

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

Мишин
«19» _____ 2020
Князев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148304	Медиация и экспертиза

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Прикладная этика	Код ОП 47.03.02/33.01
Направление подготовки Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Цепелева Надежда Петровна	Кандидат философских наук	Заведующая кафедрой философии	Кафедрой философии
2	Ламанова Римма Григорьевна	Кандидат юридических наук	Заведующая кафедрой права	Кафедра права

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С.Комарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ МЕДИАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Медиация и экспертиза» развивает профессиональные компетенции, связанные со способностью применять технологии медиации и экспертизы, направленные на укрепление социально-значимых нравственных практик, норм и ценностей.

В рамках курса «Методика и технология социально-гуманитарной экспертизы» дается понимание специфики социально-гуманитарной экспертизы, истории и практики экспертной деятельности, формируются навыки нормативно-этического анализа общественно значимых решений, в том числе законодательных актов и вопросов, относящихся к коллективному попечению над общественными нравами и сохранению «нравственной экологии» общества. Дисциплина развивает способность понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик.

Дисциплина «Основы медиации» ориентирована на изучение общих представлений о **медиации** как альтернативной процедуре урегулирования правовых споров с участием в качестве посредника независимого лица – медиатора; основополагающих принципов медиации, отличия ее от других альтернативных методов разрешения споров, условий и ограничений для ее проведения (пределов медиации); собственно процедуре медиации и ее фазах, используемых при этом технологиях; а также возможностей использования **медиативного подхода** в иных сферах и ситуациях (в т.ч. внутрикорпоративных конфликтов) в целях содействия развитию партнерских деловых отношений, формированию этики делового общения и оборота, гармонизации социальных отношений за счет внедрения медиативных практик; на практическое освоение элементов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика и технология социально-гуманитарной экспертизы	4
2	Основы медиации	4
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	М.1.14 Основы саморазвития и социального взаимодействия
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Дисциплины не имеют пост- и кореквизитов в структуре образовательной программы

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Методика и технология социально-гуманитарной экспертизы	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>РО1-У ОПК-4 Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки.</p> <p>РО2-У ОПК-4 Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>
	ПК-6 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ	<p>РО1-В ОПК-4 Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации.</p> <p>РО1-ЛК ОПК-4 Проявлять аналитические умения и логическое мышление.</p>
	ПК-9 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий	<p>РО7-3 ПК-6 Историю возникновения, особенности, методы и инструментарий экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере</p> <p>РО7-У ПК-6 Анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности; производить экспертизу проектов и решений, имеющих социально-гуманитарную значимость</p>
	ПК-10 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры	<p>РО6-В ПК-6 Навыки нормативно-этического анализа общественно значимых проектов и решений</p>
	ПК-11 - Способен	<p>РО2-3 ПК-9 Историю возникновения, особенности, методы и инструментарий экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере</p>

	<p>работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p>	<p>PO2-У ПК-9 Анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности; производить экспертизу проектов и решений, имеющих социально-гуманитарную значимость</p> <p>PO2-В ПК-9 Навыки нормативно-этического анализа общественно значимых проектов и решений</p> <p>PO7-3 ПК-10 Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>PO7-У ПК-10 Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений</p> <p>PO7-В ПК-10 Навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p> <p>PO2-3 ПК-11 Историю возникновения, особенности, методы и инструментарий экспертной деятельности в социально-</p>
--	--	---

		<p>гуманитарной сфере</p> <p>РО7-3 ПК-11 Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>РО2-У ПК-11 Анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности; производить экспертизу проектов и решений, имеющих социально-гуманитарную значимость</p> <p>РО7-У ПК-11 Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений</p> <p>РО2-В ПК-11 Навыки нормативно-этического анализа общественно значимых проектов и решений</p> <p>РО7-В ПК-11 Навыки работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p>
--	--	---

<p>Основы медиации</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p> <p>ПК-10 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры</p> <p>ПК-11 Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p>	<p>РО1-З ОПК-1 Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-У ОПК-1 Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-В ОПК-1 Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа.</p> <p>РО1-ЛК ОПК1 Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление.</p> <p>РО2-З ПК-10 Цели, виды, компоненты, структуру ораторской речи; сущность русского риторического идеала; основы правильного построения речи (устной и письменной, монологической и диалогической)</p> <p>РО8-З ПК-10 Предмет, метод и основные категории науки конфликтологии; место и роль конфликтов в развитии индивида, социальных групп и общества в целом; причины возникновения особенности протекания и методы управления конфликтами и стрессами в организации</p> <p>РО2-У ПК-10 Строить речевое высказывание в соответствии с целями и условиями коммуникации; оформлять высказывание с учетом коммуникативных качеств речи; распознавать манипулятивное речевое воздействие и эффективно реагировать на него; эффективно взаимодействовать с аудиторией; эффективно использовать невербальные средства общения</p> <p>РО2-В ПК-10 Поиска и отбора материала для подготовки и произнесения речи; использования риторических приёмов эффективного воздействия на людей; оперирования основными способами аргументации и опровержения в полемике; самоанализа</p>
------------------------	---	--

		<p>речевого поведения</p> <p>РО8-У ПК-10 Диагностировать конфликты в организации, выявлять тип и причину конфликта; разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т. ч. с использованием современных средств коммуникации</p> <p>РО8-В ПК-10 Демонстрировать элементарные навыки анализа межличностных и организационных конфликтов; технологии управления конфликтами; выбор стратегий эффективного поведения в конфликтных ситуациях; простейшие приёмы саморегуляции, снятия стресса и предупреждения профессионального выгорания</p> <p>РО1-3 ПК-11 Основы правового регулирования медиации в России; отличия медиации от других альтернативных процедур урегулирования споров; основные понятия и положения; основополагающие принципы медиации; триггеры конфликта; порядок проведения медиации</p> <p>РО1-У ПК-11 Корректно использовать в своей повседневной, профессиональной и организационно-управленческой деятельности юридическую терминологию; пользоваться своими субъективными правами, саморегулировать свое поведение в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; самостоятельно работать с нормативными правовыми актами, применять элементарные способы толкования правовых норм; оценивать конфликт, разбивая его на отдельные проблемы; выявлять скрытые мотивы и реальные интересы сторон, определяя коренные различия этих интересов и обозначая их возможную общность; использовать практически технологии медиации и медиативного подхода</p> <p>РО1-В ПК-11 Навыки самостоятельного получения правовых знаний и продолжения формирования правового мировоззрения, правовой культуры и правосознания;</p>
--	--	---

		навыки организации и планирования своей деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями правовых норм; владение основными приемами, методами и процедурами урегулирования споров с участием третьей нейтральной стороны.
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Цепелева Надежда Петровна	Кандидат философских наук	Заведующая кафедрой философии	Кафедра философии

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Экспертная деятельность: понятие и сущность	Понятие и сущность экспертной деятельности. Экспертиза как область прикладного социального знания и исследовательская деятельность. История экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере. Этическая экспертиза как ядро гуманитарной экспертизы. Цели экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере: анализ проблем, оценка, прогнозирование, оценка социальных и гуманитарных рисков. Экспертиза как часть общественно-политического дискурса, диалога. Нормативно-правовое обеспечение и сопровождение экспертной деятельности. Правовое положение и статус эксперта. Качества эксперта. Экспертные сообщества и экспертные советы.
2	Типы и виды экспертиз	Типы и виды экспертиз и их специфика. Гуманитарная экспертиза. Комплексная гуманитарная экспертиза. Этическая экспертиза. Общественная экспертиза и ее специфика. Общественная экспертиза как форма социального аудита. Принципы, подходы и методы, используемые при осуществлении гуманитарной экспертизы и социального аудита в социальной сфере и в бизнесе. Методы участия общественности и представителей профессиональных сообществ в оценке социальной эффективности деятельности. Организация общественной дискуссии как важная часть деятельности эксперта в социально-гуманитарной сфере.
3	Методика и технология экспертной деятельности	Объект(ы) экспертизы. Экспертиза социальных и культурных проектов, медиа-среды, научной продукции, образовательного пространства и др. Направленность экспертизы: на результат, на процесс. Стратегия деятельности эксперта.

