

Аннотация к рабочим программам модулей

Институт	УГИ
Направление (код, наименование)	Философия 47.03.01
Образовательная программа бакалавриата	«Философия»
Описание образовательной программы	<p>Философское образование – это фундаментальное гуманитарное образование, формирующее у выпускника навыки аналитической работы с большими объемами информации, способность логично мыслить и внятно излагать свои мысли, искусство понимать людей и вникать в суть происходящих в мире процессов. Мы предлагаем бакалаврскую программу, на которой студент сможет получить классическое философское образование, предполагающее как глубокую эрудицию, так и навыки самостоятельного критического мышления. Программа содержит обязательную базовую часть, часть, формируемую университетом и вариативную часть – модули по выбору студента. Таким образом, на третьем курсе студент может выбрать для себя образовательную траекторию в рамках общего направления «Философия». Таких траекторий три:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социальная и политическая философия» - траектория, в которой фундаментальная философская и социально-гуманитарная подготовка сочетается с возможностью ее реализации в политической и правовой практике, в управленческой деятельности различного уровня. 2. «Философия и методология науки». Образовательная траектория в качестве предмета анализа полагает научную картину мира, систему законов мироздания и способов их познания, делает акцент на изучении классических для метафизики тем. 3. «Человек, философия, искусство в контексте новейших социокультурных процессов». Траектория дает целостное представление о человеке в современном мире и формирует теоретическую и технологическую основу для проектной деятельности в сфере культуры. <p>При проектировании образовательной программы и реализации процесса обучения использованы как лучшие практики подготовки бакалавров по направлению «Философия», реализуемые представителями Уральской философской школы и приглашенными специалистами, так и современные разработки и технологии Уральского федерального Университета.</p>

№	Наименование модулей	Аннотация модулей
Б.1	Дисциплины (модули)	
	<i>Обязательная часть</i>	
1	Основы проектной деятельности	<p>Модуль “Основы проектной деятельности” направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности». Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от</p>

		постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).
2	Практика эффективной коммуникации	Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.
3	Иностранный язык	Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.
4	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.

5	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термин и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>
6	Основы метафизики	<p>В данный модуль входят дисциплины «Онтология», «Теория познания» и «Логика». Цель модуля – выявить становление и развитие онтологической тематики в философии; дать систематическое описание базовых философских категорий; тематизировать онтологическую проблематику как открытое поле для возможности конструирования новых философских концептов и теорий и, в связи с этим; продемонстрировать креативный характер философского знания в целом; раскрыть закономерности движения человечества к обществу знаний, сущность знания; описать механизмы достижения достоверных представлений о мире; обосновать ценность истины в человеческой жизни, дать представление о формах и правилах человеческого мышления</p>
7	Философия общества	<p>В модуль входит дисциплина «Социальная философия». Основной составляющей модуля является знание о динамике, проблемах и перспективах социальной философии, ее отношении к корпусу других социально-гуманитарных наук.</p>
8	Актуальные проблемы теории науки	<p>В модуль входят дисциплины: Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин, Философские проблемы социальных и гуманитарных наук, Философия и методология науки. Цель модуля – раскрыть сущность науки и техники; исследовать внутреннюю взаимосвязь философии и естествознания; представить основные аспекты бытия науки; показать механизм научно-исследовательской деятельности, нацеленный на достижение истины; выяснить становление философско-методологической проблематики, обращенной к современному типу науки; изучить развитие основных направлений философии науки с конца XIX в. по настоящее время; ознакомиться с пограничными исследованиями в области философии техники; дать сравнительный анализ таких подсистем научного знания как естественные и гуманитарные науки.</p>
9	Современные социальные теории	<p>В модуль входят дисциплины: Культура речи и русский язык, Основы психологии и педагогики, Основы социологии, Основы права. В задачи модуля входит: обучение студентов практическому владению лингвистической способностью для активного ее применения в профессиональном общении, формирование у студентов знаний об основах социологических и правовых концепций и их значении в современной социальной теории</p>
10	Становление философской	<p>В модуль входят дисциплины: Введение в профессию, Философия, История зарубежной философии, Философия</p>

	мысли	истории. В модуле представлен систематический анализ генезиса философских концепций и основных проблем философии в ее теоретическом и прикладном аспектах. Рассматривается роль философии в современном мире, особенно в ее отношении к идеологии, моделям истории и публичной сфере современных обществ. По курсам предусмотрены семинарские занятия, на которых студенты приобретают навыки интерпретации и анализа философских текстов.
11	Философия в России	В модуль входит дисциплина История отечественной философии. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об особенностях русской философии; о ее культурном контексте и основных этапах ее развития, о ключевых темах и проблемах отечественной философской мысли.
12	Мировая культура: история и современность	В модуль входят дисциплины: Всеобщая история, История России, История и теория культуры, Философия культуры. Освоение модуля способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, их выражения в художественных формах; усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; знакомит с основными философскими, историческими, культурологическими школами; способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и выработке ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего.
13	Естественнонаучное и математическое знание	В модуль входят дисциплины: Основы математического знания, Основы экологии. Модуль обеспечивает понимание специфики естественно-научного и математического знания и его взаимосвязи с гуманитарным знанием. Отдельно в свете современных достижений науки рассматриваются экологические проблемы современного общества.
14	Безопасность жизнедеятельности	Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.
15	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
16	Философия ценностей и религиоведение	В модуль входят дисциплины: Философия религии, Этика, История религии, Эстетика. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о наиболее важных проблемах истории и философии религии; традиционных и современных проблемах истории этических учений; основных понятиях морального сознания; эволюции нравственности в истории культуры; актуальных проблемах эстетики как философской дисциплины;; основных подходах к определению социального и гуманистического статуса морали и нравственности;

		аксиологических и экзистенциальных категориях этики; современных проблемах прикладной и профессиональной этики; особенностях восприятия мира через эстетическую, этическую и религиозную оптику.
17	Философия повседневности	В модуль входит дисциплина «Социальная феноменология». Дисциплина модуля иллюстрирует становление социальной феноменологии в качестве самостоятельной исследовательской стратегии и социально-теоретической оптики, а также демонстрирует многообразие феноменологических «следов» в современном гуманитарном знании.
18	Методы преподавания	В модуль входят дисциплины: Риторика, Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе и проект по модулю. Цель модуля – теоретическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин обществоведческого и гуманитарного циклов, а также обществознания в учреждениях среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования. Студенты знакомятся с принципами организации обществоведческого образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов уроков, проведению итоговой аттестации, изучают приемы риторики для работы с аудиторией. Полученные знания закрепляются студентами в проекте по модулю «Методы преподавания»
19	Философия человека	В модуль входят дисциплины: Философская антропология, Социальная антропология. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о предмете и методе, этапах формирования философской антропологии как области философского знания, ориентированной на изучение проблем человеческого существования; а также о предмете и методах социальной антропологии как области социально-гуманитарного знания, представляющей собой сравнительный анализ обществ и культур с учетом общих принципов социальной и культурной жизни и сочетающей глобальный и локальный взгляд на такие темы, как региональное неравенство, национализм, войны, насилие, травма, ритуал, перфоманс, миграция, культурное разнообразие, модерность, империализм, постколониализм, класс, гендер и многое другое.
20	Философия в академической среде	В модуль входит дисциплина «Научные коммуникации в академической среде». Цель дисциплины – дать представление о принципах построения академической карьеры в образовательных и научных организациях разного типа с учетом исторических и культурных особенностей различных стран. Особое внимание уделено формам обмена научными идеями – научным коммуникациям. Конференции, симпозиумы, публикации и рецензии, стажировки и исследовательские социальные сети рассматриваются как ресурс для построения и реализации собственной профессиональной стратегии.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбору студента</i>		
ТОП-1 «Социальная и политическая философия»		
1.1	Философия общества: теория и методы	В модуль входят дисциплины: Методология обществознания, Социальная гетерология, Философия толерантности, Гендерная проблематика в современном обществознании. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о становлении обществознания и новых перспективах и способах осмысления ряда социально-гуманитарных проблем, имеющих сложную междисциплинарную природу: «Другой» как фигура и метод философствования, специфика и границы толерантности, гендерные исследования и их место в дисциплинарном дискурсе.
1.2	Управление социальными процессами	В модуль входят дисциплины: Управление и политика, Теория организации, Современные коммуникативные стратегии, Герменевтика права. Цель данного модуля – сформировать у студентов знания о философских основаниях современных теорий управления; об эволюции представлений людей о «системности» социальных процессов и новых типах социальных коммуникаций глобальном информационном обществе; об особенностях строения и

