

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности

С.Т.Князев
31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля
1151034

Модуль
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Методика преподавания иностранных языков	Код ОП 44.03.01/33.01
Направление подготовки Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	Аспирант	Ассистент	Кафедра иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института
Протокол № 33.00-08/19 от 29.08.2020

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам», «Проект по модулю «Цифровизация языкового образования». Цель модуля – формирование технологической компетенции у студентов для обеспечения эффективного процесса обучения иностранным языкам в современных условиях цифровизации общества и процесса обучения. Проектная деятельность обеспечивает практическую реализацию полученных знаний в области информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности для обучения иностранным языкам. Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы и платформы, мультимедийные технологии). В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие активное участие студентов на практических занятиях по предложенной тематике и изучение нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Проект по модулю «Цифровизация языкового образования»	3 з.е./108 час.	Проект по модулю
2.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	3 з.е./108 час	Зачет
ИТОГО по модулю:		6 з.е./216 час.	

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Информационные технологии и сервисы; Основы проектной деятельности
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Методики и технологии обучения иностранным языкам; Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Проект по модулю «Цифровизация языкового образования»	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и ответственность
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ - Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных

		<p>информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	<p>ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать принципы, методы, типы индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять оптимальные принципы, методы, типы индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке - Практический опыт, владение: Разрабатывать и проводить диагностику индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке <p>Другие результаты:</p> <p>Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>
	<p>ПК-6. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке <p>Умения:</p> <p>Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке <p>Другие результаты:</p> <p>Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ <p>Умения:</p>

языкам	коммуникационных технологий);	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ - Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Другие результаты:</p>

		Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам
	ПК-2. Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять инициативу, творческие способности

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля осуществляется в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 1 ПРОЕКТ ПО МОДУЛЮ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Панасенков Никита	Аспирант	Ассистент	Кафедра

	Александрович			иностранных языков и перевода
--	---------------	--	--	----------------------------------

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 1 ПРОЕКТ ПО МОДУЛЮ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанное обучение (традиционное; электронное обучение с использованием онлайн-курса).

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Подготовительный этап	Определение темы проекта, источников, этапов реализации проекта
P2	Аналитический этап	Сбор и обработка материалов по теме проекта из различных источников, обсуждение материалов с руководителем проектной работы
P3	Практический этап	Теоретическое обоснование проектной разработки, разработка обучающего контента по теме проекта с использованием ИКТ
P4	Этап презентации проекта	Представление результатов проектной работы на публичной защите с использованием мультимедийных технологий
P5	Контрольный этап	Верификация и экспертная оценка соответствия результатов проектной деятельности критериям оценки.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации, частично на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТ ПО МОДУЛЮ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Электронные ресурсы (издания)

1. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике / Л.Ю. Щипицина. – Москва : Флинта, 2013. – 127 с. – ISBN 978-5-9765-1431-7; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375745>.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0427/6_0427-1.shtml

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0218/6_0218-1.shtml

4. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0193/1_0193-1.shtml

5. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. — 2-е изд. -

М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2005. — 280 с. [Электронный ресурс].
– URL: http://pedlib.ru/Books/2/0377/2_0377-1.shtml

Печатные издания

1 Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов .— 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018 .— 129 с. : ил. — Библиогр. в кн .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-9765-0023-5 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413> >.

2 Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013 .— 188 с. : ил. — Библиогр. в кн. —<http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-9585-0507-4 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144> >.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru
- АBBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitrans.ru
- Поисковые системы Google, Yandex, Yahoo, Rambler
- Библиотека профессионала. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru/>
- Электронная библиотека педагога. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1 ПРОЕКТ ПО МОДУЛЮ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
-------	--------------	---	--

			документа
1	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
2	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
3	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 2
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	Аспирант	Ассистент	Кафедра иностраннных языков и перевода

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 2 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса

1.3. Содержание дисциплины 2 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков. Основные определения и понятия.	Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Классификация и особенности информационных технологий. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку.
P2	Цели и задачи ИКТ в образовании. Использование ИКТ в обучении иностранным языкам.	ИКТ как совокупность методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Создание виртуальной образовательной среды.
P3	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет и критерии оценки электронных ресурсов.	Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная система; Yahoo!Kids – материал для школьников; Google – поисковая система для академических целей; Google Scholar – база данных исследовательских работ; Yandex – популярная российская поисковая система; Rambler – система для общего поиска. Общие правила поиска, ключевые слова.
P4	Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии при обучении иностранным языкам. Интерактивные обучающие программы.	Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы). Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе.
P5	Дистанционное обучение. Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам.	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации.
P6	Комплексные программные пакеты обучения иностранному языку.	Классификация компьютерных обучающих средств по иностранным языкам. Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка. Компьютер в обучении грамматике иностранного языка. Компьютерное обучение лексике иностранного языка. Компьютерные программы для обучения чтению. Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации, частично или полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Электронные ресурсы (издания)

1. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике / Л.Ю. Щипицина. – Москва : Флинта, 2013. – 127 с. – ISBN 978-5-9765-1431-7; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375745>.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0427/6_0427-1.shtml
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0218/6_0218-1.shtml
4. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0193/1_0193-1.shtml
5. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. — 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2005. — 280 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/2/0377/2_0377-1.shtml

Печатные издания

1. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов .— 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018 .— 129 с. : ил. — Библиогр. в кн .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-9765-0023-5 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413> >.
2. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013 .— 188 с. : ил. — Библиогр. в кн. —<http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-9585-0507-4 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144> >.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для

воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru
- АBBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitran.ru
- Поисковые системы Google, Yandex, Yahoo, Rambler
- Библиотека профессионала. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru/>
- Электронная библиотека педагога. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
2	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
3	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется