

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности



С.Т. Князев

«10» 12 2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148442	Этносоциальные и этноконфессиональные исследования

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	<b>Код ОП</b> 46.04.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук, доцент	доцент	Кафедра археологии и этнологии
2	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, доцент	доцент	Кафедра археологии и этнологии
3	Березович Елена Львовна	Доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С. Комарова

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **1.1. Аннотация содержания модуля**

Модуль «Этносоциальные и этноконфессиональные исследования» является модулем по выбору студента.

Целью модуля является формирование у студентов целостного представления об основных темах и направлениях гендерной истории, основных понятиях, моделях и методах гендерного анализа; развитие компетенций качественного анализа этнических, религиозных и социальных меньшинств; владение методиками анализ этнокультурной составляющей языка. Особенность данного модуля – опора на сведения об архаических и раннеклассовых обществах, позволяющие проследить генетический аспект гендерных отношений. Привлекаются данные биологии, психологии, этнологии, археологии, социологии и других дисциплин. Обсуждаемые вопросы представляют и общекультурный интерес.

Преподавание дисциплин модуля основано на использовании методов проблемного обучения (дискуссии, поисковые работы, методы типизации и многокритериальной классификации, сравнительного анализа, качественного контент-анализа).

В результате освоения дисциплин модуля у студентов формируется системное представление об этнических, религиозных и социальных меньшинствах, их организации, формах деятельности, о месте и роли в обществе. Модуль направлен на формирование толерантного отношения к данным формам социальных сообществ. В рамках практических занятий дисциплины «Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств» студенты знакомятся с различными группами этнических, религиозных и социальных меньшинств, учатся разрабатывать проекты, направленные формирование толерантного отношения к данным социальным группам.

Языковая подготовка направлена на владение спецификой этнолингвистики, формирование навыка лингвистического анализа конкретного языкового материала, выбора адекватной модели общения в рамках исследовательской деятельности с представителями этнических, религиозных и социальных меньшинств.

Модуль призван сформировать необходимые компетенции для проведения этносоциальных и этноконфессиональных исследований.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Гендерные исследования в социокультурной антропологии	2
2	Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств	2
3	Этнолингвистика	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Актуальные проблемы исторической антропологии
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Антропология религии

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Гендерные исследования в социокультурной антропологии	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа</p>

		<p>национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>
<p>Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ПК-5 - Способен провести экспертизу и подготовить экспертные документы, сопровождающие принятие решений в социокультурной сфере</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы проведения экспертизы</p> <p>З-2 - Дифференцировать подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач в социокультурной сфере</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать основные принципы и этапы экспертной процедуры</p> <p>У-2 - Интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций в социокультурной сфере</p> <p>У-3 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач в социокультурной сфере</p>

		<p>П-1 - Демонстрировать навык составления экспертного заключения в историко-культурной сфере</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
Этнолингвистика	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук	доцент	кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Категория «гендер»</b>	
<b>P1.T1</b>	Социальная концепция пола	Мужчина и женщина как культурно-исторический феномен. База для проявления социальных различий людей. Гендер как проявление социальности.
<b>P1.T2</b>	Биологическая функция пола.	Эволюционная теория пола. Половой диморфизм, как адаптивный процесс. Биологический фактор и социальные роли полов. Движение от биологического пола к социальному.
<b>P1.T3</b>	Естественное разделение труда и дифференциация социальных ролей.	Стратификация видов деятельности. Разделение труда как условие общественной жизни. Меры общественного признания, престижности занятий. От организаторских функций к управленческим.
<b>P2</b>	<b>Категория «дискурс»</b>	
<b>P2.T1</b>	Современные теории дискурса.	Современные теории дискурса. Гендер как дискурс. Дискурсивный анализ в исторических исследованиях. Связь понятий «пол – дискурс – власть»
<b>P2.T2</b>	От истории женщин к гендерной истории	«Женская тема» в историографии до 60-х гг XX в. Идеиное влияние феминистского движения. Тематика и методология исследований в конце 1960-х – начале 1970 гг. История женщин в контексте истории общества.



