

## Паспорт компетенций, реализуемых образовательной программой

**Институт/подразделение:** Уральский гуманитарный институт

**Код направления и уровня подготовки:** 47.03.02

**Направление подготовки:** Прикладная этика

**Код ОП/Образовательная программа:** 47.03.02/33.01 Прикладная этика

### Пояснительная записка

Изучение дисциплин модуля предусматривает формирование компетенций посредством последовательного освоения результатов обучения на определенном уровне сложности содержания.

Паспорт компетенций представляет собой таблицу, в которой содержание каждой компетенции, реализуемой ОП, раскрывается через результаты обучения (индикаторы) и увязывается с дисциплинами модулей, которые их формируют.

**Результаты обучения (индикаторы) по дисциплине (далее – РО)** – это конкретные знания, умения, опыт и другие результаты (содержательные компоненты компетенций), которых планируется достичь на этапе изучения дисциплины модуля и которые должны будут продемонстрированы обучающимися и оценены преподавателем по индикаторам/измеряемым критериям.

#### Правила формулировки РО:

Под **знанием как составляющем РО** в данном документе понимается совокупность сведений в определенной предметно-научной или предметно-профессиональной области, которые позволяют решить поставленную в умении интеллектуальную задачу и формируют понимание, каким способом можно и нужно решать эту задачу.

Рекомендуется формулировать знания предельно конкретными (знать /понимать теоретические положения..., законы..., методы..., подходы..., классификацию... и т.п.), в необходимом и достаточном объеме для освоения компетенции (умений). Не рекомендуется формулировать знания в дисциплинарном формате – теоретические основы...; неконкретно – знать инструкции, документацию..., металлы..., оборудование... и т.п.

**Умения как составляющие РО** формулируются глаголами в активной форме или отглагольным существительным, должны содержать индикатор/измеряемый критерий (например, самостоятельно формулировать предложения...; рассчитывать необходимое количество материалов.../ расчет необходимого количества материалов... и т.д.). Рекомендуется использовать таксономию Блума.

**Опыт как составляющая РО** в данном документе понимается как степень овладения каким-либо знанием или умением, степень самостоятельности совершить какое-то действие, заложенное в компетенции. Опыт осваивается на практических или лабораторных занятиях, на практике и может формироваться на уровне навыка или первичного опыта.

Формулировка РО должна содержать индикатор. Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины.

Индикаторы, заложенные в РО, должны учитываться при выборе и составлении ФОС, заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

**Паспорт компетенций, универсальных компетенций (УК)**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)			
	Знания:	Умения:	Практический опыт, владение	Другие результаты
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации.</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и</p>	<p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-4 - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения</p>	<p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме.</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p>

	<p>оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и</p>	<p>поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>У-10 - Определять практическую и теоретическую значимость проектной</p>	<p>нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности, на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов.</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p>	
--	--	--	---	--

	<p>общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>З-11 - Сделать обзор методов анализа и осмысления научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p>	<p>деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов.</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды, используя методы критического и системного анализа</p>		
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>З-1 - Характеризовать базовые принципы системного анализа и принятия решений</p> <p>З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности</p> <p>З-3 - Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на</p>	<p>У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения</p> <p>П-2 - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>

	профессиональную деятельность	У-3 - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде 3-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде 3-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках 3-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)	У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и	П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры  Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации Д-4 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство

	<p>З-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>З-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>З-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>З-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на</p>	<p>письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p>	<p>сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого</p>	
--	---	---	---	--

	государственном и иностранном(-ых) языках	<p>У-7 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>У-8 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-9 - Оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и корректировать их в соответствии со стандартами</p>	<p>высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>П-8 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>П-9 - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p>	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке</p>	<p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных</p>	<p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

<p>философском контекстах</p>	<p>общественно-значимых событий на основе философских знаний  3-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p>философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ  У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения  У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	<p>личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ  П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>	
<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>3-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей  3-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда  3-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития</p>	<p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств  У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения  У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей</p>	<p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов  П-2 – Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность  Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p>



	<p>потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности, в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>3-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями.</p> <p>У-5 - Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем.</p> <p>П-3 - Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p>	
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>3-1 - Излагать основные принципы и содержание общей, специальной и прикладной физической подготовки</p> <p>3-2 - Описывать методы оценивания функционального состояния организма и уровня физической подготовленности</p> <p>3-2 - Описывать методы оценивания функционального состояния организма и уровня физической подготовленности</p>	<p>У-1 - Оценивать функциональное состояние организма и корректировать физическую нагрузку для достижения должного уровня физической подготовленности</p> <p>У-2 - Выбирать физические упражнения с учетом функционального состояния организма для достижения должного уровня физической подготовленности</p> <p>У-3 - Определять должный уровень физической подготовленности,</p>	<p>П-1 - Проектировать комплекс физических упражнений как составную часть технологии достижения должного уровня физической подготовленности</p> <p>П-2 - Проектировать здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие в том числе поддержание должного уровня физической подготовленности для</p>	

	3-3 - Характеризовать современные здоровьесберегающие технологии с учетом психофизиологических характеристик избранной трудовой деятельности	необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности У-4 - Выбирать современные здоровьесберегающие технологии с учетом психофизиологических характеристик избранной трудовой деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3-1 - Сделать обзор основных опасностей, их свойств и характера воздействия на человека и окружающую среду 3-2 - Изложить классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения 3-3 - Сделать обзор методов защиты человека от вредных и опасных факторов, в том числе при чрезвычайных ситуациях 3-4 - Объяснить принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций 3-5 - Изложить характеристики поражающих факторов и механизм их воздействия на организм человека	У-1 - Идентифицировать техногенные и экологические угрозы и риски, негативно влияющие на жизнь и здоровье человека У-2 - Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и определять меры по ее предупреждению У-3 - Выбирать безопасные условия жизнедеятельности и труда человека в современном мире, в том числе при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях У-4 - Устанавливать связь между поражающими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья и оценивать степень их опасности	П-1 - Разработать комплекс мероприятий по поддержанию безопасности жизнедеятельности на основе оценки экологических рисков и рисков воздействия опасностей на человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций П-2 - Иметь опыт применения правил обеспечения личной безопасности и безопасности труда на рабочем месте и способов оказания первой доврачебной помощи	Д-1 - Демонстрировать ответственное и осознанное отношение к личной безопасности и безопасности в социальной среде

