

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
Миссия
«19» С.Т. Князев
2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Мотивация и самореализация в спорте

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Мотивация и самореализация в спорте	Код ОП 49.04.03/33.01
Направление подготовки Спорт	Код направления и уровня подготовки 49.04.03
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Екатеринбург, 2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Роголева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Роголева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	ТФК

Согласовано:

Учебный отдел

 Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 49.04.03/33.01 «Мотивация и самореализация в спорте» разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется совместно с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби.

Основная образовательная программа реализуется в институте «Физической культуры, спорта и молодежной политики» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Мотивация и самореализация в спорте» направлена на подготовку руководителей организаций в сфере спорта (тренер -психолог, тренер по спорту) и , профессионалов способных организовать деятельность в сфере спорта, а так же преподавательский персонал средних профессиональных образовательных организаций и преподавателей университетов и других организаций высшего образования ориентированных на подготовку специалистов в сфере спорта.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в инновационном и научном развитии сферы спорта, на освоение и внедрение новых технологий, совершенствование системы подготовки спортсменов и повышение профессиональной культуры специалистов в сфере спорта, следование основным направлениям модернизации в области спорта.

Особенностью программы является научно-методическая и академическая направленность процесса обучения. Увеличенный объем научно-исследовательских практик, ориентация на вовлечение студентов в педагогический процесс и перенос части образовательного процесса на территорию предприятий-партнеров дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, начиная с тренера и ассистента.

Программа предполагает фундаментальную подготовку по гуманитарным и психологическим дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам аспирантуры в области гуманитарных наук.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области спортивной деятельности дают возможность выпускникам программы работать в сфере малого бизнеса, самостоятельно проектировать спортивные и оздоровительные программы для вовлечения разных групп населения в занятия спортом.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области спорта и психологии спорта, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;
- заочная форма обучения 2 года 6 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

<p>Мотивация и самореализация в спорте</p>	<p>01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Н/01.6</p>	<p>лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта:студенты бакалавриата, тренеры проходящие переподготовку, повышение квалификации в системе ДПО в области физической культуры и спорта процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на профессиональное совершенствование индивида; система психолого-педагогических знаний, учебно-методическая и нормативная документация.</p>	<p>Педагогический тип Профессиональные задачи: преподавание по программам бакалавриата и ДПП преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>
	<p>01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном</p>	<p>01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Н/02.6</p>	<p>лица, вовлеченные в научную и проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта:студенты бакалавриата, тренеры проходящие переподготовку,</p>	<p>Научно-методический тип Профессиональные задачи: процесс организации и планирования научно-исследовательской,</p>

	<p>образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>			<p>повышение квалификации в системе ДПО в области физической культуры и спорта; процессы развития аналитических и проектных способностей и мышления индивида; научно-методическая документация.</p>	<p>проектной, учебно-профессиональной и иной научно-методической деятельности</p>
	<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>учебно-тренировочный процесс, учебно-воспитательный процесс; соревновательная деятельность спортивных сборных команд и спортивного резерва;</p> <p>процесс психологической подготовки спортсменов</p>	<p>Тренерский тип</p> <p>Профессиональные задачи: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по виду спорта; проведение воспитательных мероприятий по развитию мотивации и личностных качеств спортсменов; проведение психологической подготовки спортсменно сборных спортивных команд и спортивного резерва.</p>

	Физическая культура и спорт	Отсутствует	Отсутствует	<p>лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>процессы управления отбором спортсменов в сборные команды на основе данных психодиагностических исследований;</p> <p>процесс управления подготовкой спортсменов с использованием современных психотехнологий</p>	<p>Организационно-управленческий тип</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <p>организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта; анализ, обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности по подготовке спортивных сборных команд и спортивного резерва, предложение их оптимального решения;</p> <p>управление психологической подготовкой спортсменов спортивных сборных команд и спортивного резерва.</p>
--	-----------------------------	-------------	-------------	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
Профессиональное развитие и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)
Анализ и экспертиза	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач
Педагогическая деятельность	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Мотивация и самореализация в спорте	<p>Педагогический тип</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <p>преподавание по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>ПК-5 - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> <p>ПК-16 - Способен организовывать образовательный процесс на основе системы зачетных единиц, с учетом возрастных особенностей обучающихся; стадии их профессионального развития; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	ПС 01.004, ОТФ/ТФ Н/01.6

