

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Код модуля
М.1.9**

**Модуль
Основы криминологии и судебной экспертизы**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Думанская Елена Игоревна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Г. М. Квашнина

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ КРИМИНОЛОГИИ И СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Криминология	3 / 108	экзамен
2.	Теория судебной экспертизы	3 / 108	зачет
ИТОГО по модулю:		6 / 216	-

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 «КРИМИНОЛОГИЯ»

Модуль М.1.9 «Основы криминологии и судебной экспертизы»

Оценочные материалы составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Думанская Елена Игоревна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные знания и методологические подходы различных наук; - критерии научного знания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний - объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.
<p>ПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ценностные, этические основы при анализе мировоззренческих, социальные и лично-значимые психологические проблем.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Криминология	17	34	0	51	Экзамен / 18	60,98	39	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)					51			57	108	

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		3,4
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		17
3	Подготовка к практическим занятиям		10
4	Подготовка к контрольной работе	1	2,6
5	Выполнение домашней работы	1	6
6	Подготовка к экзамену	1	18
Итого на СРС по дисциплине:			57

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий –

0,7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	3, 1-9	30
Домашняя работа	3, 15	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение заданий на практических занятиях	3, 1-17	70
Контрольная работа	3, 16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-2	Теории преступности
3	Преступность
4-5	Причины преступности
6-7	Предупреждение преступности и правонарушений
8	Методика планирования предупредительной деятельности

9	Противодействие коррупции
10-11	Механизм преступного поведения
12-13	Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления
14-15	Личность преступника
16-17	Теория жертвы преступления

Формируемые результаты обучения

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Примерные задания для выполнения на практических занятиях

По предложенному казусу необходимо выделить преступление, выделить одного преступника и определить его тип, одну жертву, описать причиненный ей вред и определить ее тип, одно обстоятельство, влияющее на совершение преступления; применительно к преступнику, жертве, обстоятельству, влияющему на совершение преступления, необходимо: выделить по одному фактору преступного, описать схему его влияния на преступление, предложить один способ устранения.

Примеры казусов:

1. Носова Алина Витальевна 1987 года рождения (28 лет) проживающая в городе Волгоград на улице Ленина в 13 квартире 13 дома состоит в браке с Носовым Владимиром Ивановичем 8 лет, детей нет, безработная. Имеет криминальное прошлое.

Носов Владимир Иванович 1977 года рождения (38 лет) живет по адресу г. Волгоград улица Ленина дом 13 квартира 13, состоит в браке с Носовой 8 лет, детей нет, работает экономистом в ООО «Стройтэкпроект». Соседями характеризуется как примерный семьянин, но жесткий человек.

Катыева Анна Михайловна 1953 года рождения (62 года) проживающая в городе Волгоград на улице Ленина в 14 квартире 13 дома, соседка по лестничной клетке Носовых. Одинокая и любопытная женщина. Часто беседовала с Носовой.

8 лет в семье Носовых нет детей, что сильно расстраивало Владимира Ивановича, который любил детей и хотел ребенка. Носова не могла иметь детей, но хотела сохранить семью. Вспомнив один из рассказов соседки, Катыевой, о том, как та попыталась обмануть своего бывшего мужа, сказав о своей «беременности», но она забыла о том как кончилась история (муж узнал о лжи, что привело к разводу). Носова сказала мужу о своей «беременности», подгадала время под его длительную командировку. И, придумав, как защитить свою ложь, ближе к его возвращению, она похитила ребенка из коляски во дворе. Мать ребенка отвлеклась на своего старшего, 3-хлетнего. Анна Михайловна видела действия соседки с балкона, выходящего как раз во двор, узнала ее, сообщила о действиях, позвонив в полицию.

2. Бутерус Егор Иванович, 1981 года рождения (36 лет), проживает по адресу г. Екатеринбург, улица Ленина, дом 18, квартира 87. Работает начальником базы ОАО Уралнефть, женат, есть дети, имеет криминальное прошлое. Ранее отбывал наказание за умышленное причинение среднего вреда здоровью.

Симонов Николай Иванович, 1978 года рождения (39 лет), проживает по адресу г. Екатеринбург, улица Ленина, дом 17, квартира 56. Временно безработный, холост, имеет пристрастие к алкоголю и систематически употребляет наркотические средства. Ранее не судим. Человек конфликтный. Косвенно знаком с Бутерусом Е.И.

Баталов Юрий Петрович, 1938 года рождения (79 лет), проживает по адресу г. Екатеринбург, улица Ленина, дом 17, квартира 3. Пенсионер, проживает один, на первом этаже многоэтажного дома, любит часто сидеть у окна и наблюдать за происходящим на улице. Среди соседей известен как «Ворошиловский стрелок», получил он свое прозвище из-за отличного зрения для своих лет и из-за любопытства наблюдать за своими соседями.

15.05.2017 года в 19:30 Симонов Н.И. употреблял наркотические средства совместно со своей компанией у себя в автомобиле, который находился в общем дворе многоэтажек близ детской площадки, при этом громко нецензурно выражаясь. Спустя 20 минут к автомобилю Симонова Н.И. подошел Бутерус Е.И. Когда Симонов открыл дверь автомобиля, Бутерус сказал ему, чтобы тот не употреблял наркотические средства и нецензурно не выражался во дворе, аргументируя тем что рядом гуляют его дети. В ответ на его претензию Симонов начал нецензурно выражаться в адрес Бутеруса, говоря, что ему всё равно, что здесь играют и гуляют дети и продолжил употреблять наркотики. Бутерус, посчитав это за наглость и неуважение, вытащил Симонова из его автомобиля и нанес ему 3-4 удара в область лица, после чего развернулся и быстро и ушел к себе домой. После произошедшего Симонов приняв очередную дозу наркотиков, взял отвёртку из своего автомобиля и направился в сторону детей Бутеруса. Спустя 15 минут на мобильный телефон Бутеруса раздался звонок. Сосед снизу, Баталов Ю.П. сообщил ему, что видит в окно, как Симонов взял его детей за руки и повел в противоположную сторону от дома, при этом нецензурно выражаясь в адрес Бутеруса. Тот сразу же спустился вниз и выбежав на улицу, увидел, как Симонов увел его детей за 300 метров от детской площадки. Бутерус догнал и набросился на Симонова и начал его избивать, но второй пытался оказать сопротивление. После чего Бутерус выхватил у Симонова отвёртку и нанес ему 8 ножевых ранений в область шеи, от чего тот скончался в карете скорой помощи. Баталов, увидев всё происходящее сообщил об этом в полицию. Впоследствии Бутерус был задержан.

3. Мишина Сабина Петровна 1990 года рождения (27 лет) , проживающая в городе Минск на улице Долгобродская в 15 квартире 38 дома, работает в ночном клубе «Заря».

Тарасенко Анатолий Владимирович 1980 года рождения (37 лет), проживающий в городе Минск на улице Бажова в 25 квартире 5 дома, безработный. Имеет криминалистическое прошлое.

Петров Владимир Павлов 1989 года рождения (28 лет), проживающий в городе Минск на улице Долгобродская в 12 квартире 38 дома, сосед по лестничной клетке Мишиной. Одинокий студент.

19 ноября бармен ночного клуба «Заря» Мишина С.П., возвращаясь ночью с работы в алкогольном опьянении, короткой юбке и низким декольте была изнасилована в лифте своего дома неизвестным лицом. Преступник, угрожая ножом при попытке оказания сопротивления Мишиной, порезал ей кисть правой руки. Лицо нападавшего было закрыто маской, поэтому рассмотреть его она не смогла, зато хорошо запомнила нож. На крики о помощи прибежал сосед Петров В.П., который остановил лифт и попытался задержать преступника, но безуспешно.

4. Красова Валентина Георгиевна 1949 года рождения (68 лет), проживающая в городе Омске на улице Попова, д. 10, одинокая доверчивая пенсионерка, есть дети, вдова.

Молоков Павел Анатольевич 1981 года рождения (36 лет), не имеющий регистрации, фактически проживающий в городе Омске, ул. Попова, д. 15, официально не трудоустроен,

ранее судимый за кражу, разведен в период отбывания наказания, недавно освобожден из мест лишения свободы.

Молоков П.А. приходился сыном умершей соседки – хорошей подруги Красовой В.Г., поэтому она ему доверяла и неоднократно пускала в свой дом для помощи, за которую давала еду.

17 июня 2017 днем около 19:00 часов Молоков П.А., имея умысел на тайное хищение денежных средств, находясь в состоянии алкогольного опьянения, злоупотребляя доверием престарелой Красовой В.Г., 17.04.1949 года рождения, под предлогом помощи по хозяйству, введя Красову В.Г. в заблуждение относительно своих истинных намерений, с целью тайного хищения денежных средств, незаконно проник в дом, расположенный по адресу г. Омск, ул. Попова, 10, где, умышленно, осознавая противоправность своих действий, из корыстных побуждений, тайно похитил из трюмо, принадлежащего Красовой В.Г., деньги в сумме 12 300 рублей, причинив Красовой В.Г. значительный материальный ущерб. С похищенными деньгами с места совершения преступления скрылся и потратил их на приобретение алкогольных напитков. Обнаружив пропажу денежных средств, Красова В.Г. обратилась с заявлением в местный отдел полиции. Молоков П.А. полностью признал свою вину.

5. Кузнецов Сергей Дмитриевич, 1990 года рождения (27 лет), проживающий в г.Среднеуральск на улице Кирова 5 квартира 7. Работает продавцом- консультантом в магазине бытовой техники Корпорация “Центр”, не женат, имеет криминальное прошлое. Ранее отбывал наказание за умышленное причинение среднего вреда здоровью.

Попов Антон Геннадьевич, 1985 года рождения (32 лет), проживающий в г. Среднеуральск на улице Кирова 5 квартира 5. Временно безработный, женат, имеет пристрастие к употреблению, хранению и распространению наркотическим средствам. Ранее не судим. Является соседом по лестничной площадке Кузнецова Сергея Дмитриевича.

Павлова Антонина Степановна, 1942 года рождения (75 лет), проживающая в г.Среднеуральск на улице Кирова 5 квартира 6. Пенсионерка, в прошлом полковник в отставке. Старшая по подъезду.

13.05.2017 года в 23:40 на лестничной площадке, возле квартиры № 5 стояли трое мужчин, среди которых был хозяин квартиры Попов А.Г. Он и его друзья употребляли наркотические средства и алкоголь, громко разговаривая между собой, при этом использовали нецензурную лексику. Услышав шум в подъезде Кузнецов С.Д. вышел из своей квартиры № 7, сделать замечания шумной компании, вежливо попросил не шуметь в столь поздний час, на что Попов А.Г. ответил в грубой форме с нецензурной лексикой на действия соседа. Тем самым создал конфликтную ситуацию. После негативного высказывания в свой адрес Кузнецов С.Д. дважды ударил Попова А.Г. в область лица. Попов А.Г. достал нож из кармана куртки и набросился с холодным оружием на Кузнецова С.Д. нанеся ему 8-9 ножевых ударов в область живота. Павлова А.С. увидела всё происходящее в дверной глазок, своевременно сообщила в полицию. Попов А.Г. был задержан.

6. Борисова Надежда Федоровна 1973 г.р. (43 года), проживающая в г.Красноуфимске на ул. Ленина в д.29, кв.15, состоит в фактических брачных отношениях с Борисовым Денисом Сергеевичем, 1969 г.р. (47 лет), в течение десяти лет. Детей нет, работает бухгалтером в фирме.

Коновалов Сергей Валерьевич, 1995 г.р. (21 год), проживает г.Красноуфимске на ул. Ленина в д.27, кв.9. Не женат, детей нет, безработный. В прошлом были случаи привлечения к административной ответственности за хулиганство. Склонен к употреблению алкоголя.

Борисов Денис Сергеевич, работая дальнбойщиком, часто находился в длительных командировках. Воспользовавшись отсутствием мужа, Борисова Надежда Федоровна вступила в интимные отношения с Коноваловым Сергеем Валерьевичем, которому обещала финансовое содействие и подарки. Но в скором времени Борисова поняла, что не может удовлетворять финансовых потребностей своего любовника. Коновалов Сергей Валерьевич в свою очередь постоянно требовал деньги на свой разгульный образ жизни, устраивал скандалы, говорил, что расскажет все мужу, и вообще, такого молодого любовника ей

больше не найти, даже допускал физическое насилие в виде побоев. Борисова неоднократно похищала деньги из кассы своей фирмы. Завладев деньгами, Борисова тратила их на нужды молодого любовника Коновалова. Когда и этих денег Коновалову оказалось недостаточно, он устроил очередной скандал и потребовал, чтобы Борисова похитила деньги из сейфа генерального директора фирмы. В ходе ссоры Коновалов Сергей Валерьевич ударил Борисову Надежду Федоровну ножом в живот пять раз и ушел, закрыв за собой дверь квартиры Борисовых. Через три дня Борисов Денис Сергеевич вернулся из командировки и обнаружил труп жены в своей квартире.

