

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

С.Т. Князев

31.08.2020



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля  
1151024

Модуль  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И  
ПСИХОЛОГИЯ

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Методика преподавания иностранных языков	Код ОП 44.03.01/33.01
Направление подготовки Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Яценко Оксана Юрьевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Кафедра Иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института  
Протокол № 33.00-08/19 от 29.08.2020

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теоретическая педагогика и психология» направлен на изучение истории, теории и современных концепций образования личности, нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук, развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В состав модуля включена одна дисциплина: «История, теория и современные концепции образования личности», содержание которой значимо для освоения последующих модулей образовательной программы.

При реализации дисциплины модуля используются проблемное обучение, групповая работа, исследовательские методы, кейсы, деловые обучающие игры. В процессе изучения разделов дисциплины активно применяется проблемное обучение, основанное на разборе реальных педагогических проблем и поиске их решений.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	История, теория и современные концепции образования личности	3/108	зачет
ИТОГО по модулю:		3/108	

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Научная картина мира Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Постреквизиты и корреквизиты модуля</b>	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности Практика эффективной коммуникации Информационные технологии и сервисы Основы проектной деятельности Безопасность жизнедеятельности Теоретическая педагогика и психология Методики и технологии обучения иностранным языкам

	Теория и практика современного педагогического образования Цифровизация языкового образования
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История, теория и современные концепции образования личности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</li> <li>- Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять аналитические умения и ответственность</li> </ul>
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Сделать обзор форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и обосновывать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Осуществлять выбор форм, методов, приемов</li> </ul>

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Разрабатывать предложения по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять аналитические умения и ответственность</li> </ul>
	<p>ОПК-4                      Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности.</li> <li>- Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям</li> </ul>
	<p>ОПК-8                      Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</li> <li>- Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</li> </ul> <p>Умения:</p>

		<p>-Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>- Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>- Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	<p>Знания:</p> <p>- Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных</p> <p>Умения:</p> <p>- Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплине модуля может осуществляться в очной форме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 1  
ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Яценко Оксана Юрьевна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Кафедра Иностранных языков и перевода

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 1

### ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

#### 1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса

#### 1.2. Содержание дисциплины 1

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России	История развития образования в мире и в России. Смысловые ориентиры и структуры образования. Современные образовательные парадигмы Компетентностный и межкультурный подходы как основные парадигмы системы современного образования Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер
P2	Педагогика в системе современного человекознания	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность и педагогический процесс Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе
P3	Общие основы педагогики как науки	Категориальный аппарат и структура педагогики Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности, принципы, движущие силы, закономерности, этапы организации Основные формы, методы, средства и технологии обучения, их применение на практике.
P4	Развитие личности как педагогическая проблема	Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности Коллектив как фактор социализации личности Роль семьи в становлении личности Сущность воспитания и его особенности в современную эпоху

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Электронные ресурсы (издания)

- *elar.ufrfu.ru,*
- *study.ufrfu.ru,*
- *иные сайты в домене ufrfu.ru.*
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование»: <http://fcior.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования»: <http://www.school.edu.ru>
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура»: <http://prepodavatel-xxi.ru/>
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики»: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации»: <http://manpojournl.com//>
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования»: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//>
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы»: <http://www.vovr.ru/onas.html>
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»: <http://www.hetoday.org/>
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества»: <http://www.edu-quality.ru/>

- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования»: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya)
  
- Лаптева, О.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 438 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>
  
- Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
  
- Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/> Рязань.2015.
  
- Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека): <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
  
- Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

## Печатные издания

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология : учебное пособие / Н. В. Басова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. — 416 с. — Библиогр.: с. 396-411 (300 назв.). — рекомендовано в качестве учебного пособия .  
Зональная научная библиотека Уральского Федерального Университета  
Книгохранение 2 (учебный фонд) (ул. Мира 19) – 5 экз.  
Абонемент гуманитарной литературы (Тургенева) – 7 экз.
2. Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. — 304 с. ; 24 см. — (Учебник нового века). — Библиогр.: с. 298-299. — допущено в качестве учебника  
Зональная научная библиотека Уральского Федерального Университета  
Абонемент гуманитарной литературы (Тургенева) – 3 экз.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2009. — 304 с.; 24 см.— (Учебное пособие). — Библиогр.: с. 298-299. — Допущено в качестве учебного пособия.  
Зональная научная библиотека Уральского Федерального Университета  
Абонемент младших курсов (ул. Мира 34г) - 4 экз.  
Читальный зал гуманитарной литературы (ул. Мира 19) – 1 экз.
4. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов технических вузов / В. М. Кроль. — Москва: Высшая школа, 2001. — 319 с.: ил.; 21 см.— Библиогр.: с. 315-316 (53 назв.). — допущено в качестве учебного пособия.  
Зональная научная библиотека Уральского Федерального Университета

- Абонемент гуманитарной литературы (Тургенева) – 5 экз.  
Читальный зал гуманитарной литературы (ул. Мира 19) – 1 экз.
5. Реан А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2002. — 432 с.: ил.; 24 см.— (Учебник нового века). — Библиогр. в конце разд.  
Зональная научная библиотека Уральского Федерального Университета  
Абонемент гуманитарной литературы (Тургенева) – 5 экз.
6. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов технических вузов / А. И. Волкова, И. А. Дмитриева, В. С. Кукушин, В. В. Пижугийда; под общ. ред. В. С. Кукушина. — Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. — 624 с.: ил.; 22 см.— (Учебный курс). — Тезаурус: с. 602-607. — Библиогр.: с. 608-614 (149 назв.).  
Зональная научная библиотека Уральского Федерального Университета  
Книгохранение 1 (научный фонд) (ул. Мира 19)- 2 экз.  
Книгохранение 2 (учебный фонд) (ул. Мира 19)- 102 экз.  
Абонемент младших курсов (ул. Мира 34г)- 51 экз.  
Абонемент гуманитарной литературы (Тургенева) – 50 экз.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ, 2007. — 528 с.: ил.; 22 см.— (Perfice Te). — Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — Допущено в качестве учебного пособия. — Рекомендовано в качестве учебного пособия.  
Зональная научная библиотека Уральского Федерального Университета  
Книгохранение 2 (учебный фонд) (ул. Мира 19)- 4 экз.  
Абонемент гуманитарной литературы (Тургенева) – 1 экз.  
Абонемент младших курсов (ул. Мира 34г) - 3 экз.  
Читальный зал гуманитарной литературы (ул. Мира 19) - 1 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Гардарики, 2009. — 528 с.; 22 см.— (Disciplinae). — Допущено в качестве учебника
9. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин; Междунар. акад. наук пед. образования. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2004. — 480 с.: ил.; 22 см.— (Высшее профессиональное образование). — Библиогр. в примеч., библиогр.: с. 466-473. — Допущено в качестве учебного пособия.

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru>  
<http://search.ebscohost.com>  
<https://dlib.eastview.com/>  
<http://apps.webofknowledge.com/>

«Российское образование» - Федеральный портал [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/). (Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы).

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> . Бесплатные электронные учебники и учебно-методические материалы для студентов по истории педагогического образования. Раздел «Профессиональное образование». Рубрика «Педагогическое образование». Журнал «Педагогика» Журнал «Педагогические технологии» Журнал «Педагогическое образование и науки»

Журнал «Психологическая наука и образование»  
 Журнал «Психологический журнал»  
 Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru>  
<http://elibrary.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История, теория и современные концепции образования личности

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Лекции	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными	не требуется

		классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	
	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется