

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

С.Т. Князев
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148262	Теоретическая этика

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Прикладная этика	Код ОП 47.03.02/33.01
Направление подготовки Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Маклаков Владимир Тихонович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра философии
2	Бельский Игорь Сергеевич	-	Старший преподаватель	Кафедра социальной философии
3	Медведев Вячеслав Альбертович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра философии

Согласовано:

Учебный отдел



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЭТИКА

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теоретическая этика» формирует основы профессиональной деятельности, связанные с освоением первичного фундаментального уровня знаний и практических ориентаций в области онтологических, теоретических и мотивационно-логических оснований всего этического комплекса. Он открывает природу этического отношения и морально-этического сознания, давая ключ к их разнообразным прикладным модификациям.

Дисциплина «Антропологические основания этики» формирует основы профессиональной деятельности, связанные с освоением первичного фундаментального уровня знаний и практических ориентаций в области онтологических, историко-теоретических и мотивационно-логических оснований всего этического комплекса. Он открывает историю, природу этического отношения и морально-этического сознания, давая ключ к их разнообразным прикладным модификациям. Цель ее изучения предполагает центрировать пространство морально-этических вопросов на человеке как основном носителе и исполнителе моральности, что связано с выделением и проработкой содержания антропологической составляющей этики.

Дисциплина «Этика» занимает центральное место в структуре базового модуля «Теоретическая этика». В рамках дисциплины рассматриваются: тематическое поле моральной философии; этические категории, понятия; специфика моральных отношений и разнообразие понимания морали в истории философии и в современной этике; доминирующие в современной этике теории и подходы; основные проблемы этики, существующие варианты их интерпретации и решения.

В рамках дисциплины «Современные проблемы этики» рассматриваются: метафизические, эпистемологические, семантические и психологические проблемы морального мышления, речи и практики; современные проблемы, возникающие при определении и обосновании стандартов для правоты и неправоты человеческих действий; проблемы использования философских методов для определения морально правильного направления действий в различных областях повседневной жизни. В рамках дисциплины используются как современные, так и исторические (классические) литературные источники.

Дисциплина «Теория моральной аргументации» участвует в формировании основных характеристик индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры. Дисциплина формирует знания о содержании, истории развития и возможностях применения теории моральной аргументации в решении вопросов и задач прикладной этики. В ходе ее освоения у студентов вырабатываются умения различать логический и моральный аспекты аргументации, сопоставлять и анализировать различные типы моральной аргументации, интерпретировать и соотносить друг с другом разные ценностные, нравственно-этические позиции. Курс ориентирован на развитие у студентов навыков выявления ценностных оснований моральной аргументации в конкретных условиях реализации нравственных отношений, формирует способность применять на практике методологические принципы и методические приемы моральной аргументации.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Антропологические основания этики	4
2	Этика	4
3	Современные проблемы этики	2
4	Теория моральной аргументации	4
ИТОГО по модулю:		14

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Модуль не имеет пререквизитов
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Кореквизиты: Модуль М.1.10 История этических учений Кореквизиты и Постреквизиты: Модуль М.1.11 Основы прикладной этики

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Антропологические основания этики	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях	РО1-3 ОПК-2 Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности. РО1-У ОПК-2 Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний. РО1-В ОПК-2 Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний

	<p>нравственности, особенностях ее исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p>	<p>РО1-ЛК ОПК2 Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению.</p> <p>РО2-У ПК-1 Объяснять характерные различия в понимании «человеческой природы», оценивать и анализировать произведения искусства с позиций этического сознания, применять «комплекующие» антропологических аксиом к явлениям и процессам моральной жизни, выявлять ценностные ориентации, иллюстрировать примерами отношения и столкновение добра и зла, удовольствия и счастья, альтруизма и эгоизма и других этических ценностей</p> <p>РО2-В ПК-1 Навыками анализа морально-этических сторон поведения человека, в том числе, стадного и отклоняющегося, различных жизненных ситуаций, объяснения ценностных ориентаций в плане их приоритетности, в толковании различных морально-этических явлений в ценностном позитивном ключе с позиций добра, альтруизма, духовности, совести, свободы, понимать последствия реализации ценностей в разрушительном для человека ключе</p> <p>РО2-3 ПК-1 Особый статус проблемы человека в философии и этике, что такое «человеческая природа», уникальность человека, качество открытости, «золотое правило» нравственности, содержание и смысл антропологических аксиом, созидательные и разрушительные начала человека, что такое ценность, типологию ценностей, суть основных понятий и оппозиций добра и зла, удовольствия и счастья, альтруизма и эгоизма, совести и долга, свободы и конформизма, духовности и банальности, дружбы и любви</p>
Этика	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые	РО1-3 ОПК-2 Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач

	<p>знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> <p>ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности, особенностях ее исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p> <p>ПК-2 - Готов применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, уметь использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-У ОПК-2 Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний.</p> <p>РО1-В ОПК-2 Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>РО1-ЛК ОПК2 Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению.</p> <p>РО1-3 ОПК-4 Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области.</p> <p>РО1-У ОПК-4 Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки.</p> <p>РО1-В ОПК-4 Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации.</p> <p>РО1-3 ПК-1 Основной круг слов и понятий, связанных с явлением нравственности (морали). Главные подходы к ее истолкованию и обоснованию как апологетического, так и нигилистического характера, оппозиции морали. Проблему субъектности, рефлексивности и вменяемости в нравственной деятельности. Происхождение морали, этапы ее исторического становления в формате результирующих моральных сентенций и характерные групповые этосы, современное состояние и тенденции в нравственно-этической сфере</p> <p>РО1-У ПК-1 Различать и анализировать двуплановое устройство природы морали, оценивать поступки и высказывания на предмет их нравственной составляющей и ее мотивационного обоснования, применять к</p>
--	--	--

		<p>ним результирующие моральные сентенции, разграничивать индивидуальный характер и характер группового этоса</p> <p>РО1-В ПК-1</p> <p>Готовность и способность к духовному совершенствованию и самообразованию, навыки категориального анализа и понимания различных ситуаций, поступков, текстов в аспекте их морально-этического содержания, ведения дискуссии, восприятия иных дискурсов и альтернатив, публичного выступления, аргументированного представления своей точки зрения в спорах по нравственно-мировоззренческой проблематике</p> <p>РО1-3 ПК-2</p> <p>Главные исследовательские сферы моральной философии; центральные понятия этики; существенные проблемы этики; существующие варианты интерпретации и решения этических проблем</p> <p>РО1-У ПК-2</p> <p>Идентифицировать этические проблемы; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные моральные теории и концепции; связывать сложившиеся в теоретической этике подходы и позиции с вопросами морали в повседневной жизни</p> <p>РО1-В ПК-2</p> <p>Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем моральной философии</p>
<p>Современные проблемы этики</p>	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>РО2-3 ОПК-4</p> <p>Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности.</p> <p>РО2-У ОПК-4</p> <p>Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>

	<p>ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности, особенностях ее исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p> <p>ПК-2 - Готов применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, уметь использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p>	<p>РО1-В ОПК-4 Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации.</p> <p>РО3-3 ПК-1 Главные исследовательские сферы моральной философии; центральные понятия этики; существенные проблемы этики; существующие варианты интерпретации и решения этических проблем</p> <p>РО1-ЛК ОПК4 Проявлять аналитические умения и логическое мышление.</p> <p>РО3-У ПК-1 Идентифицировать этические проблемы; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные моральные теории и концепции; связывать сложившиеся в теоретической этике подходы и позиции с вопросами морали в повседневной жизни</p> <p>РО3-В ПК-1 Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем моральной философии</p> <p>РО1-3 ПК-2 Главные исследовательские сферы моральной философии; центральные понятия этики; существенные проблемы этики; существующие варианты интерпретации и решения этических проблем</p> <p>РО1-У ПК-2 Идентифицировать этические проблемы; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные моральные теории и концепции; связывать сложившиеся в теоретической этике подходы и позиции с вопросами морали в повседневной жизни</p> <p>РО1-В ПК-2 Навыками анализа теоретических</p>
--	---	---

		<p>источников; навыками участия в дискуссиях на этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем моральной философии</p> <p>РО4-3 ПК-2</p> <p>Структуру современной этики; специфику предметных областей метаэтики, современной нормативной этики и прикладной этики; центральные понятия современной этики; существенные проблемы современной этики; существующие варианты интерпретации и решения современных проблем этики</p> <p>РО4-У ПК-2</p> <p>Идентифицировать современные этические проблемы, используемую для их интерпретации и решения методологию и аргументацию; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные современные моральные теории и концепции</p>
<p>Теория моральной аргументации</p>	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности, особенностях ее исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p> <p>ПК-2 - Готов применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории</p>	<p>РО2-3 ОПК-6</p> <p>Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>РО3-3 ОПК-6</p> <p>Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов.</p> <p>РО2-У-ОПК-6 Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-В ОПК-6 Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами.</p> <p>РО1-ЛК ОПК6</p>

	<p>моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, уметь использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p>	<p>Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-З ПК-1 Основной круг слов и понятий, связанных с явлением нравственности (морали). Главные подходы к ее истолкованию и обоснованию как апологетического, так и нигилистического характера, оппозиции морали. Проблему субъектности, рефлексивности и вменяемости в нравственной деятельности. Происхождение морали, этапы ее исторического становления в формате результирующих моральных сентенций и характерные групповые этосы, современное состояние и тенденции в нравственно-этической сфере</p> <p>РО1-У ПК-1 Различать и анализировать двуплановое устройство природы морали, оценивать поступки и высказывания на предмет их нравственной составляющей и ее мотивационного обоснования, применять к ним результирующие моральные сентенции, разграничивать индивидуальный характер и характер группового этоса</p> <p>РО1-В ПК-1 Готовность и способность к духовному совершенствованию и самообразованию, навыки категориального анализа и понимания</p> <p>РО3-В ПК-1 Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем моральной философии</p> <p>РО4-В ПК-2 Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на современные этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем современной моральной философии</p>
--	--	---

