

**Приложение  
к рабочей программе модуля**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
1154854**

**Модуль  
Русский язык**

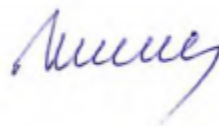
**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт
2	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт
3	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук	доцент	Уральский гуманитарный институт

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



Г. М. Квашнина

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Русский язык

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Русский язык и культура речи	3 / 108	Зачет
2.	Современный русский язык	17 / 612	Экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
3.	Русская диалектология	3 / 108	Зачет
ИТОГО по модулю:		<b>23 / 828</b>	-

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1  
«Русский язык и культура речи»**

**Модуль 1154854 Русский язык**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «Русский язык и культура речи»

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Русский язык и культура речи	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3з.е. / 108 час.</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русский язык и культура речи	17	17	0	34	зачет / 4	39.35	70	108	3
<b>Всего на освоение</b>		17	17	0	34	4	39.35	70	108	3

дисциплины модуля (час.)									
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	1	12 час.
3.	Выполнение домашней работы	3	24 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 час.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	I, 1–17	20
Домашняя работа	I, 5	15
Домашняя работа	I, 9	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная	Максимальная оценка в баллах

	<b>неделя</b>	
<i>Самостоятельное изучение материала</i>	I, 1–17	10
<i>Домашняя работа</i>	I, 12	20
<i>Реферат</i>	I, 16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	<b>1</b>

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Общие методологические основы курса «Русский язык и культура речи»
2	Понятие о современном русском литературном языке.
3	Понятие о культуре речи.
4	Функциональные стили русского языка



5-6	Фонетика как раздел лингвистики.
7-9	Орфоэпия русского языка.
10-12	Русская графика и орфография
13	Лексикология. Фразеология.
14-15	Социальная и территориальная дифференциация русской лексики.
16-17	Фразеология современного русского языка

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

Не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

1. Орфоэпические нормы РЯ;
2. Лексические нормы РЯ;
3. Речевые нормы РЯ

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

1. Риторический анализ монологического текста
2. Подготовка текста устного публичного выступления
3. Выступление с разработанной по правилам риторического канона речью.
4. Речевая манера оратора. Характеристика имиджа оратора.

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.7. Реферат**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка.
2. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка.
3. Публицистический стиль в системе функциональных стилей русского языка.
4. Взаимодействие стилей в художественном произведении (автор и произведение – на выбор студента).

**Примерные задания по подготовке рефератов:**

#### **5.1.8. Проектная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

Не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

Не предусмотрено

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

**Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

*не предусмотрено*

**5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов).**

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Функциональные стили современного русского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические ошибки.
3. Понятие о культуре речи. Аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Типы норм.
4. Понятие о культуре речи. Аспекты культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи.
5. Фонетика как раздел лингвистики. Артикуляционная фонетика. Артикуляционные свойства русских гласных.
6. Фонетика как раздел лингвистики. Артикуляционная фонетика. Артикуляционные свойства русских согласных.
7. Орфоэпия русского языка. Норма и варианты произношения. Фонетические законы и орфоэпические тенденции в области гласных.
8. Орфоэпия русского языка. Норма и варианты произношения. Фонетические законы и орфоэпические тенденции в области согласных.
9. Орфоэпия отдельных грамматических форм. Стилистические колебания в орфоэпии. Орфоэпические нормы в области ударения.
10. Русская графика. Значения букв. Принципы русской графики.
11. Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, действующие при передаче буквами фонемного состава слова.
12. Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, действующие при регламентации слитных/раздельных/дефисных написаний, прописных/строчных букв, правил переноса и графических сокращений.
13. Объект, предмет и задачи лексикологии. Основные направления изучения слова и словарного состава русского языка.
14. Слово как центральная единица языка. Основные свойства слова как знака. Слово как объект лексикологического анализа.
15. Соотношение формы и содержания в слове. Лексическое значение слова. Структура лексического значения, его макрокомпоненты и микрокомпоненты. Правила употребления слов в речи в соответствии с лексическим значением.
16. Вариантные отношения в лексике. Понятие о многозначности (полисемии) и внутрисловной семантической парадигме. Типы структур многозначного слова. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Ошибки, связанные с употреблением в речи многозначных слов и омонимов.
17. Метафора и метонимия как основные способы семантической деривации. Основные правила употребления тропов. Типы смысловых модификаций значения слова в контексте.
18. Словесные парадигматические ряды (омонимия, паронимия, синонимия, антонимия, гипонимия, конверсия, меронимия). Ошибки, связанные с употреблением в речи синонимов, антонимов и др.
19. Синтагматические отношения в лексике. Закон семантического согласования. Типы контекстных факторов и типы лексических значений слов (по В. В. Виноградову). Правила употребления слов в речи с учетом особенностей сочетаемости.
20. Исконно русская и заимствованная лексика. Типы заимствований. Освоение заимствований. Правила использования заимствованных слов в речи.
21. Русская лексика в динамическом аспекте. Активная и пассивная лексика. Процесс архаизации лексики и типы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Понятие анахронизма.