		Обновление феминистской теории и методологии на рубеже 1970-х – 1980-х гг. Смена парадигм в женской истории. Становление собственно гендерной истории. Основные сюжетные узлы гендерной истории.
<b>Р3</b>	<b>Гендерный дискурс</b>	
<b>Р3.Т1</b>	Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях	Способы репрезентации мужского и женского. Конструирование женственности и мужественности в различных видах дискурса. Диалогическая история гендерных отношений. Идея реконструкции прошлого сквозь призму женского взгляда на мир. Формирование гендерного направления в гуманитарном знании. «Патриархальный» дискурс. Дискуссии по вопросам эволюции брачных моделей и характере внутрисемейных отношений. Брак и семья сквозь призму гендерных представлений. Материнство и отцовство как гендерные стереотипы.
<b>Р3.Т2</b>	Способы воспроизводства полового неравенства.	Проблема соотношения частного и публичного. Метафора разделенных сфер как способ закрепления гендерного неравенства и как теоретическая модель женской истории. Институты социального контроля.
<b>Р3.Т3</b>	Гендерная асимметрия в экономике	Гендерное разделение труда в процессе классового образования. Маргинализация женского труда. Контроль над собственностью. Картография мужского пространства. Усложнение общественного производства и социальной структуры: трансформация гендерных отношений в период классового образования. Гендерная дискриминация женщин в трудовой сфере.
<b>Р3.Т4</b>	Гендер и властные отношения в первобытности	Динамика властных отношений в первобытности. Роль гендера в распределении властных полномочий. Проявление гендерной иерархии на разных уровнях. Анализ и объяснение властных отношений в обществе.
<b>Р3.Т5</b>	Гендерный статус и проблема периодизации первобытной истории	История женщин и проблема пересмотра принятой периодизации первобытной истории. Корреляция между статусом женщин и характером общественной организации.
<b>Р3.Т6</b>	Роль пола в культуре.	Сексуализация мира. Система бинарных оппозиций. Половой символизм. Мужская монополия на установление порядка, престижных сфер деятельности, ритуальной практики.
<b>Р4</b>	<b>Гендерные исследования и проблема синтеза.</b>	
<b>Р4.Т1</b>	Гендерные исследования и проблема синтеза.	Как вернуть истории «оба пола»? Сближение гендерной истории с другими историческими дисциплинами. Совмещение гендерного и социального анализа в конкретных исторических исследованиях. Необходимость пересмотра половых социальных ролей мужчины и женщины.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Гендерные исследования в социокультурной антропологии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Борко, Т.И., Культурная антропология, учебное пособие.— Тюмень, Тюменский государственный университет, 2011.—232 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571933](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571933) (4 экз)
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы, учебное пособие.— Москва : Дашков и Ко, 2020 .— 303 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573160](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573160) (14 экз)
3. Гендерная педагогика и психология, учебное пособие.— Москва|Берлин: Директ-медиа, 2015.—115 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279753](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279753) (4 экз)
4. Демоском. Бюллетень «Население и общество» , серия «Ежегодные доклады «Население России», 2010-2018 <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/books.php> (8 экз)
5. Дюркгейм, Эмиль. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; Пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А. Б. Гофмана .— М. : Канон, 1995 .— 349 с. (6 экземпляров)
6. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика, учебное пособие.— Москва : Дашков и Ко, 2018 .— 307 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573131](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573131) ( 9 экз)
7. Скуднова, Т.А. Психолого-педагогическая антропология, учебное пособие.— Москва|Берлин: Директ-медиа, 2018.—356 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279753](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279753) (1 экз)

#### **Печатные издания**

1. Словарь гендерных терминов / Регион. обществ. орг. «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты»; Ред. А. А. Денисова. М. : Информация-XXI век, 2002.
2. Управителева Л.М. Женщина и мужчина в первобытном обществе. Барнаул, 2002.
3. Филлипс Ч. Т. Феминизм и семья: Историко-социологический анализ. М. : Грааль, 2002.
4. Чернова Ж.В. Семья как политический вопрос: государственный проект и практики приватности. Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.
5. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб. : Наука, 1991.
6. Art, nation and gender : Ethnic landscapes, myths and mother-figures. Aldershot : Ashgate, 2003.
7. Fine C. Delusions of gender. How our minds, society, and neurosexism create difference. New York ; London : W. W. Norton & company, 2011.
8. Mangan M. Staging masculinities: History, gender, performance. New York : Palgrave Macmillan, 2003.
9. Progressive Muslims : On justice, gender, and pluralism. Oxford : Oneworld, 2004.

