

4.4. Программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office.

4.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru>
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
4. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Scopus <http://www.scopus.com/>

4.6. Электронные образовательные ресурсы

1. Портал <http://exponenta.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- специально оборудованные лаборатории.