

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор по образовательной деятельности
 С. Князев
 « 19 » 20 20 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Городское строительство и развитие инфраструктур

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Городское строительство и развитие инфраструктур	Код ОП 08.04.01/33.04
Направление подготовки Строительство	Код направления и уровня подготовки 08.04.01
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 02 ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

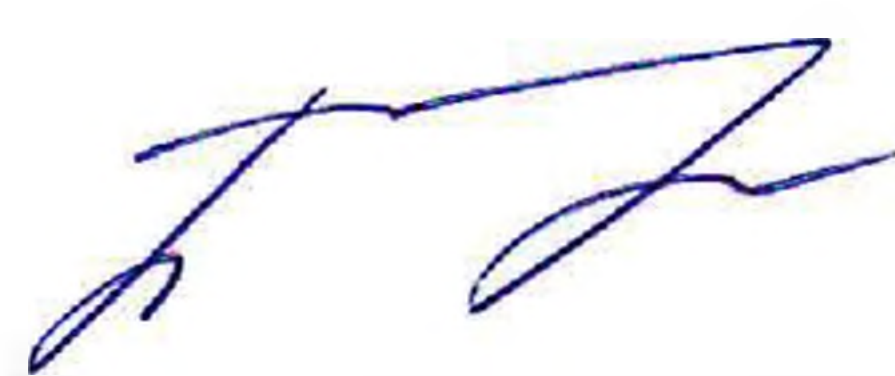
№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Банникова Лариса Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Кафедра городского строительства
2	Булавина Людмила Вениаминовна	кандидат технических наук, доцент	Доцент	Кафедра городского строительства
3	Хриченков Алексей Владимирович	кандидат архитектурных наук, без ученого звания	Заведующий кафедрой	Кафедра городского строительства

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Булавина Людмила Вениаминовна	кандидат технических наук, доцент	Доцент	Кафедра городского строительства

Согласовано:

Учебный отдел



Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе **СУОС** УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 08.04.01/33.04 [Городское строительство и развитие инфраструктур](#) разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Строительства и Архитектуры» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа 08.04.01/33.04 «Городское строительство и развитие инфраструктур» реализуется на кафедре «Городского строительства» института Строительства и Архитектуры Уральского федерального университета.

Программа обучения нацелена на подготовку магистров в сфере градостроительства и территориального управления и предусматривает углубленное изучение теоретических и практических основ всего комплекса управленческой, исследовательской, проектной и строительной деятельности.

Программа включает углубленное изучение этапов генерального и стратегического планирования городских и сельских поселений, приемов инженерного обеспечения и оборудования строительных объектов и городских территорий, а также транспортной инфраструктуры. Программой предусматривается изучение показателей и методов оценки инвестиционной привлекательности проектов, организации системы проектирования в рыночных условиях.

В процессе освоения программы магистр приобретает умение всесторонне исследовать территории различного назначения, выстраивать гипотезы, планы, проекты ревитализации деградирующих пространств, оценивать инвестиционную привлекательность проектов не упуская из внимания экологические и социальные последствия градостроительной деятельности. Магистр приобретает способность выявлять и формулировать научную проблематику в области градостроительства, осуществлять и обосновывать выбор способа решения поставленных задач.

По окончании обучения выпускник может трудоустроиться в управленческие, строительные, проектные организации, выполняющие функции управления территориальным и стратегическим развитием, отдельными проектами (генерального проектировщика, генерального подрядчика, заказчика-застройщика, строительного контроля и оказывающих инжиниринговые услуги).

Трудоустройство выпускников осуществляется в следующие организации инвестиционно-строительного и жилищно-коммунального комплексов: в проектные организации архитектурного и градостроительного профиля различных форм собственности; архитектурно-строительные фирмы и производственно-монтажные объединения; в организации, осуществляющих экспертизу строительных объектов; в промышленные и коммунальные предприятия; в профильные комитеты органов муниципального и государственного управления; в научно-исследовательских учреждения архитектурного и градостроительного профиля; в ТСЖ, управляющие компании.

