

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
1155977**

**Модуль  
Направления современной лингвистики**

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт
2	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук; доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт
3	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт
4	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт
5	Ицкович Татьяна Викторовна	кандидат филологических наук; доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт
6	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х.Токарева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Основы корпусной лингвистики	2/72	зачет
2.	Социолингвистика	3 /108	зачет
3.	Документная лингвистика	3/108	зачет
4.	Семиотика	3/108	зачет
5.	Лексикография	3/108	зачет
6.	Политическая лингвистика	3/108	зачет
7.	Стилистика	3/108	зачет
8.	Лингвистка текста и анализ дискурса	3/108	зачет
9.	Психолингвистика	3/108	зачет
10.	Риторика	3/108	зачет
11.	Лингвокультурология	3/108	зачет
12.	Теория речевого воздействия	3/108	зачет
ИТОГО по модулю:		35/1260	не предусмотрено

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1**  
**«Основы корпусной лингвистики»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук; доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы корпусной лингвистики»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-9. Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных;</li> <li>- объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах;</li> <li>- характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей;</li> <li>- привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем;</li> <li>- выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.</li> </ul>
<p>ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p>

	- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.
--	---

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с учебным планом]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Основы корпусной лингвистики	0	17	0	17	зачет/ 4	19.80	51	72	2
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		0	17	0	17	4	19.80	51	72	2

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к практическим занятиям		17 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	2	24 час.
3.	Выполнение домашней работы	1	8 час.
4.	Подготовка к контрольной работе	1	2 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>51 час.</b>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Подготовка к практическим занятиям	III, 1-17	30
Реферат	III, 5	25
Домашняя работа	III, 7	10
Контрольная работа	III, 10	10
Реферат	III, 15	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Введение в корпусную лингвистику.
2-3	Методология создания лингвистического корпуса. Уровни разметки в Порог отображения данных в корпусе.
4-6	Принципы поиска в лингвистическом корпусе
6-7	Поиск в Национальном корпусе русского языка.
8-9	Научные перспективы развития корпусной лингвистики.

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных;
- объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах;
- характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей;
- привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач.

Умения:

- формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем;
- выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме.

Практический опыт/владение:

- выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных.

Другие результаты:

- демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

#### 5.1.4. Контрольная работа

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных;
- объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах;
- характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей;
- привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач.

Умения:

- формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем;
- выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме.

Практический опыт/владение:

- выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных.

Другие результаты:

- демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.

**Примерная тематика контрольных работ:**

Концепт «Советский Союз» в современной мемуарной литературе (например, в книге А. Кабакова «Камера хранения», Т. Москвиной «Жизнь советской девушки» или др.). Концепт «сон» в поэзии Б. Садовского.

Концепт «сумерки» в русской поэзии.

Концептуализация появления/исчезновения в русском языке.

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

Необходимо провести самостоятельную работу, связанную с конкретным концептом, демонстрируя навыки работы с НКРЯ

### **5.1.5. Домашняя работа**

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных;

- объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах;

- характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей;

- привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач.

Умения:

- формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем;

- выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме.

Практический опыт/владение:

- выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных.

Другие результаты:

- демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.

**Примерная тематика домашних работ:**

[Дверь и двери, колесо и колёса...] Значения форм единственного и множественного числа в словаре русского языка: многозначность и омонимия

[Операционная система, старший лейтенант, красная рыба...] Составные наименования: проблема выборки и описания в толковом словаре.

[Отцы и эти...] Лингвистические основания языковой игры (на материале названий шоу коллектива «Уральские пельмени»).

**Примерные задания** в составе домашних работ:

Необходимо провести самостоятельную поисковую работу с применением инструментария корпусной лингвистики

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат**

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных;
- объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах;
- характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей;
- привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач.

Умения:

- формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем;
- выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме.

Практический опыт/владение:

- выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных.

Другие результаты:

- демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.

### **Примерный перечень**

Индивидуально-авторская лексическая сочетаемость и ее лингвистическая формализация (материал на выбор).

Комплексный анализ дискурсной организации поэтического текста: а) графика; б) ритм; в) рифма; г) строфа; и др.

Разработка семантической структуры электронного тезауруса: синонимические, родо-видовые, меронимические, антонимические, межчастеречные отношения (на выбор).

**Примерные задания** по подготовке рефератов:

Темы необходимо раскрыть с применением методов корпусной лингвистики

#### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

#### **5.2.2. Зачет в форме теста:**

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных;
- объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах;

- характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей;
- привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач.

Умения:

- формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем;
- выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме.

Практический опыт/владение:

- выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных.

Другие результаты:

- демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.

### **Тестовые задания к курсу «Технологии корпусной лингвистики»**

*1. Признаки корпуса (а не электронной библиотеки):*

- 1 Наличие текстов в электронном формате
- 2 Наличие поиска по метатекстовым признакам
- 3 Наличие лингвистической разметки
- 4 Поиск по грамматическим признакам слов
- 5 Указание года создания документа

*2. Лингвистически аннотированным на уровне слова является:*

- 1 Брауновский корпус
- 2 Национальный корпус русского языка
- 3 Упсальский корпус
- 4 Британский национальный корпус
- 5 Хельсинский аннотированный корпус

*3. Самый распространенный вид разметки в корпусе:*

- 1 Морфемная
- 2 Синтаксическая
- 3 Акцентная
- 4 Морфологическая
- 5 Семантическая

*4. Неверно выбранный порог отображения данных может привести:*

- 1 К проблеме недостаточности данных
- 2 К проблеме чрезмерности данных
- 3 К плохому качеству электронных документов
- 4 К увеличению или уменьшению объема корпуса
- 5 К быстрым изменениям в языке