		<p>Методологические основания экспертной деятельности. Технология проведения экспертизы. Структура (матрица) экспертизы. Алгоритм для анализа уже существующей проблемы (Гульчинский Г.Л. и др.). Выбор критериев оценки.</p> <p>Формы представления результатов: экспертные заключения, экспертные оценки, исследование. Экспертное заключение. Формальные требования к заключению. Важность формулировки однозначных ответов и выводов экспертизы; допустимые и недопустимые вопросы перед экспертом. Критерии оценки профессионализма эксперта (Иванченко Г.В., Леонтьев Д.А.). Экспертная практика. Особенности построения отношений с заказчиком экспертизы. Психологические особенности участников сторон; поведение эксперта в случае невозможности однозначного или точного ответа.</p>
4	Этическая экспертиза	<p>Этическая экспертиза и ее специфика. Задачи экспертной деятельности в области общественно-практических выражений морали. Нормативно-этическая экспертиза решений, проектов, практик и институтов. Экспертиза этических кодексов, либо практик их применения. Поиск процедур согласования групповых интересов для последующего осознанного их соединения в ходе принятия конкретизированного решения.</p>
5	Социально-гуманитарная экспертиза в области образования	<p>Социально-гуманитарная экспертиза в области образования. Типы экспертиз в образовании, их особенности, роль при прогнозировании развития образования. Юридические и этические аспекты проведения экспертизы в образовании. Технология проведения экспертизы. Объекты экспертизы.</p> <p>Организация общественной экспертизы программ развития образовательных учреждений и культурно-образовательных проектов. Механизмы привлечения общественности (формы общественного аудита) к экспертизе проектов в сфере образования. Экспертиза регионального культурно-образовательного пространства.</p>
6	Социально-гуманитарная экспертиза рекламного продукта	<p>Реклама как продукт культуры и вид социальной коммуникации. Особенности рекламного дискурса. Коммерческая и социальная реклама: общее и различное. Особенности и проблемы анализа коммерческих и социальных рекламных продуктов.</p>

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Апенько С.Н. Формирование и оценка профессиональных компетенций специалистов по управленческому консультированию / С.Н. Апенько, Ж.А. Макарова, О.В. Попова. - 2-е изд.,

- доп. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-7779-1705-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237515>
2. Аapresян Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики. [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/kaunas/apr.html>
 3. Бакштановский В.И. Прикладная этика: Инновационный курс для магистр(ант)ов и профессоров. Часть 2. – Тюмень, ТюмГНГУ, 2012. Адрес доступа: http://www.tsogu.ru/media/files/2012/12_05/prikladnaja-etika-t.-2-_1_.pdf
 4. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Прикладная этика // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2010 // URL: <http://iph.ras.ru/elib/2438.html>
 5. Гончаров С.А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере // Universum: Вестник Герценовского Университета. Народное образование. Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-sotsialnoy-sfere>
 6. Зимбули А. Е. Этическая экспертиза как предмет этического осмысления // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №72. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eticheskaya-ekspertiza-kak-predmet-eticheskogo-osmysleniya>
 7. Кодекс профессиональной этики российских инженеров-проектировщиков. [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/046/98930.php>
 8. Культурологическая экспертиза: теоретические модели и практический опыт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/22174/ogl.shtml>
 9. Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ : электронное учебно-методическое пособие / Н.Д. Голев, Я.А. Дударева, Л.Г. Ким, Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки РФ ; Кемеровский государственный университет .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 .— 88 с.— <http://biblioclub.ru/<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569>>.
 10. Некомпетентность религиозных экспертиз в России... Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=F-nz8zXltGM>
 11. Проблема гуманитарного образования в России на примере кризиса РГГУ. Нестандартная модель. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=ef5o6AS0g2U>
 12. Профессиональная этика инженера. Ведомости. Вып.17 / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. [Электронный ресурс]. URL: https://www.tyuiu.ru/media/files/2011/11_08/vedomosti-17.pdf
 13. Рюмшина Л. И. Манипулятивные приемы в рекламе / Л. И. Рюмшина. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004.
 14. Султанов А. Юридическая природа дел о признании информационных материалов экстремистскими с точки зрения гражданского процесса URL: <http://www.sova-center.ru/misuse/discussions/2012/01/d23523>.

Печатные издания

1. Зайцева М.А. Разработка и внедрение алгоритма этической экспертизы при проведении доклинических исследований / М.А. Зайцева, М.Б. Иванов, Л.В. Пикалова, В.А. Башарин, Т.В. Кашина // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2014. № 2
2. Социально-гуманитарная экспертиза: анализ культурных стратегий развития территории : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 24 апреля 2013 г. / Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Межвуз. центр по преподаванию культурологии в техн. вузах РФ ; редкол.: Н. П. Коновалова (отв. ред.), Т. Ю. Быстрова, Т. А. Круглова, И. Я. Мурзина .— Екатеринбург : УрФУ, 2013 .— 326 с.
3. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Вып. 17. Региональная конфликтология: нижегородский вариант / РАН, Центр конфликтологии, Ин-т социологии [и др.] ; гл. ред. Е. И. Степанов .— М. : [Эдиториал УРСС], 2000 .— 276 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. <http://www.vlibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrari <http://elibrary.ru/>
5. On-line библиотека поисковой системы Google <http://scholar.google.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского <http://book.uraik.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://plato.stanford.edu/>
10. Сайт ООН: «Декларации, конвенции и другие нормативные документы».[Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml].
11. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>