22. Процесс обогащения словарного состава. Неологизмы, их разновидности и причины появления. Потенциальные и окказиональные слова.
23. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Употребление в речи социально или территориально ограниченной лексики.
24. Фразеология современного русского языка. Фразеологизм как языковая единица. Классификация фразеологизмов по В. В. Виноградову.
25. Парадигматические отношения во фразеологии. Грамматические свойства фразеологизмов. Функциональная характеристика фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением в речи фразеологизмов.

**Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2  
«Современный русский язык»**

**Модуль 1154854 Русский язык**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	Кандидат филологических наук, доцент	доцент; заместитель директора департамента «Филологический факультет»	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «Современный русский язык»

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/ п	Наименование дисциплины модуля Русский язык и культура речи	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>17 з.е. / 612 час.</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля / час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Современный русский язык	136	136	0	272	экзамен / 72	322.12	268	612	17
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		136	136	0	272	72	322.12	268	612	17

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		200 час.
2.	Выполнение и оформление реферата	4	36 час.
3.	Выполнение домашней работы	4	32 час.
Итого на СРС по дисциплине:			268 с.

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1 семестр

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	I, 1–17	20
Реферат	I, 9	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Самостоятельное изучение материала	I, 1–17	30
Домашняя работа	I, 12	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

### *2 семестр*

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	II, 1–17	30
Домашняя работа	II, 5	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	II, 1–17	20
Реферат	II, 16	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

### *3 семестр*

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	III, 1–17	30
Домашняя работа	III, 5	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0, 5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	III, 1–17	20



Реферат	III, 16	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

#### 4 семестр

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	IV, 1–17	30
Домашняя работа	IV, 5	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	IV, 1–17	20
Реферат	IV, 16	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1
Семестр 2	1
Семестр 3	1
Семестр 4	1

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

1 семестр

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Фонетика как раздел лингвистики.
2	Фонология.
3	Орфоэпия. Графика. Орфография.
4-5	Лексикология как раздел лингвистики
6-8	Лексическая семантика
9-10	Лексическая парадигматика
11-12	Лексическая синтагматика
13-15	Русская лексика в социолингвистическом аспекте
16	Русская фразеология
17	Русская лексикография

2 семестр

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Морфемика.
2	Словообразование.
3	Понятие о морфологии как разделе грамматики.
4	Именные части речи.
5	Имя существительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
6	Лексико-грамматические разряды имен существительных
7	Категория рода имен существительных. Категория числа существительных
8	Парадигматика существительных
9	Имя прилагательное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки
10	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в речи.
11	Имя числительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Лексико-семантические и морфологические особенности числительных
12	Разряды числительных. Синтаксические особенности числительных.