*5. Подразделы Национального корпуса русского языка:*

- 1 Поэтический корпус
- 2 Основной корпус
- 3 Фоносемантический корпус
- 4 Морфемный корпус
- 5 Газетный корпус

*6. Параллельным называется корпус:*

- 1 Состоящий из нескольких подкорпусов
- 2 Содержащий тексты и их переводы на другой язык
- 3 С несколькими видами разметки
- 4 Содержащий соотнесенные тексты на разных языках
- 5 С поиском по метаязыковым признакам

*7. Метатекстовая разметка в Национальном корпусе русского языка включает:*

- 1 Пол автора
- 2 Функционально-стилистические особенности текстов
- 3 Выбор зоны снятой грамматической омонимии
- 4 Национальность автора
- 5 Полнотекстовый или фрагментированный характер документа

*8. Тексты на русском языке содержит:*

- 1 Открытый корпус (OpenCorpora)
  - 2 Обучающий раздел Национального корпуса русского языка
  - 3 Брауновский корпус
  - 4 Упсальский корпус
  - 5 Проект Google Books
- 9. Статистику по употреблению слова с точки зрения хронологии отражает:*
- 1 Раздел «Графики» НКРЯ
  - 2 Раздел «Статистика» НКРЯ
  - 3 Google Ngram Viewer
  - 4 Новый частотный словарь русского языка
  - 5 Поиск по биграммам НКРЯ
- 10. Статистику по употреблению слов совместно с коллокатами отражает:*
- 1 Поиск по биграммам AOT.ru
  - 2 Раздел «Статистика» НКРЯ
  - 3 Выдача в поисковых системах Google и Яндекс
  - 4 Новый частотный словарь русского языка
  - 5 Поиск по биграммам НКРЯ

**Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2  
«Социолингвистика»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социолингвистика»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знание:</b>                      - сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.  <b>Умение:</b>                      - формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;                      - выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.  <b>Практический опыт/владение:</b>                      - иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.  <b>Другие результаты:</b>                      - демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.</p>
<p>ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики</p>	<p><b>Знания:</b>                      - определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;                      - дифференцирует основные методы современной лингвистики.  <b>Умения:</b>                      - умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.  <b>Практический опыт/владение:</b>                      - анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.  <b>Другие результаты:</b>                      - проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</p>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Социолингвистика	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 час.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5**

<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	III, 1–17	20
Домашняя работа	III, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	III, 1–17	10
Домашняя работа	III, 12	15
Реферат	25	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Социальная маркированность языковых единиц.
2	Формы существования языка: социолингвистический аспект.
3	Язык и этнос. Язык и государство. Государственная языковая политика.
4	Билингвизм и диглоссия.
5-6	Языковые ситуации.
7	Языки межэтнического общения: пиджины, лингва франка, креольские языки.
8	Языки межэтнического общения: искусственные языки-посредники. Мировые языки.

### Формируемые результаты обучения

#### Знания:

- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

#### Умения:

- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;
- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

#### Практический опыт/владение:

- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

#### Другие результаты:

- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.
- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

#### 5.1.4. Контрольная работа

Не предусмотрено

#### 5.1.5. Домашняя работа

### Формируемые результаты обучения

#### Знания:

- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;
- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.
- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерные задания** в составе домашних работ:

1. Опираясь на характеристику речевых особенностей в малых социальных общностях, которые предлагаются в статье Леонида Петровича Крысина, укажите признаки одной из «своих» малых социальных групп (семья, дружеская компания, университетская группа, группа по интересам, «собеседники по чату» и т.д.) как совокупности языковых личностей.

*Крысин Л. П. О речевом поведении человека в малых социальных общностях (постановка во-проса) // Язык и личность. – М., 1989. – С. 79 – 86.*

2. Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с естественным языком? Для каких целей они были созданы?

а) На ткацком и прядильном производствах фраза «Мальчик болен гриппом» передается так: 1. рука на уровень бедра (маленький); 2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисует» платок); 3. ладонь к щеке – «болеет»; 4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп).

После появления менее шумных машин этот язык исчез.

б) Артистические жестовые языки используются в пантомимах и танцах, например, школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций: любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается. Как бы вы изобразили остальные эмоции?

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат**

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;
- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.
- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

## **Примерный перечень**

1. Языковые маркеры принадлежности к определенной социальной группе: социолингвистический самоанализ.
2. Специфика языковой ситуации и языковой политики в конкретном государстве, регионе.

### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;
- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Определение, объект, предмет, задачи, междисциплинарный статус социолингвистики.
2. Нелингвистические основания социолингвистики.
3. Основные понятия социолингвистики.
4. Социолингвистические переменные (языковые маркеры) социальной идентичности и социального статуса.
5. Гендерные особенности носителей языка
6. Формы существования языка: социолингвистический аспект (литературный язык, территориальные диалекты, койне).
7. Формы существования языка: социолингвистический аспект (просторечие).
8. Формы существования языка: социолингвистический аспект (социолекты).
9. Формы существования языка: социолингвистический аспект (арго).
10. Характеристика социального или профессионального жаргона (по выбору студента).
11. Социальная маркированность языковых единиц.
12. Язык и общество: концепции взаимоотношений.
13. Язык и этнос.
14. Язык и государство. Государственная языковая политика.
15. Языковая политика в России.
16. Типология языковых ситуаций: количественные дифференциальные признаки.
17. Типология языковых ситуаций: качественные дифференциальные признаки.
18. Типология языковых ситуаций: эстимационные дифференциальные признаки.
19. Особенности языковой политики конкретного государства (по выбору студента).
20. Политическая корректность как социокультурный феномен.
21. Билингвизм и диглоссия: соотношение понятий.
22. Виды билингвизма.
23. Основные проблемы билингвизма.
24. Внутриязыковая диглоссия в социокультурном пространстве России.
25. Языки межэтнического общения: пиджины и пиджинизированные формы языка.
26. Языки межэтнического общения: креольские и креолизированные языки.
27. Языки межэтнического общения: лингва франка.
28. Характеристика конкретного пиджина (по выбору студента).
29. Контактология и интерлингвистика.
30. Языки межэтнического общения: искусственные языки-посредники.
31. Мировые языки.
32. Перспективы различных языков в качестве языка международного общения (по выбору студента).
33. Методы социолингвистики.
34. Современная русская и зарубежная социолингвистика (школа по выбору студента).

**Раздел 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3**  
**«Документная лингвистика»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Документная лингвистика»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Умения: - составление и оформление документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
ПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы	Знания: - классифицирует виды процессуальных и служебных документов. Практический опыт/владение: - имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знания: - определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов; - дифференцирует основные методы современной лингвистики. Умения: - умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа. Практический опыт/владение: - анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики. Другие результаты: - проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с учебным планом]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта- ктная работа (час.)	Самостоя- тельная работа студента, включая текущую аттестаци- ю (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.	Документная лингвистика	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

### 5.1. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

### 3.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5

<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	IV, 1–17	20
Домашняя работа	IV, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	IV, 1–17	10
Домашняя работа	IV, 12	15
Реферат	25	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 4	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.3. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.4. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

#### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Объект, основные понятия и термины документной лингвистики.
2	Документ как элемент официально-деловой коммуникации. Требования, предъявляемые к документам.
3	Современный документ. Тенденции развития документной коммуникации.
4	Документы личного характера. Деловая переписка.
5	Форма документа. Состав реквизитов документов разных жанров.
6	Композиция документного текста. Языковые особенности документного текста.
7	Правила составления документов.

### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- классифицирует виды процессуальных и служебных документов.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- составление и оформление документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.5. Домашняя работа**

### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- классифицирует виды процессуальных и служебных документов.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- составление и оформление документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерная тематика** домашних работ:

История документа (жанр – по выбору студента).

Комплексный анализ документа.

Функции документа в художественном произведении (произведение – по выбору студента).

Составление документов личного характера: автобиография, резюме.

Составление служебных документов: заявление, служебная записка.

**Примерные задания** в составе домашних работ:

Подготовить доклад на выбранную тему

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

**5.1.7. Реферат**

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- классифицирует виды процессуальных и служебных документов.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- составление и оформление документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерные темы рефератов:**

1. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
2. Проблема определения понятия «документ». Свойства документов. Документ в научной и наивной картине мира.
3. Типичные ошибки в документах

**5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

**5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

**5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:  
не предусмотрено

**5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):**

3. Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
4. Понятие деловой и документной коммуникации.
5. Проблема определения понятия «документ». Свойства документов. Документ в научной и наивной картине мира.
6. История документного дела в России. Основные тенденции развития документной коммуникации.
7. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
8. Форма документа. Реквизиты. Невербальные компоненты документа.
9. Композиция документного текста. Элементы формальной и содержательной композиции документа.
10. Лексические особенности документного текста.
11. Грамматические особенности документного текста.
12. Графические сокращения и сложносокращенные слова в текстах служебных документов.
13. Цифровая информация в текстах служебных документов.
14. Деловое письмо как разновидность документа. Понятие этикетной рамки.
15. Правила составления документов.
16. Служебные документы: приказ, распоряжение, служебная записка, докладная записка, объяснительная записка.
17. Личные документы: паспорт, удостоверение, автобиография, резюме.
18. Правила и порядок редактирования документов. Этапы редактирования. Виды правки.
19. Использование и проверка фактического материала при составлении и редактировании текстов служебных документов.
20. Типичные ошибки в документах.

**Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4  
«Семиотика»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт



4.	Семиотика	34	0	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		34	0	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	IV, 1–17	20
Домашняя работа	IV, 5	30
Домашняя работа	IV, 10	15
Реферат	IV, 13	35
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### **5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические занятия**

Не предусмотрено

#### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.5. Домашняя работа**

### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

### **Примерная тематика домашних работ:**

- Домашняя работа «Семиотическая типология знаков» .
- Домашняя работа «Парадигматические отношения лексических единиц».

· Домашняя работа «Креолизованные знаковые системы».

**Примерные задания** в составе домашних работ:

Самостоятельно подобрать материал и представить в виде доклада с опорой на научные источники

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**  
не предусмотрено

**5.1.7. Реферат**

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Чарльз Сандерс Пирс – основатель семиотики Нового времени
2. Фердинанд де Соссюр как семиотик.
3. Развитие семиотики в трудах логика и философа Чарльза Уильяма Морриса.
4. Герменевтическая семиотика Г. Г. Шпета
5. Семиотические идеи Романа Jakobsona
6. Роль знаков в онтогенезе и филогенезе
7. Различия в использовании знаков в человеческом обществе и в мире животных
8. Мишель Фуко и его «археология знания».
9. «Структурная антропология» Клода Леви-Строса
10. Семиотика в западноевропейском структурализме. Ролан Барт
11. Основные положения семиотики Умберто Эко
12. Никита Ильич Толстой и культурологическая семиотика в российской этнолингвистике.
13. Московско-тартуская семиотическая школа (Ю.М. Лотман, Успенский Б.А. Иванов Вяч.Вс. Топоров В.Н.)