	3-6 - Основные способы оказания первой доврачебной помощи			
УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач	3-1 - Описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных 3-2 - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах 3-3 - Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей 3-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач	У-1 - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме	П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных	Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации
УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья 3-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических	У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их	П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей	Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие

	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	трудоустрой и социальной адаптации		
УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>3-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</p> <p>3-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>3-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p> <p>3-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p>	<p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p>	<p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p>
УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>3-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>3-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с</p>	<p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p>	<p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

	коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий	У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции	действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции	
--	---	---	---	--

### Паспорт компетенций (ОПК)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)			
	Знания:	Умения:	Практический опыт, владение	Другие результаты
ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	PO1-3 ОПК-1 Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности.	PO1-У ОПК-1 Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности.	PO1-В ОПК-1 Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа.	PO1-ЛК ОПК1 Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление.
ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	PO1-3 ОПК-2 Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности.	PO1-У ОПК-2 Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний.	PO1-В ОПК-2 Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	PO1-ЛК ОПК2 Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению.
ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	PO1-3 ОПК-3 Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности.	PO1-У ОПК-3 Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования.  PO2-У ОПК-3 Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации	PO1-В ОПК-3 Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов.	PO1-ЛК ОПК3 Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности.

		полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности		
ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>РО1-3 ОПК-4 Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области.</p> <p>РО2-3 ОПК-4 Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>РО1-У ОПК-4 Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки.</p> <p>РО2-У ОПК-4 Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	РО1-В ОПК-4 Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации.	РО1-ЛК ОПК4 Проявлять аналитические умения и логическое мышление.
ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>РО1-3 ОПК-5 Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения.</p> <p>РО2-3 ОПК-5 Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>РО1-У ОПК-5 Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО2-У ОПК-5 Оценивать структуру и оформление учебно-</p>	<p>РО1-В ОПК-5 Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями.</p> <p>РО2-В ОПК-5 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик</p>	РО1-ЛК ОПК5 Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности.

	<p>РО3-3 ОПК-5 Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации.</p>	<p>методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее.</p>	<p>обучения.</p>	
<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>РО1-3 ОПК-6 Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности. РО2-3 ОПК-6 Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности РО3-3 ОПК-6 Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов.</p>	<p>РО1-У ОПК-6 Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности.  РО2-У-ОПК-6 Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности.</p>	<p>РО1-В ОПК-6 Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами.</p>	<p>РО1-ЛК ОПК6 Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности.</p>



## Паспорт компетенций (ПК)

Образовательная программа [Прикладная этика](#)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)			
	Знания:	Умения:	Практический опыт, владение	Другие результаты
ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	<p>З-1 - Сделать обзор новых знаний, приобретенных в процессе обучения, и возможностей их применения в сфере профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Привести примеры сфер деятельности, в которых приобретенные знания, умения и компетенции необходимы для успешной профессиональной и личностной самореализации</p>	<p>У-1 - Анализировать приобретенные знания, умения и компетенции в различных областях жизнедеятельности во взаимосвязи с профильными и определять их применимость в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p>	<p>П-1 - Определять пути решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук, используя приобретенные знания, умения и компетенции в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности, особенностях ее исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп	<p>РО1-З ПК-1</p> <p>Основной круг слов и понятий, связанных с явлением нравственности (морали). Главные подходы к ее истолкованию и обоснованию как апологетического, так и нигилистического характера, оппозиции морали. Проблему субъектности, рефлексивности и вмняемости в нравственной деятельности.</p> <p>Происхождение морали, этапы ее исторического становления в формате</p>	<p>РО1-У ПК-1</p> <p>Различать и анализировать двухплановое устройство природы морали, оценивать поступки и высказывания на предмет их нравственной составляющей и ее мотивационного обоснования, применять к ним результирующие моральные сентенции, разграничивать индивидуальный характер и характер группового этоса</p> <p>РО2-У ПК-1</p> <p>Объяснять характерные различия в понимании «человеческой природы», оценивать и анализировать произведения</p>	<p>РО1-В ПК-1</p> <p>Готовность и способность к духовному совершенствованию и самообразованию, навыки категориального анализа и понимания различных ситуаций, поступков, текстов в аспекте их морально-этического содержания, ведения дискуссии, восприятия иных дискурсов и альтернатив, публичного выступления, аргументированного представления своей точки зрения в спорах по нравственно-мировоззренческой проблематике</p>	

	<p>результатирующих моральных сентенций и характерные групповые этосы, современное состояние и тенденции в нравственно-этической сфере          РО2-3 ПК-1          Особый статус проблемы человека в философии и этике, что такое «человеческая природа», уникальность человека, качество открытости, «золотое правило» нравственности, содержание и смысл антропологических аксиом, созидательные и разрушительные начала человека, что такое ценность, типологию ценностей, суть основных понятий и оппозиций добра и зла, удовольствия и счастья, альтруизма и эгоизма, совести и долга, свободы и конформизма, духовности и банальности, дружбы и любви          РО3-3 ПК-1          Главные исследовательские сферы моральной философии; центральные понятия этики; существенные проблемы этики; существующие варианты интерпретации и решения этических проблем</p>	<p>искусства с позиций этического сознания, применять «комплекующие» антропологических аксиом к явлениям и процессам моральной жизни, выявлять ценностные ориентации, иллюстрировать примерами отношения и столкновение добра и зла, удовольствия и счастья, альтруизма и эгоизма и других этических ценностей          РО3-У ПК-1          Идентифицировать этические проблемы; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные моральные теории и концепции; связывать сложившиеся в теоретической этике подходы и позиции с вопросами морали в повседневной жизни</p>	<p>РО2-В ПК-1          Навыками анализа морально-этических сторон поведения человека, в том числе, стадного и отклоняющегося, различных жизненных ситуаций, объяснения ценностных ориентаций в плане их приоритетности, в толковании различных морально-этических явлений в ценностном позитивном ключе с позиций добра, альтруизма, духовности, совести, свободы, понимать последствия реализации ценностей в разрушительном для человека ключе          РО3-В ПК-1          Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем моральной философии</p>	
ПК-2 - Готов применять	РО1-3 ПК-2	РО1-У ПК-2	РО1-В ПК-2	

