

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
_____ 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии;	Код ПА 5.3.1.
Группа специальностей Психология	Код 5.3
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022


Екатеринбург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат. психол. наук	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии	

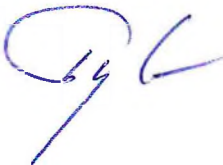
Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.11-08/34 от 26.05.2022 г.


С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК


Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Дисциплина относится к базовой части программы аспирантуры.

Цель дисциплины: теоретическая и научная подготовка аспиранта по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии», в частности формирование знаний умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с ориентировкой на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения общепсихологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- формирование фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности;
- обучение аспиранта общей психологии, психологии личности, истории психологии.

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работами в указанных областях психологического познания.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- - специфические особенности становления общей психологии;
- современное состояние развития и актуальные проблемы общей психологии;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующие в отечественной и зарубежной науке подходов;
- теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках общей психологии;
- конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики;
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
- процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии.

Уметь:

- определять структурные компоненты психологического исследования;
- анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;
- обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;

- ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- корректно интерпретировать результаты эксперимента.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- основными методами исследования современной общей психологии;
- методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий, использование ресурсов Интернета;
- критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации;
- опытом составления отчетной документации.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3		
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104		104		
5.	Промежуточная аттестация	Э		Э		
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108		
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Общая психология как наука.	Основные категории общей психологии. Объект, предмет, цели и задачи общей психологии. Категориальный аппарат общей психологии. Структура общей психологии. История становления общей психологии. Методы общей психологии и их классификация. Принципы общей психологии.

		Роль общей психологии в структуре психологического знания. Общепсихологические исследования как фундамент прикладных исследований в различных областях народного хозяйства: тенденции, направления, перспективы
2	Психические процессы	Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь. Проблема внимания в общей психологии. Физиологическая основа познавательных процессов. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в свете современных тенденций общей психологии. Когнитивные процессы как деятельность. Компьютерная метафора в психологии и ее роль в прояснении специфики познавательных процессов. Моделирование познавательных процессов. Эмоциональные процессы. Проблема исследования эмоциональной сферы. Воля и ее роль в регуляции психики. Проблема мотивации в общей психологии. Мотивация как самодостаточный процесс и как необходимый компонент деятельности. Психические процессы в структуре психики.
3	Психические состояния	Понятие состояния в философии и психологии. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Понятие функциональных состояний. Виды функциональных состояний по уровню активности и степени соответствия норме. Функциональные состояния и проблема адаптации.
4	Психология личности	История и современное состояние психологии личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема социально-типического в личности. Социализация. Персоногенез личности. Психология индивидуальности. Психология субъекта. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Самоактуализация, самореализация, персонализация и трансценденция. Способности, одаренность, гениальность. Компетентность. Творчество. Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.
5	Прикладные вопросы общей психологии	Понятие прикладного исследования в психологии. Обща психология как методологическая основа прикладного исследования. Проблема измерения общепсихологических феноменов. Ключевые задачи отраслей народного хозяйства и возможности их решения средствами общей психологии. Оптимизация ресурсов личности на основании выявления закономерностей психической организации человека. Современные направления прикладных исследований в психологии: обзор, тенденции, проблематика.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия – не предусмотрено

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
2. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущений и восприятия.
3. Рефлексивная регуляция мышления
4. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития
5. Память и речь.
6. Мышление как составляющая менталитета
7. Проблема развития способностей.
8. Способности как функциональные свойства индивида.
9. Способности и развитие личности.
10. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.
11. Проблема соотношения характера и личности.
12. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.
13. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций.
14. Методы исследования эмоций.
15. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.
16. Физиологические показатели эмоций и способы их регистрации.
18. Воля и личность.
19. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
20. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.
21. Оформление в психологической науке категории мотива.
22. Оформление в психологической науке категории образа.
23. Оформление в психологической науке категории действия.
24. Оформление в психологической науке категории личности.
25. Оформление в психологической науке категории общения.
26. Оформление в психологической науке категории безопасности.
27. Оформление в психологической науке категории времени.
28. Оформление в психологической науке категории индивидуальности.
29. Общие характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.
30. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки
31. Жизненный стиль и его составляющие.
32. Социальная зрелость человека.
33. Принцип системности в общей психологии.
34. Целостность индивидуальности как психологическая категория.
35. Индивидуальный стиль как системообразующий фактор интегральной индивидуальности.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа при сдаче экзамена по дисциплине
(для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;

- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«ОТЛИЧНО»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы чёткие, доказательные, логичные;
- речь уверенная, грамотная, научная.

«ХОРОШО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос не в полной мере соответствует этим критериям;
- ответы на оба вопроса билета продуманы, структурированы, логичны;
- излагаемая аспирантом информация, в основном, ограничена материалами лекций, сведения дополнительных источников фрагментарны, либо отсутствуют;
- в ответах аспиранта не всегда прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (примеры, приведённые аспирантом, не иллюстрируют или слабо иллюстрируют теоретические положения излагаемой информации);
- использование понятийно-терминологического аппарата, в основном, грамотное; могут быть негрубые неточности в понимании некоторых терминов и трактовке понятий;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы, в основном, правильные, но недостаточно доказательные;
- речь, в основном, уверенная, грамотная, научная (фрагментарно – «бытовая»).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета слабо структурированы, слабо доказательны, имеют искажения логики;
- излагаемая аспирантом информация не только ограничена материалами лекций и практических занятий, но и воспроизводится в сокращённом объёме;
- в ответе аспиранта не прослеживается умение сопоставлять теоретические и практические знания (в том числе, затруднения в приведении примеров);
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом имеются, но использование не во всех случаях грамотное: могут быть «бытовые» трактовки, ошибки и неточности;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;

- речь может быть уверенной и грамотной, когда аспирант знает, о чём говорит; и неуверенной, «бытовой» в остальных блоках излагаемой информации.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;

- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;

- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций и практических занятий, воспроизводится неточно, неверно;

- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;

- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;

- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;

- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;

- речь, в основном, «бытовая».

4.2.1. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных

- состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
 17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
 18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
 19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
 20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
 21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
 22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
 23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.
 24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
 25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
 26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.
 27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
 28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
 29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
 30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
 31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.
 32. Индивид, личность, индивидуальность.
 33. Проблема субъекта в психологии.
 34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.
 35. Психология отношений. Психология установки.
 36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мироззрения исследователя и его психологических воззрений.
 37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. История психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 49 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2356-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482570>
3. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
4. Дормашев Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88330.html> (Электронное издание)
5. Дормашев Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88331.html> (Электронное издание)
6. Дормашев Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88332.html> (Электронное издание)
7. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>
8. Психология: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ : методические рекомендации / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ), Кафедра психологии ; сост. С.М. Зинина и др. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - Ч. 2. - 32 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427477>

9. Фрондзе С. Н.; Общая психология : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/100184.html> (Электронное издание)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, Ю.Н. Олейник. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>
4. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня – 03 июля 2009 г. / под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, Ю.Н. Олейник. - Москва : Институт "Калининградская высшая школа управления", 2010. - 784 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87510>
5. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
6. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>
7. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы : коллективная монография / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 624 с. - ISBN 978-5-9270-0110-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
8. Психология мышления / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 964 с. - ISBN 9785998915758 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222>
9. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-299-00360-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>
10. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

5.2. Методические разработки

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

5.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.