**Примерные задания** по подготовке рефератов:

Подготовить реферат на выбранную тему

**5.1.8. Проектная работа**  
не предусмотрено

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**  
не предусмотрено

**5.1.10. Кейс-анализ**  
не предусмотрено

**5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**  
НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:**  
не предусмотрено

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов).**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Семиотика как наука. Предмет и задачи семиотики. Междисциплинарный характер семиотики. Лингвоцентризм семиотики.
2. Знаковая природа информации. Многообразие информационно-семиотических (коммуникативных) процессов в природе и обществе.
3. Знак как основное понятие семиотики. Свойства знака. Строение знака.
4. Общие свойства языкового знака. Особенности языкового знака. Понятие «нулевой знак».
5. Субзнаки: частичные знаки, фигуры, экспоненты.
6. Принципы классификации знаков. Типологии знаков по физической природе плана выражения, по содержанию
7. Семиотическая типология знаков (Пирс).
8. Три типа элементарных знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в естественном языке.
9. Вторичная мотивированность знаков. Производные знаки в языке.
10. Классы сложных знаков: образы, символы, эмблемы, конструкции. Миф в понимании Р. Барта, В. Н. Топорова.
11. Структура науки семиотики. Разделы семиотики (Ч. Моррис).
12. Знаковые системы. Типы строения знаковых систем. Основные типы отношений внутри знаковых систем.
13. Знаковые системы культуры.
14. Язык как знаковая система. Уровневые модели языка.
15. Парадигматические отношения языковых знаков.
16. Синтагматические отношения языковых знаков.
17. Лексическая прагматика как направление лингвопрагматики.
18. Коммуникативное направление лингвопрагматики.
19. Понятие коммуникативного акта. Модели коммуникативного акта.

**Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5  
«Лексикография»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикография»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Лексикография	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

Всего на освоение дисциплины модуля (час.)	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
--	----	----	---	----	----------	-------	----	-----	---

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	V, 1–17	20
Домашняя работа	V, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	V, 1–17	10
Домашняя работа	V, 12	10

Реферат	V, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 5	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>
---

№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	История лексикографии
2-3	Типы словарей
4-6	Макроструктура словаря
6-7	Микроструктура словаря
8-9	Словари нового типа

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

Сопоставительный анализ структуры словарной статьи различных толковых словарей.

Комплексное лексикографическое описание лексической мини-группировки слов.

Анализ метаязыковых средств, используемых в современной лексикографии.

Макроструктура словарей различных типов.

Анализ словарной статьи аспектного словаря.

Анализ структуры идеографических словарей различных типов.

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерный перечень**

Поиск иллюстративного материала для словарей: работа с информационно-поисковыми системами.

#### **Примерные задания по подготовке рефератов:**

Выбрать лексическую группу и подготовить материал для словарных статей

### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

#### **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

#### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Лексикография как раздел языкознания.
2. Принципы лексикографии.
3. Лексикографические параметры.
4. Макроструктура словаря.
5. Микроструктура словаря: общие характеристики словарной статьи как жанра.
6. Проблемы отражения различных типов информации в объяснительном словаре.
7. Типы словарных толкований. Метаязык толкований. Толкование слов различных типов.
8. Современные толковые словари русского языка.
9. Словари, отображающие внутрilingвистические группировки слов: словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологические.
10. Словари, отражающие динамику лексики: словари неологизмов, устаревших и редких слов, исторические.
11. Словари лексики, социально и территориально ограниченной.
12. Словари, отражающие происхождение лексики: этимологические, иноязычных слов.
13. Ономастологические словари: идеографические, ассоциативные.
14. «Функционально-языковые» словари: сочетаемости, грамматические, словообразовательные, морфемные, орфографические, орфоэпические, трудностей, частотные.
15. «Функционально-текстовые» словари: словари языка писателей, эпитетов, метафор, рифм.
16. «Культурологические» словари: ономастические, лингвострановедческие, лингвокультурологические.
17. Комплексные словари.
18. Новые типы словарей. Тенденции и перспективы развития лексикографии.

**Раздел 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6**  
**«Политическая лингвистика»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук; доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Политическая лингвистика»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Политическая лингвистика	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

Всего на освоение дисциплины модуля (час.)	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
--	----	----	---	----	----------	-------	----	-----	---

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	VI, 1–17	20
Домашняя работа	VI, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	VI, 1–17	10
Домашняя работа	VI, 12	10

Реферат	VI, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>
---

№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Политическая речь как действие особого типа
2-3	Эмоции, оценки и факты в политической коммуникации
4-6	Политическая реклама
6-7	Речевой портрет политика
8-9	Методика портретирования по данным СМИ. Роль и функции разных СМИ в создании имиджа политика. Данные, сопутствующие пресс-портрету.

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;

- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

Языковое сопротивление в тоталитарной культуре.

Адресация и формы политической речи.

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

Подготовить доклад по выбранной теме

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

Советизмы в речи современных политиков. Речеповеденческие

тактики в предвыборных дебатах.

Политик в блогосфере: особенности коммуникации.

Субъекты политической коммуникации и их представленность в тексте. Идеологемы в речи политиков.

#### **Примерные задания по подготовке рефератов:**

Подобрать собственный материал и представить в форме реферата с опорой на научные источники

### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

#### **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

#### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

##### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

##### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

Субъекты политической коммуникации (Расклад политических сил в регионе и способы коммуникации политических сил)

Речь политиков в СМИ разной направленности

Речь политиков в Думе (идеология, мировоззрение, действенность)

Речь политиков в неофициальном общении (идеология, мировоззрение, факторы коммуникативного будущего)

Портреты региональных политиков и политологов

Этическое и эстетическое в речи политика

Аргументация в речи политика

Автор и адресат в политической коммуникации

**Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7  
«Стилистика»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт



1	Стилистика	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	VI, 1–17	20
Домашняя работа	VI, 5	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная	Максимальная оценка в баллах

	<b>неделя</b>	
Самостоятельное изучение материала	VI, 1–17	10
Домашняя работа	VI, 12	10
Реферат	VI, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

#### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Словари и справочники по культуре речи. Нормативные и ненормативные словари. Типы помет. Модель анализа справок в толковых словарях Нормы русского литературного языка. Общая типология. Правильность устной и письменной речи Нормы русского литературного языка по сфере функционирования; по диахроническому признаку Теоретические проблемы ортологии (семинар)
4-6	Точность, ясность, логичность речи. Источники ошибок и недочетов Богатство, выразительность, чистота, уместность речи. Проблемы лингвистической экологии Критика текста. Направления литературного редактирования Социологические проблемы культуры речи (семинар)
7-9	Стилистически окрашенные средства языка в высказывании и тексте