Изучение дисциплин, входящих в учебный план по магистерской программе «Городское строительство и развитие инфраструктур» обеспечивает глубокую специальную подготовку, современное теоретическое образование и прочные навыки экспериментальной работы

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы практики подготовки специалистов в области техники и технологий, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе **магистратуры** может осуществляться в **очной форме**.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- **очная форма обучения 2 года**;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы **магистратуры** для всех форм обучения составляет **171** зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа **магистратуры** реализуется **на государственном языке Российской Федерации**.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Городское строительство и развитие инфраструктур	10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.003 - Деятельность в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	10.003 - Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	С/01.7	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: технологический. Профессиональные задачи: организация производственно-технологической деятельности
	10 - Архитектура, проектирование,	10.004 - Специалист в области оценки качества и	В/01.7; В/02.7	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: экспертно – аналитический.

	геодезия, топография и дизайн 10.004 - Деятельность в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	экспертизы для градостроительной деятельности			Профессиональные задачи: экспертиза инженерных решений
	01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Н/01.6; Н/04.7	Образовательная программа	Тип задач: педагогический. Профессиональные задачи: преподавание по программам профессионального обучения и образования
	10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.004 - Деятельность в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	10.004 - Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	В/04.7	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: организационно – управленческий. Профессиональные задачи: управление деятельностью по реализации проекта
	10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.006 - Деятельность по разработке	10.006 - Градостроитель	В/01.7	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: проектный. Профессиональные задачи: разработка проектных решений

	документов сферы устойчивого развития территорий (в том числе городов и иных поселений)				и организация проектирования; обоснование проектных решений: выполнение и контроль
	10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.006 - Деятельность по разработке документов сферы устойчивого развития территорий (в том числе городов и иных поселений)	10.006 - Градостроитель	В/02.7	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: экспертно – аналитический. Профессиональные задачи: экспертиза инженерных решений
	10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.006 - Деятельность по разработке документов сферы устойчивого развития территорий (в том числе городов и иных поселений)	10.006 - Градостроитель	С/01.7	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: технологический. Профессиональные задачи: организация производственно-технологической деятельности
	10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.006 - Деятельность по разработке документов сферы устойчивого развития	10.006 - Градостроитель	Д/03.7	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: организационно – управленческий. Профессиональные задачи: управление деятельностью по реализации проекта

	территорий (в том числе городов и иных поселений)				
	Строительство и ЖКХ	Отсутствует	Отсутствует	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: экспертно – аналитический. Профессиональные задачи: экспертиза инженерных решений
	Строительство и ЖКХ	Отсутствует	Отсутствует	Территории городских и сельских поселений	Тип задач: организационно – управленческий. Профессиональные задачи: управление деятельностью по реализации проекта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 08.04.01/33.04 Городское строительство и развитие инфраструктур у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания
Инженерные исследования и изыскания	ОПК-2 - Способен самостоятельно ставить, формализовывать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, используя методы моделирования и математического анализа
Инженерные исследования и изыскания	ОПК-3 - Способен планировать и проводить комплексные исследования и изыскания для решения инженерных задач относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов

<p>Проектирование и разработка технических объектов и технологий</p>	<p>ОПК-4 - Способен разрабатывать технические объекты, системы и технологические процессы в своей профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p>
<p>Создание и модернизация технических объектов и технологий</p>	<p>ОПК-5 - Способен планировать, организовывать и контролировать работы по созданию, установке и модернизации технологического оборудования и технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>Эксплуатация технических объектов и технологических процессов</p>	<p>ОПК-6 - Способен планировать и организовать работы по эксплуатации технологического оборудования и обеспечению технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности с учетом энерго- и ресурсоэффективности производственного цикла и продукта</p>
<p>Планирование и управление жизненным циклом технических объектов</p>	<p>ОПК-7 - Способен планировать и управлять жизненным циклом инженерных продуктов и технических объектов, включая стадии замысла, анализа требований, проектирования, изготовления, эксплуатации, поддержки, модернизации, замены и утилизации</p>

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
<p>Городское строительство и развитие инфраструктур</p>	<p>Тип задач: технологический. Профессиональные задачи: организация производственно-технологической деятельности</p>	<p>ПК-9 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и оформлять результаты работ по формированию градостроительной документации разных уровней в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>ПС 10.003, ОТФ/ТФ С/01.7</p>