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области:  
<http://opac.urfu.ru/consensus/>

Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>

Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск):  
[http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

Academic Search Complete, Academic Search Premier, MasterFILE Premier , компания EBSCO publishing, полнотекстовая / реферативная, <http://search.ebscohost.com>

Annual Reviews, полнотекстовая, <http://www.annualreviews.org>

«ARTS&SCIENCES I COLLECTION» и «ARTS&SCIENCES II COLLECTION», компания JSTOR,  
<http://www.jstor.org>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Гендерные исследования в социокультурной антропологии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

### Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену,  Тест на проверку остаточных знаний

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного	Высокий

		материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	<i>III, 1-3</i>	<i>12</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>III, 3</i>	<i>88</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>III, 4-12</i>	<i>18</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>III, 6</i>	<i>30</i>
<i>Домашняя работа №2</i>	<i>III, 8</i>	<i>30</i>
<i>Домашняя работа №3</i>	<i>III, 12</i>	<i>22</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>		

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены



### 3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует

#### 3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Гендер как необходимая категория научного исследования
2. Биологический пол и развитие социальных ролей
3. Гендерный дискурс как способ формирования властных отношений
4. Способы воспроизводства полового неравенства
5. Роль мужчины и женщины в религиозно-обрядовой практике первобытности
6. Концептуализация понятия патриархата
7. Теоретико-методологические и историографические разработки гендерной проблематики
8. Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях
9. Способы воспроизводства полового неравенства.
10. Гендерная асимметрия в экономике
11. Гендер и властные отношения в первобытности
12. Гендерный статус и проблема периодизации первобытной истории
13. Роль пола в культуре.
14. Половой символизм: стереотипы маскулинности/феминности
15. Этнография родительства
16. Гендерная педагогика
17. Этологический подход к поведению человека. Генетическая память
18. Поведение человека и инстинкты

#### 3.3. Дополнительные материалы (если имеются):

Примерный перечень тем домашних работ:

- Половой символизм: стереотипы маскулинности/феминности
- Этнография родительства
- Гендерная педагогика
- Этологический подход к поведению человека. Генетическая память
- Поведение человека и инстинкты
- Мотивация активности индивидов
- Женский образ в мифологическом комплексе первобытности
- Мужской образ в мифологическом комплексе первобытности
- Мужской и женский образы в изобразительном искусстве
- Роль мужчины и женщины в обрядово-религиозной практике
- Роль символа в системе властных отношений
- Институты социального контроля в первобытности
- Гендерная метафоризация
- Существуют ли объективные факторы полового неравенства

Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий:

- Формирование гендерных различий в культуре.
- Роль гендерной составляющей в динамике отношений господства и подчинения
- Теоретико-методологические разработки гендерной проблематики
- Историографические разработки гендерной проблематики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКИХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, доцент	доцент	кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКИХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
T1.	Введение	Понятия «большинства» и «меньшинства» в социальной организации. Культурный и социально-политические факторы в формировании феномена «меньшинств». Поиск универсального понятия «меньшинства» в мировой научной литературе. Ф. Капторти и понятие «меньшинства. Специфика самоопределения «меньшинств». Проблема возникновения «меньшинств» в условиях становления национальных государств, централизации власти. Регулирование положения «меньшинств» на государственном и международном уровне. Гуманитарный (защита прав человека) и прагматический (предупреждение международных конфликтов) характер нормативно-правовой базы в отношении меньшинств. Устав ООН, Международные конвенции, декларации ООН. «Всеобщая декларация прав человека» (1948), «Международный пакт о гражданских и политических правах» (1966), «Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе всех религии или убеждений (1981) «Декларации о правах

		лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам» (1992), Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации (2001). Международные организации по делам меньшинств. ОБСЕ и институт Верховного комиссара по делам национальных меньшинств. Международные документы, заключенные между отдельными государствами.
T.2	Этнические меньшинства	<p>Этнические меньшинства – статус, структура, организация. Этническое меньшинство как объективное положение определенной этнической группы. Этнические меньшинства и территориальные автономии. Положение дисперсно расселенных этнических групп. Современные подходы к проблеме национальных меньшинств. Индивидуальные права человека, принадлежащего к группе этнического меньшинства. Коллективные права: право существовать в виде группы; право на защиту от геноцида; право на сохранение и развитие культурного наследия и культурной жизни; право на развитие и пользование родным языком; право на общение и поддержание иных контактов с членами родственными групп в др. странах.</p> <p>Этнические меньшинства в СССР и в современной России. Принятие законов о правах меньшинств в постсоветских государствах. Положение этнических меньшинств в правовой, социальной и политической сферах. Концепция государственной национальной политика Российской Федерации (1996). ФЗ «О национальной культурной автономии (1996). Технология социальной работы с национальными меньшинствами. Общественные движения этнических меньшинств.</p>
T.3.	Религиозные меньшинства	<p>Понятие «религиозного меньшинства». Антропологические, социологические и правовые аспекты изучения религиозных меньшинств. Религиозная самоидентификация и реальная религиозность. Взаимоотношения религиозного «большинства» и «меньшинства». Религиозные меньшинства и политика. Атеисты как религиозное меньшинство в США. Проблема ранжирования конфессий и роль государства в этом процессе. Религиозные меньшинства России. Религиозные объединения в Российской Федерации. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997). Региональное законодательство о вероисповедании в Российской Федерации. Ценностные ориентиры</p>

		представителей религиозных меньшинств в России. Социальная деятельность религиозных объединений. Роль религиозных объединений в решении социальных проблем государства.
Т.4.	Социальные меньшинства	Психология социальных меньшинств. Дискурсивный характер природы влияния социальных меньшинств. Механизмы социального влияния меньшинств. «Конфликтная модель» механизмов социального влияния (С. Московиси). Общественные организации социальных меньшинств. Роль социальных меньшинств в политической жизни государства. Социальные меньшинства и политика. «Тирания меньшинства» в современной политике США. Сексуальные и гендерные меньшинства, их роль в обществе. Меньшинство людей с ограниченными возможностями. Возрастные меньшинства.

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКИХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение / гл. ред. М. С. Мейер ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2019. – № 3. – 163 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573250> (10 экз)
2. Ионкис, Г. Евреи и немцы в контексте истории и культуры / Г. Ионкис. – 2-е, изд., испр. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 399 с. – (Русское зарубежье. Коллекция поэзии и прозы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119710> (1экз)
3. Козулин, В. Н. Россия и Запад: история взаимовосприятия : учебное пособие / В. Н. Козулин ; Алтайский государственный университет, Исторический факультет. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2016. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567237> (1 экз)
4. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник / В. В. Кочетков. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268> (1 экз)
5. Куваева Е. С. Буддизм на Урале в конце XX – начале XXI в. на примере Свердловской области : магистерская диссертация / Е. С. Куваева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств, Кафедра истории России. — Екатеринбург, 2015. — 169 с. URL:

<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36421/1/m th e.s.kuvaeva 2015.pdf>

6. Сергеева, А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность : [16+] / А. В. Сергеева. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94685> (1 экз)
7. Старостин А. Н. Мусульманская община Екатеринбурга во второй половине XIX — начале XX в.: численность и институты / А. Н. Старостин, Е. М. Главацкая // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2016. — Т. 18, № 4 (157). — С. 244-253. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43878/1/iurg-2016-157-18.pdf>
8. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Тавадов Г.Т.. – Москва : Дашков и Ко, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268> (13 экз)
9. Хамматова, Э. А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э. А. Хамматова, Э. А. Гадельшина, И. Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> (10 экз)

#### Печатные издания

1. Алиев А- К. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе. М.: Наука, 2007.
2. Долбилов М.Д. Русский край, чужая вера: этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II. М.: Новое литературное обозрение, 2010.
3. Ильинская С. Г. Толерантность как принцип политического действия: история, теория, практика. М. Праксис, 2007.
4. Косач Г.Г. Ислам в Оренбургской области. М. : Логос, 2008.
5. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. Сравнительное исследование. М., 1997.
6. Московичи С. Влияние меньшинства // Иностранная психология, 1994
7. Расизм: современные западные подходы. М: Наука, 2010
8. Рысев В., Рыжов Ю. Положение религиозных меньшинств в России и Литве: сравнительный анализ. URL: <http://www.baznica.info/index.php?name=Pages&op=page&pid=3861>
9. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: Высшая школа, 2005. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости. М. Смысл, 2000.
10. Язык вражды и язык согласия в социокультурном контексте современности: коллективная монография. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2006.
11. Яницкий М.С. Ценностное измерение массового сознания. Новосибирск: Издательство Сибирского отделения Российской академии наук, 2012.