<p>знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, уметь использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p>	<p>Главные исследовательские сферы моральной философии; центральные понятия этики; существенные проблемы этики; существующие варианты интерпретации и решения этических проблем  РО2-3 ПК-2  Основные проблемы и концепции в истории этики, особенности исторического развития этики и формирования этических моделей и концепций  РО3-3 ПК-2  Основные проблемы и концепции в истории этической мысли в России, особенности формирования этических моделей и концепций  РО4-3 ПК-2  Структуру современной этики; специфику предметных областей метаэтики, современной нормативной этики и прикладной этики; центральные понятия современной этики; существенные проблемы современной этики; существующие варианты интерпретации и решения современных проблем этики  РО5-3 ПК-2</p>	<p>Идентифицировать этические проблемы; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные моральные теории и концепции; связывать сложившиеся в теоретической этике подходы и позиции с вопросами морали в повседневной жизни  РО2-У ПК-2  Проводить сравнительно-исторический анализ этических концепций  РО3-У ПК-2  Проводить сравнительно-исторический анализ этических концепций  РО4-У ПК-2  Идентифицировать современные этические проблемы, используемую для их интерпретации и решения методологию и аргументацию; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные современные моральные теории и концепции  РО5-У ПК-2  Использовать понятия религиозной этики и опыт освоения духовной литературы для анализа актуальных социальных проблем и определения перспектив разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах. Уметь выявлять духовно-нравственную составляющую в любых видах</p>	<p>Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем моральной философии  РО2-В ПК-2  Категориальным аппаратом дисциплины  РО3-В ПК-2  Категориальным аппаратом, позволяющим анализировать этические учения  РО4-В ПК-2  Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на современные этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой интерпретации проблем современной моральной философии  РО5-В ПК-2  Навыками анализа человеческой деятельности, форм общественной и профессиональной жизни через призму их духовно-нравственного содержания.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Сущность, происхождение и содержание религиозных норм нравственности, их истолкование в текстах Священного Писания и других текстах, основополагающих для мировых религий. Знать и понимать религиозные основания нравственности в целом, их антропологический аспект, конструктивное социальное значение традиционных норм нравственности, их роль в становлении личности, антропологические основания нравственности и необходимость нравственного законодательства, знать историко-биографическое содержание опыта воплощения жизни по заповедям</p>	<p>человеческой деятельности и формах общественной жизни, выявлять и анализировать проблемные социальные ситуации на основе религиозного понимания природы человека, сущности нравственной нормы и причин отклонения от нее. Уметь использовать терминологию, соответствующую исследуемому материалу, соотносить богословскую и светскую лексику. Уметь актуализировать исторический и биографический материал для анализа современной нравственности в целом и нравственной составляющей профессиональной деятельности. Уметь выявлять общие духовно-нравственные основания этических проблем в различных социальных практиках, в политической, профессиональной и биоэтике</p>		
<p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных</p>	<p>РО1-3 ПК-3 Историю, специфику, основные парадигмы и категории прикладной этики; виды прикладной и профессиональной этик и их особенности; методы и инструментарий прикладной этики РО2-3 ПК-3 Сущность, происхождение и содержание религиозных</p>	<p>РО1-У ПК-3 Выявлять связи общей этической теории и практической жизни, различать виды прикладного этического знания, применять категориальный аппарат прикладной этики для анализа актуальных моральных проблем и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных</p>	<p>РО1-В ПК-3 Навыками анализа актуальных моральных проблем и ситуаций морального выбора в различных сферах профессиональных и прикладных этик, демонстрировать опыт деятельности с кейсами моральных дилемм, навыки анализа и разработки этических кодексов РО2-В ПК-3</p>	

<p>сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>норм нравственности, их истолкование в текстах Священного Писания и других текстах, основополагающих для мировых религий. Знать и понимать религиозные основания нравственности в целом, их антропологический аспект, конструктивное социальное значение традиционных норм нравственности, их роль в становлении личности, антропологические основания нравственности и необходимость нравственного законодательства, знать историко-биографическое содержание опыта воплощения жизни по заповедям  РО3-3 ПК-3  Основные проблемы биоэтики и экологической этики, принципы и направления решения этих проблем. Связь этических вопросов с биологической и социальной эволюцией человека  РО4-3 ПК-3  Основные ценности социальной работы и благотворительной</p>	<p>этик  РО2-У ПК-3  Использовать понятия религиозной этики и опыт освоения духовной литературы для анализа актуальных социальных проблем и определения перспектив разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах. Уметь выявлять духовно-нравственную составляющую в любых видах человеческой деятельности и формах общественной жизни, выявлять и анализировать проблемные социальные ситуации на основе религиозного понимания природы человека, сущности нравственной нормы и причин отклонения от нее. Уметь использовать терминологию, соответствующую исследуемому материалу, соотносить богословскую и светскую лексику. Уметь актуализировать исторический и биографический материал для анализа современной нравственности в целом и нравственной составляющей профессиональной деятельности. Уметь выявлять общие духовно-нравственные основания этических проблем в различных социальных практиках, в политической, профессиональной и биоэтике  РО3-У ПК-3  Применять этические принципы и находить решения проблем, позиционировать и</p>	<p>Навыками анализа человеческой деятельности, форм общественной и профессиональной жизни через призму их духовно-нравственного содержания.  РО3-В ПК-3  Анализа ситуаций и самоанализа этических мотиваций и действий, оценки и экспертизы текстов, документов. Готовность к диалогу и восприятию иных этических точек зрения, участию в дискуссиях по проблемам био- и экоэтики  РО4-В ПК-3  Современными технологиями формирования нравственных качеств у работников социальной сферы  РО5-В ПК-3  Навыками анализа информационно-этических ситуаций  РО6-В ПК-3  Навыками решения нравственных проблем, возникающих в процессе информационной коммуникации  РО7-В ПК-3  Навыки этической оценки в конкретной ситуации морального выбора, поиска эффективной модели урегулирования этических проблем  РО8-В ПК-3</p>	
--	---	---	---	--