	<p>Тип задач: экспертно – аналитический. Профессиональные задачи: экспертиза инженерных решений</p>	<p>ПК-8 - Способен определять параметры анализа и оценки объектов градостроительной деятельности, включая прогнозирование природно-техногенной опасности, внешних воздействий на объект градостроительной деятельности, моделирование связанных с опасностями и воздействиями процессов и сценариев их развития ПК-9 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и оформлять результаты работ по формированию градостроительной документации разных уровней в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>ПС 10.004, ОТФ/ТФ В/01.7; В/02.7</p>
	<p>Тип задач: педагогический. Профессиональные задачи: преподавание по программам профессионального обучения и образования</p>	<p>ПК-10 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере городского строительства</p>	<p>ПС 01.004, ОТФ/ТФ Н/01.6; Н/04.7</p>

	<p>Тип задач: организационно – управленческий. Профессиональные задачи: управление деятельностью по реализации проекта</p>	<p>ПК-7 - Способен ставить цели и задач разработки градостроительных решений в соответствии с установленным видом градостроительной документации, координировать деятельность исполнителей, принимать и согласовывать проекты разработанной градостроительной документации и организовывать публичные слушания (при необходимости) в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами</p>	<p>ПС 10.004, ОТФ/ТФ В/04.7</p>
--	--	--	--------------------------------------

	<p>Тип задач: проектный. Профессиональные задачи: разработка проектных решений и организация проектирования; обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p>	<p>ПК-3 - Способен анализировать исходную информацию и результаты исследований для определения их достаточности и применимости для разработки градостроительных решений для конкретного территориального объекта ПК-4 - Способен разрабатывать альтернативные варианты градостроительных решений для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту разработки и виду градостроительной документации</p>	<p>ПС 10.006, ОТФ/ТФ В/01.7</p>
	<p>Тип задач: экспертно – аналитический. Профессиональные задачи: экспертиза инженерных решений</p>	<p>ПК-6 - Способен сотрудничать с субъектами внешнего окружения в рамках обеспечения учета мнения заинтересованных сторон для обоснованного выбора итогового варианта градостроительного решения</p>	<p>ПС 10.006, ОТФ/ТФ В/02.7</p>

	<p>Тип задач: технологический. Профессиональные задачи: организация производственно-технологической деятельности</p>	<p>ПК-5 - Способен определять возможные градостроительные сценарии развития территориального объекта, связанных с решением градостроительных задач и оценивать их на основе принятой системы принципов, целей и средств планирования и проектирования обустройства территорий</p>	<p>ПС 10.006, ОТФ/ТФ С/01.7</p>
	<p>Тип задач: организационно – управленческий. Профессиональные задачи: управление деятельностью по реализации проекта</p>	<p>ПК-7 - Способен ставить цели и задач разработки градостроительных решений в соответствии с установленным видом градостроительной документации, координировать деятельность исполнителей, принимать и согласовывать проекты разработанной градостроительной документации и организовывать публичные слушания (при необходимости) в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами</p>	<p>ПС 10.006, ОТФ/ТФ D/03.7</p>

	<p>Тип задач: экспертно – аналитический. Профессиональные задачи: экспертиза инженерных решений</p>	<p>ПК-1 - Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий</p>	Отсутствует
	<p>Тип задач: организационно – управленческий. Профессиональные задачи: управление деятельностью по реализации проекта</p>	<p>ПК-2 - Способен управлять организацией, осуществлять деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность</p>	Отсутствует

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы **08.04.01/33.04** Городское строительство и развитие инфраструктур

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	61
	Модули обязательной части	18
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	43

Блок 2	Практика	104
	Производственная практика, Научно-исследовательская работа	50
	Производственная практика, Научно-исследовательская работа	48
	Учебная практика, Педагогическая практика	3
	Учебная практика. Педагогическая практика	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		171

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «08.04.01/33.04 Городское строительство и развитие инфраструктур»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **02 ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
08.04.01/33.04 Городское строительство и развитие инфраструктур**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н 08.09.2015	38993 24.09.2015
2	10.003	Специалист в области инженерно- технического проектирования для градостроительной деятельности	1167н 28.12.2015 592н 31.10.2016	40838 28.01.2016 44446 25.11.2016
3	10.004	Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности	264н 30.05.2016	42581 21.06.2016
4	10.006	Градостроитель	110н 17.03.2016	41647 04.04.2016

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.