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>

Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>

Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск):  
[http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL:  
<http://ehrafworldcultures.yale.edu>

JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКИХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

### Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

### 2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену,  Тест на проверку остаточных знаний

### 3.1. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного	Высокий

		материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	<i>III, 1-3</i>	<i>12</i>
<i>Контрольная работа «Феномен меньшинств»</i>	<i>III, 3</i>	<i>88</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>III, 4-12</i>	<i>18</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>III, 6</i>	<i>30</i>
<i>Домашняя работа №2</i>	<i>III, 8</i>	<i>30</i>
<i>Домашняя работа №3</i>	<i>III, 12</i>	<i>22</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>		

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

### **3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует**

#### **3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

- Понятия «большинства» и «меньшинства» в социальной организации.
- Специфика самоопределения «меньшинств».
- Регулирование положения «меньшинств» на государственном и международном уровне.
- Проблема возникновения «меньшинств» в условиях становления национальных государств, централизации власти.
- Международные организации по делам меньшинств.
- Международная нормативная база о правах «меньшинств»
- Этнические меньшинства – статус, структура, организация.
- Этнические меньшинства и территориальные автономии.
- Современные подходы к проблеме национальных меньшинств.
- Этнические меньшинства в СССР и в современной России.
- Законотворчество о правах меньшинств в постсоветских государствах.
- Положение этнических меньшинств в правовой сфере,
- Положение этнических меньшинств в социальной сфере
- Положение этнических меньшинств и политической сфере.
- Государственная национальная политика Российской Федерации.
- Общественные движения этнических меньшинств.
- Антропологические, социологические и правовые аспекты изучения религиозных меньшинств.
- Религиозные меньшинства России.
- Региональное законодательство о вероисповедании в Российской Федерации.
- Социальная деятельность религиозных объединений. Роль религиозных объединений в решении социальных проблем государства.
- Социальные меньшинства: природа явления, типовое разнообразие, формы организации.
- Социальные меньшинства: психология, механизмы социального влияния.
- Общественные организации социальных меньшинств.
- Социальные меньшинства и политика.

#### **3.3. Дополнительные материалы (если имеются):**

##### **Примерный перечень тем домашних работ:**

Общественные движения этнических меньшинств.

Социальная деятельность религиозных объединений.

Социальные меньшинства в современной России.

Проект социокультурной экспертизы объединения социальных меньшинств

**Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий:**

Культурный фактор в формировании феномена «меньшинств».

Социально-политические фактор в формировании феномена «меньшинств».

Регулирование положения «меньшинств» на государственном

Регулирование положения «меньшинств» на международном уровне.

Международные организации по делам меньшинств.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Березович Елена Львовна	Доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЭТНОЛИНГВИСТИКА

##### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

##### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р. 1.	Введение в этнолингвистику. Основные направления этнолингвистики	Введение в этнолингвистику. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Основные направления этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неоэволюционализм) Этнолингвистические исследования в России.
Р. 2.	Этнос и этничность.	Этнос как концепция в истории и современности. Роль этничности в современном мире. Психологические причины роста этнической идентичности.
Р.3.	Этническая психология	Структура этнической психологии: этнический характер, этническое самосознание, этнические чувства и настроения, этнические интересы, ориентации, традиции, вкусы.
Р. 4.	Языковая и этническая картина мира	Ментальность и национальный характер. Личность в культурах и эпосах. Понятие «языковой» и «этнической» картины мира.
Р. 5.	Методы этнолингвистики	Типология методов этнолингвистики. Методы сбора языкового материала (опрос, интервьюирование, непосредственное наблюдение, включенное наблюдение). Методы этнолингвистического анализа языкового



		материала (лингвогеографическая и лексикографическая обработка материала, методы и приемы внешней и внутренней реконструкции, этимологического анализа и т.д).
Р. 6.	Язык и этническая культура. Этнические стереотипы и фольклор.	Язык и этническая культура: проблема взаимодействия. Культура и ее этнические функции. Этнический стереотип и этнический образ. Особенности восприятия и мышления в традиционной культуре. Языковая семантика и мифологорелигиозное сознание. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации.
Р. 7.	Теории этнокультурного взаимодействия.	Коммуникация и культурный контекст. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке. Речевое поведение и языковая этническая культура.
Р. 8.	Этнолингвистический анализ	Особенности национально-культурных языковых единиц. Фразеология.