13	Местоимение в системе частей речи. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи. Функции местоимений
14	Семантические разряды местоименных слов.
15	Глагол: категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как гибридные формы, виды и способы образования.
16	Переходность / непереходность как классифицирующая категория глагола, связь с категорией залога. Категория наклонения русского глагола
17	Категория времени глагола. Категория лица глагола

### 3 семестр

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Предмет синтаксиса. Синтаксические конструкции и синтаксические связи
2	Типология синтаксических единиц
3	Категория предикативности, ее содержание и средства выражения
4	Синтаксические конструкции
5	Уровни синтаксических единиц. Синтаксические связи, средства выражения
6	Синтаксис слова и формы слова. Синтаксический и словарный аспекты сочетаемости слова
7	Синтаксис простого предложения
8	Типы предложений
9	Система структурных схем русского предложения
10	Парадигма предложения
11	Семантическая организация простого предложения
12	Модусные смыслы предложения и средства их выражения в русском языке
13	Коммуникативная организация простого предложения
14	Понятие высказывания.
15	Коммуникативное задание
16	Коммуникативная парадигма предложения
17	Принципы классификации высказываний в плане коммуникативной перспективы.

### 4 семестр

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Синтаксис осложненного предложения
2	Осложненное предложение в русском языке
3	Однородные члены предложения как осложняющий элемент структуры предложения
4	Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц
5	Сложное предложение и словосочетание
6	Сложное и простое предложение
7	Формальная организация сложного предложения
8	Смысловая организация сложного предложения

9	Коммуникативная организация сложного предложения
10	Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке
11	Общая характеристика сложносочиненных предложений
12	Общая характеристика сложноподчиненных предложений
13	Семантические отношения в предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры. Место бессоюзных сложных предложений в системе русского языка
14	Синтаксис текста
15	Организация текста в конструктивном аспекте
16	Способы передачи чужой речи
17	Основные принципы русской пунктуации

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

Не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

Фонетический анализ текста.

Морфемный и словообразовательный анализ словоформы.

Морфологический анализ имени существительного.

Морфологический анализ глагола.

Неприсловные синтаксические связи.

Присловные синтаксические связи.

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

1. Выписать из текста все знаменательные слова (в той форме, в какой они приведены в тексте) и распределить их на три группы (оформив в виде таблицы):

- а) слова с материально выраженным окончанием (окончание выделить);
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова без окончания.

2. Выписать все слова с формообразующими аффиксами, выделив последние и указав грамматическую форму, которую они образуют.

3. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью**. **К счастью**, все наладилось.  
2. Благословите, **батюшка**. — **Батюшки!** Миша! Друг детства! 3. **Ближкий** берег едва виден в тумане. Мои **близкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений. Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5. **Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень — чудесная **пора**. **Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночую в старой беседке. Он провел меня **внутри дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью**. Исеть **ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлое** всегда с нами. Где вы провели **прошлое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умиловить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. Чья это собака? **Ничья**. — Вашу команду устраивает **ничья**? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 14. Ученик решил **одну** задачу. Остался старик совсем **один**. **Один** ты меня не понимаешь. **Один** сын учится в школе, другой — в университете. **Один** знакомый рассказал мне прелюбопытную историю. 15. Наступило долгожданное **первое** сентября. Маша была **первой** красавицей в классе. До вокзала можно добраться на **первом** троллейбусе.

4. Расположите слова по мере уменьшения количества составляющих эти слова морфем:

1) *наполненный*, 2) *ярко*, 3) *богатством*, 4) *прославились*, 5) *умываться*

5. Расположите слова в порядке увеличения количества морфем:

1) *решилась*, 2) *отпустить*, 3) *плохо*, 4) *следует*, 5) *осмелился*

### 5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

### 5.1.7. Реферат

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

### **Примерный перечень тем рефератов:**

Акустическая фонетика. Физические характеристики звука (частота, сила, спектральный состав, длительность) и восприятие их человеком.

Фонетическая система языка. Задачи транскрипции

Акустическая теория речи. Типы звуковых источников и фильтров. Акустическая классификация русских звуков.

Графика и ее связь с фонетикой. Понятие графемы. Русский алфавит: история и современное состояние.

Основные этапы развития русской графики и орфографии. Возможности дальнейшего совершенствования орфографии.

Русская орфография, ее цель и задачи. Соотношение графики и орфографии. Типы орфограмм.