7. Деньгин Алексей Александрович 1995 года рождения (22 года), проживающий в городе Екатеринбург по улице Электриков в 1 квартире 22 дома, не женат, детей нет, неформально подрабатывал охранником игрового зала. Имеет криминальное прошлое, судим в возрасте 14 лет за вымогательство.

Чепурных Евгений Андреевич 1994 года рождения (23 года), проживающий в городе Екатеринбург по улице Бабушкина в 34 квартире 15 дома, не женат, детей нет, стажер ИВС (сотрудник полиции), студент. Имеет положительную характеристику.

30 августа, около 24.00 Деньгин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, возвращаясь со свадьбы на автомобиле, которым сам и управлял, разъезжая по улицам, решил беспричинно избить кого-либо, «выпустить пар». Заехав на автомобиле во двор, увидел ранее незнакомого Чепурных (был не при исполнении, проводил подругу домой). С целью спровоцировать конфликт, Деньгин стал высказывать претензии, в том числе по поводу его внешнего вида Чепурных, однако он на провокационные действия Деньгина не отвечал, в конфликт не вступал. После чего Деньгин достал из автомобиля пневматический пистолет, направил его в сторону Чепурных и произвел выстрел по земле. Затем беспричинно напал на Чепурных, нанеся ему один удар рукой в область головы, отчего потерпевший упал на землю, после чего нанес еще не менее 10 ударов ногами в область головы, а также по туловищу и конечностям. Желая скрыть совершенное преступление – хулиганство и побои Деньгин решил убить потерпевшего. С этой целью он нанес Чепурных рукоятью пистолета не менее 4 ударов в область головы, поднял его с земли и, угрожая применением пистолета, довел потерпевшего до автомобиля и заставил его залезть в багажник. После этого Деньгин приехал в безлюдное место, на участок дороги в лесном массиве, вытащил из багажника автомобиля Чепурных, после чего нанес ему рукоятью пистолета не менее 6 ударов в область головы. Затем Деньгин, взяв Чепурных за руки, оттащил его в лесной массив, где продолжая умысел на убийство, подобранным на земле фрагментом дерева нанес один удар в область груди и шеи. Смерть Чепурных наступила на месте происшествия в результате закрытой черепно-мозговой травмы.

8. 12.05.2016 на Объездной дороге в районе дома 46а по улице Крестинского г. Екатеринбурга, группой лиц совершен угон автомобиля Тойота Лэнд Крузер, государственный номер Е123ЕЕ 96, гражданина Новоселова Игоря Игоревича, 1971 г.р., проживающего по адресу: г. Екатеринбург, ул. Заводская, д. 98а, кв. 154, владельца спортивного клуба «Атлант». Во время движения по внутренней стороне Объездной дороги автомобиль Новоселова И.И. был «подрезан» автомобилем Деу Нексия, что вызвало гнев Новоселова И.И. Под воздействием эмоций, Новоселов И.И. догнал автомобиль Дзу Нексия на внутренней стороне Объездной дороги в районе дома 46а по улице Крестинского и остановил его, желая «разобраться с обидчиком». Выйдя из своего автомобиля, Новоселов И.И. направился к автомобилю Дзу Нексия, оставив свой автомобиль незапертым с ключами в замке зажигания. В тот же момент рядом с автомобилем Новоселова И.И. остановился автомобиль ВАЗ-21099, из которого вышел пассажир, сел за руль автомобиля Новоселова И.И. и скрылся. После произошедшего автомобили Дзу Нексия и ВАЗ-21099 также скрылись с места преступления. Т.к. угон автомобиля гражданина Новоселова И.И. произошел в районе здания, находящегося под особым видеонаблюдением, группа похитителей была задержана в ходе оперативно-розыскных мероприятий правоохранительных органов. Ими оказались ранее судимые, неоднократно совершавшие дисциплинарные, административные

нарушения, нигде не работающие граждане Юрьев Е.А. (1980 г.р.), Кочетков Г.Г. (1981 г.р.), Воропаев М.М. (1981 г.р.), создавшие преступную группу еще в подростковом возрасте и состоявшие в то время на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Причастность данных граждан к совершению преступления была подтверждена записями камер видеонаблюдения.

9. Виряева Ирина Юрьевна 2002 года рождения (15 лет) проживающая в городе Екатеринбург на улице Машиностроителей в 14 квартире 2 дома, отчислена из колледжа, безработная, из неблагополучной семьи. Соседями характеризуется как молчаливая, агрессивная и грубая девушка. Ленц Виктор Михайлович 1980 года рождения (37 лет) проживающий в городе Екатеринбурге на улице Машиностроителей в 12 квартире 2 дома, состоит в браке с Ленц Ольгой Дмитриевной 15 лет, есть сын и две дочери, работает директором в компании "Юнисоф." Соседи характеризуют его как доброго, общительного и порядочного человека. Ленц Виктор Михайлович купил своей дочери после получения зарплаты в качестве подарка фирменный, профессиональный велосипед стоимостью около 120 000 рублей. Привез его к входной двери и отлучился в квартиру на полчаса для того, чтобы организовать сюрприз. Виряева Ирина Юрьевна в это время возвращалась домой, увидела велосипед и решила забрать его себе, увела велосипед прямо в квартиру, закрыла плотно дверь. Все это видела соседка с верхнего этажа, сразу же сообщила по факту пропажи Ленцу Виктору Михайловичу. Велосипед возвращать отказались, поэтому Ленц Виктор Михайлович заявил в полицию.

5.1.2. Контрольная работа

Тема контрольной работы

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

Формируемые результаты обучения:

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;

- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;

- анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п	Задание
1.	Какие понятия являются предметом криминологии: а) преступность; б) причины преступности; в) индивидуальное преступное поведение; г) состав преступления.
2.	Кто впервые использовал понятие «криминология»? а) Бентам; б) Гароффало;

	в) Ломброзо.
3.	Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств – это: а) моделирование; б) тестирование; в) метод экспертных оценок.
4.	Коэффициент преступности — это: а) криминальная активность населения; б) изменение преступности во времени; в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения; г) пространственная распространенность преступности.
5.	Динамика преступности – это: а) региональные особенности преступности; б) исторические предпосылки роста преступности; в) соотношение разных видов преступлений; г) изменение преступности во времени.
6.	Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию? а) грабеж; б) изнасилование; в) причинение тяжкого вреда здоровью; г) мошенничество.
7.	Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это: а) плотностью преступности; б) географией преступности; в) структурой преступности.
8.	Структура преступности — это: а) состав преступления; б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе; в) элементы предмета криминологии; г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.
9.	Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России: а) убийство; б) кража; в) мошенничество; г) хулиганство.
10.	Латентная преступность — это: а) незарегистрированная преступность; б) нераскрытая преступность; в) особо тяжкие преступления; г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.
11.	Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью: а) убийство; б) разбой; в) массовые беспорядки; г) кражи.
12.	Естественная латентность – это: а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам; б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами; в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.
13.	Косвенные последствия преступности – это: а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений; б) моральный вред, причиненный потерпевшим; в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.
14.	Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника: а) возраст; б) мотив;

