

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
_____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Перечень сведений о программе практики	Учетные данные
Программа аспирантуры Методология и технология профессионального образования	Код ПА 5.8.7
Группа специальностей Педагогика	Код 5.8
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022 г.

Программа практики составлена автором:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Резер Татьяна Михайловна	Д.п.н., профессор	Профессор	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института экономики и управления

Председатель учебно-методического совета



Е.С. Авраменко

Протокол № 22 от 20.05.2022 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

1.1. Аннотация практики

Научно-педагогическая практика относится к вариативной части программы аспирантуры и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Она способствует освоению профессиональных компетенций и их компонентов и направлена на приобретение опыта научно-педагогической работы, подготовки отчета о работе и обсуждения результатов исследования.

Основными задачами научно-педагогической практики являются:

- приобретение опыта анализа научно-педагогической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- развитие практических умений и навыков научной деятельности, составления описания проводимых исследований и анализ их результатов;
- выработка устойчивых навыков для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен освоить и продемонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Научно-педагогическая практика	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной педагогики, теории и методологии профессионального образования, педагогической коммуникации, ставить цели и задачи собственного научного исследования педагогической практики;– использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения, решать конкретные методические задачи практического характера, интерпретировать полученные экспериментальные данные– анализировать и применять на практике действующие федеральные государственные образовательные стандарты, а также самостоятельно разработанные образовательные стандарты и программы дополнительного образования;– обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные и педагогические технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося на разных уровнях обучения;– работать в цифровой образовательной среде с разными видами цифровых ресурсов <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– структурировать полученные знания из различных

	<p>областей профессиональной деятельности, использовать эти знания в решении профессиональных задач; осуществлять сбор и обработку педагогической информации; излагать полученные результаты исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному изложению результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования; – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности; – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – оценивать качества исследования в своей предметной области, логично и последовательно представляя результаты собственного исследования – организовывать учебный процесс на всех уровнях и этапах профессионального образования, использовать современных подходов в обучении профессии; – владеть современными приемами, организационными формами и технологиями обучения и воспитания, владеть методами оценки качества результатов обучения; – разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также в соответствии с самостоятельно разработанными образовательными стандартами и требованиями к программам дополнительного образования; – иметь соответствующий уровень цифровой компетентности, обеспечивающий свободное владение цифровой образовательной средой на основе цифровых образовательных технологий
--	--

1.3. Структура практики, их сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неде лях	в з.е.
1.	Научно-педагогическая практика	2	2	3
		Итого	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Вид практики	Этапы (разделы) практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
Научно-педагогическая	1. Подготовительный (ознакомительный)	1. Организационно-вводный инструктаж руководителя педагогической практики.

практика		<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление индивидуального плана педагогической практики. 3. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры. 4. Изучение методик проведения лекций, семинаров, зачетов и экзаменов по различным аспектам обучения и воспитания. 5. Подбор материалов к лекциям, практическим занятиям, семинарам, написание конспектов
	2. Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учебной базой кафедры, существующими компьютерными программами, техническими средствами обучения. 2. Проведение практических занятий в группах студентов, включенных в учебную нагрузку кафедры, приобретение навыков преподавательской деятельности. 3. Разработка и проведение практических занятий по дисциплине. 4. Внедрение интерактивных методов и методик обучения в образовательный процесс. 5. Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения и воспитания в вузе. 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении дисциплине.
	3. Подготовка отчета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и систематизация полученных результатов, обсуждение с руководителем научного исследования. 2. Оформление отчета по практике. 3. Защита отчета на кафедре.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль прохождения научно-педагогической практики осуществляется руководителем практики в соответствии с графиком проведения практики.

Аттестация проводится по итогам научно-педагогической практики на основании представления письменного отчета и отзыва руководителя практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- индивидуальный план практики;
- введение, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность научно-педагогической практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- основная часть, содержащая аналитический обзор научно-технической и патентной литературы по теме практики, описание практических задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики;
- заключение, включающее описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- список использованных источников.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика.
2. Интеграция профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
3. Характеристика профессионально-педагогической деятельности.
4. Сущность и особенности инновационной профессиональной педагогической деятельности.
5. Методологические принципы профессионального образования и его развития.
6. Теории и концепции современного профессионального образования.
7. Тенденции развития профессионального образования за рубежом. Особенности профессиональной подготовки педагогов за рубежом.
8. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
9. Нормативно-правовая база профессионального образования.
10. Основные исследовательские подходы (системный, личностно-деятельностный подходы; исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы).
11. Методология и методы исследований профессионального образования.
12. Теоретические методы исследования проблем профессионального образования.
13. Практические методы исследования проблем профессионального образования.

Примерная тематика самостоятельных работ:

1. Изучение учебной, научной, публицистической литературы для составления конспектов семинарских, практических занятий по дисциплине.
2. Изучение инновационных педагогических и образовательных технологий.
3. Сбор и обработка литературного и фактического материала по теме научно-квалификационной работы.
4. Изучить основные дидактические подходы, концепции, модели и методы обучения и воспитания, принятые в системе высшего образования, методики обучения профессии в России и за рубежом.
5. Провести анализ методов и приемов обучения межкультурной коммуникации: активизация мыслительной и творческой активности, проблемное и проектное обучение, учебная игра, деловые игры, «кейсовая методика», «мозговой штурм», командная работа, интерактивные упражнения, подготовка аналитических письменных работ, метод «культурного ассимилятора», IT- технологии и др.

Примерный перечень практических заданий:

1. Предоставление плана и методических материалов для занятий.
2. Составление конспекта практических занятий по дисциплине.
3. Оформление раздаточного материала или подготовка мультимедийной презентации к занятиям, разработка тестовых заданий, комплекса упражнений по дисциплине.
4. Проведение пробных семинарских, практических занятий.
5. Проведение зачетных семинарских, практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 230 с. ISBN 978-5-9916-9831-3. // ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/422445>
2. Пилипенко, С.А., Жидков, А.А., Караваева, Е.В., Серова, А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5–15.
3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. Москва : ФЛИНТА. 2015. 156 с. ISBN 978-5-9675-2054-7
4. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов ; Ю.В. Слесарев ; И.В. Марусева .М. Берлин : Директ-Медиа, 2017 .295 с. ISBN 978-5-4475-9237-0 URL:<http://doi.org/10.23681/474292>
5. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства : [учеб. пособие для пед. Вузов] Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 288 с. ISBN 5-222-03701-0
6. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. 215 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
7. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Профессиональная среда высшей школы: учебник (аспирантура, магистратура) / Резер, Т.М., коллектив авторов, Ляпунцова, Е. В. (ред.), Белозерова, Ю. М. (ред.) & Исаченко, Т. М., 2021, Москва: Компания КноРус. 238 с. ISBN: 9785406088562
8. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя: учебник (аспирантура, магистратура) / коллектив авторов, Резер, Т.М. & Белозерова, Ю. М. (ред.), 2022, Москва: Компания КноРус. 458. с. ISBN: 9785406091296

4.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Новые грани вечной проблемы образования в контексте и вне его // Высшее образование сегодня. 2017. № 8. С.6-13.
2. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 9–31.
3. Резер Т. М. (2021). Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция. Образование и наука. 2021. Т. 23. № 4. С. 11-42. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-4-11-42>

4.3. Методические разработки

Не используются.

4.4. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

4.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Reaxys: <http://reaxys.com>;

5. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

4.6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.study.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.uceba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университет также имеет исследовательское и лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.