

**Приложение
к рабочей программе модуля (дисциплины)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Код модуля		Модуль
1154589		Лингводидактика	

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пыркова Тамара Александровна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Лингводидактика

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Лингводидактика	3 /108	Зачет
ИТОГО по модулю:		3 /108	

РАЗДЕЛ 2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

2.1. Проект по модулю

не предусмотрено

Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

не предусмотрено

Примерные задания в составе проектов по модулю

не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

не предусмотрено

Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю

не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лингводидактика

Модуль Лингводидактика

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пыркова Тамара Александровна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лингводидактика

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	З-1 - Характеризовать особенности профессиональной культуры, механизмы ее формирования и поддержания У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания собственной профессиональной культуры П-2 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий Д-2 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации	Опрос (устный и письменный) Комплект контрольных заданий по вариантам Публичная защита групповой или индивидуальной работы (с презентацией) Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, дискуссии) Зачет
ПК-4 - Способность осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления	П-2 - Владеть техникой перевода, уметь при необходимости прибегать к переводческим преобразованиям и отступать от формы оригинала	Опрос (устный и письменный)
ПК-5 - Способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	П-3 - Владеть применением теоретических знаний в практике перевода	Опрос (устный и письменный)

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Лингводидактика	17	17	-	34	зачет/4	39.35	74	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		17	17	-	34	4	39.35	74	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к практическим/семинарским занятиям		21 час.
2.	Самостоятельное изучение материала		20 час.
3.	Выполнение и оформление индивидуального/группового проекта	1	18 час.
4.	Подготовка к контрольным и домашним работам	2	10 час.
5.	Подготовка к зачету	1	5 час.
Итого на СРС по дисциплине:			74 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа	8 семестр, 1-15 недели	40
Домашняя работа	8 семестр, 15 неделя	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Самостоятельное изучение материала	8 семестр, 1-17 недели	10
Выполнение кейс-анализа	8 семестр, 9-17 недели	30
Итоговый проект	8 семестр, 16-17 недели	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Познавательная деятельность. Учебная деятельность и ее организация.
2	Образование в современном мире. Общение и социальный интеллект.
3	Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе. Общение в образовательной и поликультурной среде.
4	Бихевиоризм. Гуманистический подход. Когнитивный подход.
5	Коммуникативный подход. Подход, ориентированный на процесс и подход, ориентированный на результат и др.
6	Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Коммуникативный метод.
7	Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?
2. Приведите высказывания древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов (Платона, Аристотеля, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Квинтилиана, Варлаама, Иоанна Дамаскина, Авиценны, Конфуция) о воспитании и образовании.
3. Каким должно быть образование? Каковы цели образования в целом и в вузе в частности?
4. Педагогика – это наука или искусство?
5. Какие педагогические технологии вы знаете?
6. Каковы цели и задачи предмета иностранный язык в школе, в вузе, в сфере дополнительного образования?
7. Назовите достоинства и недостатки каждого метода преподавания иностранных языков.
8. Какой метод, на Ваш взгляд, является оптимальным для преподавания иностранных языков в вузе?
9. Назовите общеевропейские уровни владения иностранным языком и охарактеризуйте их.
10. Назовите типы занятий и основные этапы занятия по иностранному языку.
11. Какие функции и роли может выполнять преподаватель иностранного языка? Как Вы понимаете «педагогическое мастерство» преподавателя иностранного языка?
12. Какие функции выполняет контроль при обучении иностранному языку?

5.1.5. Домашняя работа

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Разработать упражнения к тексту
2. Оценить учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их проблемности, информативности, аутентичности, культурологической насыщенности, актуальности для учащихся.
3. Составить викторину/ игру на иностранном языке.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Составление плана занятия по иностранному языку
2. Проведение занятия или фрагмента занятия по иностранному языку на определенную тему.
3. Анализ занятия или фрагмента занятия по иностранному языку на основе заданных критериев.

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Примерные задания для решения кейса /примерные ситуации для анализа:

1. Вы приходите на занятие. Студенты собрались вокруг одного из своих заводил. Его рассказ прерывается взрывами смеха. На Ваш приход никто не обращает внимание. Ваша реакция?
2. Преподаватель задает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «А можно не делать? Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция преподавателя?
3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит преподавателю: «Мне все равно не удастся выучить этот английский. Может, мы с Вами как-то договоримся?» Что должен ответить преподаватель?
4. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать в кино/ съездить на спортивные соревнования». Что нужно ему ответить?
5. Учащийся после окончания гимназии / лицея чувствует, что его уровень иностранного языка выше, чем у остальных студентов в его группе и обращается к Вам: «Можно мне не ходить на занятия? Я и так сдам зачет». Ваша реакция?
6. Студент, явно демонстрируя плохое отношение к кому-либо из своих одногруппников, заявляет: «Я не хочу работать (составлять диалог) с ним». Как должен отреагировать преподаватель?
7. Студенты просят преподавателя научить каким-нибудь ругательствам на иностранном языке. Какой должна быть реакция преподавателя?
8. Учащиеся принесли в класс соки, бутерброды, мороженое и пр. еду. Прозвенел звонок на урок, они продолжают есть. Ваша реакция?
9. Вы ведете занятие, учащиеся в основном работают, а Костя сидит в капюшоне, с наушниками, слушает музыку и наслаждается. Что Вы предпримите?
10. Вы раздали учащимся контрольные с оценками. Юля, старательная девочка, получив плохую отметку, расплакалась на занятии. Что Вы будете делать?
11. Вы просите учащихся выполнить задание и даете им время подумать. Никита тянет руку: «Я сделаю, спросите меня!!!!». По истечении времени Вы спрашиваете Никиту, а он не подготовился и не знает, что ответить. Как Вы отреагируете?
12. В течение семестра Ваня не посещал занятия. Пришло время зачета, Ваня, высокий и сильный парень, растолкав всех остальных студентов, подходит к Вам и сообщает:

«Мне надо срочно получить зачет. Я все выучил и готов все сдать». Как Вы поступите?

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля
НТК по дисциплине модуля не проводится.

Системы тестирования для проведения промежуточной аттестации:
не предусмотрено

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО /Интернет-тренажера:
не предусмотрено

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Примерные вопросы для зачета:

1. Подходы к преподаванию иностранных языков
2. Методы преподавания иностранных языков
3. Разработка программ и стандартов по иностранному языку
4. Типы учебных программ
5. Обучение различным видам речевой деятельности
6. Типология упражнений в обучении иностранному языку
7. Образовательный процесс. Основы управления и организации
8. Планирование занятия по иностранному языку
9. Материалы на уроке иностранного языка
10. Контроль в обучении иностранным языкам