

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности
С.Т. Князев
«19» *сентября* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149291	Проблемы языкового строительства

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Теория языка и прикладная лингвистика	Код ОП 45.04.03/33.02
Направление подготовки Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филол. наук, профессор	зав. кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2				

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С.Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль-дисциплина «Проблемы языкового строительства» направлен на системное формирование у магистрантов представлений о языковой политике и языковом планировании как одном из прикладных аспектов языкознания.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проблемы языкового строительства	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Преквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Проблемы языкового строительства	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	РО-2-У УК 6 Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств.

	<p>ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>РО-1-З: Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики.</p> <p>РО-1-У: Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений.</p> <p>РО-1-В: Адаптировать идеи современной лингвистики к решению собственных исследовательских задач, осуществлять анализ языковых и текстовых материалов с помощью собственно лингвистических и/или междисциплинарных теорий и методик.</p> <p>РО-1-ЛК: Способность реализовывать собственные исследования с учетом новых результатов мировой лингвистической науки.</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы языкового строительства

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филол. наук, профессор	зав. кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	«Глобальная» и внешняя языковая политика	<p>Английский язык как основной «мировой» язык. Варианты языка и языковая политика в области их функционирования (на примере Великобритании, Америки, Канады, Австралии).</p> <p>Положение русского языка в современном мире. Языковая политика по отношению к русскому языку в странах бывшего Советского Союза.</p> <p>Варианты романских языков. Языковая политика в бывших романоязычных колониях.</p> <p>Языковая политика в западнославянских и южнославянских странах: Чехия и Словакия; Польша; страны бывшей Югославии (языковые эксперименты по «созданию новых языков»).</p> <p>Языковая политика в восточнославянских странах. Суржик и трясанка.</p> <p>Языковая политика в странах с N+ государственных языков (Бельгия, Швейцария и др.).</p> <p>Эксперимент по воссозданию языка: иврит. Языковая политика в Израиле.</p>
P2	Языковая политика в России	<p>Языковая политика в финно-угорских республиках и автономиях России (Коми, Карелия, Удмуртия, Мордовия, ХМАО, Мари Эл).</p> <p>Языковая политика в области языков тюркских народов в России (Татарстан, Башкортостан, Якутия, Горный Алтай и др.).</p>

		Языковая политика на Кавказе. Проблема исчезающих языков в России.
РЗ	Проблемы реформирования языка и «языковой идеологии»	Языковой пуризм: «за» и «против». Реформирование графики и орфографии. Языковая норма в аспекте языковой идеологии. Языковая номинация в аспекте языковой идеологии. Языковая идеология и «новая толерантность». Проблемы языкового табу в новое время.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

Богданов, С. И. Языковые переписи и мониторинги как инструмент национальной и языковой политики / С. И. Богданов, М. А. Марусенко, Н. М. Марусенко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578025>

Цитен, Г. Глобализация. Общество. Личность / Цитен Г. , Дворецкая С. Р. , Дружинина М. В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 194 с. - ISBN 978-5-261-00941-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009412.html>

Печатные издания

Алпатов, Владимир Михайлович. 150 языков и политика. 1917-2000 : социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства / В. М. Алпатов ; РАН, Ин-т востоковедения. — 2-е изд., доп. — Москва : Крафт+ : Институт востоковедения РАН, 2000. — 224 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

Английский язык как основной «мировой» язык. Варианты языка и языковая политика в области их функционирования (на примере Великобритании, Америки, Канады, Австралии).

Положение русского языка в современном мире. Языковая политика по отношению к русскому языку в странах бывшего Советского Союза.

Варианты романских языков. Языковая политика в бывших романоязычных колониях.

Языковая политика в западнославянских и южнославянских странах: Чехия и Словакия; Польша; страны бывшей Югославии (языковые эксперименты по «созданию новых языков»).

Языковая политика в восточнославянских странах. Суржик и трасянка.

Языковая политика в странах с N+ государственных языков (Бельгия, Швейцария и др.).

Эксперимент по воссозданию языка: иврит. Языковая политика в Израиле.

Языковая политика в финно-угорских республиках и автономиях России (Коми, Карелия, Удмуртия, Мордовия, ХМАО, Мари Эл).

Языковая политика в области языков тюркских народов в России (Татарстан, Башкортостан, Якутия, Горный Алтай и др.).

Языковая политика на Кавказе.

Проблема исчезающих языков в России.

Языковой пуризм: «за» и «против».

Реформирование графики и орфографии.

Языковая норма в аспекте языковой идеологии.

Языковая номинация в аспекте языковой идеологии.

Языковая идеология и «новая толерантность». Проблемы языкового табу в новое время.