	<p>в) совершение преступления в группе;</p> <p>г) прежняя судимость.</p>
15.	<p>Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?</p> <p>а) служащим;</p> <p>б) рабочим;</p> <p>в) работникам образования, культуры, здравоохранения.</p>
16.	<p>Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?</p> <p>а) корыстные;</p> <p>б) экономические;</p> <p>в) против порядка управления;</p> <p>г) насильственные.</p>
17.	<p>Криминогенный тип личности — это:</p> <p>а) лицо, совершившее преступление;</p> <p>б) лицо, которое обязательно совершит преступление;</p> <p>в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.</p>
18.	<p>Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:</p> <p>а) условия преступности;</p> <p>б) причины преступности;</p> <p>в) проявления преступности;</p>
19.	<p>Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:</p> <p>а) теория опасного состояния;</p> <p>б) теория социальной дезорганизации общества;</p> <p>в) теория стигмы.</p>
20.	<p>Виктимология – это:</p> <p>а) наука о жертве преступления;</p> <p>б) наука о последствиях преступности;</p> <p>в) наука о личности преступника;</p> <p>г) наука о мерах борьбы с преступностью.</p>
21.	<p>Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?</p> <p>а) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;</p> <p>б) привлекательность преступного поведения;</p> <p>в) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.</p>
22.	<p>Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?</p> <p>а) теория дифференциальной ассоциации;</p> <p>б) виктимология;</p> <p>в) теория аномии.</p>
23.	<p>Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?</p> <p>а) учителя;</p> <p>б) работники торговли;</p> <p>в) сотрудники правоохранительных органов.</p>
24.	<p>Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?</p> <p>а) антропологическая школа криминологии;</p> <p>б) теория опасного состояния;</p> <p>в) теория стигмы.</p>
25.	<p>Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:</p> <p>а) предупреждение преступности;</p> <p>б) профилактика преступности;</p> <p>в) предотвращение преступности.</p>
26.	<p>Общий рецидив преступлений – это:</p> <p>а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;</p> <p>б) повторное совершение не однородного преступления;</p> <p>в) совершение преступления лицом, имеющим судимость.</p>

27.	В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин? а) кражи; б) убийства; в) хулиганств
28.	Криминология и криминалистика: а) понятия совпадающие; б) это разные научные дисциплины; в) криминология – часть криминалистики.
29.	Опросы населения: а) используются в социологии; б) используются в криминологии; в) то и другое верно; г) то и другое неверно.
30.	Экономическая преступность изучается: а) общей частью криминологии; б) особенной частью криминологии; в) социологией.

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какие понятия являются предметом криминологии:	а) преступность; б) причины преступности; в) индивидуальное преступное поведение;
2.	Кто впервые использовал понятие «криминология»?	б) Гароффало
3.	Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств – это:	в) метод экспертных оценок.
4.	Коэффициент преступности – это:	в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения
5.	Динамика преступности – это:	г) изменение преступности во времени.
6.	Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?	б) изнасилование
7.	Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов – это:	б) географией преступности
8.	Структура преступности — это:	б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе
9.	Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:	б) кража
10.	Латентная преступность — это:	а) незарегистрированная преступность
11.	Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:	а) убийство
12.	Естественная латентность – это	а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам
13.	Косвенные последствия преступности – это:	в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.
14.	Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:	в) совершение преступления в группе; г) прежняя судимость.
15.	Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?	в) работникам образования, культуры, здравоохранения.
16.	Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?	г) насильственные.
17.	Криминогенный тип личности — это:	в) лицо, наделенное признаками,

		повышающими вероятность совершения им преступления.
18.	Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:	б) причины преступности
19.	Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:	б) теория социальной дезорганизации общества
20.	Виктимология – это:	а) наука о жертве преступления
21.	Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?	в) образцы криминального поведения чаще попадают ему на глаза.
22.	Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?	в) теория аномии.
23.	Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью?	в) сотрудники правоохранительных органов.
24.	Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?	а) антропологическая школа криминологии
25.	Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это:	а) предупреждение преступности
26.	Общий рецидив преступлений – это:	б) повторное совершение не однородного преступления
27.	В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин?	а) кражи
28.	Криминология и криминалистика:	б) это разные научные дисциплины
29.	Опросы населения:	в) то и другое верно
30.	Экономическая преступность изучается:	б) особенной частью криминологии

5.1.4. Домашняя работа

Тема: Идентификация и анализ антикоррупционного поведения

Формируемые результаты обучения:

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;

- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;

- анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Примерные задания

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы коррупции (субъекты и объекты отношения).
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы коррупции. В необходимом случае укажите отличия правонарушения коррупционной направленности от экономического правонарушения.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы коррупции.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы коррупции.
5. Объясните механизм взаимодействия участников и уровни поддержания рассматриваемой проблемы коррупции.
6. Сформулируйте предложения по предотвращению рассматриваемой проблемы коррупции.

Примерные кейсы

1. Представители правоохранительных органов и частные лица предлагают возмездные услуги: невозбуждение уголовного дела, изменение меры пресечения с освобождением из под стражи, смягчение наказания, игнорирование таможенных нарушений.
2. Представитель политической партии обещал посодействовать в назначении депутата Государственной Думы на должность председателя комитета.
3. Получение взятки чиновником Счетной палаты (уже не работающим в ведомстве в настоящее время).
4. Договорные матчи в футболе.
5. Главный специалист районного отдела образования получил плату за оказание помощи учащемуся средней школы при сдаче ЕГЭ по биологии.
6. Государственный служащий в командировках останавливается в дорогих отелях за казенный счет.
7. Муниципальный служащий часто пользуется служебным транспортом в личных целях.
8. Компания выплатила денежные средства в целях получения контрактов на поставку телекоммуникационного оборудования.
9. Работодатели финансируют собственные «карманные» профсоюзы. Член совета директоров из средств компании финансирует независимый профсоюз, который рассматривается администрацией как дружественный и иногда действует как противовес в отношении другого профсоюза.
10. Экспортер оплатил служащему таможеннику за невзимание таможенной пошлины.
11. Выявлено увеличение стоимости строительства государственной дороги в два раза по сравнению с рыночными расценками.

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

Формируемые результаты обучения:

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;

- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;

- анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Мифологические и религиозные представления о преступности.
2. Классическая школа (концепция «свободной» воли).
3. Позитивизм (детерминизм) в криминологии. Биологическое, социологическое, биосоциальное направления в рамках концепции причин (факторов) преступности.
4. Виктимология.
5. Теория стигмы (клейма).
6. Функциональный подход (системно-структурно-функциональный анализ).
7. Теории преступности в Российской науке (история и современность).
8. Понятие и свойства преступности.
9. Количественно-качественные характеристики преступности.
10. Латентная преступность.
11. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушений, преступления и преступности.
12. Понятие причинности.
13. Классификация явлений, влияющих на преступность.
14. Причины преступности с позиций отдельных теорий (биологическое, социологическое и биосоциальное направления).
15. Соотношение понятий предупреждение, профилактика преступности и правонарушений, отношение к ним, борьба с преступностью.
16. Система предупреждения и субъекты предупредительной деятельности.
17. Органы государственной власти и правоохранительные органы как субъекты предупредительной деятельности.
18. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам.
19. Общее (общесоциальное) и специальное (криминологическое) предупреждение преступности.
20. Индивидуальное предупреждение преступлений.
21. Методика планирования (программирования) предупредительной деятельности.
22. Виды планов (программ).
23. Причины и условия насильственной преступности, меры её предупреждения
24. Причины существования организованной преступности в современный период и меры борьбы с ней.
25. Понятие и виды коррупционного поведения. Основные причины и условия коррупции, пресечение коррупционного поведения.
26. Понятие преступления и механизма его совершения с позиций различных теорий преступности.
27. Характеристика ситуации совершения преступления.
28. Мотивация преступного поведения.
29. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
30. Детерминация и причинность в криминологии.
31. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений с позиций отдельных теорий.
32. Методика выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

33. Понятие преступника с позиций различных теорий.
34. Структура личности преступника.
35. Классификации преступников.
36. Типы личностей преступников по степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования.
37. Обстоятельства, способствующие формированию личности преступника.
38. Понятие жертвы преступления.
39. Соотношение понятий жертва и потерпевший.
40. Аспекты изучения жертвы в разных концепциях.
41. Классификация жертв.
42. Понятие виктимности личности.
43. Понятие виктимизации общества.
44. Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления.
45. «Вина» жертвы преступления.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 «ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Модуль М.1.9 «Основы криминологии и судебной экспертизы»

Оценочные материалы составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Думанская Елена Игоревна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение профессиональных этических норм и правил профессиональной культуры.
ОПК-9. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт разработки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственного отношения к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований.
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств

судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	расследуемых правонарушений. Умения: - применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория судебной экспертизы	34	17	0	51	Зачет/4	58,9	53	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)					51			57	108	

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		6,8
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		34
3	Подготовка к практическим занятиям		8,2
4	Подготовка к контрольной работе	1	2

5	Выполнение домашней работы	1	2
7	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			57

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	3, 1-17	30
Домашняя работа	3, 14	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение заданий на практических занятиях	3, 10-17	70
Контрольная работа	3, 15	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на
------------	--------------------------------------------------------

обучения	соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Наука о судебной экспертизе. Понятие судебно-экспертной деятельности и ее правовое регулирование
2	Система экспертных учреждений. Понятие судебной экспертизы и ее состояние в России и за рубежом
3	Основные понятия судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы
4	Методология и методика судебной экспертизы
5	Правовой институт судебной экспертизы. Правовой статус судебного эксперта
6	Назначение судебной экспертизы. Проведение судебной экспертизы
7	Организация проведения судебной экспертизы. Экспертное познание
8	Заключение эксперта. Оценка заключения эксперта
9	Классификация судебных экспертиз. Особенности отдельных видов судебной экспертизы

Формируемые результаты обучения

Знания:

- профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры;
- методы и приемы осуществления профессиональной деятельности;
- перечисляет теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;
- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Умения:

- объяснение профессиональных этических норм и правил профессиональной культуры;
- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности;
- использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований;
- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Практический опыт, владение:

- опыт разработки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.

Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты решают практические ситуации. Для решения ситуации необходимо:

- выявить правовую проблему, требующую применения теории судебной экспертизы;
- определить и объяснить возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определить теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;
- объяснить профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры;
- ответьте на дополнительные вопросы;

- подготовьте требуемые документы.

Примерные практические ситуации

1. Подозреваемый Б., 24 года, признался в убийстве при попытке изнасилования Ю., согласился записать показания на магнитную ленту, что было и сделано. Через несколько дней обвиняемый написал жалобу, в которой указал, что показания дал под давлением следователя.

Какую судебную экспертизу необходимо провести? Какие вопросы необходимо поставить перед экспертами? Составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

2. Истец В. обратился в суд с иском о взыскании с ответчика 150 тыс. руб., данных ему в долг. В подтверждении иска предъявил расписку. В судебном заседании ответчик пояснил, что расписку, представленную истцом, он не писал и денег от истца не брал. Суд принял решение назначить и провести по данному делу почерковедческую экспертизу.

Обоснованно ли в данном случае назначена экспертиза? Какие образцы почерка необходимо представить экспертам? Необходима ли в данном случае оценка заключения судебной экспертизы? Возможна ли повторная или дополнительная экспертиза и когда она назначается?

3. Гражданину К. было известно, что жена ему изменяет. Однажды между супругами возник скандал. Жена закричала: «Я тебя ненавижу, не могу с тобой жить! Да, я была с ним!». Под влиянием сильного нервного расстройства К. схватил кухонный нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, спину, руки. Всего он нанес жене 27 ножевых ранений.

Составьте постановление о назначении судебной экспертизы. Какие вопросы необходимо поставить перед экспертами? Целесообразно ли назначить комплексную судебную экспертизу?

4. При расследовании убийства с расчленением трупа была назначена и проведена СМЭ. В процессе расследования была назначена и проведена дополнительная СМЭ с эксгумацией трупа потерпевшего. Основанием для экспертизы послужило отсутствие в постановлении о назначении СМЭ расчлененного трупа одного обязательного вопроса.

Какой вопрос не был поставлен следователем перед судебно-медицинским экспертом? Мог ли судебно-медицинский эксперт самостоятельно поставить отсутствующий в постановлении следователя, но необходимый для объективных расследований убийства с расчленением трупа вопрос?

5. На ул. Попова у д. №5 был убит известный предприниматель П. На месте происшествия были обнаружены автомат Калашникова, 15 гильз и 5 пуль. С целью оперативного расследования преступления следователь назначил судебную экспертизу.