	<p>деятельности; пути реализации нравственных ценностей в практике социальной работы и благотворительной деятельности  РО5-3 ПК-3</p> <p>Основные положения, разделы и проблемы информационной этики, историю и предпосылки ее возникновения, основные направления развития  РО6-3 ПК-3</p> <p>Актуальные этические проблемы и особенности формирования и развития Интернет-сообществ  РО7-3 ПК-3</p> <p>Предмет и специфику, структуру и функции, основные концепции этики бизнеса; принципы этики бизнеса и модели решения этических проблем в сфере бизнеса  РО8-3 ПК-3</p> <p>Теоретические принципы корпоративной и управленческой этики  РО9-3 ПК-3</p> <p>Внутреннюю логику развития межкультурных контактов в эпоху глобализации, особенности делового взаимодействия различных культур, этические основания кросс-</p>	<p>аргументировать свою позицию в этических вопросах, которые ставят биоэтика и экологическая этика  РО4-У ПК-3</p> <p>Использовать полученные знания в практике социальной работы  использовать полученные знания в практике социальной работы  РО5-У ПК-3</p> <p>Применять основные концепции и подходы информационной этики к решению нравственных проблем, возникающих в связи с развитием информационных технологий и практики их повсеместного использования в жизни современного общества  РО6-У ПК-3</p> <p>Применять прикладные этические инструменты в процессе формирования и развития этоса сетевых сообществ  РО7-У ПК-3</p> <p>Выявлять и определять этические вопросы в практике бизнеса; оценивать риски компании с точки зрения этики и коррупции; определять возможности и альтернативы этического выбора; объяснять важнейшие этические теории и применять их к практическим ситуациям  РО8-У ПК-3</p> <p>Регулировать этическое поведение сотрудников фирм и корпораций  РО9-У ПК-3</p>	<p>Навыки составления корпоративных кодексов и иных инструментов, способствующих развитию этического поведения  РО9-В ПК-3</p> <p>Навыки создания, развития и управления кросс-культурными технологиями, формирования и развития «межкультурной компетенции» менеджеров и сотрудников в целях повышения эффективности деятельности организации в условиях глобализации  РО10-В ПК-3</p> <p>Навыки решения этической проблемы взаимодействия человека и техники в информационную эпоху  РО11-В ПК-3</p> <p>Опыт взаимосогласования экологических, политических, экономических и правовых вопросов освоения космоса в этической плоскости анализа проблемы ответственности человека за решение глобальных проблем современности  РО12-В ПК-3</p> <p>Навыки анализа ситуативных решений, принимаемых при работе с проблемами этики научной деятельности  РО13-В ПК-3</p> <p>Навыки исследования актуальных этических проблем публичной сферы  РО14-В ПК-3</p>	
--	---	---	--	--

	<p>культурных коммуникаций  РО10-3 ПК-3  Основные подходы к оценке перспектив научно-технического развития, философские проблемы развития информатизации и обсуждаемые в них этические проблемы  РО11-3 ПК-3  Основные современные достижения в области освоения космоса и этические дискуссии, которые ведутся в связи с развитием космических технологий, начиная с первой половины XX века и вплоть до настоящего времени  РО12-3 ПК-3  Основные концептуальные модели и актуальные проблемы этики научной деятельности, понимать роль этико-гуманистических факторов в профессиональной деятельности ученого-исследователя  РО13-3 ПК-3  Основные этические концепции и моральные проблемы, связанные с развитием отношений в публичной сфере  РО14-3 ПК-3  Знать и понимать природу</p>	<p>Видеть различие в деловых культурах и в системах их ценностей; определять причины межкультурных конфликтов и возможные пути их предотвращения и/или нейтрализации  РО10-У ПК-3  Выявлять моральные дилеммы развития искусственного интеллекта и роботизированных систем  РО11-У ПК-3  Анализировать и выявлять этические проблемы, связанные с практикой освоения околоземного космического пространства и дальнего космоса  РО12-У ПК-3  Выявлять нормативно-этические проблемы научной этики, особенности научного этоса и нравственных отношений в профессиональной научной среде, этические проблемы научных исследований  РО13-У ПК-3  Выявлять морально-нравственные противоречия, возникающие в сфере политики, медиакоммуникаций, искусства на современном этапе общественного развития  РО14-У ПК-3  Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем в различных сферах</p>	<p>Навыки и опыт деятельности по анализу и систематизации информации о нравственных явлениях и способах функционирования нравственных отношений в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

	<p>этического отношения и морально-этического сознания для решения профессиональных задач; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>профессиональных и прикладных этик, применять междисциплинарную методологию в прикладных этических исследованиях</p>		
<p>ПК-4 - Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач</p>	<p>РО1-3 ПК-4 Основные понятия, виды компьютерных программ, особенности основных информационных сред и возможности задействовать их для решения профессиональных задач РО2-3 ПК-4 Основные принципы методологии количественных исследований в социальных и гуманитарных науках, виды и специфику применения базовых количественных методов сбора информации,</p>	<p>РО1-У ПК-4 Применять современные компьютерные программы, необходимые для решения профессиональных задач РО2-У ПК-4 Выбирать и применять основные количественные методы сбора данных, планировать и организовывать сбор необходимой социальной информации, оценивать надежность полученных данных, понимать особенности исследовательских задач, которые могут быть решены с помощью статистического анализа данных, интерпретировать получаемые результаты</p>	<p>РО1-В ПК-4 Навыками использования компьютерных информационно-аналитических инструментов, Интернет-сервисов взаимодействия, современных информационных технологий, необходимых для профессиональной деятельности РО2-В ПК-4 Навыки планирования и реализации исследования с помощью количественных методов сбора данных, опыт проведения эмпирического исследования с помощью метода онлайн-опроса. РО3-В ПК-4</p>	



	<p>основные понятия математической статистики и методы статистического анализа данных  РО3-3 ПК-4  Качественные методы исследований и их специфику  РО4-3 ПК-4  Основные социологические концепции и подходы к исследованию морального сознания и нравственных отношений</p>	<p>РО3-У ПК-4  Применять качественные методы научного исследования в профессиональной деятельности  РО4-У ПК-4  Применять качественную методологию исследования морального сознания и нравственных отношений</p>	<p>Навыками качественного исследования  РО4-В ПК-4  Собирать и анализировать социологическую информацию о способах функционирования нравственных отношений</p>	
<p>ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам</p>	<p>РО1-3 ПК-5  Теоретические основы проектной деятельности, алгоритмы и принципы ее осуществления  РО2-3 ПК-5  Основные положения, разделы и проблемы информационной этики, историю и предпосылки ее возникновения, основные направления развития  РО3-3 ПК-5  Методы практического разрешения этических проблем в сфере бизнеса; приемы и методы формирования программ корпоративной социальной ответственности; основные виды и формы рекламы; содержание рекламного процесса; способы и методы организации рекламной</p>	<p>РО1-У ПК-5  Разрабатывать и осуществлять социально-этические проекты  РО2-У ПК-5  Применять основные концепции и подходы информационной этики к решению нравственных проблем, возникающих в связи с развитием информационных технологий и практики их повсеместного использования в жизни современного общества  РО3-У ПК-5  Применять процедуры формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам; формировать доверие к компании со стороны внешних референтных групп; составлять рекламные сообщения, выбирать носители рекламы с учетом финансовых возможностей организации и целесообразности; анализировать, оценивать и</p>	<p>РО1-В ПК-5  Социального проектирования и конструирования, способность разрабатывать проекты по внедрению нравственных норм и ценностей, развитию нравственного пространства организации  РО2-В ПК-5  Навыки деловой коммуникации и корректного виртуального общения  РО3-В ПК-5  Осуществлять процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; готовностью внедрять нравственные практики в межличностные и социальные взаимодействия сферы бизнеса и</p>	

	<p>деятельности  РО4-З ПК-5  Методы, способы и средства получения, переработки, хранения и представления научной информации для решения профессиональных и социально значимых задач</p>	<p>разрабатывать стратегии организации рекламных акций и кампаний  РО4-У ПК-5  Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>в организационно-управленческую деятельность  РО4-В ПК-5  Первичные навыки поиска, анализа и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач</p>	
<p>ПК-6 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p>	<p>РО1-З ПК-6  Теоретические основы проектной деятельности, алгоритмы и принципы ее осуществления  РО2-З ПК-6  Основы социального проектирования, специфику проектирования нравственного пространства организации  РО3-З ПК-6  Предмет и специфику, структуру и функции, основные концепции этики бизнеса; принципы этики бизнеса и модели решения этических проблем в сфере бизнеса  РО4-З ПК-6  Методы практического разрешения этических проблем в сфере бизнеса; приемы и методы формирования программ корпоративной социальной</p>	<p>РО1-У ПК-6  Разрабатывать и осуществлять социально-этические проекты  РО2-У ПК-6  Анализировать социально-значимые процессы и проблемы, применять процедуры и приемы прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем  РО3-У ПК-6  Выявлять и определять этические вопросы в практике бизнеса; оценивать риски компании с точки зрения этики и коррупции; определять возможности и альтернативы этического выбора; объяснять важнейшие этические теории и применять их к практическим ситуациям  РО4-У ПК-6  Применять процедуры формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам; формировать доверие к компании со стороны внешних референтных групп; составлять</p>	<p>РО1-В ПК-6  Навыки социального проектирования и конструирования, способность разрабатывать проекты по внедрению нравственных норм и ценностей, развитию нравственного пространства организации  РО2-В ПК-6  Навыками разработки проектов, влияющих на формирование нравственного пространства в практике деятельности организаций и сообществ, в организационно-управленческой деятельности.  РО3-В ПК-6  Навыки этической оценки в конкретной ситуации морального выбора, поиска эффективной модели урегулирования этических проблем  РО4-В ПК-6  Осуществлять процедуры</p>	

	<p>ответственности; основные виды и формы рекламы; содержание рекламного процесса; способы и методы организации рекламной деятельности  РО5-З ПК-6</p> <p>Историю возникновения, особенности, методы и инструментарий экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере  РО6-З ПК-6</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>рекламные сообщения, выбирать носители рекламы с учетом финансовых возможностей организации и целесообразности; анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации рекламных акций и кампаний  РО5-У ПК-6</p> <p>Анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности; производить экспертизу проектов и решений, имеющих социально-гуманитарную значимость  РО6-У ПК-6</p> <p>Осуществлять мониторинг и исследование в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений  РО7-У ПК-6</p> <p>Анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности; производить экспертизу проектов и решений, имеющих социально-гуманитарную значимость</p>	<p>этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; готовностью внедрять нравственные практики в межличностные и социальные взаимодействия сферы бизнеса и в организационно-управленческую деятельность  РО5-В ПК-6</p> <p>Навыки нормативно-этического анализа общественно значимых проектов и решений  РО6-В ПК-6</p> <p>Навыки работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами  РО6-В ПК-6</p> <p>Навыки нормативно-этического анализа общественно значимых проектов и решений</p>	
--	---	---	---	--

	<p>PO7-3 ПК-6 Историю возникновения, особенности, методы и инструментарий экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере</p>			
<p>ПК-7 - Способен работать с приемами и методами формирования программ корпоративной социальной ответственности</p>	<p>PO1-3 ПК-7 Теоретические основы проектной деятельности, алгоритмы и принципы ее осуществления PO2-3 ПК-7 Основы социального проектирования, специфику проектирования нравственного пространства организации PO3-3 ПК-7 Основы профессиональной деятельности, этичного менеджмента, этики делового общения в области социальной политики бизнеса; процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик; приемы и методы формирования программ корпоративной социальной ответственности; социальную значимость своей профессии; основы деловой коммуникации для решения профессиональных задач в области социальной политики бизнеса</p>	<p>PO1-У ПК-7 Разрабатывать и осуществлять социально-этические проекты PO2-У ПК-7 Анализировать социально-значимые процессы и проблемы, применять процедуры и приемы прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем PO3-У ПК-7 Применять процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик PO4-У ПК-7 Применять полученные знания в практической деятельности, анализировать бизнес-процессы с этических и философских позиций, выделять этические проблемы в развитии предпринимательства и экономических отношениях и находить варианты их решения; пользоваться приемами и методами формирования программ корпоративной социальной ответственности PO5-У ПК-7 Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную,</p>	<p>PO1-В ПК-7 Навыки социального проектирования и конструирования, способность разрабатывать проекты по внедрению нравственных норм и ценностей, развитию нравственного пространства организации PO2-В ПК-7 Навыками разработки проектов, влияющих на формирование нравственного пространства в практике деятельности организаций и сообществ, в организационно-управленческой деятельности PO3-В ПК-7 Навыки формирования программ корпоративной социальной ответственности PO4-В ПК-7 Навыки анализа бизнес-процессов с этических и философских позиций, владеть приемами и методами формирования программ корпоративной социальной ответственности PO5-В ПК-7 Навыки работы с процедурами и</p>	

	<p>РО4-3 ПК-7  Историю развития философии хозяйства и предпринимательства, основные принципы ведения предпринимательской деятельности в России и за рубежом, основные концепции в философии хозяйства и предпринимательства; особенности и закономерности социально-экономических процессов в бизнесе; этико-философские аспекты современного предпринимательства и перспективные направления его развития; принципы этического сопровождения социально-значимых проектов в сфере бизнеса</p> <p>РО5-3 ПК-7  Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных</p>	<p>организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений</p> <p>РО6-У ПК-7  Регулировать этическое поведение сотрудников фирм и корпораций</p>	<p>приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p> <p>РО6-В ПК-7  Навыки составления корпоративных кодексов и иных инструментов, способствующих развитию этического поведения</p>	
--	--	---	---	--

	<p>сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик          РО6-3 ПК-7          Теоретические принципы корпоративной и управленческой этики</p>			
<p>ПК-8 - Способен применять методы внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p>	<p>РО1-3 ПК-8          Концепции управления персоналом, основные стратегии, принципы, методы и технологии работы с персоналом; понимание значимости ценностной составляющей личности и трудового коллектива          РО2-3 ПК-8          Основы управления ценностями, стратегии и методы внедрения этических практик в организационно-управленческую деятельность; понимать влияние ценностей на культуру личности, организации, общества          РО3-3 ПК-8          Теоретические основания управления развитием персонала, этические</p>	<p>РО1-У ПК-8          Анализировать основные стратегии, принципы, методы и технологии работы с персоналом          РО2-У ПК-8          Анализировать существующие модели управления ценностями, способы внедрения нравственных норм и ценностей в практику деятельности предприятия          РО3-У ПК-8          Идентифицировать этические проблемы, связанные с профессиональным развитием личности, применять этический инструментарий для развития персонала          РО4-У ПК-8          Анализировать нравственные основания деятельности государственных и муниципальных служащих с учетом специфики их профессиональной служебной</p>	<p>РО1-В ПК-8          Навыки применения гуманитарных методов и технологий работы с персоналом          РО2-В ПК-8          Навыки выявления стратегически значимых ценностей компании и составления паспорта ценностей компании, внедрения нравственных норм и ценностей в практику деятельности предприятия          РО3-В ПК-8          Навыки оценки потенциала работников, разработки комплекса мероприятий для поддержания и усовершенствования личных и деловых качеств          РО4-В ПК-8          Навыки этической экспертной оценки принимаемых</p>	

	<p>проблемы, связанные с профессиональным развитием личности, способы решения этических проблем  РО4-3 ПК-8  Базовые моральные принципы, нормы и идеалы, определяющие поведение и деятельность государственных и муниципальных служащих и должностных лиц, актуальные моральные проблемы и дилеммы  РО5-3 ПК-8  Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных</p>	<p>деятельности  РО5-У ПК-8  Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений  РО6-У ПК-8  Выявлять связи общей этической теории и практической жизни, различать виды прикладного этического знания, применять категориальный аппарат прикладной этики для анализа актуальных моральных проблем и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>чиновниками решений и социально-значимых проектов  РО5-В ПК-8  Навыки работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами  РО6-В ПК-8  Навыками анализа актуальных моральных проблем и ситуаций морального выбора в различных сферах профессиональных и прикладных этик, демонстрировать опыт деятельности с кейсами моральных дилемм, навыки анализа и разработки этических кодексов</p>	
--	--	--	---	--

	<p>моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик          РО6-3 ПК-8</p> <p>Историю, специфику, основные парадигмы и категории прикладной этики; виды прикладной и профессиональной этик и их особенности; методы и инструментарий прикладной этики</p>			
<p>ПК-9 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий</p>	<p>РО1-3 ПК-9          Теоретические принципы корпоративной и управленческой этики          РО2-3 ПК-9          Историю возникновения, особенности, методы и инструментарий экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере          РО3-3 ПК-9          Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную</p>	<p>РО1-У ПК-9          Регулировать этическое поведение сотрудников фирм и корпораций          РО2-У ПК-9          Анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности; производить экспертизу проектов и решений, имеющих социально-гуманитарную значимость          РО3-У ПК-9          Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений</p>	<p>РО1-В ПК-9          Навыки составления корпоративных кодексов и иных инструментов, способствующих развитию этического поведения          РО2-В ПК-9          Навыки нормативно-этического анализа общественно значимых проектов и решений          РО3-В ПК-9          Навыки работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических</p>	



	составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик		решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами	
ПК-10 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры	<p>РО1-3 ПК-10 Историю делового этикета; ключевые принципы и нормы делового этикета, включая этикет протокольных мероприятий, виды официальных приемов и правила поведения участников; этические основы и правила этикета международного делового общения; значение этикета для поддержания деловой культуры и этики профессионального общения</p> <p>РО2-3 ПК-10 Цели, виды, компоненты, структуру ораторской речи; сущность русского риторического идеала; основы правильного построения речи (устной и письменной, монологической и диалогической)</p> <p>РО3-3 ПК-10</p>	<p>РО1-У ПК-10 Применять правила этикета в деловом и межкультурном общении; уметь применять принципы этикета при разрешении вариативных моральных проблем; уметь поддерживать беседу, вести деловые переговоры и выступать публично; уметь соблюдать баланс между коммуникативной и гастрономической составляющей в деловом застолье; уметь организовывать и проводить публичные мероприятия и общение со СМИ согласно правилам хорошего тона</p> <p>РО2-У ПК-10 Строить речевое высказывание в соответствии с целями и условиями коммуникации; оформлять высказывание с учетом коммуникативных качеств речи; распознавать манипулятивное речевое воздействие и эффективно реагировать на него; эффективно взаимодействовать с аудиторией;</p>	<p>РО1-В ПК-10 Навыками и практиками внедрения культуры этикета в межличностные и социальные взаимодействия деловой сферы; навыки взаимодействия с руководством, коллегами и деловыми партнерами согласно принципам и нормам делового этикета; навыки составления деловых писем различного назначения; навыки адекватного применения вербальных и невербальных средств в деловом общении; приемы ведения дискуссии и полемики; навыки деловой коммуникации</p> <p>РО2-В ПК-10 Поиска и отбора материала для подготовки и произнесения речи; использования риторических приёмов эффективного воздействия на людей; оперирования основными способами аргументации и опровержения в</p>	

	<p>Сущность организационной культуры, её объект, предмет и научный метод; закономерности влияния организационной культуры; содержание принципов и функций организационной культуры; сущность и методы управления организационной культурой; о возможностях формирования, поддержания и изменения организационной культуры; методы определения эффективности организационной культуры  РО4-З ПК-10  внутреннюю логику развития межкультурных контактов в эпоху глобализации, особенности делового взаимодействия различных культур, этические основания кросс-культурных коммуникаций  РО5-З ПК-10  Основы управления ценностями, стратегии и методы внедрения этических практик в организационно-управленческую деятельность; понимать влияние ценностей на культуру личности, организации, общества  РО6-З ПК-10  Методы практического</p>	<p>эффективно использовать невербальные средства общения  РО3-У ПК-10  Диагностировать организационную культуру и разрабатывать управленческие решения, направленные на ее улучшение; оперировать понятиями культура, организационная культура, корпоративная культура; квалифицированно анализировать развитие организационной культуры в организации; диагностировать организационную культуру и разрабатывать управленческие решения, направленные на ее улучшение; формулировать задачи и функции службы управления персоналом организации  РО4-У ПК-10  Видеть различие в деловых культурах и в системах их ценностей; определять причины межкультурных конфликтов и возможные пути их предотвращения и/или нейтрализации  РО5-У ПК-10  Анализировать существующие модели управления ценностями, способы внедрения нравственных норм и ценностей в практику деятельности предприятия  РО6-У ПК-10  Применять процедуры формирования общественного мнения по актуальным этическим</p>	<p>полюмике; самоанализа речевого поведения  РО3-В ПК-10  Современными технологиями управлением поведением персонала в области управления организационной культуры; навыками управления поведением индивида и группы в соответствии с установившейся организационной культурой, соответствующей критериям эффективности деятельности организации; навыками обобщения и использования передового опыта в управления организационной культурой  РО4-В ПК-10  Навыки создания, развития и управления кросс-культурными технологиями, формирования и развития «межкультурной компетенции» менеджеров и сотрудников в целях повышения эффективности деятельности организации в условиях глобализации  РО5-В ПК-10  Навыки выявления стратегически значимых ценностей компании и составления паспорта ценностей компании, внедрения нравственных норм и ценностей в практику деятельности предприятия  РО6-В ПК-10</p>	
--	---	---	--	--

	<p>разрешения этических проблем в сфере бизнеса; приемы и методы формирования программ корпоративной социальной ответственности; основные виды и формы рекламы; содержание рекламного процесса; способы и методы организации рекламной деятельности  РО7-З ПК-10</p> <p>Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>проблемам; формировать доверие к компании со стороны внешних референтных групп; составлять рекламные сообщения, выбирать носители рекламы с учетом финансовых возможностей организации и целесообразности; анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации рекламных акций и кампаний  РО7-У ПК-10</p> <p>Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений  РО8-У ПК-10</p> <p>Диагностировать конфликты в организации, выявлять тип и причину конфликта; разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т. ч. с использованием современных средств коммуникации</p>	<p>Осуществлять процедуры этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; готовностью внедрять нравственные практики в межличностные и социальные взаимодействия сферы бизнеса и в организационно-управленческую деятельность  РО7-В ПК-10</p> <p>Навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами  РО8-В ПК-10</p> <p>Демонстрировать элементарные навыки анализа межличностных и организационных конфликтов; технологии управления конфликтами; выбор стратегий эффективного поведения в конфликтных ситуациях; простейшие приёмы саморегуляции, снятия стресса и</p>	
--	--	---	--	--

	<p>PO8-3 ПК-10 Предмет, метод и основные категории науки конфликтологии; место и роль конфликтов в развитии индивида, социальных групп и общества в целом; причины возникновения особенности протекания и методы управления конфликтами и стрессами в организации</p>		<p>предупреждения профессионального выгорания</p>	
<p>ПК-11 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p>	<p>PO1-3 ПК-11 Основы правового регулирования медиации в России; отличия медиации от других альтернативных процедур урегулирования споров; основные понятия и положения; основополагающие принципы медиации; триггеры конфликта; порядок проведения медиации PO2-3 ПК-11 Историю возникновения, особенности, методы и инструментарий экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере PO3-3 ПК-11 Основные методы, процедуры и приемы формирования индивидуальной, организационной и</p>	<p>PO1-У ПК-11 Корректно использовать в своей повседневной, профессиональной и организационно-управленческой деятельности юридическую терминологию; пользоваться своими субъективными правами, саморегулировать свое поведение в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; самостоятельно работать с нормативными правовыми актами, применять элементарные способы толкования правовых норм; оценивать конфликт, разбивая его на отдельные проблемы; выявлять скрытые мотивы и реальные интересы сторон, определяя коренные различия этих интересов и обозначая их возможную общность; использовать практически технологии медиации и медиативного подхода PO2-У ПК-11 Анализировать ценностные</p>	<p>PO1-В ПК-11 Навыки самостоятельного получения правовых знаний и продолжения формирования правового мировоззрения, правовой культуры и правосознания; навыки организации и планирования своей деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями правовых норм; владение основными приемами, методами и процедурами урегулирования споров с участием третьей нейтральной стороны. PO2-В ПК-11 Навыки нормативно-этического анализа общественно значимых проектов и решений PO3-В ПК-11 Навыками работы с основными процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных</p>	

	<p>социальной нравственной культуры; техники фасилитации, а также специфику их использования в этическом тренинге  РО4-З ПК-11  Основные методы, процедуры и приемы формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры; технологии, методы и приемы тренингов, особенности групповой динамики в тренинге  РО5-З ПК-11  Основные методы, процедуры и приемы формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры; технологии, методы и приемы игр  РО6-З ПК-11  Знать методы и технологии работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем  РО7-З ПК-11  Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для</p>	<p>основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности; производить экспертизу проектов и решений, имеющих социально-гуманитарную значимость  РО3-У ПК-11  Выбирать и обосновывать процедуры и приемы практического разрешения этических проблем, работать с различными по составу группами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать и проводить фасилитационную сессию  РО4-У ПК-11  Выбирать и обосновывать процедуры и приемы практического разрешения этических проблем, работать с различными по составу группами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать и проводить этический тренинг (включая предтренинговую диагностику и посттренинговое сопровождение)  РО5-У ПК-11  Выбирать и обосновывать процедуры и приемы практического разрешения этических проблем, работать с</p>	<p>моральных проблем; технологиями, методами и приемами фасилитации; разработки сценариев игр и фасилитационных сессий с учетом целей и задач, связанных с внедрением нравственных практик  РО4-В ПК-11  Навыками работы с технологиями, методами и приемами этического тренинга, принципами и методами составления и сопровождения тренинговых программ с учетом целей и задач, связанных с внедрением нравственных практик  РО5-В ПК-11  Навыками работы с основными процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; технологиями, методами и приемами игры; разработки сценариев игр с учетом целей и задач, связанных с внедрением нравственных практик  РО6-В ПК-11  Формирования основных характеристик индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры; опыт работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p>	
--	---	---	--	--

	<p>теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>различными по составу группами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать и проводить этическую игру РО6-У ПК-11</p> <p>Осуществлять технологическую деятельность в области нравственных взаимоотношений; формировать организационную и социально нравственную культуру, осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений; формировать основные характеристики индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры РО7-У ПК-11</p> <p>Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений</p>	<p>РО7-В ПК-11</p> <p>Навыки работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p>	
<p>ПК-12 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимает социальную значимость профессии прикладного этика</p>	<p>РО1-3 ПК-12</p> <p>Базовые теории и проблемы теоретической и прикладной этик</p> <p>РО2-3 ПК-12</p> <p>Понимает социальную значимость профессии прикладного этика</p>	<p>РО1-У ПК-12</p> <p>Использовать методы, способы и приемы передачи знаний о месте, значении и функциях нравственности в жизни человека и общества</p> <p>РО2-У ПК-12</p>	<p>РО1-В ПК-12</p> <p>Навыки разработки методических материалов для преподавания дисциплин теоретической и прикладной этик</p> <p>РО2-В ПК-12</p> <p>Навыки применения</p>	

		Различать цели, виды и объекты профессиональной деятельности, функции, задачи и инструментарий специалиста в области прикладной этики	инструментария для анализа объектов профессиональной деятельности	
ПК-13 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	<p>РО1-3 ПК-13 Базовые методы, способы и приемы воспитательной работы</p> <p>РО2-3 ПК-13 Цели, виды, компоненты, структуру ораторской речи; сущность русского риторического идеала; основы правильного построения речи (устной и письменной, монологической и диалогической)</p>	<p>РО1-У ПК-13 Использовать методы, способы и приемы воспитательной работы</p> <p>РО2-У ПК-13 Строить речевое высказывание в соответствии с целями и условиями коммуникации; оформлять высказывание с учетом коммуникативных качеств речи; распознавать манипулятивное речевое воздействие и эффективно реагировать на него; эффективно взаимодействовать с аудиторией; эффективно использовать невербальные средства общения</p>	<p>РО1-В ПК-13 Навыками применения методов, способов и приемов воспитательной работы</p> <p>РО2-В ПК-13 Навыками поиска и отбора материала для подготовки и произнесения речи; использования риторических приёмов эффективного воздействия на людей; оперирования основными способами аргументации и опровержения в полемике; самоанализа речевого поведения</p>	