Разговорно-литературный стиль Научный стиль. Анализ текстов. Опыты литературного редактирования Официально-деловой стиль. Анализ текстов. Опыты литературного редактирования Публицистический стиль. Анализ текстов. Опыты литературного редактирования
---

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- классифицирует виды процессуальных и служебных документов.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- классифицирует виды процессуальных и служебных документов.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

Культурно-речевая информация в словарях русского языка  
Текст как образец функционального стиля речи  
Критика и совершенствование текста  
Индивидуальный словарь трудностей  
Картотека ошибок звучащей речи

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

Подготовить доклад на выбранную тему  
Подготовить собственную выборку материала, дать комментарий

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- классифицирует виды процессуальных и служебных документов.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

Нормы современного русского литературного языка

Принципы корректорской правки текста

#### **Примерные задания по подготовке рефератов:**

Подготовить реферат на выбранную тему, с опорой на самостоятельно подобранный материал

### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

#### **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

**5.2.2. Зачет в традиционной форме (письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- классифицирует виды процессуальных и служебных документов.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- имеет опыт составления процессуальных и служебных документов.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

### Выполнение письменной работы

1) Какой из перечисленных словарей специализируется на предоставлении информации о произношении слов:

- А) Орфоэпический словарь
- Б) Орфографический словарь
- В) Этимологический словарь
- Г) Ономастический словарь

2) Акцентологические нормы относятся к...

- А) Фонетическим нормам
- Б) Грамматическим нормам
- В) Лексическим нормам
- Г) Стилистическим нормам

3) Закончите фразу: «Помета *дол.*, стоящая в словаре рядом с формой слова, указывает на то, что такой вариант произношения .....

4) Отметьте пункты, где допущены ошибки в ударении:

- А) брАл, бралА, брАло, брАли
- Б) пОнял, пОняля, пОняло, пОняли
- В) начАл, нАчала, нАчало, нАчали
- Г) прИнял, принялА, прИняло, прИняли

5) Произношение постфикса –СЯ как [са] характерно

- А) для носителей старшей нормы
- Б) для носителей младшей нормы

6) Отметьте пункт, где в словах указано нормативное произношение:

- А) [тэ]нденция, а[де]кватный, ла[зе]р, [сэ]йф, конг[ре]сс
- Б) бухгал[тэ]р, компью[те]р, ин[тэ]нция, [мэнэ]джер, биз[нэсмэн]
- В) п[рэ]сса, [де]мократия, [тэ]ррор, [сэ]ссия, па[тэ]нт
- Г) [те]рмин, вун[дэ]ркинд, гипо[те]за, альма-ма[тэ]р, му[зе]й

7) Какая лексическая ошибка допущена в предложении «Доступны новые обновления»?

- А) Нарушение лексической сочетаемости
- Б) Тавтология
- В) Плеоназм
- Г) Смещение паронимов

8) Укажите предложения с нарушением синтаксической нормы.

- А) Забронировав номер на нашем сайте, Вы сможете обеспечить себе лучшую цену без посредников на номер в отеле.
- Б) Будьте терпеливы по отношению к друзьям.
- В) По прибытию в столицу Украины вам необходимо зарегистрироваться на конференции.
- Г) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён самый сложный научный эксперимент.

9) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,...

А) они были строжайше запрещены Петром I.

Б) по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.

В) вышел указ Петра I о запрещении поединков.

Г) Пётр I запретил поединки специальным указом.

10) К какому стилю относится данный текст?

*В целях реализации конституционного права граждан на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:*

*1. Установить следующий порядок приема в первые классы общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга:*

*1.1. Осуществлять прием учащихся в первые классы общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования и свидетельство о государственной аккредитации.*

*1.2. Принимать в первый класс детей седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательным условием приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября текущего учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.*

*1.3. Осуществлять прием в первый класс на основании заявления родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребенка, медицинской карты ребенка с заключением медицинской комиссии о готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.*

11) Какой объективный стилеобразующий фактор важнейший при определении стиля?

А) тип адресата

Б) сфера, обслуживаемая текстами данного стиля

В) доминирующая языковая функция

Г) тональность речи

12) Какие стили относятся к книжным?

А) разговорный

Б) научный

В) художественный

Г) публицистический

13) Отметьте языковые формы, которые маркированы как разговорные.

А) Пальч

Б) Андрей Павлович

В) Андрюха

Г) Андрей

14) Какой функциональный стиль не выделялся советской лингвистикой?

А) литературно-художественный

Б) научный

В) публицистический

Г) церковно-религиозный

**Раздел 10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8**  
**«Лингвистика текста и анализ дискурса»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лингвистика текста и анализ дискурса»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля			
		Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная Всего по дисциплине

		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта- ктная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестаци- ю (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Лингвистика текста и анализ дискурса	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

## 2.2 Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максималь- ная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	VII, 1–17	20
Домашняя работа	VII, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0, 5</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	VII, 1–17	10
Домашняя работа	VII, 12	10
Реферат	VII, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Текст как объект лингвистического исследования
2-3	параметрам организации текста
4-6	Категории текста
6-7	Принципы дискурсивного анализа
8-9	Виды дискурса

### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.5. Домашняя работа**

### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерная тематика домашних работ:**

Категории текста

Параметры организации текста

Универсалии текста

**Примерные задания в составе домашних работ:**

Подготовить объяснительную речь на предложенную тему

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

#### **5.1.7. Реферат**

### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

## **Примерный перечень тем рефератов**

«Дискурс»: история понятия

Признаки разговорного дискурса

Признаки институционального дискурса

**Примерные задания** по подготовке рефератов:

Подготовить реферат с опорой на научные источники

### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

## **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (письменная работа)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;

- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

1. К категориям текста относятся:

a. строфы

**b. связность**

**c. целостность**

d. рифма

**e. образность**

2. Текст как объект лингвистического исследования целостно представлен в работе:

a. Д. С. Лихачева

**b. И. Р. Гальперина**

c. М. В. Ломоносова

d. Н. Д. Арутюновой

3. К параметрам организации текста относятся:

- a. **параметр подготовленности**
  - b. параметр художественности
  - c. **функционально-прагматический параметр**
  - d. параметр письменности
4. Категория интертекстуальности связана с соотношением текста и:
- a. **культуры**
  - b. реальности
  - c. филологии
  - d. языка
5. К универсалиям текста можно отнести:
- a. **образ персонажа**
  - b. место действия
  - c. **образ автора**
  - d. связность
6. В тексте Л. Г. Бабенко выделяет следующие типы художественного пространства:
- a. **социальное**
  - b. пространство комнаты
  - c. зеркальное
  - d. **близкое к реальному географическое пространство**
7. Модели времени – это:
- a. законченное / незаконченное
  - b. **циклическое / линейное**
  - c. реальное / нереальное
  - d. правильное / неправильное
8. Микротема – единица:
- a. на предметно-логическом подуровне
  - b. на сюжетно-композиционном подуровне
  - c. **на тематическом подуровне**
9. Набор ключевых слов – это:
- a. **семантические доминанты текста**
  - b. денотативные доминанты текста
  - c. формальное членение текста
  - d. образные доминанты
  - e. обеспечение завершенности текста
10. Дискурс – это «речь, “погруженная в жизнь”», данное определение принадлежит:
- a. Т. ван Дейку
  - b. **Н. Д. Арутюновой**
  - c. Е. С. Кубряковой
  - d. Ю. Хабермасу
11. Впервые термин дискурс был использован:
- a. Т. ван Дейком в 1980 году
  - b. М. М. Бахтиным в 1940 году
  - c. Ш. Балли в 1919 году
  - d. **З. Харрисом в 1952 году**

12. Отметьте существующие школы дискурсивного анализа:
- Болгарская
  - Британская**
  - Итальянская
  - Пражская**
  - Голландская**
13. Конверсационный анализ связан с исследованием:
- профессионального конфликта
  - бытового диалога**
  - академической лекции
  - художественного текста
14. Минимальная единица дискурса – это:
- обмен
  - транзакция
  - интеракция
  - акт**
  - интерактивный ход
15. Семантико-прагматическая связность дискурса обеспечивает:
- инференцию
  - экспликацию
  - пропозицию
  - когеренцию**
16. Ключевые слова обеспечивают:
- глобальную связность**
  - локальную связность
17. Макроструктура дискурса – это:
- последовательность микропропозиций
  - стратегия восприятия дискурса
  - набор макроправил
  - последовательность макропропозиций**
18. Разговорный дискурс преимущественно:
- монотематический
  - с нулевой темой
  - политематический**
19. К институциональным дискурсам относятся:
- спортивный
  - медицинский**
  - педагогический**
  - политический
  - рекламный
20. Признаки, которые характеризуют каждый вид институционального общения:
- гендерные роли
  - статусно-ролевые признаки участников**
  - время общения
  - прототипическое место общения**
  - цель общения**

21. Основатель школы исследования институциональных дискурсов в России:

- a. А. П. Чудинов
- b. Е. С. Кубрякова
- c. **В. И. Карасик**
- d. В. Г. Борботько

**Раздел 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9  
«Психолингвистика»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт



1	Психолингвистика	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	VII, 1–17	20
Домашняя работа	VII, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	VII, 1–17	10

Домашняя работа	VII, 12	10
Реферат	VII, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### **5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1-3	Методы психолингвистического эксперимента
4-8	Методики тестирования языковой способности
9	Методы рефрейминга и создания позитивных установок

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

Применить в полевых условиях методы психолингвистического исследования дать устный аналитический отчет.

Использовать в полевых условиях методики тестирования языковой способности.

Использовать в полевых условиях методы рефрейминга и создания позитивных установок

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

Провести психолингвистические эксперименты

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

Исследование индивидуальной (групповой) языковой способности.

Разработка концепции воздействия на определенную аудиторию.

#### **Примерные задания по подготовке рефератов:**

Подготовить проекты на заданную тему

### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**  
не предусмотрено

**5.1.10. Кейс-анализ**  
не предусмотрено

**5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**  
НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**  
не предусмотрено

**5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):**

**Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

1. Психолингвистика как наука: объект и предмет исследования.
2. История становления психолингвистики. Американская и российская психолингвистика.
3. Язык и речь в психолингвистическом аспекте: языковая способность, языковая система, речевая деятельность, тексты.
4. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности, их механизмы.
5. Аудирование и чтение как рецептивные виды речевой деятельности, их механизмы.
6. Материал психолингвистических исследований: источники, виды, способы извлечения, положительный и отрицательный материал.
7. Ассоциативный эксперимент: процедура, технология, качественная и количественная интерпретация результатов (можно на примере).
8. Метод семантического дифференциала: процедура, технология, качественная и количественная интерпретация результатов интерпретация результатов (можно на примере).
9. Ассоциация как основа речевого мышления. Типы ассоциативных связей.
10. Этнопсихолингвистика и теория лингвистической относительности: проблематика, предмет исследования, методика.
11. Эксперимент в психолингвистике: методика дополнения, методика прямого толкования слова, метод классификации, объективные психофизиологические методы исследования семантического пространства лексикона (метод семантического радикала).
12. Ассоциативные словари русского языка (под ред А.А. Леонтьева и под ред. Ю.Н. Караулова): принципы составления, структура словарной статьи, возможности исследования.
13. Современные концепции языковой личности.
14. Языковая способность и коммуникативная компетенция.
15. Внутренний лексикон и его устройство: вербальные сети и вербальное пространство. Активный и пассивный лексикон.