Составьте постановление о назначении судебной экспертизы. Какие вопросы должны быть поставлены следователем перед экспертом? Расскажите об основных частях заключения судебной экспертизы.

6. В отделение полиции поселка Верхний пришел гражданин О. и сообщил об исчезновении своей 12-летней дочери Ж., которая ушла из дома в другой поселок, но у знакомых не появилась. Организовали прочесывание лесного массива. Во время поиска в лесу в 100 м от дороги под кучей мусора и веток был обнаружен труп Ж. При осмотре трупа были установлены повреждения головы. После проверки обстоятельств происшествия возникло подозрение в причастности к преступлению ранее судимого местного жителя К., который работал в лесу. Во время обыска на квартире К. был обнаружен топор со следами пятен, похожих на кровь, и несколько цветных текстильных волокон белого цвета, похожих на волокна шапочки Ж. Была назначена и проведена судебная экспертиза.

Какого вида (рода) была проведена судебная экспертиза? Какие вопросы необходимо поставить перед экспертом?

7. 26 февраля 2012 г. неизвестные лица проникли через окно второго этаже в квартиру гражданки М. по ул. Свободы и похитили деньги и вещи. При осмотре места происшествия были обнаружены следы рук на осколках стекла окна.

Составьте постановление о назначении конкретной экспертизы. Какие вопросы должен поставить следователь перед экспертами? В каких случаях проводится повторная судебная экспертиза?

8. На Южном автовокзале города Е. был задержан пассажир Р. у которого изъяли вещество растительного происхождения, похожее на сырье для изготовления наркотического средства. По поводу изъятого Р. пояснил, что это лекарственный сбор трав, для полоскания при заболевании горла.

Какие мероприятия необходимо провести для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по поводу незаконного оборота наркотических средств?

9. В поселке Сергеевка грузовой автомобиль свил гражданина В., который скончался на месте происшествия от полученных повреждений. Машина с места ДТП скрылась. Единственный свидетель запомнил марку и номер автомашины. В результате принятых мер вскоре была задержана автомашина, за рулем которой сидел нетрезвый водитель. При осмотре автомобиля было установлено, что у правой фары стекло разбито и по окружности фары имеются осколки стекла. Была назначена экспертиза. Перед экспертом был поставлен один вопрос: «Составляет ли единое целое стекла фары автомашины, осколки стекла фары автомашины, изъятые на месте происшествия, и осколки фары автомашины, изъятые из ободка фары задержанного автомобиля?»

Какие иные виды исследований можно провести в данном случае для более полного и точного решения поставленного вопроса и с использованием каких методов? Какие объекты для экспертного исследования необходимо предоставить экспертам?

10. 26 марта 2013 г. Гражданин П. взломал дверь, проник в кв. № 35 д. № 17 по ул. Октябрьской и похитил деньги и вещи. При осмотре места происшествия были обнаружены следы давления и скольжения на входной двери. При обыске у гражданина П. был изъят ломик со следами наслоения на рабочей поверхности.

Составьте постановление о назначении комплексной судебной экспертизы. Какие вопросы должен поставить следователь перед экспертами?

11. 20 августа 2012 года в поселке Ручей гражданка обнаружила в колодце, находящемся на территории коллективного сада, неизвестного мужчину, висящего в петле. При осмотре места происшествия и трупа следователь установил следующее: металлическая цепь, на которой висел труп в натянутом состоянии, была закреплена за крышку и касалась внутренней стенки колодца. В области шеи обнаружены две, частично перекрещивающиеся странгуляционные борозды: одна с ярко выраженным кольцеобразным рисунком звеньев цепи начинается у подбородка и заканчивается у нижней части ушных раковин, а другая, более узкая, замыкается у шейного позвоночника.

Какие версии может выдвинуть следователь о причинах смерти и характере произошедшего события? Какую судебную экспертизу необходимо назначить и провести для изучения повреждений на теле потерпевшего? Какие вопросы целесообразно поставить перед экспертом?

5.1.2. Контрольная работа

Тема контрольной работы

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

Формируемые результаты обучения:

Знания:

- профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры;
- методы и приемы осуществления профессиональной деятельности;
- перечисляет теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Умения:

- объяснение профессиональных этических норм и правил профессиональной культуры;

- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности;

- использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований;

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Практический опыт, владение:

- опыт разработки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.

Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п	Задание
1.	Эксперт должен заявить о самоотводе, если ему может быть заявлен отвод по следующим основаниям: А. Предыдущее его участие в производстве по уголовному делу в качестве эксперта или специалиста; Б. Если обнаружится его некомпетентность; В. Если он находится в служебной или иной зависимости от сторон или их представителей. Г. Нет верных вариантов ответа.
2.	Эксперт вправе: А. Просить предоставить другие материалы для экспертизы; Б. Знакомиться с материалом по предмету экспертизы; В. Разглашать данные, полученные в ходе следствия или суда; Г. Имеет право возвратить полученные материалы.
3.	Эксперт несет ответственность: А. За дачу заведомо ложного заключения; Б. За разглашение государственной тайны; В. За незаконное разглашение сведений, составляющих тайну; Г. За выбор иностранных методов, средств и методик проведения экспертизы.
4.	Эксперт обязан: А. Вести переговоры с участниками процесса; Б. Собирать материалы для производства экспертизы; В. Сообщить о невозможности дать заключение; Г. Не разглашать данные, полученные в ходе следствия или суда.
5.	Компетентность государственного судебного эксперта проверяется и удостоверяется экспертно-квалификационными комиссиями каждые: А. 2 года; Б. 3 года; В. 5 лет; Г. 7 лет.
6.	Предметом судебно-экспертной деятельности являются; А. Профессиональные знания сведущих лиц; Б. Научно-технические методы; В. Судебные доказательства; Г. Письменные судебные заключения эксперта.
7.	Руководитель экспертного учреждения обязан: А. Разъяснить эксперту или комиссии экспертов их обязанности и права; Б. Предупредить эксперта об ответственности за дачу заведомо ложного заключения; В. Обеспечить контроль за соблюдением сроков производства судебной экспертизы;

	Г. Поручить производство экспертизы не занятому работой эксперту.
8.	Судебная экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей, называется: А. комиссионная; Б. разноплановая; В. комплексная; Г. дополнительная; Д. повторная.
9.	В исследовательской части заключения эксперта излагаются: А. процесс проведенного исследования; Б. выводы в краткой, четкой форме; В. перечень поставленных на экспертизу вопросов; Г. номер и дата составления заключения; Д. фамилия, имя, отчество эксперта.
10.	Целью применения совокупности методов экспертного исследования служит: А. постановка экспериментального исследования; Б. решение конкретной экспертной задачи, которое отличает высокая достоверность и точность полученных результатов и полнота проведенного исследования; В. достижение точных измерений исследуемых объектов; Г. углубление личного практического опыта эксперта; Д. необходимость формулирования категорического положительного вывода по результатам исследования.