--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОСТИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Маклаков Владимир Тихонович	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Кафедра философии

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Антропологические основания философско-этического дискурса	
Р 1. Т 1	Человек как главный предмет философии и эпицентр морально-этических коллизий	Проблема человека в философии: подступы к его природе, дилемма статуарности / изменчивости. Концепт «природа человека». Человек как мера всего, как венец и творец, как разрушитель и угроза. Незавершенность человеческой самости и непреложность морально-этического совершенствования. Антропологические и психологические версии обоснования морали и моральности в этике – столкновение оптимистических и пессимистических трактовок. Данные социобиологии – свидетельство ренессанса зла? «Код Апокалипсиса» – «возвращение» или «поражение» морали? Инстинктивизм, бихевиоризм и морально-этический актуализм в качестве направлений обоснования человеческого поведения.
Р 1. Т 2	Проблема субъектности / субъективности в философии и этике	Субъект, субъектность, субъективность – философский экскурс. Естественно-природные, социо-культурные, духовные, сознательные и бессознательные основания субъектности. Человек как объект и субъект моральной регуляции. Практики манипуляции и проблема развития человеческой субъективности как задача формирования духовности. Моральный субъект и вменяемость как его качественная характеристика. Классический вопрос И.Канта «Мораль для человека или человек для морали?». Внеморальные и моральные мотивации в человеческом поведении. «Золотое правило» нравственности, его анализ. Моральная рефлексия как посылка человеческого существования. Моральная аномия. Эффекты «сгущения»

		и «вытеснения» – «больная» совесть и «спокойная» совесть – в пространстве души человека. Статус моральной и юридической санкции. Исповедь, покаяние, сострадание, прощение и пр. как духовные моральные практики и «исповедь» как литературный жанр от Августина до Льва Толстого. Герменевтическое погружение в эту сферу.
Р 2	Антропологические аксиомы и составляющие морально-этической субъектности/субъективности (моральности)	
Р 2. Т 1	Антропологическая аксиома этики № 1	Антропологическая аксиома этики № 1 – аксиома полноты моральных человеческих взлетов и катастрофических моральных падений, с одной стороны, и дополнительности нормативного и отклоняющегося поведения, с другой. Антропооснования человеческих медиаций и девиаций. Парадоксальность сентенции «Благое вижу, хвалю – но к дурному влекусь». Человек – строитель и разрушитель, «прирожденный преступник» (Ломброзо), «фортепианная клавиша» и «сумасшедшее фортепиано», – пьеса которого не завершена. Аполлонийский и дионисийский этос. Эффект Герострата. Диапазон проявлений: пассионарность, жертвенность и авантюризм, достоинство и гуманность, комплиментарность и толерантность, ненасилие и недеяние, враждебность и агрессивность, имморализм и нигилизм, садизм и мазохизм, цинизм и хамство. Их исторические, личностные, художественные эквиваленты. Софистический имморализм и морализаторство.
Р 2. Т 2	Антропологическая аксиома этики № 2	Антропологическая аксиома этики № 2 – аксиома целостности индивидуального морального пространства. Строение внутреннего мира человека – конфигурация его субъектного и субъективного мира. Парные композиции как проблемные морально-этические дилеммы: тело и душа, тело и дух, душа и дух, рассудок и разум, чувства и разум, аффекты и воля. Психологические, поведенческие, культуральные проявления этих коллизий. Нормальность и дисфункциональность в морали. Тема естественности и образы «естественного человека»: архаическая, игровая, сексуально-эротическая модели. Антропологическая редукция, функционально-технологическое упрощение и сужение / деформации индивидуального морального пространства как проблема современного человека.
Р 3	Ценностное измерение морально-этической сферы человека	
Р 3. Т. 1	Антропологические основания мира морально-этических ценностей	Антропологический поворот (Кант, Кьеркегор, Шелер) как открытие мира ценностей, возвышение статуса этики и морально-этической проблематики. Смысложизненные вопросы и ценности. Дуализм и систематика ценностей. Личностные и надличностные ценности.
Р 3. Т. 2	Линии реализации морально-этических ценностей	Антропологические линии ценностной реализации. А) Добро и зло. – «Оправдание добра» (В.Соловьев). Антропология и метафизика зла: «ночная душа» человека, «подпольный» человек, этика капитуляции перед злом (Э.По, Достоевский, А.Камю, Ф.Кафка).

		<p>Б) Удовольствие и счастье. – Поиск наслаждений, типы удовольствий. Образы и мифология счастья.</p> <p>В) Альтруизм и эгоизм. Теория разумного эгоизма. Г) Совесть и долг.</p> <p>Д) Свобода и конформизм. Моральный порядок. Этические модели утопического хаоса и сверхпорядка (маркиз де Сад, А.Платонов, Х. Арендт).</p> <p>Е) Духовность и банальность. Ж) Дружба и любовь</p>
--	--	---

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
3. Ильиных, И. А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных .— Изд. 2-е, стер. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 735 с. : табл. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-4499-0183-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/275264>>
4. Канке В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке. – Москва : Омега-Л, 2009. – 394 с. <http://search.rsl.ru/ru/record/01004129982>
5. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43984>. — Загл. с экрана.
6. Разин, А. В. Этика / А.В. Разин .— 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический проект, 2012 .— 647 с. — ISBN 978-5-8291-1252-3 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307530>.
7. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-374-00432-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892>
8. Этика: учебник для бакалавров. Под общ. ред. А.А.Гусейнова / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов, А. В. Прокофьев и др. — Москва: Юрайт, 2013. — 569 с. Гл. 6 «Прикладная этика». http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010907424.pdf
9. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А.Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. <http://www.twirpx.com/file/295730/>

Печатные издания

1. Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович. Великие моралисты / А. А. Гусейнов .— М. : Республика, 1995 .— 350 с. ; 21 см .— Указ. имен., предм.: с. 343-348. — Содерж.: О Конфуции, Будде, Моисее, Иисусе Христе, Мухаммеде, Сократе, Эпикуре, Л. Н. Толстом, А. Швейцере. — Главные мысли / Эпикур. Изречения / Л. Н. Толстой. Не убий / Л. Н. Толстой. Царство божие внутри нас / Л. Н. Толстой. Возникновение учения о благоговении перед жизнью и его значение для нашей культуры / А. Швейцер. — без грифа .— ISBN 5-250-02541-2 : 7000

2. История философии: Запад-Россия-Восток : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т философии .— 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2012 .— (Концепции) . Кн. 4: Философия XX в. / [И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича .— 2012 .— 426 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце гл. — Указ. имен, предм.: с. 414-420 .— ISBN 978-5-8291-1375-9.
3. Кант, Иммануил. Антропология с прагматической точки зрения : Пер. с нем. / И. Кант; Вступ. ст. Ю.В. Перова .— СПб. : Наука, 1999 .— 471 с. — (Слово о сущем) .— Пер. изд.: Kant I. Anthropologie in Pragmatischer Hinsicht / I. Kant. — без грифа .— ISBN 5-02-026792-9 : 49.00.
4. Кант, Иммануил. Лекции по этике / И. Кант; Пер. с нем. А.К. Судакова, В.В. Крыловой; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А.А. Гусейнова .— М. : Республика, 2000 .— 431 с. — (Библиотека этической мысли) .— Библиогр. в примеч.: с. 408-425.- Указ. имен: с. 425-426. — без грифа .— ISBN 5-250-01790-8 : 62.00.
5. Кон, Игорь Семенович. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон .— Москва : Политиздат, 1984 .— 335 с. ; 20 см .— 1.40. Он же. Человеческие сексуальности на рубеже XXI века // Вопросы философии, 2001, № 8.
6. Ницше, Фридрих. Генеалогия морали / Фридрих Ницше ; [пер. с нем. В. А. Вейнштока под ред. В. В. Битнера] .— Санкт-Петербург : Азбука, 2015 .— 220, [3] с. — (Азбука-классика. Non-fiction) .— ISBN 978-5-389-09048-4.
7. Прокофьев А.В. Об этическом смысле антитезы «мораль для человека» или «человек для морали» // Вопросы философии, 1998, № 6.
8. Руссо, Жан-Жак. Трактаты : [пер. с фр.] / Ж.-Ж. Руссо ; [Коммент. В. С. Алексеева-Попова, Л. В. Борщевской ; Акад. наук. СССР] .— Москва : Наука, 1969 .— 703 с. : ил. — (Литературные памятники) .— Библиогр. в коммент: с. 605-685 .— Указ. имен: с. 686-695. Он же. Рассуждение о науках и искусствах. Замечания Ж.-Ж. Руссо, гражданина Женевы, по поводу ответа на его Рассуждения. О нравах. Письма о морали / Ж.-Ж. Руссо. Педагогические сочинения. Т. 2., пер. с фр., под ред. Г.Н. Джибладзе – М.: Педагогика, 1981. Он же. Рассуждение о науках и искусствах / Ж.-Ж. Руссо. Сочинения. – Калининград: Янтарный сказ, 2001, с. 7-35.
9. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2012 .— 311 с. — (Бакалавр, Базовый курс) .— Допущено М-вом образования и науки РФ .— ISBN 978-5-9916-1786-4.
10. Спенсер, Герберт. Научные основания нравственности. Данные науки о нравственности : перевод с английского издания 1892 г. / Г. Спенсер ; вступ. ст. и примеч. А. Федорова .— изд. 3-е .— Москва : URSS : ЛКИ, 2013 .— 336 с. — (Из наследия мировой философской мысли: этика) .— Пер. изд.: The principles of ethics / H. Spencer .— ISBN 978-5-382-01411-1.
11. Философская антропология. Человек многомерный : учеб. пособие для вузов / [С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин и др.] ; под ред. С. А. Лебедева .— Москва : ЮНИТИ, 2010 .— 351 с. ; 22 см .— (Cogito ergo sum) .— Авт. указаны на 4-й с. - Тираж 5000 экз. — Библиогр. в конце гл. — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 978-5-238-01852-2.
12. Франц, Аза Степановна. Российские нравы: истоки и реальность (азбука этического плюрализма) : [учеб. пособие] / А. С. Франц .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999 .— 336 с. : фот. — Библиогр.: с. 326-333 .— ISBN 5-7525-0767-7 : 100-00.
13. Фромм, Эрих. "Иметь" или "быть" / Эрих Фромм ; [пер. с нем. Э. Телятниковой] .— Москва : АСТ, 2008 .— 314 с. ; 17 см .— (Философия. Психология) .— Пер. изд.: Haben oder sein / E. Fromm. — Библиогр.: с. 308-315.
14. Фуко, Мишель (1926-1984) . Герменевтика субъекта : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году / Мишель Фуко ; пер. с фр. А. Г. Погоняйло .— СПб. : Наука, 2007 .— 676, [1] с. — Библиогр. в примеч. в конце лекций, библиогр. в подстроч. примеч. — Предм. указ., указ. имен: с. 663-671 .— ISBN 978-5-02-026922-4. С 284-311. Он же. История сексуальности. Том 3. Забота о себе / М. Фуко, пер. с фр. - Киев: Дух и литера,

- Грунт; М.: Рефл-бук, 1998. Он же. Этика заботы о себе как практика свободы. Возвращение морали / М. Фуко. Интеллектуалы и власть. Ч. 3: Статьи и интервью. 1970-1984. Пер. с фр. – М.: Праксис, 2006.
15. Хеффе, Отфрид. Справедливость. Философское введение / Отфрид Хеффе ; [пер. с нем. О. В. Кильдюшова под ред. Т. А. Дмитриева] .— М. : Праксис, 2007 .— 190, [1] с. : ил. — (По понятиям) .— Библиогр.: с. 182-185 .— Указ. имен, предм. указ.: с. 186-191 .— ISBN 978-5-901574-64-5.
16. Шек, Гельмут (1922-1993) . Зависть. Теория социального поведения / Гельмут Шек ; [пер. с англ. В. Кошкина под ред. Ю. Кузнецова] .— М. : ИРИСЭН, 2010 .— 536, [1] с. — (Серия "Социология") .— Библиогр.: с. 511-520 .— Предм., имен. указ.: с. 521-537 .— ISBN 978-5-91066-033-9.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.i-u.ru/biblio/> русский гуманитарный интернет-университет
3. <http://www.term.ru/dictionary> национальная философская энциклопедия
4. А) <http://www.filosofa.net/>; В) <http://www.philosophy.ru/>; С) <http://intencia.ru/index.php> порталы «Все о философии»
5. www.filosof.historic.ru библиотека по философии и истории
6. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php библиотека Гумер
7. Ozn.ru/etika большая научная библиотека, включающая этическую тематику
8. truemoral.ru/morals.php проблематика морали современного общества
9. milogiya2007.ru/moralinrav.htm
10. <http://scholar.google.ru/>
11. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:
 Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>
 Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>
 Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>
 Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>
 Поиск <http://library.urfu.ru/search;>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропологические основания этики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Проблема человека как одна из центральных в философии. Как она менялась?
2. Концепт «природа человека». Статическая и динамическая, позитивная и деструктивная версии его истолкования.
3. Морально-этическое измерение природы человека. Его статичность и историческая динамика.
4. Проекты природы человека и экспериментальные практики ее изменения.
5. Антропологические основания этической проблематики в русской философии.
6. Современная социобиология о природе человека. Концепция «человека-убийцы» (К. Лоренц и др.).
7. Человек как объект и субъект морально-этической регуляции: гетерономная (адаптивно-нормативная) и автономная модели человеческого поведения.
8. Эволюция субъектности / субъективности в человеческом поведении и роль морального идеала.
9. Вопрос Канта «Мораль для человека или человек для морали?» и ответы на него.
10. Морально-этическая рефлексия и фактор вменяемости. Кант о моральной вменяемости.
11. Проблема манипуляции человеческим поведением, ее актуальность.
12. Субъектные характеристики морально-этической регуляции: совесть, вина, стыд, покаяние, сострадание, прощение.
13. Исповедь как моральный и литературный феномен. Великие «Исповеди» (Аврелий Августин, Жан-Жак Руссо, Лев Толстой).
14. Аналитика и смысл «золотого правила» нравственности (морали).
15. Моральная аномия. Эффекты «сгущения» и «вытеснения» – «больная» совесть и «спокойная» совесть.
16. Моральная, юридическая и иные санкции, вопрос демаркации.
17. Антропологическая аксиома этики № 1 – аксиома полноты, контрастности и дополнительности человеческих проявлений.
18. Взлеты и падения, святость и имморализм, другие контрасты бытования морали.
19. Антропологическая аксиома этики № 2 – аксиома целостности морального мира человека. Составляющие целостности: характерные парные композиции.
20. Морально-этическое упрощение (редукция) и тема «естественного человека». Архаическая, игровая и сексуально-эротическая модели естественности.
21. Антропологический поворот и возникновение аксиологии. Понятие ценности. Этический аспект ценности.
22. Смыслозначимые вопросы и ценностный мир человека. Иерархия ценностей. Личностные и надличностные этические ценности.
23. Линия реализации морально-этических ценностей: добро и зло. Вседневность зла и проблема капитуляции перед ним.
24. Линия реализации морально-этических ценностей: удовольствие и счастье. Счастье как миф и реальность.
25. Линия реализации морально-этических ценностей: альтруизм и эгоизм. Концепт «разумного эгоизма».
26. Линия реализации морально-этических ценностей: свобода и конформизм. Версии морального хаоса и сверхпорядка.
27. Линия реализации морально-этических ценностей: духовность и банальность. Их совместность и несовместимость.
28. Линия реализации морально-этических ценностей: дружба и любовь. Художественно-исторические образы дружбы и любви и их трансформации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бельский Игорь Сергеевич	-	Старший преподаватель	Кафедра социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т1	Мораль и этика	<p>Значение слов «мораль», «нравственность», «этика» в обыденном и специальном языках. Появление термина «этика» у Аристотеля. Формирование этики как особой философской дисциплины. Использование слова «моральный» Цицероном. Цицерон о моральной философии. Описательные определения морали. Нормативные определения морали.</p> <p>Благо. Благо само по себе и осуществимое благо. Благо индивида. Общее благо. Многообразие и антиномичность представлений о морали. Различные трактовки источника моральной императивности. Добродетель, личное совершенство. Два подхода к пониманию добродетели в истории этики (Кант, Аристотель).</p> <p>Талион, золотое правило, заповедь любви. Значение этих принципов для понимания сути морали. Специфика моральных ценностей. Моральные императивы.</p> <p>Структура этики. Типологии этических учений. Источник морали и моральный идеал как основания для типологии</p>

		концепций морали.
T2	Нравственность и личный интерес	<p>Психологический эгоизм. Личный интерес, благосостояние, благополучие. Многообразии трактовок личного интереса. Явно альтруистическое действие как проявление личного интереса. Самопожертвование как проблема для психологического эгоизма. Эксперименты Д. Бэтсона. Поддержка альтруизма эволюционной теорией (Э. Соубер, Д. Уилсон). «Преобладающий эгоизм» (Г. Кавка).</p> <p>Этический эгоизм. Максимизация удовлетворения личного интереса как необходимый и достаточный критерий моральной правоты действия. Популярны аргументы в пользу этического эгоизма. Стандартные аргументы против этического эгоизма. Указание Дж. Э. Мура на противоречивость этического эгоизма. «Моё благо» как «благое абсолютно» и как благо-для-меня. Аргумент Х. Э. Причарда против этического эгоизма.</p> <p>Разумный эгоизм. Инструментальная теория рациональности. Конфликт разумного эгоизма с инструментальной теорией рациональности. Г. Сиджвик о разумном эгоизме. Два главных аргумента Д. Парфита против разумного эгоизма. Теория «цели в настоящем». Разумный эгоизм и личная идентичность.</p>
T3	Релятивизм и объективность в этике	<p>Моральный релятивизм как сложившаяся исследовательская тема в метаэтике. Наиболее известные современные философы – моральные релятивисты (Г. Хармэн, Д. Вонг). Многообразие значений термина «моральный релятивизм».</p> <p>Древние источники морального релятивизма. Элементы релятивизма у Геродота и Протагора. Не-объективистский взгляд Чжуан-цзы. Широкое признание морального разнообразия древне-греческими философами. Моральный скептицизм и моральный релятивизм в истории западной философии. Рассуждения о моральных разногласиях у М. де Монтеня («Опыты») и у Д. Юма (диалог, приложенный к «Исследованию о принципах морали»). Явное преобладание морального скептицизма над моральным релятивизмом в европейской философии до XX в. Осознание европейцами морального разнообразия в XX в. Современный интерес к моральному релятивизму. Взгляд культурной антропологии на моральные ценности. Антропологические исследования Ф. Боаса и его учеников – Р. Бенедикт, М. Гершковича и М. Мид. Спор в ООН (1947 г.) об универсальных правах человека. Заявление Американской антропологической ассоциации об относительности и равенстве моральных ценностей. Релятивистские позиции некоторых ведущих современных антропологов (Р. Шведер, К. Гертц). Эмпирический и метаэтический моральный релятивизм в антропологических и философских трудах Э. Вестермарка. Антропологические исследования систем морали различных культур Р. Брандта и Дж. Лэдда. Современные метаэтические дискуссии о моральном релятивизме.</p> <p>Описательный моральный релятивизм. Метаэтический моральный релятивизм.</p>

		<p>и вера.</p> <p>Противопоставление метаэтического морального релятивизма моральному объективизму. Истинность или ложность моральных суждений в абсолютном или универсальном смысле с точки зрения морального объективизма. Возражения моральному объективизму со стороны морального скептицизма, морального нон-когнитивизма, экспрессивизма, антиреализма, нигилизма. Моральный релятивизм и толерантность.</p> <p>Спор между метаэтическим моральным релятивизмом и моральным объективизмом о рациональной разрешимости моральных разногласий. Рациональное превосходство одних моральных конструкций над другими с точки зрения морального объективизма (категорический императив И. Канта, концепция добродетелей Аристотеля). Метаэтический моральный релятивизм и социальные ценности. Моральный субъективизм. Преимущества и недостатки релятивистских и субъективистских подходов к моральным ценностям.</p> <p>Соединение релятивистских и объективистских элементов в некоторых позициях. Смешанные позиции Д. Коппа, Д. Вонга, Ф. Фут, М. Нуссбаум, И. Берлина, Б. Уильямса.</p>
<p>T4</p>	<p>Неоднородность морали</p>	<p>Структура морали. Варианты структуризации морали.</p> <p>М. Фуко о морали и этике. Разноплановость морали, по М. Фуко. Особенности концепции морали М. Фуко. Неинституциональность морали, по М. Фуко.</p> <p>Этика личности и социальная этика. Субъект индивидуальной морали и общественной морали. Содержание и структура общественной морали. Понятие коллективной ответственности.</p> <p>Мораль как способ нормативной регуляции. Различные варианты интерпретации императивности морали в истории моральной философии. Должное и сущее в моральной регуляции. Универсальность и универсализуемость, способы социального закрепления моральных требований. «Первичная» и «вторичная» мораль А. Макинтайра. Моральные требования первого и второго порядков Э. Донагана.</p> <p>Понятие справедливости. Распределительная (дистрибутивная) справедливость. Уравнивающая (ретрибутивная) справедливость.</p> <p>Понятие наказания. Теория наказания. Консеквенциалистское и деонтологическое обоснования наказания. Либеральное обоснование наказания. Функции наказания.</p> <p>Различные аспекты институционализации морали. Мораль как совокупность некоторых кодифицированных и рационализированных ценностей и требований. Тенденции институционализации морали в современном обществе. Моральные кодексы. Этические комиссии и комитеты. Профессиональная и корпоративная этика.</p>

<p>T5</p>	<p>Автономия, свобода, ответственность</p>	<p>Индивидуальная автономия как способность быть самим собой и жить согласно своим собственным доводам и мотивам. Центральная ценность индивидуальной автономии в кантианской традиции моральной философии. Фундаментальный статус индивидуальной автономии в версии утилитарного либерализма Дж. С. Милля. Понятие автономии и проблемы образования, биомедицинской этики, гражданских прав и свобод. Отличие «моральной автономии» от «личной автономии». «Моральная автономия» как способность устанавливать себе моральный закон и как фундаментальный организующий принцип любой нравственности, по И. Канту. Базовая автономия как минимальный статус ответственности, независимости. Идеальная автономия как состояние, в котором человек максимально аутентичен и свободен от манипулятивных влияний.</p> <p>Позитивная и негативная свобода. Различение позитивной и негативной свободы в истории философии. И. Берлин о позитивной и негативной свободе.</p> <p>Понятие свободы воли. «Свободная воля» как особый вид способности рациональных агентов выбирать направление действия из множества альтернатив. Тесная связь понятия свободы воли с понятием моральной ответственности. Разграничение свободы действия и свободы воли. Ответственность как ответственность выбора или «волений». Размышления о природе воли у И. Д. Скота, поздних схоластиков (Ф. Суарес) и Р. Декарта. Отождествление Р. Декартом волевой способности со свободой выбора. Различные детерминизмы, ставящие под сомнение свободу воли: физический (причинный), психологический, биологический, теологический. Соотношение детерминизма и свободной воли в различных философских концепциях. Невозможность свободы воли с точки зрения некоторых философов. Свобода воли и современные нейро-научные исследования.</p> <p>Понятие ответственности. Естественная и контрактарная ответственность. «Этика ответственности» и «этика убеждённости», по М. Веберу.</p>
<p>T6</p>	<p>Утилитаризм</p>	<p>Классический утилитаризм как парадигмальный случай консеквенциализма – гедонистический консеквенциализм действия. Сторонники классического утилитаризма - Иеремия Бентам, Джон Стюарт Милль и Генри Сиджвик. Компоненты классического утилитаризма. Появление современных версий консеквенциализма, благодаря отказу от некоторых положений классического утилитаризма.</p> <p>Консеквенциализм. Многообразие версий и интерпретаций консеквенциализма. Положения классического утилитаризма, существенные для консеквенциализма.</p> <p>Вопрос о благе в гедонистическом и плюралистическом консеквенциализме. Количественный гедонизм. Разграничение Дж. С. Миллем высших и низших качеств удовольствий. Качественный гедонизм. История о «машине опыта» (у Р. Нозика, а также в фильме «Матрица») как аргумент против</p>

		<p>гедонизма. Разнообразные современные версии утилитаризма и консеквенциализма.</p> <p>Вопрос о последствиях действий в действительном и ожидаемом консеквенциализме. Всеобщая полезность как критерий или стандарт того, что морально правильно, или должно быть сделано.</p> <p>Проблема справедливости и прав в утилитаризме. Мысленный эксперимент «Трансплантация» (Ф. Фут, Дж. Дж. Томсон).</p>
T7	Кантианство	<p>Изложение И. Кантом принципов своей моральной философии в работе «Основы метафизики нравственности» (1785). Развитие взглядов И. Канта в последующих работах («Критика практического разума», «Метафизика нравов», «Антропология с прагматической точки зрения», «Религия в пределах только разума»).</p> <p>Цели и методы моральной философии. Основная цель моральной философии И. Канта – нахождение основополагающего принципа метафизики нравов. Природа и степень различных этических обязательств. Характеристика и объяснение требований, предъявляемых нравственностью к формам социального взаимодействия. Прояснение идеи Высшего Блага как предельной цели человеческого стремления и его отношения к моральной жизни. Метод a priori в поиске и установлении фундаментального принципа нравственности. Невозможность использования метода a posteriori для открытия и установления того, что должен делать человек.</p> <p>Идея доброй воли. Безусловность ценности доброй воли. Добрая воля как воля, решения которой полностью определяются Моральным Законом. Моральный Закон и понятие долга. Выражение доброй воли как единственный критерий моральной ценности действия.</p> <p>Различие между мотивацией чувством долга в обычном смысле и мотивацией долгом в кантовском смысле. Предписания фундаментального закона практического разума. Истинность этого закона как принципа разума для всех рациональных агентов. Уважение к рациональной законности, как таковой.</p> <p>Категорический императив как фундаментальный принцип моральных обязанностей человека. Гипотетический императив. Два вида гипотетического императива, по И. Канту.</p> <p>Положение об автономии рациональной человеческой воли и его роль в моральной философии И. Канта.</p> <p>Добродетель как моральная сила воли человеческого существа в выполнении своего долга. Особенности кантовских представлений о добродетели и пороке.</p> <p>Деонтологизм кантианства в сопоставлении с телеологизмом консеквенциализма и этики добродетели.</p>
T8	Этика добродетели	<p>Платон и Аристотель как основоположники этики добродетели. Доминирование этики добродетели в западной моральной философии до эпохи Просвещения. Новое открытие</p>

		<p>этики добродетели в 50-е гг. XX в. в англо-американской философии (Э. Г. Энском). Отличие «этики добродетели» от «теории добродетели». Влияние этики добродетели на кантианство и утилитаризм в XX в. Древне-греческие корни этики добродетели. Арете (добродетель), фронесис (практическая или моральная мудрость), эвдемония (счастье или процветание).</p> <p>Добродетель как черта характера, предрасположение, укоренённое в своём обладателе. Связь добродетели с эмоциями и эмоциональными реакциями, выбором, ценностями, желаниями, восприятием, интересами, ожиданиями. Сложная природа добродетели. Несовершенство «природной добродетели», по Аристотелю. Нравственное невежество и особенности практической мудрости.</p> <p>Аристотелевская «эвдемонистическая» традиция. Понятие эвдемонии как ключевое понятие современной неоаристотелистской этики добродетели. Варианты перевода слова «эвдемония». Субъективность и «ценностная нагруженность» понятия эвдемонии. Необходимость, но недостаточность добродетели, по Аристотелю. Внешние блага. Три различных взгляда на то, что делает черту характера добродетелью: эвдемонизм, плюрализм, натурализм.</p> <p>Возражения на этику добродетели. Трудности применения и кодификации. Проблема культурной относительности. Трудности с разрешением моральных дилемм. Проблема обоснования добродетельного статуса определённых черт характера. Сопоставление этики добродетели с утилитаризмом и деонтологией.</p> <p>Перспективы развития этики добродетели.</p>
Т9	Прикладная этика	<p>Узкое определение прикладной этики. Широкое определение прикладной этики. Трудности определения прикладной этики. Частая взаимозаменяемость терминов «прикладная этика» и «практическая этика» в литературе. Методологическая неопределённость и эклектичность прикладной этики.</p> <p>Концептуальная и эпистемологическая ориентация этики в 60-е гг. XX в. Резкое изменение ситуации в 70-е гг. XX в. Появление новых и острых моральных проблем в медицине. Основные предпосылки появления и развития прикладной этики во второй половине XX в.: секуляризация западного мира в течение XX в.; появление новых моральных проблем как следствие новых технологий; потребность в выработке алгоритмов действий в новых сложных моральных ситуациях; появление новых социальных проблем и вызовов. Труды, значимые для развития прикладной этики в 1970-е гг.: «Теория справедливости» Дж. Роулса; «Практическая этика» П. Сингера; «Принципы биомедицинской этики» Т. Бьючемпа и Дж. Чилдресса. Связь прикладной этики и теологической этики. Множество субдисциплин прикладной этики: медицинская этика, этика обращения с животными, экологическая этика, бизнес-этика, исследовательская этика, технология и этика, этика информации и коммуникационных</p>

		<p>технологий, политическая этика и т. д. Постоянное увеличение числа субдисциплин прикладной этики.</p> <p>Появление нейроэтики в начале XXI в. Два аспекта нейроэтики. Нейроэтика как этическая рефлексия о новых технологиях и технических приёмах, производимых нейронаукой (и др. науками о сознании). Поиск ответов на вопросы: угрожает ли использование психофармацевтических средств Я-концепции человека? допустимо ли использование данных мозговой визуализации в уголовном судопроизводстве? являются ли психопаты ответственными агентами? Нейроэтика как новая сфера знания, освещающая традиционные философские темы на основе данных наук о сознании. Поиск ответов на вопросы: какова природа нравственности? чем объясняются потери человеком самоконтроля? когда убеждения человека обоснованны и оправданны? как следует достигать знания?</p> <p>Особая роль нейроэтики для этики и философии в целом.</p>
--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Гусейнов А. А. Понятие морали //Этическая мысль. Вып. 4. М.: ИФРАН, 2003. С. 3-13. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/EM_4.pdf
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327> (05.05.2017).
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328> (05.05.2017).
4. Максимов Л. В. К проблеме определения морали //Этическая мысль. Вып. 3. М.: ИФРАН, 2002. С. 61-74. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/EM_3.pdf
5. Максимов Л. В. Квазиобъективность моральных ценностей //Этическая мысль. Вып. 6. М.: ИФ РАН, 2005. С. 27-50. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/EM_6.pdf
6. Максимов Л. В. О субъективистских течениях в современной философии морали // Этическая мысль. Вып. 5. М.: ИФ РАН, 2004. С. 3-15. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/EM_5.pdf
7. Максимов Л. В. Этический объективизм: основные концепции и подходы // Этическая мысль. Вып. 1. М.: ИФ РАН, 2000. С. 132-147. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/EM_1.pdf
8. Разин, А. В. Этика / А.В. Разин .— 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический проект, 2012 .— 647 с. — ISBN 978-5-8291-1252-3 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307530> .
9. Серебрянский Д. С. Классический утилитаризм: основные теоретические проблемы // Этическая мысль. Вып. 11. М., ИФРАН, 2011, 198 с. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/EM_11.pdf
10. Профессиональная этика: практикум : учебное пособие / ; сост. Е. А. Терещенко ; сост. Л. М. Балакирева ; сост. В. М. Волкова ; сост. Т. В. Воротилина ; сост. В. В. Ковалев ; сост. И.

- П. Лесниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2018 .— 92 с. : ил. — Библиогр. с. 64-69. — <http://biblioclub.ru/> .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340>>.
11. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т.Г. Неретина .— Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 118 с. : табл. — Библиогр.: с. 86-88. — <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-4499-0498-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>>
12. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-374-00432-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892>
13. Этика: учебник для бакалавров. Под общ. ред. А.А.Гусейнова / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов, А. В. Прокофьев и др. — Москва: Юрайт, 2013. — 569 с. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010907424.pdf

Печатные издания

1. Апресян Р. Г. Мораль // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд ; рук. проекта В. С. Степин, Г. Ю. Семигин ; [науч. ред. М. С. Ковалева, Е. И. Лакирева, Л. В. Литвинова и др.] .— М. : Мысль, 2010. С. 610-612.
2. Канке В. А. Современная этика. Учебник для магистров. 2-е изд., стер. М., Омега_Л, 2014, 222 с.
3. Кант, Иммануил. Основы метафизики нравственности / И. Кант; Под ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гульги, Т.И. Ойзермана.— М. : Мысль, 1999 .— 1472 с. ; 20 см .— (Классическая философская мысль) .— Библиогр.: с. 1436-1442. Указ имен: с. 1406-1407. Предм. указ.: с. 1408-1434. — ISBN 5-244-00944-3 : 97.00.
4. Коновалова Н. В. Прикладная этика (по материалам западной литературы). Вып. 1. Биоэтика и экоэтика. М., 1998.
5. Резаев А. В., Трегубова Н. Д., Жихаревич Д. М. Либерализм против утилитаризма: Джон Ролз и проблема «особенности индивидов» в социальной теории // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». 2014. №5 (1). С. 31-36.
6. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, изд-во Новосибирского университета, 1995.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиоклуб <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека bookz.ru <http://bookz.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Поиск книг на padaread.com <http://padaread.com/>
6. Академия Google <http://scholar.google.ru/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://uisrussia.msu.ru/>

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info>
9. ЭКБСОН: информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки <http://www.vlibrary.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Происхождение терминов «мораль» и «этика».
2. Благо. Благо индивида. Общее благо.
3. Мораль как система вменяемых человеку норм и ценностей и как сфера индивидуального самополагания личности.
4. Добродетель. Подходы к пониманию добродетели в истории этики.
5. Талион, золотое правило, заповедь любви. Значение этих принципов для понимания сути морали.
6. Основные положения психологического эгоизма.
7. Личная выгода, благосостояние, благополучие.
8. Этический эгоизм: основные положения.
9. Этический эгоизм и обязанности по отношению к другим.
10. Основные положения разумного эгоизма.
11. Классический утилитаризм. Компоненты классического утилитаризма.
12. Консеквенциализм. Многообразие версий и интерпретаций консеквенциализма.
13. Благо в гедонистическом и плюралистическом консеквенциализме.
14. Всеобщая полезность как критерий моральной правоты или долженствования действий.
15. Проблема справедливости и прав в утилитаризме.
16. Основная цель моральной философии И. Канта.
17. Идея Высшего Блага у И. Канта. Высшее Благо и моральная жизнь.
18. Методы моральной философии И. Канта.
19. Идея доброй воли у И. Канта.
20. Моральный закон и понятие долга у И. Канта. Мотивация долгом в кантовском смысле.
21. Категорический императив как фундаментальный принцип моральных обязанностей человека.
22. Положение об автономии рациональной человеческой воли и его роль в моральной философии И. Канта.
23. Древнегреческие корни этики добродетели.
24. Добродетель как черта характера, предрасположение, склонность. Сложная природа добродетели.
25. Совершенная добродетель и «воздержание» или сила воли. Возможная «чрезмерность» добродетели.
26. Нравственное невежество и особенности практической мудрости.
27. Понятие эвдемонии как ключевое понятие современной неоаристотелистской этики добродетели.
28. Многообразие значений термина «моральный релятивизм».
29. Современные дискуссии о моральном релятивизме.
30. Описательный моральный релятивизм.
31. Метаэтический моральный релятивизм.
32. Моральный объективизм. Противопоставление метаэтического морального релятивизма моральному объективизму.
33. Императивность морали. Трактовки источника моральной императивности.
34. Особенности моральной регуляции поведения людей.
35. Мораль и социальные отношения.
36. Автономия и гетерономия морали.
37. Трактовки феномена всеобщности морали.
38. Индивидуальная автономия. Споры вокруг понятия автономии.

39. «Моральная автономия» и «личная» («личностная») автономия.
40. Базовая автономия и идеальная автономия.
41. Позитивная и негативная свобода.
42. Понятие свободы воли. «Свободная воля» как особый вид способности.
43. Связь свободы воли и моральной ответственности.
44. Понятие ответственности. Естественная и контрактная ответственность.
45. Основные предпосылки появления и развития прикладной этики во второй половине XX в.
46. Появление нейроэтики в начале XXI в. Особая роль нейроэтики для этики и философии в целом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бельский Игорь Сергеевич	-	Старший преподаватель	Кафедра социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проблемы метаэтики	
P1T1	Проблема значения моральных терминов и суждений	Структура современной этики. Метаэтика и её предметная область. Семантические теории в метаэтике. Вопрос о применимости/неприменимости истинностных значений к оценочным моральным суждениям. Когнитивистские теории. Вопрос о существовании независимых от сознания моральных фактов. Моральный реализм. Два главных вида морального реализма: этический натурализм и этический ноннатурализм. Вопрос о существовании объективных моральных свойств, их сводимости/несводимости к полностью неэтическим свойствам и их познании. Этический натурализм. Этический ноннатурализм. Этический ноннатурализм Дж. Э. Мура. Аргумент открытого вопроса Дж. Э. Мура. Этический субъективизм как одна из форм морального антиреализма. Зависимость истинностных значений моральных утверждений

		<p>от аттитюдов и соглашений людей в этическом субъективизме. Релятивистские и универалистские формы этического субъективизма. Теория идеального наблюдателя и теория божественного повеления как универалистские формы этического субъективизма. Теория ошибки как форма морального антиреализма. Утверждение теории ошибки о ложности всех этических суждений. Дж. Л. Мэки и теория ошибки. Отношения теории ошибки, морального нигилизма и морального скептицизма.</p> <p>Нонкогнитивистские теории. Нонкогнитивизм как форма морального антиреализма. Эмотивизм. Эмотивизм А. Дж. Эйера и Ч. Стивенсона. Квазиреализм. Отношения квазиреализма, проективизма и морального фикционализма. Квазиреализм С. Блэкберна. Универсальный прескриптивизм. Универсальный прескриптивизм Р. М. Хэйра.</p> <p>«Тонкие» и «толстые» моральные понятия и вопрос об их отношении друг к другу. Централизм и нонцентрализм в метаэтике. Вопрос о фундаментальном разделении фактов и ценностей. Аргументы А. Гиббарда, Р. М. Хэйра и С. Блэкбёрна в пользу различия факт/ценность.</p>
<p>P1T2</p>	<p>Проблема природы моральных суждений</p>	<p>Фундаментальный вопрос о существовании некоторого стандарта (стандартов) нравственности. Моральный универсализм и моральный релятивизм. Вопрос о единстве/многообразии моральных фактов или принципов и об универсальности/партикулярности их применения. Моральный универсализм. Универалистские теории как формы морального реализма. Исключения в виде субъективистских теорий идеального наблюдателя и божественного повеления, а также нонкогнитивистского универсального прескриптивизма Р. М. Хэйра. Вопрос о соизмеримости всех благ на одной ценностной шкале и о соизмеримости/несоизмеримости двух и более подлинных шкал ценности. Ценностный монизм и ценностный плюрализм. Ценностный плюрализм И. Берлина. Моральный релятивизм. Несводимость всех релятивистских теорий к моральному субъективизму и несводимость всех субъективистских теорий к релятивизму.</p> <p>Моральный нигилизм. Отличия морального нигилизма от морального релятивизма. Моральный нигилизм как форма морального скептицизма.</p>
<p>P1T3</p>	<p>Проблема обоснования моральных суждений</p>	<p>Теории обоснования. Фундаментальный вопрос о возможности морального знания. Различные моральные эпистемологии и моральный скептицизм. Вопрос об источнике и инференциальности/неинференциальности морального знания. Эмпиризм. Метаэтические теории, подразумевающие эмпирическую эпистемологию: этический натурализм; большинство форм этического субъективизма. Исключения внутри субъективизма в виде теории идеального наблюдателя и индивидуалистского этического субъективизма. Проблема «есть-должен». Моральный рационализм. Моральный рационализм Платона и И. Канта. Отрицание морального рационализма Д. Юмом и Ф. Ницше. Современные философы,</p>

		<p>отстаивающие моральный рационализм – Р. М. Хэйр, К. Корсгор, А. Гьюирт, М. Смит. Совместимость морального рационализма с семантическими теориями в метаэтике. Совместимость морального рационализма с моральным реализмом, теорией идеального наблюдателя и универсальным прескриптивизмом. Этический интуитивизм. Отношения этического интуитивизма и когнитивизма. Связь этического интуитивизма с моральным реализмом. Формы этического интуитивизма. Теория морального чувства как форма этического интуитивизма.</p> <p>Моральный скептицизм. Теория ошибки и большинство форм нонкогнитивизма как формы морального скептицизма.</p>
P2	Современные проблемы нормативной этики	
P2T1	Проблемы консеквенциализма	<p>Консеквенциализм. Классический утилитаризм как парадигмальный случай консеквенциализма – гедонистический консеквенциализм действия. Странники классического утилитаризма – И. Бентам, Дж. С. Милль и Г. Сиджвик. Компоненты классического утилитаризма. Проблемы классического утилитаризма. Появление современных версий консеквенциализма, благодаря отказу от некоторых положений классического утилитаризма.</p> <p>Многообразие версий и интерпретаций консеквенциализма. Разнообразные современные версии утилитаризма и консеквенциализма.</p> <p>Утилитаризм предпочтения и предпочтенческая теория ценности. Проблема межличностных сравнений. Гедонистический утилитаризм. Проблемы гедонистического утилитаризма. Решение проблем гедонистического утилитаризма ценностным плюрализмом. Утилитаризм средней величины. Проблемы утилитаризма средней величины («парадокс простого прибавления» Парфита).</p> <p>Эпистемологические проблемы классического утилитаризма. Применение правового понятия непосредственной (ближайшей) причины в одном из вариантов окончательного решения эпистемологических проблем консеквенциалистских моральных теорий.</p> <p>Проблема игнорирования справедливости и прав в утилитаризме и способы её решения. Агент-относительность как способ решения различных проблем классического утилитаризма. Невозможность решения проблемы игнорирования справедливости и прав путём встраивания прав, справедливости или заслуги в консеквенциалистскую теорию ценности.</p> <p>Агент-относительная теория ценности. Проблемы использования агент-относительной теории ценности в консеквенциализме.</p>
P2T2	Современные проблемы	Происхождение слова «деонтология». Деонтология как

	деонтологической этики	<p>нормативная теория, определяющая моральные требования, запрещения и разрешения относительно человеческого выбора. Отличия деонтических теорий от аретических теорий. Противоположность деонтологических теорий нравственности и консеквенциализма.</p> <p>Проблемы консеквенциализма, мотивирующие его деонтологических противников.</p> <p>Деонтологические теории. Соответствие моральной норме как критерий правоты выбора в наиболее известных формах деонтологии. Приоритет Правого над Благим в наиболее известных формах деонтологии. Обязательства и разрешения в деонтологии. Действия, «разрешённые» в слабом и сильном смысле слова.</p> <p>Мысленный эксперимент «Проблема трамвая». Мысленный эксперимент «Трансплантация». Агент-центрированные деонтологические теории. Проблемы агент-центрированных теорий. Жертва-центрированные («пациент-центрированные») деонтологические теории. Проблема использования других людей в пациент-центрированных деонтологических теориях. Парадокс деонтологии. Контрактарные деонтологические теории. Деонтологические теории и моральная философия Канта. Преимущества и недостатки деонтологических теорий. Проблема «агрегирования». Подходы деонтологов к проблеме агрегирования. Версия деонтологии, основанная на «долге prima facie», и решение проблемы конфликтующих обязанностей. «Пороговая деонтология». Проблемы «пороговой деонтологии». Проблема «случаев ужасных последствий». Стратегии решения проблемы случаев ужасных последствий. Противоположность чисто деонтологической и чисто консеквенциалистской рациональности. Деонтологические теории и метаэтика.</p>
P2T3	Современные проблемы и перспективы этики добродетели	<p>Этика добродетели как один из трёх главных подходов в современной нормативной этике. Акцент этики добродетели на добродетелях, или моральном характере. Отличия этики добродетели от деонтологии и консеквенциализма. Платон и Аристотель как основоположники этики добродетели. Новое открытие этики добродетели в 50-е гг. XX в. в англо-американской философии (Э. Г. Энском). Отличие «этики добродетели» от «теории добродетели». Влияние этики добродетели на кантианство и утилитаризм в XX в.</p> <p>Древне-греческие корни этики добродетели. Арете (добродетель), фронесис (практическая или моральная мудрость), эвдемония (счастье или процветание).</p> <p>Понятие добродетели. Добродетель как черта характера, предрасположение, укоренённое в своём обладателе.</p> <p>Практическая мудрость. Нравственное невежество и особенности практической мудрости.</p> <p>Формы современной этики добродетели. Эвдемонистские версии этики добродетели. Акцент на отношениях добродетелей к эвдемонии в эвдемонистской этике</p>

		<p>добродетели. Агент-ориентированная и экземплярная этика добродетели. Мотивационные и диспозиционные качества агентов как источник форм нормативности в агент-ориентированной этике добродетели. Агент-ориентированная этика добродетели Майкла Слоута. Экземплярная этика добродетели Линды Загзебски. Целе-центрированная этика добродетели Кристин Суонтон. Существующие у людей представления о добродетелях как начальный пункт целе-центрированной этики добродетели. Добродетельное действие как действие, достигающее цели добродетели в целе-центрированной этике добродетели. Платоническая этика добродетели. Платон как теоретик добродетели. Платоническая этика добродетели Айрис Мёрдок и Тимоти Чепелла. «Созерцание Идеи Блага» и отказ от концентрации на собственном Я в платонической этике добродетели А. Мёрдок и Т. Чепелла. Платонический вариант этики добродетели Роберта Адамса. Метафизика благодетели и концепция совершенного блага в платонической этике добродетели Р. Адамса.</p> <p>Возражения на этику добродетели. Ситуационистские проблемы этики добродетели. Трудности применения и кодификации. Проблема культурной относительности. Связь проблемы культурной относительности с общей метаэтической «проблемой обоснования». «Проблема конфликта» в этике добродетели. Моральные дилеммы и конфликтующие добродетели. Проблема конфликта как общая проблема для деонтологии и этики добродетели. «Проблема самоочернения» (Майкл Стокер, Саймон Келлер), общая для конвенционализма, деонтологии и этики добродетели.</p> <p>Перспективы развития этики добродетели. Особенности применения этики добродетели в прикладной этике. «Проблема перечисления» (проблема слишком большого количества добродетелей). Версия «тезиса единства» Дэна Рассела как вариант решения «проблемы перечисления».</p>
РЗ	Проблемы статуса, предметной области и развития прикладной этики	
РЗТ1	Методологические проблемы прикладной этики	<p>Узкое определение прикладной этики. Широкое определение прикладной этики. Трудности определения прикладной этики. Частая взаимозаменяемость терминов «прикладная этика» и «практическая этика» в литературе. Методологическая неопределённость и эклектичность прикладной этики.</p> <p>Концептуальная и эпистемологическая ориентация этики в 60-е гг. XX в. Резкое изменение ситуации в 70-е гг. XX в. Появление новых и острых моральных проблем в медицине. Основные предпосылки появления и развития прикладной этики во второй половине XX в.: секуляризация западного мира в течение XX в.; появление новых моральных проблем как следствие новых технологий; потребность в выработке алгоритмов действий в новых сложных моральных ситуациях; появление новых социальных проблем и вызовов. Труды, значимые для развития прикладной этики в 1970-е гг.: «Теория справедливости» Дж. Роулса; «Практическая этика» П.</p>

		<p>Сингера; «Принципы биомедицинской этики» Т. Бьючемпа и Дж. Чилдресса. Связь прикладной этики и теологической этики. Множество субдисциплин прикладной этики: медицинская этика, этика обращения с животными, экологическая этика, бизнес-этика, исследовательская этика, технология и этика, этика информации и коммуникационных технологий, политическая этика и т. д. Постоянное увеличение числа субдисциплин прикладной этики.</p>
<p>РЗТ2</p>	<p>Нейроэтика как особая междисциплинарная область исследований</p>	<p>Появление нейроэтики в начале XXI в. Два аспекта нейроэтики. Нейроэтика как этическая рефлексия о новых технологиях и технических приёмах, производимых нейронаукой (и др. науками о сознании). Поиск ответов на вопросы: угрожает ли использование психофармацевтических средств Я-концепции человека? допустимо ли использование данных мозговой визуализации в уголовном судопроизводстве? являются ли психопаты ответственными агентами? Нейроэтика как новая сфера знания, освещающая традиционные философские темы на основе данных наук о сознании. Поиск ответов на вопросы: какова природа нравственности? чем объясняются потери человеком самоконтроля? когда убеждения человека обоснованы и оправданны? как следует достигать знания?</p> <p>Этика усиления когнитивных способностей человека. Аргументы за и против усиления. Моральная проблема усиления и её суть (М. Сэндел). Этические проблемы, возникающие в связи с ростом знания и современным уровнем развития нейротехнологий. Философская проблема свободы воли и данные нейронауки. Нейроэтика и личная идентичность. Возможность дилемм или парадоксов при раздвоении личности, вызванном глубокой стимуляцией мозга. Сознание, жизнь, смерть и нейроэтика. Отсутствие эффективной связи между «Трудной проблемой сознания» (напр., Чалмерс) и нейронаучными исследованиями. Проблема диагностирования пациентов с отсутствием поведенческих реакций и возможности её решения с помощью функциональной визуализации мозга. Проблема решения вопросов компетентности и информированного согласия. Мысленный эксперимент «Проблема трамвая» (Томсон). «Проблема трамвая» как пример моральной дилеммы. Сканирование людей во время принятия ими ряда моральных и неморальных решений в различных сценариях, включая дилеммы, смоделированные на основе «проблемы трамвая» (Джошуа Грин, 2001 г.). Суть «проблемы трамвая».</p> <p>Особая роль нейроэтики для этики и философии в целом.</p>

1.5. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Горелов, А.А. Этика. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85881>. Дата обращения 31.05.2016
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 516 с. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAV1-902193D1504E>. Дата обращения 31.05.2016
3. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9EA8999E-0BD3-4DFB-86AD-AA1D84F908DC>. Дата обращения 31.05.2016
4. Ильиных, И. А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. — Изд. 2-е, стер. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 735 с. : табл. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4499-0183-5. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>>. — <URL:<http://doi.org/10.23681/275264>>
5. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52255BDA-677E-41EC-9795-28E139731A34>. Дата обращения 31.05.2016
6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / ; сост. А. А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 94 с. — Библиогр.: с. 51-53. — <http://biblioclub.ru/>. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>>
7. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6>. Дата обращения 31.05.2017
8. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А.А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA>. Дата обращения 31.05.2016

Печатные издания

1. Агафонова Е. В. Проблема релевантности принципа рациональности в этических теориях // Вестник Томского государственного университета. № 374. 2013. С. 42-48.
2. Артемьева О. В. Интуитивизм в этике (из истории английского этического интеллектуализма Нового времени) // Этическая мысль. Вып. 10. М., ИФРАН, 2010. С. 90-113.
3. Артемьева О. В. У истоков современной этики добродетели // Этическая мысль. Вып. 6. М., ИФРАН, 2005. С. 163-181.
4. Бакштановский В. И., Согомонов Ю. В. Прикладная этика: идея, основания, способ существования // Вопросы философии. 2007. № 9. С. 39-49.
5. Беляева Е. В. Обоснование морали «модернити» в этике И. Канта // Свободная мысль. 2009. № 4. С. 183-194.
6. Бобков А. Н. Проблема обоснования морали // Этическая мысль. Вып. 6. М., ИФРАН, 2005. С. 239-254.
7. Волков Д. «Тезис о сознании» и моральная ответственность в исследованиях Нила Леви // Логос. Т. 26. № 5. 2016. С. 213-226.
8. Грановская О. Л. Ценностный плюрализм Исаяи Берлина // Ценности и смыслы. Вып. 4 (38). 2015. С. 15-24.
9. Егоров П. А., Руднев В. Н. Этика. Учебное пособие. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. М.: ИНФРА-М, 2014, 156 с.
10. Коновалова Л. В. Прикладная этика (по материалам западной литературы). Вып. 1. Биоэтика и экоэтика. М., 1998.
11. Куренной В. Этика добродетели: предисловие к публикации // Логос. № 1 (64). 2008. С. 59-69.
12. Курхинен П. Функциональный подход в советской этике и её анализ западными философами // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. № 2 (26). 2014. С. 130-139.

13. Логос. № 1 (64). 2008.
14. Максимов Л. В. Аргументация и обоснование в моральном рассуждении // Мораль и рациональность. М., 1995. С. 22-32.
15. Максимов Л. В. Когнитивизм как парадигма гуманитарно-философской мысли. М., «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003.
16. Максимов Л. В. Очерк современной метаэтики // Вопросы философии. № 10. 1998. С. 39-54.
17. Максимов Л. В. Проблема обоснования морали. Логико-когнитивные аспекты. М., Философское общество СССР, 1991.
18. Михайлова Е. П., Бартко А. Н. Биомедицинская этика: теория, принципы и проблемы. Ч. 1. Теория и принципы биомедицинской этики. М., ММСИ, 1995.
19. Мораль и рациональность. М., 1995.
20. Нагель Т. Моральная удача // Логос. № 1 (64). 2008. С. 174-187.
21. Назаров В. Н. Прикладная этика. Учебник. М., Гардарики, 2005.
22. Никитич Л. А. Этика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ЮНИТИ ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 392 с.
23. Олейникова О. Д., Олейникова Ю. В. Этика. Учебное пособие. Новосибирск, изд-во НГПУ, 2013, 221 с.
24. Орлова Т. А. Истина и справедливость: обоснование утилитаризма в теории морального реализма // Вестник СПбГУ. Серия 6. Вып. 2. 2014. С. 128-137.
25. Парадигмы прикладной этики. Ведомости. Вып. 35, специальный. Тюмень, НИИ ПЭ, 2009.
26. Перов В. Ю., Новикова О. В. Нейроэтика: проблема соотношения свободы и детерминизма в концепции Д. Деннета // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, Грамота, № 8 (70). 2016. С. 169-173.
27. Разин А. В. Этика. Учебник. Для студентов философских специальностей. М.: ИНФРА-М, 2012, 414 с.
28. Рогожа М. М. Экологическая этика в гражданском обществе: теоретико-прикладные аспекты // Лесной вестник. Вып. 4. Т. 19. 2015. С. 64-69.
29. Серебрянский Д. С. Классический утилитаризм: основные теоретические проблемы // Этическая мысль. Вып. 11. М., ИФРАН, 2011. С. 90-104.
30. Станкевич Л. П., Полякова И. П. Абсолютный и относительный характер моральных ценностей. Проблема обоснования морали // Философия и общество. № 2. Апрель-июнь 2011. С. 125-137.
31. Тарасов И. П. Метафизика нравственности: универсальность моральных суждений и проблема «гетерономии воли» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, Грамота, 2011. № 3 (9) в 3-х ч. Ч. II. С. 193-197.
32. Цвык В. А. Прикладная этика в структуре этического знания // Вестник РУДН. Серия «Философия». Вып. № 3. 2013. С. 112-124.
33. Цвык В. А. Профессиональная этика: проблемы теории и методологии // Вестник РУДН. Серия «Философия». № 3. 2012. С. 148-161.
34. Черняк А. Обоснование морали и моральный релятивизм // Логос. № 1 (64). 2008. С. 263-279.
35. Чичовачки П. Призрачное здание «истинной морали» Канта // Этическая мысль. Вып. 7. М., ИФРАН, 2006. С. 127-147.
36. Энском Э. Современная философия морали // Логос. № 1 (64). 2008. С. 70-91.
37. Этика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки. Под ред. д. филос. н., проф. А. М. Руденко. М.: РИОР ИНФРА-М, 2016, 227 с.
38. Яценко М. М. Интуитивизм Мура и этика Рассела // Вестник МГТУ. Т. 14. № 2. 2011. С. 418-422.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы этики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная	Мебель аудиторная с	Не требуется