		функционирования социальных организаций, об основаниях юридической герменевтики и техники истолкования норм права.
1.3	Теории социальности	В модуль входят дисциплины: Социальная топология, Теории идентичности, Политики желания, Этика события. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о перспективах социальной топологии как исследовательской установки; технике выявления социально-топологической матрицы, реализующейся в формах взаимодействия современной культуры; специфике социальных процессов и отношений в контексте форм их этического обоснования; формах концептуализации желания, прощения, примирения и ответственности в современной философской мысли; спектре теорий идентичности и «самости», сложившихся в рамках современного философского и социально-гуманитарного знания.
1.4	Философия права	В модуль входят дисциплины: Введение в философию права, Теория справедливости, Правотворческая и правозащитная деятельности, Философские проблемы интеллектуальной собственности. В результате освоения модуля «Философии права» выпускник будет знать ведущие подходы к осмыслению философских оснований права; основные этапы становления и развития права как особой сферы общественной жизни; основные принципы правотворчества, правозащитной и судебной деятельности; онтологические, аксиологические и антропологические основания современных концепций справедливости; основные понятия и проблемы защиты авторских прав и интеллектуальной собственности.
ТОП-2 «Философия и методология науки»		
2.1	Методология научных исследований	В модуль входят дисциплины: Дедуктивные теории, Математическое моделирование в социально гуманитарной сфере, Практическая типология интеллектуальных задач, Философия техники. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основных принципах построения дедуктивных теории; теориях эквивалентности и схождения; аксиомах равенства; элементах теории множеств (алгебра классов); частных теориях бинарных отношениях (теории порядков, теория родственных отношений); элементах общей теории бинарных отношений (алгебра кортежей); вопросах дедуктивной методологии; эвристических свойствах аксиоматического метода; конструктивном подходе к построению теорий; основах моделирования в социально-гуманитарной сфере; дискретных математических моделях в сфере социально-гуманитарного знания вообще и философского знания в особенности; основных положениях общей теории игр и нечетких множеств; базовых понятиях классической теории игр: теория полезности, математическое ожидание, экстенсивная форма представления игры; философском анализе научно-технического прогресса и основных исследованиях в области философии техники.
2.2	Актуальные вопросы онтологии и теории познания	В модуль входят дисциплины: Апофатическое мышление как способ философствования, Основные проблемы феноменологии, Онтологическая проблематика Ницше, Онтологическая проблематика в современной философии. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основных концепциях философской феноменологии, созданной Э. Гуссерлем и его основными учениками; теоретических основаниях исследований общества, предложенные социальной феноменологией; традиции апофатического мышления в истории европейской философии; оригинальном способе решения онтологических проблем Ф. Ницше; новаторском варианте трактовки классических онтологических вопросов в философии М. Хайдеггера, возможных путях преодоления классической метафизики в постхайдеггеровской философии XX в. и современной онтологии XXI в.
2.3	Философия языка и риторика	В модуль входят дисциплины: Философская риторика, Парадоксы анализа: истоки аналитической философии, Проблема языка в современной французской философии, Философия знака. Модуль направлен на формирование у студентов представления о центральных проблемах и методах аналитической философии; основных категориях и региональных особенностях ведущих направлений в современной философии языка, о перспективах семиотических