Поиск <http://library.urfu.ru/search;>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология социально-гуманитарной экспертизы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством	Не требуется

		<p>студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие и сущность экспертной деятельности. Экспертиза как область прикладного социального знания и исследовательская деятельность.
2. История экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере. Этическая экспертиза как ядро гуманитарной экспертизы.
3. Цели экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере: анализ проблем, оценка, прогнозирование, оценка социальных и гуманитарных рисков. Экспертиза как часть общественно-политического дискурса, диалога.
4. Нормативно-правовое обеспечение и сопровождение экспертной деятельности. Правовое положение и статус эксперта. Качества эксперта. Экспертные сообщества и экспертные советы.
5. Типы и виды экспертиз и их специфика. Гуманитарная экспертиза. Комплексная гуманитарная экспертиза.
6. Этическая экспертиза и ее особенности.
7. Общественная экспертиза и ее специфика. Общественная экспертиза как форма социального аудита.
8. Принципы, подходы и методы, используемые при осуществлении гуманитарной экспертизы и социального аудита в социальной сфере и в бизнесе.
9. Методы участия общественности и представителей профессиональных сообществ в оценке социальной эффективности деятельности.
10. Организация общественной дискуссии как важная часть деятельности эксперта в социально-гуманитарной сфере.
11. Объект(ы) экспертизы. Экспертиза социальных и культурных проектов, медиа-среды, научной продукции, образовательного пространства и др.
12. Стратегия деятельности эксперта. Направленность экспертизы: на результат, на процесс.
13. Методологические основания экспертной деятельности.
14. Технология проведения экспертизы. Структура (матрица) экспертизы. Алгоритм для анализа уже существующей проблемы (Тульчинский Г.Л. и др.). Выбор критериев оценки.
15. Формы представления результатов: экспертные заключения, экспертные оценки, исследование.
16. Экспертное заключение. Формальные требования к заключению. Допустимые и недопустимые вопросы перед экспертом. Критерии оценки профессионализма эксперта (Иванченко Г.В., Леонтьев Д.А.).
17. Экспертная практика. Особенности построения отношений с заказчиком экспертизы. Психологические особенности участников сторон; поведение эксперта в случае невозможности однозначного или точного ответа.
18. Этическая экспертиза и ее специфика. Задачи экспертной деятельности в области общественно-практических выражений морали.
19. Нормативно-этическая экспертиза решений, проектов, практик и институтов. Экспертиза этических кодексов, либо практик их применения. Поиск процедур согласования групповых интересов для последующего осознанного их соединения в ходе принятия конкретизированного решения.
20. Социально-гуманитарная экспертиза в области образования. Типы экспертиз в образовании, их особенности, роль при прогнозировании развития образования.
21. Юридические и этические аспекты проведения экспертизы в образовании. Технология проведения экспертизы. Объекты экспертизы.

22. Организация общественной экспертизы программ развития образовательных учреждений и культурно-образовательных проектов. Механизмы привлечения общественности (формы общественного аудита) к экспертизе проектов в сфере образования. Экспертиза регионального культурно-образовательного пространства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ламанова Римма Григорьевна	Кандидат юридических наук	Заведующая кафедрой права	Кафедра права

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Теория медиации	Введение в учебную дисциплину. Организация учебного процесса: формы обучения и контроля Предмет и структура учебной дисциплины «Основы медиации», ее место в учебном процессе. Цели и задачи дисциплины. Значение учебной дисциплины в формировании общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра. Источники изучения дисциплины. Виды учебных занятий и самостоятельной работы студентов. Результаты обучения и их оценка. Текущий и промежуточный контроль.
Р 1 Т 1	Основные понятия и положения	Понятие, виды и формы медиации. Сферы применения медиации. основополагающие принципы медиации, их практическое значение.
Р 1 Т 2	Медиация и иные процедуры	Понятие конфликтов и правовых споров, их разграничение. Виды правовых споров, формы и способы