Принципы и методы описания лексического значения.

Метафора и метонимия как основные способы семантической деривации.

Виды метафорических и метонимических переносов.

Этапы развития морфологии как науки.

Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий.

Части речи: основания для их разграничения.

Синтаксис словосочетания. Словосочетание как «межуровневая» языковая единица.

История разработки учения о словосочетании.

Типология односоставных предложений.

Основные направления современного семантического синтаксиса

Порядок слов в русском языке. Функции порядка слов

Случаи несовпадения границ высказывания и предложения. Типологии высказываний

Осложненное предложение в русском языке. Его место в синтаксическом строе русского языка и соотношение с простым и сложным предложением.

Простое и сложное предложение: сходство и различие. Переходные случаи

Текст как единица высшего уровня синтаксической системы и аспекты его изучения

### **Примерные задания по подготовке рефератов:**

К каждой выбранной теме необходимо подобрать библиографию, представить аннотацию источников и дать аналитический комментарий

#### **5.1.8. Проектная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

Не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

Не предусмотрено

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

#### **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

**5.2.2. Экзамен в традиционной форме** (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов).

**Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Функциональные стили современного русского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические ошибки.
3. Понятие о культуре речи. Аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Типы норм.
4. Понятие о культуре речи. Аспекты культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи.
5. Фонетика как раздел лингвистики. Артикуляционная фонетика. Артикуляционные свойства русских гласных.
6. Фонетика как раздел лингвистики. Артикуляционная фонетика. Артикуляционные свойства русских согласных.
7. Орфоэпия русского языка. Норма и варианты произношения. Фонетические законы и орфоэпические тенденции в области гласных.
8. Орфоэпия русского языка. Норма и варианты произношения. Фонетические законы и орфоэпические тенденции в области согласных.
9. Орфоэпия отдельных грамматических форм. Стилистические колебания в орфоэпии. Орфоэпические нормы в области ударения.
10. Русская графика. Значения букв. Принципы русской графики.
11. Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, действующие при передаче буквами фонемного состава слова.
12. Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии, действующие при регламентации слитных/раздельных/дефисных написаний, прописных/строчных букв, правил переноса и графических сокращений.
13. Объект, предмет и задачи лексикологии. Основные направления изучения слова и словарного состава русского языка.
14. Слово как центральная единица языка. Основные свойства слова как знака. Слово как объект лексикологического анализа.
15. Соотношение формы и содержания в слове. Лексическое значение слова. Структура лексического значения, его макрокомпоненты и микрокомпоненты. Правила употребления слов в речи в соответствии с лексическим значением.
16. Вариантные отношения в лексике. Понятие о многозначности (полисемии) и внутрисловной семантической парадигме. Типы структур многозначного слова. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Ошибки, связанные с употреблением в речи многозначных слов и омонимов.
17. Метафора и метонимия как основные способы семантической деривации. Основные правила употребления тропов. Типы смысловых модификаций значения слова в контексте.



18. Словесные парадигматические ряды (омонимия, паронимия, синонимия, антонимия, гипонимия, конверсия, меронимия). Ошибки, связанные с употреблением в речи синонимов, антонимов и др.
19. Синтагматические отношения в лексике. Закон семантического согласования. Типы контекстных факторов и типы лексических значений слов (по В. В. Виноградову). Правила употребления слов в речи с учетом особенностей сочетаемости.
20. Исконно русская и заимствованная лексика. Типы заимствований. Освоение заимствований. Правила использования заимствованных слов в речи.
21. Русская лексика в динамическом аспекте. Активная и пассивная лексика. Процесс архаизации лексики и типы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Понятие анахронизма.
22. Процесс обогащения словарного состава. Неологизмы, их разновидности и причины появления. Потенциальные и окказиональные слова.
23. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Употребление в речи социально или территориально ограниченной лексики.
24. Фразеология современного русского языка. Фразеологизм как языковая единица. Классификация фразеологизмов по В. В. Виноградову.
25. Парадигматические отношения во фразеологии. Грамматические свойства фразеологизмов. Функциональная характеристика фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением в речи фразеологизмов.