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Эксперт должен заявить о самоотводе, если ему может быть заявлен отвод по следующим основаниям:	В. Если он находится в служебной или иной зависимости от сторон или их представителей
2.	Эксперт вправе:	А. Просить предоставить другие материалы для экспертизы; Б. Знакомиться с материалом по предмету экспертизы
3.	Эксперт несет ответственность:	А. За дачу заведомо ложного заключения; Б. За разглашение государственной тайны; В. За незаконное разглашение сведений, составляющих тайну
4.	Эксперт обязан:	В. Сообщить о невозможности дать заключение; Г. Не разглашать данные, полученные в ходе следствия или суда.
5.	Компетентность государственного судебного эксперта проверяется и удостоверяется экспертно-квалификационными комиссиями каждые:	В. 5 лет
6.	Предметом судебно-экспертной деятельности являются	В. Судебные доказательства
7.	Руководитель экспертного учреждения обязан:	А. Разъяснить эксперту или комиссии экспертов их обязанности и права; Б. Предупредить эксперта об ответственности за дачу заведомо ложного заключения; В. Обеспечить контроль за соблюдением сроков производства судебной экспертизы
8.	Судебная экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей,	А. комиссионная

	называется:	
9.	В исследовательской части заключения эксперта излагаются:	А. процесс проведенного исследования
10.	Целью применения совокупности методов экспертного исследования служит:	Б. решение конкретной экспертной задачи, которое отличает высокая достоверность и точность полученных результатов и полнота проведенного исследования

5.1.3. Домашняя работа

Примерные темы домашней работы

1. Сравнительная характеристика судебных экспертиз.
2. Составление процессуальных документов о назначении судебной экспертизы.
3. Составление организационных документов о проведении экспертизы в экспертном учреждении.

Формируемые результаты обучения:

Знания:

- профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры;
- методы и приемы осуществления профессиональной деятельности;
- перечисляет теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;
- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Умения:

- объяснение профессиональных этических норм и правил профессиональной культуры;
- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности;
- использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований;
- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Практический опыт, владение:

- опыт разработки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.

Примерные задания для домашней работы

По предложенной ситуации выполните следующие задания:

1. Выберите вид экспертизы, которая может быть проведена по данному делу. Объясните, почему. Выделите классификационные характеристики данного вида экспертизы в зависимости от всех возможных критериев классификации судебных экспертиз.
2. Проведите сравнительную характеристику судебных экспертиз, результаты которой представьте в виде таблицы. Сделайте выводы, чем выбранная вами экспертиза отличается от других видов.
3. Составьте процессуальный документ о назначении данного вида экспертизы, изложите в нем вопросы, на которые должен ответить эксперт.
4. Составьте необходимые организационно-распорядительные документы руководителя экспертного учреждения, которое будет проводить эту экспертизу.
5. Изложите и объясните процессуальные нормы, которым должны соответствовать сам эксперт и его заключение, а также профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры.
6. Разработайте локальный акт о профессиональной этике и культуре эксперта.

Примерные ситуации для выполнения заданий

1. Истец В. обратился в суд с иском о взыскании с ответчика 150 тыс. руб., данных ему в долг. В подтверждении иска предъявил расписку. В судебном заседании ответчик пояснил, что расписку, представленную истцом, он не писал и денег от истца не брал.

2. Подозреваемый Б., 24 года, признался в убийстве при попытке изнасилования Ю., согласился записать показания на магнитную ленту, что было и сделано. Через несколько дней обвиняемый написал жалобу, в которой указал, что показания дал под давлением следователя.

3. Гражданину К. было известно, что жена ему изменяет. Однажды между супругами возник скандал. Жена закричала: «Я тебя ненавижу, не могу с тобой жить! Да, я была с ним!». Под влиянием сильного нервного расстройства К. схватил кухонный нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, спину, руки. Всего он нанес жене 27 ножевых ранений.

4. На ул. Попова у д. №5 был убит известный предприниматель П. На месте происшествия были обнаружены автомат Калашникова, 15 гильз и 5 пуль.

5. В отделение полиции поселка Верхний пришел гражданин О. и сообщил об исчезновении своей 12-летней дочери Ж., которая ушла из дома в другой поселок, но у знакомых не появилась. Организовали прочесывание лесного массива. Во время поиска в лесу в 100 м от дороги под кучей мусора и веток был обнаружен труп Ж. При осмотре трупа были установлены повреждения головы. После проверки обстоятельств происшествия возникло подозрение в причастности к преступлению ранее судимого местного жителя К., который работал в лесу. Во время обыска на квартире К. был обнаружен топор со следами пятен, похожих на кровь, и несколько цветных текстильных волокон белого цвета, похожих на волокна шапочки Ж.

6. 26 февраля 2012 г. неизвестные лица проникли через окно второго этажа в квартиру гражданки М. по ул. Свободы и похитили деньги и вещи. При осмотре места происшествия были обнаружены следы рук на осколках стекла окна.

7. На Южном автовокзале города Е. был задержан пассажир Р. у которого изъяли вещество растительного происхождения, похожее на сырье для изготовления наркотического средства. По поводу изъятого Р. пояснил, что это лекарственный сбор трав, для полоскания при заболевании горла.

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

Формируемые результаты обучения:

Знания:

- профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры;
- методы и приемы осуществления профессиональной деятельности;
- перечисляет теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;
- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Умения:

- объяснение профессиональных этических норм и правил профессиональной культуры;
- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка методов и приемов осуществления профессиональной деятельности;

- использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований;
- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.