16. Онтогенез речи: теории и этапы становления детской речи.
17. Овладение значением слова: становление речевого мышления.
18. Внутренняя речь в аспекте речепорождения.
19. Текст и его восприятие.
20. Проблема порождения текста.
21. Цельность и связность текста в психолингвистическом аспекте.
22. Психолингвистика и когнитивная лингвистика: проблематика, предмет исследования, методики.
23. Этнопсихолингвистика и теория лингвистической относительности: проблематика, предмет исследования, методики.
24. Теория фреймов и возможности ее применения в филологии.

**Раздел 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10  
«Риторика»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Риторика»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля			
		Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная Всего по дисциплине

		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта- ктная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестаци- ю (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Риторика	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 ас.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максималь- ная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	VIII, 1–17	20
Домашняя работа	VIII, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0, 5</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	VIII, 1–17	10
Домашняя работа	VIII, 12	10
Реферат	VIII, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Риторическая ситуация: анализ компонентов. Определение цели и сверхцели риторического выступления.
2-3	Виды публичных выступлений в зависимости от стратегической установки: информационное; образно-повествовательное; инструкционное; протокольно-этикетное; агитационное; развлекательное.

4-6	«Общие места» (топы) как смысловые идеи развертывания темы, способы «размножения идей». Разновидности топов.
6-7	Топы в составе описания, рассуждения, повествования.
8-9	Текст как карта топов.

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

- 1.Риторический анализ монологического текста
- 2.Подготовка текста устного публичного выступления
3. Выступление с разработанной по правилам риторического канона речью.

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

#### **5.1.7. Реферат**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;

- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

### **Примерный перечень тем рефератов**

Опыты риторической диагностики

Ролевое выступление по теме дебатов

**Примерные задания** по подготовке рефератов:

Подготовить самостоятельное исследование с практической составляющей

#### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

#### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

##### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;

- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

1. Риторика как учебная дисциплина.

2. Русская риторика, ее генезис и периодизация.

3. Этос, логос, пафос как основания риторики. Риторический канон. Коммуникативная ситуация. Текст и его свойства.

4. Изобретение речи. Логическая схема текста. Типы аргументов и разновидности аргументации. Уловки в аргументации и меры против них.

5. Расположение изобретенного. Композиция и жанр текста. Композиционная рамка монологического текста.

6. Приемы популяризации монологического текста.
7. Словесное выражение. Специальные средства выразительности. Тропы. Словесное выражение. Специальные средства выразительности. Фигуры речи. Образ и имидж оратора.
8. Образ аудитории. Критерии оценки аудитории. Риторика диалога. Согласные разговоры.
9. Риторика диалога. Прекословные разговоры.

**Раздел 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11**  
**«Лингвокультурология»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лингвокультурология»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур;</li> <li>- описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний;</li> <li>- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ;</li> <li>- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;</li> <li>- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ;</li> <li>- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.</li> </ul>
<p>ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul>

современной лингвистики	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p>Практический опыт/владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>
-------------------------	--

## 2.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы Таблица 2

№ п/ п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Лингвокультурология	17	0	0	34	зачет/ 4	19.18	87	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	0	0	34	зачет/ 4	19.18	87	108	3

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным занятиям		22 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	3	36 час.
3.	Выполнение домашней работы	3	29 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>87 ас.</b>

### 3.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	XI, 1–17	10
Домашняя работа	XI, 5	10
Реферат	XI, 7	20
Домашняя работа	XI, 9	10
Реферат	XI, 11	20
Домашняя работа	XI, 13	10
Реферат	XI, 16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0, 5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4.КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1.В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Не предусмотрено

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур;
- описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний;
- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ;
- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;
- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ;
- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.
- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

1. Толковый словарь как источник лингвокультурологической информации;
2. Культурно-национальный характер осмысления пространства в русских фразеологизмах;
3. Этностереотипы в СМИ;
4. Лингвокультурологическая интерпретация дискурса на примере современного российского политического дискурса;
5. Текст как пересечение разных культурных смыслов.

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

Подготовить доклад

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

не предусмотрено

### 5.1.7. Реферат

#### Формируемые результаты обучения:

##### Знания:

- объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур;
- описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний;
- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

##### Умения:

- адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ;
- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;
- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

##### Практический опыт/владение:

- иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ;
- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

##### Другие результаты:

- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.
- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### Примерный перечень тем рефератов

1. Тематические сферы, подверженные идеологической обработке
2. Концепция лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
3. Язык и идеология

#### Примерные задания по подготовке рефератов:

Подготовить работу с опорой на научную литературу

#### 5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

#### 5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

#### 5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

### 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:**  
не предусмотрено

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

**Знания:**

- объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур;
- описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний;
- сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

**Умения:**

- адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ;
- формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения;
- выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории.
- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

**Практический опыт/владение:**

- иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ;
- иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей.
- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

**Другие результаты:**

- демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление.
- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

1. Антропоцентрическая парадигма науки XX века.
2. Лингвокультурология как научная дисциплина.
3. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.
4. Гетерологическая совокупность предметов исследования лингвокультурологии.
5. *Свой / чужой* как необходимые понятия для культурной идентичности.
6. История вопроса взаимосвязи языка и культуры.
7. Понятие языковой картины мира. Русская языковая модель мира по данным ключевых слов.
8. Фразеология как часть языковой картины мира.
9. Толковый словарь как источник лингвокультурологической информации.
10. Грамматика языка и языковая картина мира.
11. Коммуникативная компетенция. Система ментефактов.

**Раздел 14. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12**  
**«Теория речевого воздействия»**

**Модуль 1155977 Направления современной лингвистики**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория речевого воздействия»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория речевого воздействия	17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	17	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным / практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	2	24 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>70 ас.</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	IX, 1–17	20
Домашняя работа	IX, 5	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных</b>		

<b>результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	IX, 1–17	10
Домашняя работа	IX I, 12	10
Реферат	IX, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Виды и функции общения
2	Коммуникативное поведение личности. Коммуникативная культура личности
3-4	Аспекты речевого воздействия

5-6	Речевые игры и общение
7	Принципы бесконфликтного общения
8	Национальные особенности общения
9	Основные особенности русского коммуникативного поведения

**Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**5.1.2. Лабораторные занятия**

не предусмотрено

**5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

не предусмотрено

**5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

**5.1.5. Домашняя работа**

**Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерная тематика домашних работ:**

1. Приемы речевого воздействия.
2. Стилистическая правка текста.

