

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной деятельности \_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«19» октября 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
Прикладная этика

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Прикладная этика	<b>Код ОП</b> 47.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> Прикладная этика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.02
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование - бакалавриат	
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> Бакалавр	
<b>СУОС УрФУ в области образования</b> 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	<b>Утвержден приказом ректора УрФУ</b> № 832/03 от 13.10.2020

Екатеринбург, 2020

**Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бельский Илья Сергеевич		старший преподаватель	социальной философии
2	Бурбулис Юлия Владиславовна	канд. филос. наук	доцент	социальной философии
3	Давлетшина Анна Маратовна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Департамент Институт по переподготовке и повышению квалификации
4	Карташева Анна Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания
5	Керимов Тапдыг Афиз-оглы	Доктор философских наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Социальной философии
6	Макаенко Яна Александровна	к. филос. н.	доцент	социальной философии
7	Симонова Ирина Александровна	канд. филос. наук	доцент	социальной философии

**Руководитель ОП**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

## Термины и определения

**Вид профессиональной деятельности (ВПД)** –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

**Модуль** – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности)** – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

*Под профессиональной задачей* понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

*Решение профессиональных задач* – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

*Формулирование профессиональных задач:* состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

**Профессиональные компетенции (ПК)** отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Структура профессионального стандарта** описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

**Трудовая функция (ТФ)** – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

**Трудовое действие (ТД)** — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

**Траектории образовательной программы (ТОП)** – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

**Тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

**Универсальные компетенции (УК)** – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 47.03.02/33.01 Прикладная этика разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

**1.2.** Назначение и особенность образовательной программы

Прикладная этика – это современная, динамично развивающаяся отрасль знания, направленная на выявление, анализ и выработку вариантов решения моральных дилемм, возникающих в различных областях человеческой деятельности. Некоторые из этих дилемм непосредственно связаны со спецификой человеческих отношений и сохраняют свою актуальность на протяжении тысячелетий, но требуют новых вариантов решения, соответствующих контексту эпохи. Другие же – не имеют аналогов в прошлом, они порождаются развитием современных технологий и производственных сфер, а также научными открытиями. Искусственный интеллект, био- и нейротехнологии, современные формы ведения бизнеса и организации деловой деятельности, цифровое общество порождают новые вызовы, стоящие перед человечеством, и требуют эффективных форм и способов морального регулирования. Для возникающих дилемм и проблем нет и не может быть готовых решений: специалист по прикладной этике должен искать их сам, исходя из потребностей той сферы деятельности или организации, в которой он реализует себя профессионально. ОП «Прикладная этика» направлена на формирование необходимых для этого знаний и навыков.

Студенты, обучающиеся по программе «Прикладная этика», получают комплексное гуманитарное образование, сочетающее в себе классическую гуманитарную подготовку, формирование навыков аналитического мышления и базовых теоретических знаний, с современными технологиями soft skills и проектной деятельности. Большой объём практики даёт выпускнику возможность проявить себя в различных сферах деятельности, получить представления о возможных карьерных траекториях и необходимые знания в выбранной сфере. Выпускники образовательной программы могут работать в следующих сферах: этическое консультирование и гуманитарное сопровождение высокопроизводительной аналитики, био- и нейроисследований; управление связями с общественностью и GR-коммуникациями; консультирование по этике бизнеса; разработка этических кодексов, тренингов и программ консультирования; этическая экспертиза в области Искусственного Интеллекта и клиентских отношений; деятельность НКО; этическое сопровождение процессов медиации; организация образовательной и воспитательной деятельности.

**1.3.** Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- заочная форма обучения 5 лет;
- очная форма обучения 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.4.** Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения

(дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Объем программы бакалавриата для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**1.6.** Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

**2.2.** Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1.

## Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудо-вые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудо-вым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Прикладная этика	01 - Образование и наука 01.001 - Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	- Педагогическая деятельность в учреждениях основного и среднего общего образования; Педагогический дизайн; Педагогические технологии; Воспитательная работа; Моральные проблемы внутри педагогической деятельности; Моральные проблемы внутри воспитательной деятельности; Разработка и проведение тренингов.	- Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты); Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности. - Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной,



				- Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения.	волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).
Прикладная этика	01 - Образование и наука 01.003 - Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A/01.6; A /05.6	- Педагогическая деятельность в учреждениях основного и среднего общего образования; Педагогический дизайн; Педагогические технологии; Воспитательная работа; Моральные проблемы внутри педагогической деятельности; Моральные проблемы внутри воспитательной деятельности; Разработка и проведение тренингов.  - Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения.	- Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.  Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).
Прикладная этика	03 - Социальное обслуживание 03.001 - Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг, мер социальной поддержки и	03.001 - Специалист по социальной работе	B/04.6	Организационно-управленческая деятельность в организациях и учреждениях: Этические кодексы; Корпоративная социальная ответственность; Внутренняя среда организации;	Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.  Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности:

	государственной социальной помощи			<p>Организационные ценности; Организационные стандарты; Благотворительная деятельность в организациях; Корпоративная культура; Доверие и ответственность в организации.</p> <p>Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения.</p> <p>Технологии сбора, анализа, хранения и распространения информации; Моральное регулирование работы со сбором, анализом, хранением и распространением информации.</p>	<p>педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Информационно-аналитический: Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p>
Прикладная этика	07 - Административно-управленческая и офисная деятельность 07.001 - Медиация (урегулирование споров с помощью процедуры медиации)	07.001 - Специалист в области медиации (медиатор)	A/01.6; A/03.6	A/02.6; Педагогическая деятельность в учреждениях основного и среднего общего образования: Педагогический дизайн; Педагогические технологии; Воспитательная работа; Моральные проблемы внутри педагогической деятельности;	Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.

				<p>Моральные проблемы внутри воспитательной деятельности; Разработка и проведение тренингов.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность в организациях и учреждениях: Этические кодексы; Корпоративная социальная ответственность; Внутренняя среда организации; Организационные ценности; Организационные стандарты; Благотворительная деятельность в организациях; Корпоративная культура; Доверие и ответственность в организации.</p>	<p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p>
Прикладная этика	07 - Административно-управленческая и офисная деятельность 07.003 - Управление персоналом организации	07.003 - Специалист по управлению персоналом	D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; F/01.6; F/02.6	<p>Организационно-управленческая деятельность в организациях и учреждениях: Этические кодексы; Корпоративная социальная ответственность; Внутренняя среда организации;</p>	<p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Проектный:</p>

				<p>Организационные ценности;  Организационные стандарты;  Благотворительная деятельность в организациях;  Корпоративная культура;  Доверие и ответственность в организации.</p> <p>Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения.</p> <p>Социальные риски разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий;  Моральные стратегии и тактики разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий;  Моральная оценка разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий;</p> <p>Технологии сбора, анализа, хранения и распространения информации;  Моральное регулирование работы со сбором, анализом, хранением и</p>	<p>Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический:  Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p> <p>Информационно-аналитический:  Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

				распространением информации.	
Прикладная этика	Этическая экспертиза исследований, разработок и реализации проектов в области технологий Искусственного интеллекта и Нейротехнологий.	Отсутствует	Отсутствует	<p>Организация и проведение социальных и гуманитарных исследования:</p> <p>Этические стандарты и моральные кодексы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Моральное регулирование научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Социальные риски разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий:</p> <p>Моральные стратегии и тактики разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий;</p> <p>Моральная оценка разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p>	<p>Научно-исследовательский;</p> <p>Организация и проведение социальных и гуманитарных исследования для решения профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический:</p> <p>Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p>
Прикладная этика	Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности	Отсутствует	Отсутствует	Системы в различных сферах деятельности; научные разработки и исследования	Деятельность в разных направлениях и областях наук

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата 47.03.02/33.01 Прикладная этика у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение информационными технологиями	УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач
Инклюзивная компетентность	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):**

Таблица 3.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы</b>
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности
Применение фундаментальных знаний	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)
Научное исследование	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов
Анализ и экспертиза	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки
Педагогическая деятельность	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых
Презентация	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):**

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Прикладная этика	<p>- Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты); Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> <p>- Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p>	<p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам</p> <p>ПК-6 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика</p> <p>ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p>	ПС 01.001, ОТФ/ТФ А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6



<p>Прикладная этика</p>	<p>- Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> <p>Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p>	<p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам</p> <p>ПК-6 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика</p> <p>ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p> <p>ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p>	<p>ПС 01.003, ОТФ/ТФ А/01.6; А /05.6</p>
<p>Прикладная этика</p>	<p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в</p>	<p>ПК-2 - Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и</p>	<p>ПС 03.001, ОТФ/ТФ В/04.6</p>

	<p>организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Информационно-аналитический: Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p>	<p>подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам</p> <p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p> <p>ПК-11 - Способен работать с приемами и методами формирования программ корпоративной социальной ответственности</p>	
<p>Прикладная этика</p>	<p>Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные</p>	<p>ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p> <p>ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и</p>	<p>ПС 07.001, ОТФ/ТФ А/01.6; А/02.6; А/03.6</p>

	<p>аспекты), постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> <p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p>	<p>социальной нравственной культуры</p> <p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий</p>	
<p>Прикладная этика</p>	<p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по</p>	<p>ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p> <p>ПК-2 - Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных</p>	<p>ПС 07.003, ОТФ/ТФ D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; F/01.6; F/02.6</p>

	<p>направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический: Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p> <p>Информационно-аналитический: Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p>	<p>проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-4 - Способен формулировать стратегии разрешения моральных проблем, возникающих в сферах Искусственного интеллекта, нейротехнологий, когнитивных исследований и цифровой среде</p> <p>ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры</p> <p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p> <p>ПК-11 - Способен работать с приемами и методами формирования программ корпоративной социальной ответственности</p> <p>ПК-12 - Способен применять методы внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p>	
--	---	---	--

		ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий	
Прикладная этика	<p>Научно-исследовательский; Организация и проведение социальных и гуманитарных исследования для решения профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический: Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p>	<p>ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p> <p>ПК-2 - Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> <p>ПК-4 - Способен формулировать стратегии разрешения моральных проблем, возникающих в сферах Искусственного интеллекта, нейротехнологий, когнитивных исследований и цифровой среде</p> <p>ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик</p>	Отсутствует

		функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий	
Прикладная этика	Деятельность в разных направлениях и областях наук	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	Отсутствует

#### 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

**Модульная структура образовательной программы 47.03.02/33.01 Прикладная этика**

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	214
	Модули обязательной части	170
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	44
Блок 2	Практика	17

	<b>Производственная практика</b>	14
	<b>Учебная практика</b>	3
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	9
	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>	6
	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	3
<b>Блок 4</b>	<b>Факультативы</b>	не менее 3 з.е.
<b>Объем образовательной программы:</b>		240

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **бакалавриата «47.03.02/33.01 Прикладная этика»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы **«47.03.02/33.01 Прикладная этика»**

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации),

и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **60** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.



**Перечень профессиональных стандартов,  
используемых при разработке образовательной программы  
47.03.02/33.01 Прикладная этика**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	544н 18.10.2013  1115н 25.12.2014 422н 05.08.2016	30550 06.12.2013  36091 19.02.2015 43326 23.08.2016
2	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	298н 05.05.2018  298н 05.05.2018 885н 28.12.2017	52016 28.08.2018  52016 28.08.2018 52016 28.08.2018
3	03.001	Специалист по социальной работе	351н 18.06.2020	58959 15.07.2020
4	07.001	Специалист в области медиации (медиатор)	1041н 15.12.2014  727н 12.12.2016	35478 29.12.2014  45230 13.01.2017
5	07.003	Специалист по управлению персоналом	691н 06.10.2015	39362 19.10.2015

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.