**Раздел 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3  
«Русская диалектология»**

**Модуль 1154854 Русский язык**

Оценочные материалы составлены автором:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Галинова Наталья Владимировна	Кандидат филологических наук, доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «Современный русский язык»

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;</li> <li>- дифференцирует основные методы современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.</li> </ul> <p><b>Практический опыт/владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>3 з.е. / 108 час.</i>
---	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

п/п	Русский язык и культура речи	Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.	Русская диалектология	34	17	0	51	зачет / 4	58.90	53	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		34	17	0	51	4	58.90	53	108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным/практическим занятиям		26
2.	Выполнение контрольной работы	2	4
3.	Выполнение домашней работы	4	23
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>53</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5**

<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	VI, 1–17	10
Домашняя работа	VI, 3	10
Домашняя работа	VI, 9	10
Контрольная работа	VI, 11	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Самостоятельное изучение материала	VI, 1–17	10
Домашняя работа	VI, 5	10
Домашняя работа	VI, 7	10
Контрольная работа	VI, 15	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов

обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### **5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Ударный вокализм в русских диалектах
2	Безударный вокализм. «Оканье» и «аканье». «Яканье». «Ёканье».
3	Особенности консонантизма в русских говорах
4	Особенности склонения существительных в русских говорах
5	Прилагательные и местоимения в русских говорах
6	Особенности глагольных форм в русских говорах
7-8	Морфолого-синтаксический анализ диалектного текста
9	Диалектные словари

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект**

Не предусмотрено

#### **5.1.4. Контрольная работа**

Грамматический разбор, фонетический анализ и анализ лексики в диалектных текстах

#### **5.1.5. Домашняя работа**

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

#### **Примерная тематика домашних работ:**

Анализ диалектных особенностей в диалектных текстах

Модели ударного вокализма

Отличия диалектных словарей с точки зрения охваченной материалом территории

Диалектные словари. Основные типы диалектных словарей русского языка и принципы их составления

#### **Примерные задания в составе домашних работ:**

*Выделите диалектные слова. Назовите их функции в данных фрагментах.*

1. Дом мальчика стоял лицом к реке, зависая окнами и завалинкой над подмытым крутоярём, заросшим шептун-травой, чернобыльником, всюду пролезающей жалицей (В. Астафьев).
2. Левого прясла у огорода не было – семья мальчика придерживалась правила: «Не живи с сусеками, а живи с соседями», – и от дома и усадьбы, рядом стоящих, городьбой себя не отделяла (В. Астафьев).
3. Мошка жрет, пауты пулями бьют, комар тоже своего не упустит, к вечернему мороку явится (В. Астафьев).
4. ...Всеми другими тремя сторонами этот домик выходил во двор, обнесенный всеми хозяйственными службами – закутами, сараями, амбарами и амбарушками (Н. Лесков).
5. Чаще завалы поперек речки, чаще следы маралов и сохатых на перетертом водою песке (В. Астафьев).
6. Скромные старушки в белых платках, и серых кафтанах, и старинных поневах, и башмаках или новых лаптях стояли позади их (Л. Толстой).

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.7. Реферат**

Не предусмотрено

#### **5.1.8. Проектная работа**

Не предусмотрено

#### **5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол**

Не предусмотрено

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

Не предусмотрено

#### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

##### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

#### **Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:**

не предусмотрено

**5.2.2. Зачет в традиционной форме** (устные и письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов).

#### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:



- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

1. Диалекты и другие формы существования языка.
  2. Ударный вокализм русских говоров.
  3. Оканье и аканье.
  4. Вокализм 1-го предударного слова после твердых согласных
  5. Вокализм 1-го предударного слога после мягких согласных и шипящих
  6. Основные диалектные явления в системе консонантизма
  7. Основные диалектные явления в морфологии
  8. Основные диалектные явления в области синтаксиса
  9. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
  10. Диалектные словари.
  11. Диалектное членение русского языка
- Кроме того, зачет предполагает разбор диалектного текста.