

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	47.03.02 Прикладная этика
Образовательная программа (Магистерская программа)	47.03.02/33.01 Прикладная этика
Описание образовательной программы	<p>Основная профессиональная образовательная программа 47.03.02 «Прикладная этика» направлена на подготовку специалистов уровня среднего звена управления для осуществления морального регулирования (менеджер, медиатор, научный сотрудник), способных организовывать процессы формирования нравственного пространства, управлять нравственной культурой, предупреждать и разрешать нравственные проблемы, дилеммы и конфликты, разрабатывать и внедрять нравственные практики в рамках межличностного и социального взаимодействия, осуществлять морально-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное освоение и внедрение новых гуманитарных технологий, на изменение нравственной культуры и повышение уровня нравственных отношений в различных областях человеческой деятельности и сферах общественной жизни.</p> <p>Особенностью программы является практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивает включение выпускников в производственный процесс без дополнительного переобучения.</p> <p>Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по общегуманитарным и специальным дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам гуманитарной магистратуры.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области формирования нравственного пространства и осуществления морального регулирования дают возможность выпускникам программы работать в различных областях человеческой деятельности и сферах общественной жизни.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области прикладной этики, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>	
4	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного,</p>	

		межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.	
5	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
6	История этических учений	Модуль «История этических учений» формирует основы профессиональной деятельности, связанные с освоением первичного фундаментального уровня знаний и практических ориентаций в области историко-теоретических и мотивационно-логических оснований всего этического комплекса. Он открывает историю этического отношения и морально-этического сознания, давая ключ к их разнообразным прикладным модификациям.	
7	Медиация и экспертиза	Модуль «Медиация и экспертиза» развивает профессиональные компетенции, связанные со способностью применять технологии медиации и экспертизы, направленные на укрепление социально-значимых нравственных практик, норм и ценностей.	
8	Междисциплинарная курсовая работа	Модуль «Междисциплинарная курсовая работа» направлен на формирование у студентов первичных исследовательских навыков и знаний, необходимых для развития избранной студентом исследовательской тематики на последующих этапах его исследовательской деятельности. В ходе освоения модуля студенты учатся самостоятельно отбирать научную литературу, критически ее осмысливать, вычленять проблемы исследования, осваивают логику исследовательской работы, методы анализа, сравнения, обобщения, навыки системного мышления. Модуль развивает у студентов способность корректно цитировать первоисточники, самостоятельно формулировать свою мысль, грамотно ее излагать, аргументировать собственную исследовательскую позицию.	
9	Методы преподавания	Модуль «Методы преподавания» формирует профессиональные компетенции, связанные со способностью применять полученные базовые этические знания и практические навыки в преподавании обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе, формирует навыки методической работы.	
10	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.	
11	Научная картина мира	Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых	

		<p>для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>	
12	Основы прикладной этики	<p>Модуль формирует теоретико-методологическую основу достижения основных результатов обучения. Дисциплины модуля развивают способность понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	
13	Основы проектной деятельности	<p>Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности» Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>	
14	Основы саморазвития и социального взаимодействия	<p>Модуль «Основы саморазвития и социального взаимодействия» формирует основы гуманитарной культуры в рамках профессиональной деятельности, связанные с решением задач межличностного и межкультурного взаимодействия и коммуникации, работой в коллективе; навыками публичной речи, участия в дискуссиях, ведения диалога и восприятия альтернатив; способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	
15	Правовые основы профессиональной деятельности	<p>Модуль «Правовые основы профессиональной деятельности» развивает способность применять знания в области права в профессиональной деятельности.</p>	
16	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных</p>	

		форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.	
17	Проектирование нравственного пространства	Модуль развивает профессиональные компетенции, связанные со способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, осуществлять проектную деятельность, разрабатывать и осуществлять специальные программы, проекты, процедуры, методики, направленные на укрепление социально-значимых нравственных практик, норм и ценностей.	
18	Социальная методология исследования нравственных отношений	Модуль «Социальная методология исследования нравственных отношений» формирует теоретико-методологическую основу для исследования социальных явлений и процессов, навыки анализа социальных проблем, нравственных отношений, человеческих качеств, типов морального сознания и форм его проявления с применением качественных и количественных методов исследования, навыки использования новых информационных технологий.	
19	Социально-гуманитарные технологии в профессиональной деятельности	Модуль «Социально-гуманитарные технологии в профессиональной деятельности» развивает профессиональные компетенции, связанные со способностью осуществлять деятельность по внедрению нравственных норм и ценностей; решать профессиональные задачи с применением гуманитарных технологий, направленных на укрепление социально-значимых нравственных практик, норм и ценностей.	
20	Теоретическая этика	Модуль «Теоретическая этика» формирует основы профессиональной деятельности, связанные с освоением первичного фундаментального уровня знаний и практических ориентаций в области онтологических, теоретических и мотивационно-логических оснований всего этического комплекса. Он открывает природу этического отношения и морально-этического сознания, давая ключ к их разнообразным прикладным модификациям.	
21	Управление нравственной культурой	Модуль «Управление нравственной культурой» формирует организационную и социально нравственную культуру, раскрывает возможности этического регулирования социальных взаимодействий в рамках профессиональной деятельности, связанные с развитием навыков использования этических инструментов в формировании корпоративной культуры и возможностей этического регулирования в определенных культурных и социальных условиях.	
22	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.	
23	Философско-методологические основы профессиональной деятельности	Модуль «Философско-методологические основы профессиональной деятельности» формирует культуру теоретического осмысления социальных и гуманитарных проблем, вводит в круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, развивает навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; закладывает методологические основы профессиональной деятельности.	
24	Экономические основы профессиональной деятельности	Модуль «Экономические основы профессиональной деятельности» формирует теоретико-методологическое основание для применения базовых знаний экономики и бизнеса в профессиональной деятельности для решения этических проблем, связанных с социально-экономическими рисками и социально-значимой деятельностью бизнеса, навыки анализа бизнес-процессов, решения экономических задач в этических исследованиях сферы бизнеса.	
25	Этика информационных коммуникаций	Модуль «Этика информационных коммуникаций» развивает профессиональные компетенции, связанные со способностью решать этические проблемы, возникающие в процессе формирования и развития современных информационно-коммуникативных сред.	
26	Формируемая участниками образовательных отношений		
27	Второй иностранный язык	Модуль по выбору студента формирует дополнительные лингвистические компетенции, навыки использования иностранного языка для профессионального общения.	

28	Иностранный язык для профессиональной коммуникации	Модуль по выбору студента формирует дополнительные лингвистические компетенции, навыки использования иностранного языка для профессионального общения.	
29	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП	
30	Этика бизнеса	Модуль формирует практико-ориентированные компетенции в сфере деловой этики бизнеса, маркетинга, рекламы, PR, стратегических вопросов предпринимательской деятельности.	
31	Этика публичной сферы	Модуль «Этика публичной сферы» участвует в формировании компетенций в рамках профессиональной деятельности, связанных со способностью применять навыки исследования актуальных этических проблем публичной сферы	
32	Этика управления	Модуль формирует практико-ориентированные компетенции в сфере управления, навыки формирования этического менеджмента, решения стратегических вопросов предпринимательской деятельности.	
33	Этические проблемы научно-технических инноваций	Модуль «Этические проблемы научно-технических инноваций» участвует в формировании компетенций в рамках профессиональной деятельности, связанных со способностью применять навыки исследования актуальных этических проблем научно-технических инноваций.	
34	Практика		
35	Практика 1	Целью освоения учебной практики является формирование первичных навыков научно-исследовательской работы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ставит целью приобретение студентами навыков исследовательской работы, анализа ценностных оснований и ценностной составляющей различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности. Преддипломная практика ставит перед студентом задачу проведения углубленного анализа процессов нравственного регулирования в конкретных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных для этих сфер и видов профессиональной деятельности моральных проблем. В модуль входят три вида практик: Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика	
36	Практика 2	Производственная (технологическая) практика ставит перед студентом задачу проведения углубленного анализа процессов нравственного регулирования в конкретных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования практических инструментов для разрешения актуальных для этих сфер и видов профессиональной деятельности моральных проблем. В модуль входит один вид практик: Производственная практика, технологическая	
37	Государственная итоговая аттестация		
38	Государственная итоговая аттестация	Модуль «Государственная итоговая аттестация» имеет своей целью установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата «Прикладная этика», к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе СУОС. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов обучения, заявленных в ОП. В модуль входит написание и защита выпускной квалификационной работы, а также выпускной междисциплинарный экзамен.	
39	Факультативы		
40	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить	

		<p>собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p>	
41	Кросс-культурный менеджмент	<p>Модуль «Кросс-культурный менеджмент» нацелен на формирование дополнительных компетенций в сфере управления в условиях кросс-культурных коммуникаций, обеспечивающих устойчивый управленческий контроль как внешнеэкономических связей организации, так и ее корпоративной культуры.</p>	

Руководитель ОП

Медведев Вячеслав Альбертович