	урегулирования споров	их разрешения. Судебное урегулирование правовых споров и защита нарушенных субъективных прав. Альтернативные процедуры урегулирования споров: арбитраж (третейское разбирательство), рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС, примирительные процедуры урегулирования коллективных трудовых споров.
Р 2	Медиация как процедура	
Р 2 Т 1	Субъекты медиации	Медиатор (медиаторы). Стороны. Организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации. Иные лица, присутствующие при проведении процедуры медиации. Правовой и процедурный статус субъектов медиации.
Р 2 Т 2	Этапы и фазы медиации	Подготовительный, основной и заключительный этапы медиации и соответствующие им фазы. Вступительное слово медиатора и заявления сторон. Формулирование вопросов, формирование повестки дня. Работа над конфликтом. Разработка и оценка возможных вариантов урегулирования спора. Заключение медиативного соглашения.
Р 2 Т 3	Технологии медиации	Активное слушание. Looping («петля понимания»). Обобщение (резюмирование). Перефразирование. Техника задавания вопросов. Работа с позициями и интересами. Рефрейминг проблем.
Р 3	Медиация как профессиональная деятельность	Профессиональный стандарт и правовой статус медиатора. Профессиональная этика медиатора. Организационно-правовые формы медиации. Саморегулируемая организация медиаторов. Реклама деятельности медиаторов по обеспечению проведения процедуры медиации.
Р 4	Медиативный подход	Понятие медиативного подхода к урегулированию споров и конфликтов, его отличие от процедуры медиации. Превентивная медиация. Возможности использования медиативного подхода как способа разрешения разногласий и предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности, в т.ч. в сфере прикладной этики.

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.constitution.ru/>;
2. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» от 29.12.2015г. №382-ФЗ). [Электронный ресурс]. - URL: <http://souz-u-t-s.ru/docs/fz-382.pdf>
3. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010г. №193-ФЗ (ред. от 23.07.2013г. № 233-ФЗ). [Электронный ресурс]. - URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-27072010-n-193-fz-ob/>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно-опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» 30.07.2014г. №1430-р. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70608642/>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» от 15.12.2014г. № 104/н. [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/70843342/>
6. Иванова Екатерина Викторовна, Дерябина Татьяна Петровна Правовая медиация: некоторые особенности квалификации // Успехи в химии и химической технологии. 2017. №7 (188). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-mediatsiya-nekotorye-osobennosti-kvalifikatsii> (дата обращения: 03.07.2018).
7. Медиация : учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковского. - Санкт-Петербург : Статут : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016. - 480 с. : ил. - (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 8).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452698>
8. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования : учебное пособие / Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус» ; авт.-сост. О.В. Маврин. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334>
9. Мурзанова Е.А. Медиация - способы и задачи урегулирования споров: опыт зарубежных стран // Вестник ВУиТ. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-sposoby-i-zadachi-uregulirovaniya-sporov-opyt-zarubezhnyh-stran> (дата обращения: 03.07.2018).
10. Пушкина Татьяна Николаевна Понятие и значение медиации // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-znachenie-mediatsii> (дата обращения: 03.07.2018).

Печатные издания

1. Бесемер, Х. Медиация. Посредничество в конфликтах / Х. Бесемер ; [пер. с нем. Н. В. Маловой] .— Калуга : Духовное познание, [2004] .— 176 с.
2. Зарубина, М. Н. Альтернативные процедуры разрешения экономических споров : учебник / М. Н. Зарубина, Е. Г. Потапенко .— Москва : Проспект, 2015 .— 192 с.
3. Сталберг, Д. Третий голос. Успешная медиация конфликта : [перевод с английского] / Д. Сталберг, Л. Лав .— Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2014 .— 219, [4] с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственный правовой - информационный портал - <http://www.pravo.gov.ru>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» –<http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
4. Учебники для студентов - http://www.consultant.ru/sys/download_books/
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
8. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
9. Зональная научная библиотека УРФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.
10. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медиации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

Приложение

к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и принципы медиации
2. Виды и формы медиации
3. Законодательство РФ о медиации
4. Понятие и виды правовых споров
5. Юрисдикционные формы разрешения правовых споров
6. Внеюрисдикционные формы разрешения споров
7. Отличие медиации от судебного разрешения спора
8. Отличие медиации от арбитража (третейского разбирательства)
9. Отличие медиации от примирительных процедур в трудовом праве
10. Сферы и пределы применения медиации
11. Медиабельность спора
12. Этапы и фазы медиации
13. Технологии медиации, соответствующие каждому этапу
14. Правовой статус медиатора, его процедурное положение
15. Профессиональный стандарт медиатора
16. Кодекс медиаторов России
17. Принципы деятельности медиаторов
18. Участники и стороны медиации
19. Медиативное соглашение
20. Превентивная медиация.