

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля
1155955

Модуль
Теория и практика коммуникации

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук.	доцент	Уральский гуманитарный институт
2	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Теория и практика коммуникации

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1	Введение в теорию коммуникации	3 /108	Зачет
2	Практика эффективной коммуникации	3 /108	Зачет
ИТОГО по модулю:		6 / 216	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Введение в теорию коммуникации
Модуль 1155955 Теория и практика коммуникации

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук	доцент	Уральский гуманитарный институт

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в теорию коммуникации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы; - критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции; - определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией; - самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию; - критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними - определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации; <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы системного анализа и принятия решений; - процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения; - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>Другие результаты:</i></p> <p>Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде; - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде; - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии

	<p>решений в группе.</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов. <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии; - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике; - характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия; - определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации; - анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; - оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и корректировать их в соответствии со стандартами. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации

	<p>или иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам; - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели; - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения. <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять способность к толерантной коммуникации; - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда; - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности, в соответствии с потребностями личности и общества. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств; - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей; - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих

	<p>конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; – Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем.</p> <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность; - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту.
<p>УК-9. Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных; - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах; - Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей; - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем; - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных; <p><i>Другие результаты:</i></p> <p>Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.</p>

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Введение в теорию коммуникации	34	17	0	51	зачет / 4	58.90	53	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	17	0	51	4	58.90	53	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
5.	Выполнение домашней работы	1	7 час.
Итого на СРС по дисциплине:			53 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка к лекционным занятиям	II, 1-17	15
Реферат	II, 10	35
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка к практическим занятиям	II, 1-17	20
Домашняя работа	II, 7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на

	уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации Студент демонстрирует толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие Студент демонстрирует умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту Студент проявляет способность к толерантной коммуникации; Студент демонстрирует грамотную речь, ораторское мастерство Проявляет способность к логическому и критическому мышлению Демонстрирует умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно		Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Методологические проблемы теории коммуникации
2-4	Виды коммуникации
5-7	Уровни коммуникации
8-9	Виды профессионально ориентированной коммуникации

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Коммуникативный анализ устного публичного монолога
2. Коммуникативный анализ устного публичного диалога

Примерные задания в составе домашних работ:

Произвести анализ самостоятельно выбранного материала

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

не предусмотрено

5.1.7. Реферат

Примерный перечень тем рефератов:

- Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
- Формы речевой коммуникации.

Устная коммуникация
Письменная коммуникация
Невербальная коммуникация
Коммуникация в малых группах.
Массовая коммуникация
Коммуникация в организациях
Политическая коммуникация.
Публичная коммуникация.
Межкультурная коммуникация.

Примерные задания по подготовке рефератов:

Подготовить реферат на выбранную тему с опорой на научные источники

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен / зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется

не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

не предусмотрено

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устные / письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

1. Предмет теории коммуникации. Законы и категории теории коммуникации.
2. Методы и функции теории коммуникации.
3. Антропосоциогенез и социальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста.
5. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли.
6. Современные концепции коммуникации.
7. Теории массовой коммуникации.
8. Структурные модели коммуникации.
9. Основные элементы коммуникационного процесса.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Семиотика. Синтактика, семантика, прагматика.
12. Средства коммуникации. Место естественного языка среди других знаковых систем.
13. Соотношение «язык – речь». Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи.

14. Речь как способ передачи информации.
15. Диалог. Монолог.
16. Спор как разновидность речевой коммуникации.
17. Стратегия и тактика аргументации.
18. Свойства и ситуативная обусловленность устноречевой коммуникации.
19. Виды устноречевой коммуникации: умение говорить и умение слушать.
20. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
21. Речевое воздействие письменноречевой коммуникации.
22. Невербальная коммуникация.
23. Понятие межличностной коммуникации.
24. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.
25. Речевое и неречевое поведение в межличностном взаимодействии.
26. Понятие, виды и функции коммуникации в малой группе.
27. Понятие массовой коммуникации.
28. Структура и функции массовой коммуникации.
29. Эффективность массовой коммуникации.
30. Публичная коммуникация.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2

Практика эффективной коммуникации

Модуль

1155955 Теория и практика коммуникации

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук	доцент	Уральский гуманитарный институт
2	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в теорию коммуникации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий	<i>Знания:</i> - Принципы критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств; <i>Умения:</i> - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы; - критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией; - самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию; - критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними - определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации - демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации; <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы системного анализа и принятия решений; - процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать план-график реализации задач в рамках

	<p>поставленной цели и план контроля ее выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>Другие результаты:</i> Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде; - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде; - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов. <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии; - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике; - характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия; - определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации; - анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; - оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и корректировать их в соответствии со стандартами. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке; - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам; - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели; - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения. <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять способность к толерантной коммуникации; - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда; - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности, в соответствии с потребностями личности и общества. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию

	<p>индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей; - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем. <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность; - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту.
<p>УК-9. Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных; - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах; - Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей; - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем; - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ,

законодательства	<p>информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме.</p> <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных; <p><i>Другие результаты:</i></p> <p>Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации.</p>
УК-10. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации. <p><i>Практический опыт / владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей. <p><i>Другие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие

6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Практика эффективной коммуникации	17	34	0	51	зачет / 4	58.90	53	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		17	34	0	51	4	58.90	53	108	3
Итого по модулю:									108	3

6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение творческой работы	1	12 час.
5.	Выполнение домашней работы	1	7 час.
Итого на СРС по дисциплине:			53 час.

7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка к лекционным занятиям	III, 1-17	15
Домашняя работа	III, 10	35
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка к практическим занятиям	III, 1-17	20
Творческая работа	III, 7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1

8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации Студент демонстрирует толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие Студент демонстрирует умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту Студент проявляет способность к толерантной коммуникации; Студент демонстрирует грамотную речь, ораторское мастерство Проявляет способность к логическому и критическому мышлению Демонстрирует умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме.

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Soft skills: навыки 21 века
2	Критическое и системное мышление как базовый навык для личной эффективности и эффективных коммуникаций
3	Фейк ньюс. Как не обмануться в потоке информации
4	Генерация идей. Мозговой штурм
5	Целеполагание и стратегическое планирование жизни
6	Тайм-менеджмент и мотивация
7	Эмоциональный интеллект. Как понять другого?
8	Коммуникативные стратегии
9	Переговоры
10	Командообразование
11	Эволюция Agile
12	Самопрезентация
13	Спич: как выступать публично
14	Письменная коммуникация
15	Digital-мышление
16	Тактика удаленного взаимодействия
17	Коммуникация в цифре

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

Подготовка дебатов на тему:

«Могут ли студенты сами определять свою образовательную траекторию?»

«Могут ли студенты выбирать форму работы на занятиях?»

«Самоуправление в студенческом сообществе: *за и против*»

Примерные задания в составе домашних работ:

Группа делится на 3 части. Одни будут выступать за, другие против утверждения (в теме). Третья команда будет слушать аргументы и определять победителя. Каждая команда должна выдвинуть троих спикеров, которые будут отстаивать позицию команды. Выступают по очереди. На одно выступление до 5 минут.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

не предусмотрено

5.1.7. Творческая работа

Примерный перечень тем творческих работ:

Самопрезентация

Презентация идеи/продукта

Презентация в формате TED

Примерные задания по подготовке рефератов:

Самопрезентация. Студенту необходимо выступить с короткой самопрезентацией (до 2х минут). Цель – заинтересовать и удержать внимание аудитории.

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен / зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Для проведения промежуточной аттестации используется

не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

не предусмотрено

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устные / письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Решение кейса, например:

1. Ситуация: прекрасный весенний день, пятница, а у вас бой парой стоит занятие по курсу «Практика эффективной коммуникации». Хочется пойти погулять, и вы группой решили переговорить с преподавателем, чтобы он отменил пару. Проведите переговоры.
2. Ситуация: сложилась конфликтная ситуация с преподавателем, отказавшимся принимать передачу у студента, в связи с отсутствием учащегося на занятиях в течение семестра. Проведите переговоры.
3. Ситуация: сложилась конфликтная ситуация в группе: часть учащихся приняла решение уйти с последней пары, другая часть не согласна на прогул и обман преподавателя. Проведите переговоры.

Приложение 1 **к Оценочным материалам**

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:

2.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

2.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

2.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала. Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения; Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения; Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания. Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с</i>

собеседование	<i>обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>