**Примерные задания в составе домашних работ:**

Задание: Определите, какие приемы воздействия использованы в следующих текстах:

*Диквертин выделяют из экстракта древесины лиственницы. В состав его входят более 90% биологически активного флавоноида дигидрокверцетина, который и определяет многогранные лечебные действия диквертина, польза которого заключается в следующем... (АиФ. 2000. № 16).*

*Нет, конечно, Александр Геннадьевич далеко не супермен и не идеал — и ему не чужды маленькие житейские слабости. Говорит, что помогает расслабиться одна-две сигареты. Да и от студеной водочки по случаю не откажется, особенно если есть хороший повод, хорошая компания и хорошая закуска — те же пельмешки, например (Ачинская газета. 6 авг. 2002 г.).*

*...Принесла из своей аптечки лекарств дорогих, тех, что по телевизору в рекламных паузах показывают. А я-то ведь не первый год живу, знаю, чего эта реклама стоит. Вот и говорю ей: «<... >Ты принеси мне лучшие из аптеки капли «Князь серебряный!». Я и рассказала ей, что это не лекарство «химическое», а натуральное средство на основе серебра. О нём врачи в передачах говорят, по радио рассказывают, в газетах пишут, люди о нём говорят! (АиФ. 2005. № 5).*

*Чем же занимается красноярская администрация? Говорят, она отдыхает на курортах, гуляет в клубах и ресторанах.... Чьи деньги она там тратит? (из обращения к избирателям А. Тарасова).*

*Причем губернатор Таймыра не использует имена Великих в качестве агитации — Владимира ПУТИНА, Виктора АСТАФЬЕВА, Ивана ЯРЫТИНА. Он не рисует коллажи и карикатуры своих конкурентов. Он не крутит в общественных местах «гимны», написанные в жанре шансона. Не афиширует награды (типа «За ратную доблесть») за столкновение лбами Севера и Пентра. Не братается с условно заключёнными. Глава Таймыра не устраивает и помпезных форумов имени «себя любимого», стоимостью в 250 тыс. рублей, когда край лежит на лопатках (Ачинская газета. 20 сент. 2002 г.).*

Задание: Из двух стоящих в скобках предложений выберите нужное.

Поезд остановился на маленькой станции. Пассажир посмотрел в окно и увидел женщину, которая продавала булочки. (Женщина стояла довольно далеко от вагона. Довольно далеко от вагона стояла женщина.)

Пассажир не хотел идти за булочками сам, так как (отстать от поезда он боялся; он боялся отстать от поезда).

(По платформе гулял мальчик; мальчик гулял по платформе), и (пассажир позвал его; его позвал пассажир).

— Сколько стоит булочка? — спросил пассажир.

— Сто рублей, — ответил мальчик. (Мужчина дал мальчику двести рублей; двести рублей дал мальчику мужчина.)

— Возьми эти деньги и купи две булочки, одну мне, а другую себе.

(Через минуту вернулся мальчик. Через минуту мальчик вернулся.) (Он с аппетитом ел булочку. Он ел булочку с аппетитом.)

Мальчик подал пассажиру сто рублей и сказал:

— К сожалению, (там была одна булочка; одна булочка была там).

Задание: Исправьте предложения, заменив обратный порядок слов прямым.

1. Часто оригинал искажает перевод. 2. Газики тянули минометы, горные пушки — бронетранспортеры. 3. Некоторые исследователи считают, что логическое ударение придает слову первое место в предложении. 4. Правила не опровергают исключения. 5. Бекон высокого качества дает скормливание подсвинкам ячменя. 6. Грубошерстное овцеводство наконец-то полностью заменило тонкорунное.

Задание: Исправьте предложения, заменив действительную конструкцию страдательной.

1. Приятные воспоминания прервали взрывы бомб за соседним холмом. 2. Села и рабочие поселки обслуживают кинопередвижки. 3. Народные войска встретили тысячи жителей города. 4. Этикетки на многих бутылках украшают золотые медали. 5. Учитель показал на примерах, что законченность мысли передает интонация.

Задание: Вставьте требуемое по смыслу слово-усилитель (не употребляя слова очень).

1. Этот человек Вас ... уважает. 2. Он ... болен. 3. Такие тренировки ... важны для поддержания спортивной формы. 4. Коля ... кричал, но из-за шума волн его никто не услышал. 5. С вечера шел ... дождь. 6. На новую стоянку пришлось перебираться в ... мороз. 7. Марат ... спал и не услышал, как звенел будильник. 8. Каждый гражданин республики обязан ... соблюдать ее законы.

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**  
не предусмотрено

### **5.1.7. Реферат**

**Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

### **Примерный перечень тем рефератов**

Законы, правила, приемы, принципы общения

Становление речевого общения как науки

Общение и ролевое поведение

### **Примерные задания по подготовке рефератов:**

Подготовить работу с опорой на научные источники

### **5.1.8. Проектная работа**

не предусмотрено

**5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**  
не предусмотрено

### **5.1.10. Кейс-анализ**

не предусмотрено

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**  
НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**  
не предусмотрено

**5.2.2. Зачет в традиционной форме** (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

**Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Понятие общения
2. Виды общения
3. Функции общения
4. Тенденции развития современного общения
5. Понятие речевого воздействия
6. Способы речевого воздействия на личность
7. Аспекты речевого воздействия
8. Речевое воздействие и манипуляция
9. Проблемы описания национального коммуникативного поведения
10. Национальные особенности общения

**Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

**1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:**

**1.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:**

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

**1.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:**

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

## 2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает</i>

	<i>суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>