Практический опыт, владение:

- опыт разработки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Формирование науки о судебной экспертизе как самостоятельного научного учения, предпосылки ее возникновения.
2. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы. Выделение судебной экспертологии из криминалистики.
3. Общая теория судебной экспертизы как система научных знаний: структура, методология, функции и взаимосвязи с другими науками.
4. Понятие судебно-экспертной деятельности.
5. Криминалистика и судебно-экспертная деятельность.
6. Судебно-экспертная деятельность и доказывание.
7. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в России.
8. Законодательные источники экспертной деятельности.
9. Система и функции государственных судебно-экспертных учреждений в России.
10. Система и функции негосударственных экспертных учреждений в РФ, их организационно-правовые формы.
11. Индивидуальная негосударственная экспертная деятельность.
12. Организация экспертной деятельности в экспертном учреждении. Правовой статус руководителя экспертного учреждения.
13. Судебно-экспертные учреждения за рубежом.
14. Сущность и значение экспертизы и судебной экспертизы.
15. Становление судебной экспертизы в России. Современное состояние судебной экспертизы в России.
16. Судебная экспертиза за рубежом.
17. Отграничение экспертизы от смежных явлений.
18. Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы. Соотношение предмета и объекта судебной экспертизы.
19. Понятие объекта судебной экспертизы. Виды объектов судебной экспертизы.
20. Понятие свойства и признака объекта судебной экспертизы, их соотношение. Признаки объектов судебной экспертизы.
21. Понятие, классификация, порядок получения образцов для сравнительного исследования.
22. Понятие идентифицируемого и идентифицирующего объекта.
23. Задачи судебной экспертизы.
24. Судебная экспертная идентификация. Основные понятия и термины судебной идентификации. Стадии судебно-экспертного идентификационного исследования.
25. Место процесса установления групповой принадлежности объектов в экспертном познании.
26. Понятие судебно-экспертной диагностики исследуемых объектов. Сущность судебно-экспертного диагностического познания.
27. Судебно-экспертная профилактика. Правовые основы экспертной профилактики. Формы и виды профилактической работы судебного эксперта.
28. Судебно-экспертное прогнозирование. Понятие и формы экспертного прогнозирования. Значение экспертного прогнозирования для эффективной борьбы с новыми видами преступлений.

29. Понятие и соотношение терминов «метод», «методика», «методология».
30. Требования допустимости использования методов в экспертном исследовании.
31. Классификация методов судебной экспертизы.
32. Всеобщий диалектический метод.
33. Общенаучные методы.
34. Специальные методы частных наук.
35. Значение методики в решении задач судебной экспертизы. Виды судебных методик. Требования к судебным методикам.
36. Характеристика общих и частных методик судебных экспертиз.
37. Структура методик экспертных исследований.
38. Выбор методики экспертом при проведении судебной экспертизы.
39. Методологические проблемы судебной экспертизы.
40. Процессуальные и непроцессуальные классификации судебных экспертиз.
41. Классификация по объему исследования: основные и дополнительные судебные экспертизы.
42. Классификация по последовательности проведения: первичные и повторные судебные экспертизы.
43. Классификация по численности исполнителей: единоличные, комиссионные и комплексные судебные экспертизы.
44. Классификация по характеру специальных знаний, используемых при экспертном исследовании: криминалистические судебные экспертизы и судебные экспертизы иных наук.
45. Понятия «род» и «вид» судебных экспертиз. Нормативное закрепление перечня родов и видов судебных экспертиз в законодательстве.
46. Понятие специальных знаний в российском судопроизводстве. Правовые основы использования специальных знаний в российском судопроизводстве. Формы и субъекты применения специальных знаний в российском судопроизводстве.
47. Понятие и содержание правового института судебной экспертизы.
48. Понятие судебного эксперта. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
49. Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам. Лица, которые могут выступать в качестве негосударственных судебных экспертов.
50. Независимость судебного эксперта.
51. Порядок привлечения сведущего лица в качестве судебного эксперта для участия в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
52. Права и обязанности судебных экспертов. Ответственность судебных экспертов. Обстоятельства, исключающие возможность участия эксперта в деле.
53. Профессиональная подготовка судебных экспертов: специальность, квалификация, допуск к самостоятельному производству определенного вида судебных экспертиз. Вузовская и послевузовская подготовка судебно-экспертных кадров.
54. Профессиональные этические нормы и правила профессиональной культуры в экспертной деятельности.
55. Порядок назначения судебных экспертиз. Подготовка материалов.
56. Основания назначения судебной экспертизы. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
57. Субъекты назначения судебной экспертизы. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Права участников судопроизводства при назначении экспертизы.
58. Добровольная и обязательная судебная экспертиза.
59. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском, арбитражном и административном процессе.
60. Особенности назначения судебных экспертиз в отношении живых лиц.

61. Действия и решения руководителя экспертного учреждения по назначенной экспертизе.
62. Основания отказа в производстве назначенной экспертизы.
63. Стадии экспертного исследования.
64. Взаимодействие следователя и суда с судебным экспертом в процессе проведения экспертиз.
65. Понятие экспертной технологии. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Основные черты новой экспертной технологии.
66. Организация производства судебных экспертиз. Техника безопасности труда эксперта и ее обеспечение в судебно-экспертных учреждениях. Материально-техническое обеспечение судебно-экспертной деятельности. Информационное обеспечение судебно-экспертной деятельности.
67. Понятие и структура экспертного познания.
68. Сущность судебной экспертной задачи. Классификация типовых экспертных задач.
69. Экспертные ситуации: понятие, виды, оценка.
70. Экспертные версии и планирование процесса экспертного познания.
71. Структура (алгоритм) решения стандартной экспертной задачи. Алгоритм решения типовых диагностических задач. Алгоритм решения типовых классификационных задач. Порядок решения эвристических (нестандартных) экспертных задач.
72. Логико-психологические основы познавательной деятельности судебного эксперта.
73. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
74. Понятие внутреннего убеждения судебного эксперта.
75. Факторы, влияющие на психологию эксперта при производстве экспертизы. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов при производстве комплексных экспертиз.
76. Логика экспертного познания. Логические основания формирования экспертных умозаключений.
77. Заключение эксперта и его структура. Приложения к заключению эксперта.
78. Классификация выводов эксперта.
79. Правила оценки заключения эксперта.
80. Судебные трасологические экспертизы следов человека.
81. Судебные механоскопические экспертизы.
82. Судебная портретная экспертиза.
83. Судебно-баллистическая экспертиза.
84. Судебная экспертиза холодного оружия.
85. Судебно-техническая экспертиза документов.
86. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
87. Судебная почерковедческая экспертиза.
88. Судебно-экономические экспертизы.

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий:

1.1. Виды аудиторных мероприятий текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

1.2. Виды внеаудиторных мероприятий текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

1.3. Виды мероприятий промежуточного контроля:

1. Зачет;
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля

Дебаты/дискуссия/круглый стол	Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.
Задача/домашнее задание/домашняя	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

работа	
Контрольная работа	<p>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</p> <p>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</p> <p>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</p> <p>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</p> <p>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы
Кейс-анализ (ситуационное задание)	Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.
Коллоквиум /семинар/ собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.
Проектное задание/проектная работа	Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Практическая работа / лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.