	<p>Научно-методический тип Профессиональные задачи: процесс организации и планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной научно-методической деятельности</p>	<p>ПК-9 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний ПК-13 - Способен к внедрению научно-методических разработок в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта и отстаиванию этических норм в области спорта ПК-15 - Способен разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы , осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП</p>	<p>ПС 01.004, ОТФ/ТФ Н/02.6</p>
--	---	--	-------------------------------------

	<p>Тренерский тип</p> <p>Профессиональные задачи: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по виду спорта; проведение воспитательных мероприятий по развитию мотивации и личностных качеств спортсменов; проведение психологической подготовки спортсменами сборных спортивных команд и спортивного резерва.</p>	<p>ПК-1 - Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта ПК-4 - Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва ПК-11 - Способен разрабатывать программы по психологическому сопровождению спортивного резерва</p>	<p>Отсутствует</p>
--	--	---	--------------------

	<p>Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи: организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта; анализ, обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности по подготовке спортивных сборных команд и спортивного резерва, предложение их оптимального решения; управление психологической подготовкой спортсменов спортивных сборных команд и спортивного резерва.</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв ПК-3 - Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды ПК-6 - Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ПК-7 - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд ПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений ПК-10 - Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>Отсутствует</p>
--	---	---	--------------------

		ПК-12 - Способен проводить психодиагностику по выявлению перспективных спортсменов, по отбору перспективных спортсменов, по комплектованию спортивных сборных команд ПК-14 - Способен оказывать психологическую консультацию для поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	69
	Модули обязательной части	48
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	21
Блок 2	Практика	45
	Производственная практика	40
	Учебная практика	5
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н 08.09.2015	38993 24.09.2015

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра теории физической культуры
Институт физической культуры,
Спорта и молодежной политики

Зав. кафедрой ТФК В.В. Гайл

« _____ » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования «Детско- юношеская
спортивная школа «Муниципального
образования Алапаевское»
Директор Ермаков И.А.

« _____ » _____ 20 г.

АКТ
согласования

Экспертная группа из числа специалистов Управления по развитию физической культуры, спорта и туризма и сотрудников УрФУ, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры Мотивация и самореализация в спорте направления 49.04.03 Спорт, представленные рабочей группой кафедры Теории физической культуры ИФКСиМП

В составе:

Ф.И.О.	Должность
<u>Ермаков И.А.</u>	<u>Директор МОУ ДО "ДЮСШ МО Алапаевское"</u>
<u>Багазеев Н.А.</u>	<u>Заместитель директора по СМР «МОУ ДО ДЮСШ МО Алапаевское»</u>
<u>Жулдыбина Ю.Е.</u>	<u>Методист «МОУ ДО ДЮСШ МО Алапаевское»</u>
_____	_____
_____	_____

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе Мотивация и самореализация в спорте» по направлению подготовки 49.04.03 Спорт в соответствии с Приложением

Эксперты:

<u>(подпись)</u>	/ <u>Ермаков И.А.</u> / (Ф.И.О.)
<u>(подпись)</u>	/ <u>Багазеев Н.А.</u> / (Ф.И.О.)
<u>(подпись)</u>	/ <u>Жулдыбина Ю.Е.</u> / (Ф.И.О.)

Характеристики профессиональной деятельности выпускников образовательной программы «Мотивация и самореализация в спорте» 49.04.03 Спорт:

1. Область профессиональной деятельности выпускников: 05 Физическая культура и спорт
05.003 Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентации и установок на спортивное совершенствование индивида, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей;
- система спортивной подготовки;
- процессы организации и управления в сфере физической культуры и спорта;
- учебно-методическая и нормативная документация.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные

Образовательная программа	Тип профессиональных задач	Профессиональные компетенции выпускников
1		2

<p><i>Мотивация и самореализация в спорте</i></p>	<p>Управленческий тип</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта.</p> <p>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.</p>	<p>ПК-1 Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p> <p>ПК- 2 Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p> <p>ПК-3 Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>ПК - 6 Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> <p>ПК-10 Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p> <p>ПК 11 Способен разрабатывать программы по психологическому сопровождению спортивного резерва</p> <p>ПК 12 Способен проводить психодиагностику по выявлению перспективных спортсменов, по отбору перспективных спортсменов, по комплектованию спортивных сборных команд</p> <p>ПК 14 Способен оказывать психологическую консультацию для поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>
---	---	---