

2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Уральский гуманитарный институт



ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень сведений о программе аспирантуры	Учетные данные
Программа аспирантуры Теория и история культуры, искусства	Код ПА 5.10.1
Группа специальностей Искусствоведение и культурология	Код 5.10
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022г.

Рабочая программа практики составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Н. Б. Кириллова	Доктор культурологии, профессор	Зав. кафедрой, профессор	Кафедра культурологии и социально-культурной деятельности	
2	Ю. А. Степанчук	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра культурологии и социально-культурной деятельности	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

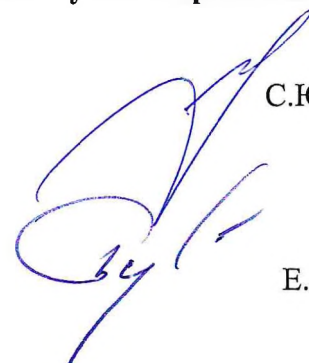
Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.

С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

1.1. Аннотация практики

Научно-педагогическая практика относится к вариативной части программы аспирантуры и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Она способствует освоению профессиональных компетенций и их компонентов и направлена на приобретение опыта научно-педагогической работы, подготовки отчета о работе и обсуждения результатов исследования.

Основными задачами практики являются:

- приобретение опыта анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- развитие практических умений и навыков научно-педагогической деятельности, составления рабочих программ дисциплин, конспектов лекций;
- подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе освоения программы аспирантуры;

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1	Научно-педагогическая практика	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить научно-педагогическую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по группе специальности 5.10. «Искусствоведение и культурология»; - применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - разрабатывать методические материалы для проведения занятий разных типов; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к моделированию научно-педагогической деятельности; - методиками и технологиями проведения учебного занятия (семинары, практические занятия, консультации по дисциплине, проверка различных видов домашних заданий); - навыками техники речи, правила поведения при проведении учебных занятий; - навыки самооценки и самоанализа результатов и эффективности научно-педагогической деятельности.

1.3. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Научно-педагогическая практика	2	3	3
Итого			3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

Вид практики	Этапы (разделы) практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
Научно-педагогическая практика	1. Подготовительный (ознакомительный)	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр 3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
	2. Основной этап	1. Подбор материалов к занятиям, конструирование семинарских занятий. 2. Проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры.
	3. Подготовка отчета	1. Систематизация материалов практики, обсуждение с руководителем научного исследования. 2. Оформление отчета по практике. 3. Представление и защита отчета о результатах педагогической практики.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики в соответствии с графиком проведения практики.

Аттестация проводится по итогам практики на основании представления письменного отчета и отзыва руководителя практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- индивидуальный план практики;
- введение, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- основная часть, содержащая аналитический обзор научной литературы по теме практики, описание практических задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики;
- заключение, включающее описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- список использованных источников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

4.1 Основная литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. педагогический гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2013. — 315 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 541 с.
3. Инновационные процессы в современном образовании: тенденции, проблемы, ориентиры : сборник научных статей / отв. ред. В. Д. Повзун, Б. П. Яковлев. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012.
3. Аверьянов В.Е. Методология образовательного процесса в современном информационном поле / В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов — Ижевск: Удмуртский ун-т, 2011. — 101 с.
5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : [учебник для вузов] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 620 с.
6. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : [учебник] / Линда Крокер, Джеймс Алгина ; [пер. с англ. Н. Н. Найденовой и др.] под общ. ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. — Москва: Логос, 2010. — 668 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10.
2. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Academia», 2006. - 432 с.
3. Дистанционное и виртуальное обучение : научный журнал / под ред. Б.Ю. Дерешко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2011. - № 8(50). - 140 с. - ISSN 1561-2449 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145133>
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: «Academia», 2008. - 288 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М. : Академия, 2005. - 256 с.
6. Кулакова Т.Б. Формирование имиджа будущего педагога в контексте культурологического подхода. – М., 2009.
7. Культурология. История мировой культуры: [учеб. пособие для вузов по дисциплине «Культурология»] / Т. К. Ибрагим, Г. С. Кнабе, И. В. Кондаков [и др.]; под ред. Т. Ф. Кузнецовой. 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2007.
8. Культурология: учебник: [для вузов по дисциплине «Культурология»] / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М. : Высшее образование, 2007.
9. Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с. - ISBN 5-8323-0361-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>
10. Матушинский Г., Завада Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях её модернизации // Высшее образование в России. – 2008. – № 3.
11. Никитина А.Б. Культура древних цивилизаций. Игры. Упражнения. Открытые уроки: учебно-методическое пособие. – М., 2001.
12. Орлова Т.В. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.
13. Погорелый Д.Е., Подольская Е.А., Лихвар В.Д. Культурология: кредитно-модульный курс. – Ростов-на-Дону, 2007.
14. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и

управление./Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.

15. Попков В.А., Коржуев А.В Теория и практика высшего профессионального образования-ми. - Ахал.проект, 2010. - 452с.

16. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организации обучения / С.Д. Резник, И.А. Игошина.- М.: ИНФРА-М, 2009. - 475с.

17. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: «Academia», 2007. - 576 с.

18. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н Шиян. – М.: Academia, 2007. - 384 с.

19. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с.

20. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 67 с.

21. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. – 2008. – № 1.

4.3. Методические разработки

Не используются.

4.4. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

4.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

4.6. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.