		методов исследования широкого спектра культурных феноменов.
2.4	Методология гуманитарного знания	В модуль входят дисциплины: Философия фотографии, Проблемы философской герменевтики, Современные теории культуры, Феномен постграмотности. В данном модуле акцент сделан на изучении современной методологии гуманитарного знания, которая применяется к ряду таких культурных феноменов, как ассамбляж значений в повседневной коммуникации; фотографии как «работе» с социальным временем и пространством; рецепции феномена постграмотности в контексте современных теорий культуры.
ТОП-3 «Человек, философия, искусство в контексте новейших социокультурных процессов»		
3.1	Культура эпохи технологической революции XXI века	В модуль входят дисциплины: Современная медиа-культура, Трансформация человека в цифровую эпоху, Самопрезентация и ораторское мастерство в цифровую эпоху, Современные творческие индустрии. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о влиянии современных медиа на культурные практики и коллективные представления людей; показать, какие навыки востребованы в информационном обществе и как «цифровизация» меняет наши представления о сущности человека и спектре доступных ему жизненных стратегий; показать, как концептуализируется творчество в эпоху репоста и какими способами мы можем презентовать и защитить свои идеи наиболее эффективно.
3.2	Актуальные проблемы современной антропологии	В модуль входят дисциплины: Человек в обществе потребления, Антропология пола, Человек в парадигме психоанализа, Антропологический семинар. Модуль направлен на то, чтобы сформировать представления о том, как человек представлен в современном философском, психоаналитическом и в целом в междисциплинарном контексте. Модуль акцентирует внимание на важности изучения не только антропологического, но и пространственного поворотов, определивших направление развития антропологической мысли в последней декаде XX века и первой декаде XXI века. Обращение к трудам Бруно Латура, Мишеля Фуко, Кристофа Вульфа, Ханса-Петера Крюгера, Жака Лакана и Жана-Мари Шеффера позволяет осознать всю полноту интересов антропологии, в современном мире охватывающей и историю, и социологию, и даже науки о пространстве.
3.3	Современная зарубежная философия регионов	В модуль входят дисциплины: Методология интеллектуальной истории, Японская философия, Австрийская философия, Философия современной Франции. Модуль дает знания о том, как сложились основные школы «интеллектуальной истории» (истории идей) и формирует у студентов представления о специфике соответствующих процессов в трех регионах: Японии, Австрии и Франции.
3.4	Современные художественные феномены и практики	В модуль входят дисциплины: Опыты современного искусства, Феномен медиа-арта, Современная социология искусства, Культуроцентризм современной науки и искусства. Модуль направлен на формирование целостного системного представления о специфике, феноменах и «режимах» функционирования современной культуры, о методиках, позволяющих эту специфику описать и проанализировать – с учетом социально-культурных оснований самого гуманитарного знания.
М	Майнор	Модуль, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, , представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП
Б.2	ПРАКТИКИ	
		<i>Обязательная часть</i>

	Практика 1	<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Целью данной практики является формирование у студентов целостного восприятия существующей в Университете системы образования, науки, инноваций и соответствующих ей ресурсов; образовательных программ, научных школ, лабораторий и исследовательских групп Департамента, что должно сформировать у студента навык выбора и обоснования ориентиров для собственной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Практика направлена на становление у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской работы и коммуникации в академической среде: сбор и анализ информации, выдвижение тезисов по теме своего научного интереса и разработку аргументов в их защиту, структурирования научного текста или выступления, подбор дополнительных данных, способных проиллюстрировать и обосновать приводимые аргументы и т.д.</p> <p>Производственная практика, педагогическая. Целью практики является развитие профессиональной педагогической компетентности как способности преподавать философские и общественные дисциплины, а также предмет «Мировая художественная культура» в общеобразовательных школах, образовательных учреждениях среднего специального, среднего профессионального и дополнительного образования. В рамках практики осуществляется приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности; становление у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	Практика 2	<p>Производственная практика, преддипломная. Целью практики является приобретение навыков, необходимых для завершения работы над выбранной в процессе обучения темой исследования, структурирования и правильного оформления полученных материалов в виде текста ВКР. Результатом является подготовленный к защите текст ВКР, правильно оформленный, сопровождаемый презентацией основных положений самостоятельного исследования студента.</p>
Б.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
<i>Обязательная часть</i>		
	Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выявляется уровень знаний по всем дисциплинам, изучаемым в процессе обучения, определяется способность студента рассуждать по тем проблемам, которые поставлены в программе экзамена, аргументированно отвечать на вопросы экзаменационной комиссии. Результатом успешной сдачи государственного экзамена является признание того, что студент овладел всеми необходимыми знаниями и навыками данной программы бакалавриата.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Целью выполнения и защиты ВКР является выявление уровня освоения обучающимися навыками написания и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде ВКР. Выявляется уровень проработанности как теоретических оснований исследования, так и анализа эмпирического материала, собранного студентами. Определяется способность представить теоретические и эмпирические разработки, исходя из требований, предъявляемых к подобного рода научным работам. Выясняется умение кратко изложить результаты работы, представить их в виде графиков, таблиц, уметь обосновать полученные результаты, ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. Результатом становится приобретение способности подготовить и представить в требуемой стандартами форме самостоятельное научное исследование, умение отстаивать свою научную позицию, что является основанием для успешной защиты и присвоения квалификации бакалавра</p>
Б.4. ФАКУЛЬТАТИВ		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

	История герменевтики	История герменевтики – факультативная дисциплина, формирующая у студента знания об истории развития герменевтики как одной из ключевых методологий интерпретации философских и, шире, литературных текстов, а также других произведений искусства.
	Древние языки: латинский язык	Латинский язык – факультативная дисциплина, нацеленная на приобретение базовых знаний латинского языка.
	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.