3.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этнолингвистика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Голикова, Т. А. Алтайцы: словарь этнолингвокультуры / Т. А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441273> (1 экз)
2. Зорабян, С. Э. Социальные конфликты урбанизации : учебное пособие / С.Э. Зорабян. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 188 с. –URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598644](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598644)). – (3 экз)
3. Ким, Л. Г. Вариативно-интерпретационное функционирование текста / Л. Г. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 272 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232401> (1 экз)
4. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216> (3 экз)
5. Научный диалог / гл. ред. Т. В. Леонтьева ; учред. и изд. Центр научных и образовательных проектов. – Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов, 2017. – № 12. – 480 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481012> (1 экз)
6. Этнолингвокультурология : учебное пособие : [16+] / сост. Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396> (1 экз)

#### Печатные ресурсы

1. Этнолингвокультурология/ сост. Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.—80 с. (20 экз)

2. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2016.
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. (5 экз)
4. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 328 с

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

НЕТ

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

<http://db.jhucsp.org/popiform/basic.html>

(POPLNE – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям, прежде всего в области репродуктивного здоровья. Центр коммуникационных программ Университета Джона Гопкинса (США).

(United Nation Population Information Network – Официальный демографический сайт ООН).

<http://www.demographia.ru>

(Сайт Центра демографии и экологии РАН).

<http://www.ined.fr>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНОЛИНГВИСТИКА**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

### Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену,  Тест на проверку остаточных знаний

#### 2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения	Высокий

		навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в работе на лекциях (12)</i>	<i>I; 1-6</i>	<i>6</i>
<i>Контрольная работа по списку тем (1)</i>	<i>I; 12</i>	<i>34</i>
<i>Написание реферата по списку тем (2)</i>	<i>I; 10, 13</i>	<i>60</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в работе на семинарах (18)</i>	<i>I; 1-13</i>	<i>70</i>
<i>Написание домашней работы по списку тем (2)</i>	<i>I; 5, 7</i>	<i>30</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.</b>		

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

**3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует**

### 3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Основные направления этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке.
3. Когнитивный подход в развитии этнолингвистики.
4. Коммуникативный подход в развитии этнолингвистики.
5. Становление отечественной этнолингвистики. Вклад Ф. Буслаева, А. Афанасьева и А. Потебни в русскую этнолингвистику.
6. Этнолингвистические проблемы в работах Н.И. Толстого.
7. Теория «лингвистической относительности» и ее основоположники Э. Сепир и Б. Уорф.
8. Методы этнолингвистики. Методы этнолингвистического анализа языкового материала.
9. Славянские ареалы. Ареалогическое изучение народной культуры.
10. Описание культуры и языка как изоморфных структур.
11. Отражение славянской духовной культуры в словаре «Славянские древности».
12. Культура и ее этнические функции. Принципы культурного релятивизма. Этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма.
13. Характерные особенности иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума. Взаимосвязь языка и культуры.
14. Социокультурные стимулы и барьеры при контакте с представителями различных культур.
15. Мифолого-религиозная картина мира. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике.
16. Обычаи и ритуалы в традиционной народной культуре: символика предметов, атрибутов и действий.
17. Считалки, страшилки, приметы как тексты этнокультурно маркированные.
18. Заговоры как максимально суггестивные тексты.
19. Различие между мифологией и фольклором.
20. Цветообозначения в различных языках.
21. Способы преодоления лингвоэтнического барьера. Межкультурная адаптация (внутренняя и внешняя стороны) в различных культурах.
22. Символ как стереотипизированное явление культуры.
23. Понятие «стереотип». Подходы к определению объема понятия «стереотип».
24. Языковые способы выражения стереотипа. Соотношение ментального и языкового стереотипа.
25. История исследования гендерных стереотипов. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.
26. Теории этнокультурного взаимодействия. Межличностные отношения в межкультурном общении.



27. Проблемы межэтнической коммуникации.
28. Этнические и культурные стереотипы.
29. Невербальные компоненты коммуникации и их национально-культурная специфика.
30. Национально-культурная специфика речевого общения.
31. Этнические и языковые проблемы. Двуязычие. Бикультурность.

**3.3. Дополнительные материалы (если имеются): *не имеются.***