	работа студентов	количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
--	------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Тематическое поле метаэтики.
2. Когнитивистские метаэтические теории.
3. Нонкогнитивистские метаэтические теории.
4. Универсалистские метаэтические теории.
5. Релятивистские метаэтические теории.
6. Ценностный монизм и ценностный плюрализм.
7. Метаэтические теории, подразумевающие эмпирическую эпистемологию, и моральный рационализм.
8. Этический интуитивизм.
9. Моральный скептицизм.
10. Цель и задачи нормативной этики.
11. Проблемы классического утилитаризма.
12. Утилитаризм предпочтения и проблема межличностных сравнений.
13. Проблемы консеквенциализма, мотивирующие его деонтологических противников.
14. Проблемы агент-центрированных деонтологических теорий.
15. Проблема использования других людей в пациент-центрированных деонтологических теориях.
16. Ситуационистские проблемы этики добродетели.
17. Проблема культурной относительности добродетелей.
18. «Проблема конфликта» в этике добродетели.
19. Тематическое поле прикладной этики.
20. Нейроэтика как особое направление исследований в современной этике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ МОРАЛЬНОЙ АРГУМЕНТАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Медведев Вячеслав Альбертович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра философии

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы теории моральной аргументации (ТМА). Этапы и основные направления ее развития	Этика и теория аргументации. Теория аргументации: понятие и предмет исследования. Риторика как наука: структура и этапы развития. Типы аргументации. Моральные основания теории аргументации. Типы этического знания. Софисты о роли и предназначении теории аргументации. Этические и праксиологические аспекты античной риторики. Цицерон и его вклад в развитие риторического искусства. Развитие теории аргументации в эпоху Средневековья: единство морально-этического и логико-теоретического компонентов. Эпоха Возрождения: тенденция к разделению логической и этической составляющих теории аргументации. Эпоха просвещения: моральная аргументация в теории общественного договора. Свобода от оценки: противопоставление логического и этического в научном познании Нового времени. И. Кант: проблема обоснования морали. Критика религиозной морали в антропологии Л. Фейербаха. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла».

		<p>Переосмысление ценностей. М. Шелер «Ресентимент в структуре моралей». Неклассические тенденции развития теории моральной аргументации. Новое в современной теории аргументации или хорошо забытое старое. Синтез логической и этической составляющих в современной философской и научной аргументации. Основные сферы применения современной теории аргументации.</p>
P2	<p>Основные понятия, принципы и проблемы ТМА</p>	<p>Мораль и общественное благо. Теория моральной аргументации: обоснование морали, с одной стороны, и обоснование нравственно-этического выбора человека – с другой. Пределы разума в моральной теории. К вопросу о логических основаниях этики как раздела философского знания. Рациональное и иррациональное в поведении человека. Моральное рассуждение. Проблема соотношения правды и истины. Аргументация и обоснование в моральном рассуждении. Нормативные модели моральной рациональности. Принцип индивидуальной ответственности. Категорический императив И. Канта. Личная тождественность, культурная тождественность и моральное рассуждение. Нарративный компонент личной и коллективной идентичности. Моральные интуиции. Моральное чувство. Моральная ответственность и проблема критериев добродетели. Обоснование критериев морального действия. Основные типы и структура моральных аргументов. Логика моральной аргументации. Обоснование социального действия. Образ жизни как контекст аргументации. Различие образов жизни и моральный плюрализм. Открытый (незавершенный) характер моральной аргументации. Основные морально-практические вопросы и невозможность ответить на них с точки зрения целевой рациональности. Ценностный компонент в теории моральной аргументации.</p>
P3	<p>Современное состояние и области приложения ТМА в жизни современного общества</p>	<p>Эмотивизм и теория моральной аргументации. Лингвистический поворот в философии и его влияние на развитие моральной аргументации. Герменевтика, аналитическая и постмодернистская философия: основные идеи и принципы, влияющие на развитие теории морали и моральной аргументации. Экзистенциальные мотивы в теории моральной аргументации. Человек как проект. «Моральное сознание и коммуникативное действие» Ю. Хабермаса. О феноменологии морального. Понятие габитуса (П.Бурдьё) и возможность его использования в теории моральной аргументации. Феминистские идеи в теории моральной аргументации. Этнометодологический подход к обоснованию морали. Моральный плюрализм и ответственность субъекта социального действия.</p>

3.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Агафонова Е. В. Проблема субъекта моральной компетенции: характер моральной идентичности как основание принятия решений / Е.В. Агафонова, Н.А. Тарабанов, Э.А. Кручинин // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 380. – С. 48–56. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-subekta-moralnoy-kompetentsii-harakter-moralnoy-identichnosti-kak-osnovanie-prinyatiya-resheniy>
2. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>
3. Аристотель. Никомахова этика. - М. : Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943>
4. Бакштановский В. И. Прикладная этика: идея, основания, способ существования / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов // Вопросы философии. 2007. № 9. С. 3–9. [Электронный ресурс]. URL: https://iphras.ru/uplfile/ethics/biblio/Bakshtanovskiy_2007.pdf
5. Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М.: ИФ РАН, 1998. - 266 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63026> (24.06.2014).
6. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.А. Герасимова. - М. : Логос, 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722>
7. Гусейнов А. А. Мораль как предел рациональности / А.А. Гусейнов // Вопросы философии. 2012. № 5. С. 4–17. [Электронный ресурс]. URL: https://iphras.ru/uplfile/ethics/biblio/guseinov/Moral_predel_ratsionaln.pdf
8. Мораль и рациональность. – М.: ИФ РАН, 1995. [Электронный ресурс]. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Moral_ration.pdf
9. Ницше Ф. Утренняя заря. Мысли о моральных предрассудках. Харьков: Фолио, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222147>
10. Омеличкин О.В. Политическая этика : учебное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232390>
11. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236993> (24.06.2014).
12. Садохин А. П. Культурология. Теория культуры : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 366 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400> – 21.06.2014.
13. Теория и практика аргументации / под ред. И.А. Герасимова. - М. : ИФ РАН, 2001; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39937>

Печатные издания

1. Даниленко В. П. Смысл жизни : учеб. пособие / В. П. Даниленко. – М. : Флинта, 2012.
2. Малышев И. В. Экзистенция и бытие / И. В. Малышев. – М. : ПРОБЕЛ-2000, 2011.
3. Маркузе Г. Критическая теория общества. Избранные работы по философии и социальной критике / Герберт Маркузе. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
4. Нейсбит Р. География мысли / Ричард Нейсбит. – М. : Астрель, 2012.
5. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие для студентов вузов

- / С. А. Лебедев, И. А. Бирич и др.; под ред. С. А. Лебедева. – Москва : ЮНИТИ, 2013.
6. Фогт А. Социальные утопии / А. Фогт. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012.
 7. Хаксли О. Возвращение в дивный новый мир / Олдос Хаксли. – М. : Астрель, 2012.
 8. Хунагов Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности / Р. Д. Хунагов. – Ростов-на-Дону : Антей, 2012.
 9. Яницкий М. С. Ценностное измерение массового сознания / М. С. Яницкий. – Новосибирск: Издательство Сибирского отделения Российской академии наук, 2012.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотечная Система <http://padaread.com/>
2. Электронная Библиотечная Система <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная Библиотечная Система <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронная Библиотечная Система <http://scholar.google.ru/>
6. Электронная Библиотечная Система <http://uisrussia.msu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория моральной аргументации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Мораль и общественное благо. Этика и теория аргументации.
2. Теория аргументации: понятие, предмет исследования и этапы развития.
3. Этика и теория аргументации. Моральные основания теории аргументации
4. Пределы разума в моральной теории. Вопрос о логических основаниях этики как раздела философского знания
5. Теория моральной аргументации в античности и средневековье
6. Сописты о роли и предназначении теории аргументации. Этические и прагматологические аспекты античной риторики.
7. Цицерон и его вклад в развитие риторического искусства.
8. Эпоха Возрождения: тенденция к разделению логической и этической составляющих теории аргументации.
9. Эпоха Просвещения: моральная аргументация в теории общественного договора.
10. Классический идеал рациональности и его влияние на развитие теории аргументации. Противопоставление логического и этического знания
11. Свобода от оценки: противопоставление логического и этического в научном познании Нового времени.
12. Неклассические тенденции развития теории моральной аргументации.
13. Синтез логической и этической составляющих в современной философской и научной аргументации.
14. Основные сферы применения современной теории аргументации.
15. Гносеологический и прагматологический аспекты теории моральной аргументации
16. Пределы разума в моральной теории.
17. Рациональное и иррациональное в поведении человека.
18. Моральное рассуждение. Проблема соотношения правды и истины.
19. Аргументация и обоснование в моральном рассуждении.
20. Личная тождественность, культурная тождественность и моральное рассуждение. Нарративный компонент личной и коллективной идентичности.
21. Обоснование критериев морального действия. Основные типы и структура моральных аргументов.
22. Логика моральной аргументации. Обоснование социального действия.
23. Образ жизни как контекст аргументации. Различие образов жизни и моральный плюрализм. Ценностный компонент моральной аргументации. Эмотивизм и теория моральной аргументации.
24. Нормативные модели моральной рациональности. Принцип индивидуальной ответственности
25. Моральные интуиции. Моральное чувство. Моральное рассуждение. Проблема соотношения правды и истины
26. Моральная ответственность и проблема критериев добродетели. Обоснование критериев морального действия
27. Язык морали. Субъект и объект моральной аргументации
28. Моральный плюрализм и ответственность субъекта социального действия.