

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>46.04.01 История</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>46.04.01/33.02 Европейские историко-культурные исследования</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа "46.04.01/33.02 – Европейские историко-культурные исследования" направлена на подготовку специалистов по проблемам европейской социокультурной и образовательной интеграции для инновационной деятельности в области образования, науки, культуры и управления. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, иных организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях. Деятельность выпускников магистерской программы связана с профессиональными коммуникациями в области истории и культуры европейских стран, работой с информационными ресурсами и средствами обеспечения информационных систем и их технологий, проведением экспертизы и консалтинга в области актуальных проблем современности.</p> <p>Программа обучения обеспечивает знания, умения и навыки научно-исследовательской работы, практической организации и ведения проектов, преподавания и экспертно-аналитической деятельности в области истории и культуры зарубежных стран со времен античности до новейшего времени. Актуальным назначением направления магистерской подготовки является разработка, идентификация и адаптация в современном контексте исторической ретроспективы феномена «культура» как процесса кумуляции, трансляции общечеловеческих ценностей, диалога культур и цивилизаций как основы формирования тенденций устойчивого развития современного общества. Научно-образовательный потенциал программы обеспечивается такими регионально-страноведческими направлениями, как византиноведение, англоведение, балканистика, германистика и франковедение, афро-азиатский регион.</p> <p>Программа нацелена на построение международной карьеры и установление широкой сети профессиональных контактов. Объем производственных практик, сотрудничество с предприятиями-партнерами и широкие международные связи с университетами-партнерами позволяют работать с аутентичным информационным продуктом и овладеть необходимым уровнем квалификации. Приоритет активных методов в процессе обучения обеспечивает формирование профессиональных компетенций, лидерских качеств, навыков работы в междисциплинарных командах и поиска партнеров для грантовых проектов. Учебный план программы магистратуры включает дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку для поступления в аспирантуру. Программа предоставляет широкие возможности для студенческой мобильности и участия в программах обучения по обмену. Программа разработана на основе передовых мировых практик научно-исследовательской и преподавательской деятельности с учетом актуальных запросов и потребностей современного мира.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>	<b>Траектории</b>
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Мультикультурализм и кросс-культурная коммуникация	<p>Модуль «Мультикультурализм и кросс-культурная коммуникация» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания, умения и навыки, необходимые для организации коммуникации на русском и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» важна, так как обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей является частью вузовской программы гуманитаризации высшего образования и рассматривается как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения. Владение иностранным языком требуется для чтения и перевода иностранной литературы по основным</p>	

		<p>проблемам российской истории, а также написания статей и обзоров. Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» направлена на формирование у студентов знаний о роли и месте коммуникаций в современном мире, особенностях взаимодействия с представителями различных культур, развитию навыков делового общения и сотрудничества в условиях многокультурной среды, межкультурного пространства, эффективных стратегиях ведения переговоров и управления проектами в условиях глобализации науки, формирования международных научных коллективов. В ходе освоения дисциплины студенты получают навык применения полученных знаний на практике. Дисциплина «Этнокультурная и конфессиональная толерантность» призвана дать знания о традициях представителей различных культур и религий, особенностях выстраивания контактов с людьми разных наций, народов и этнических групп. В ходе освоения дисциплины студенты научатся понимать правила этикета, необходимые для общения с представителями различных культур, а также овладеют навыками бесконфликтного общения.</p>	
4	<p>Основы аналитической и экспертной деятельности в профессиональной области</p>	<p>Модуль «Основы аналитической и экспертной деятельности» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения экспертно-аналитической деятельности. В дисциплине «Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в сфере профессиональной коммуникации» основной акцент делается на организационных проблемах информационно-аналитической деятельности, обращается внимание на их функционирование в сфере профессиональной коммуникации выпускников магистерской программы. В структуре курса рассматриваются вопросы о целях, задачах, сущности информационно-аналитической деятельности; методологии ИАД; планировании этапов ИАД; организационных основах ИАД; аналитических подразделениях в системе органов образования и культуры; информационных продуктах и информационных услугах аналитических подразделений органов образования и культуры. Данная проблематика осваивается с использованием междисциплинарных связей в рамках методологии ИАД. Знание принципов построения органов управления образования и культуры в целом, и органов государственной власти является необходимым условием успешного освоения дисциплины. В рамках дисциплины «Основы управленческой деятельности в сфере культурного наследия» основной акцент делается на получении системных знаний и приобретении профессиональных компетенций по теоретическим и практическим проблемам правового регулирования отношений в социокультурной сфере и, в частности, в области сохранения историко-культурного наследия. Дисциплина предполагает освоение основ международного, национального законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия. Студенты получают знания о современной системе охраны культурного наследия в России и в зарубежных странах и навыки применения полученных знаний на практике.</p>	
5	<p>Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе</p>	<p>Цель модуля «Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе» – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Цель дисциплины – познакомить магистрантов с основными этапами развития высшего образования в России и мире, а также представить основные подходы и методики преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля в высших учебных заведениях. Курс направлен на формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, общих педагогических основ обучения в высшей школе; сущности, структуре и содержании педагогического процесса в университете; основных особенностях организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им. Раскрывается содержание основных концепций и теорий в рамках педагогической и психологической науки. Освоение курса способствует развитию профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогических компетенций магистрантов.</p>	
6	<p>Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях</p>	<p>Модуль «Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания и инструментарий для подготовки к профессиональной деятельности: проведения научно-исследовательской работы. Модуль включает одну дисциплину «Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях». Дисциплина призвана дать знание о теоретических подходах к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений или процессов, методических и организационных разновидностей методов сбора и анализа эмпирических данных, познавательных возможностей этих методов и процедуры обоснования, их адекватности типу исследовательских задач, возможности и ограничения в применении этих методов. Кроме того, в ходе выполнения заданий курса будут сформированы умения и навыки, необходимые для работы с базами данных.</p>	

7	Теория и методология научного познания	Модуль «Теория и методология научного познания» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания и инструментарий для подготовки к профессиональной деятельности: проведения научно-исследовательской работы. Дисциплина «Философия и методология науки» является ключевой для понимания и осмысления исторических процессов. Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современных исторических исследованиях» направлена на формирование представления о возможностях реализации междисциплинарных исследований в рамках исторической науки. В центре внимания курса – формирование компетенций, которые позволяют формировать специалиста-историка, успешно осуществляющего деятельность в различных сферах.	
8	Формируемая участниками образовательных отношений		
9	Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы	Модуль «Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания о современных методологических направлениях в изучении проблем всеобщей истории. Модуль состоит из одной дисциплины. В рамках курса «Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы» предусмотрено знакомство магистрантов с основным комплексом методологических проблем в изучении всеобщей истории, а также формирование у магистрантов основных навыков подготовки методологического раздела диссертационного исследования.	
10	Всеобщая история: методы исторического исследования	Модуль «Всеобщая история: методы исторического исследования» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания основных проблем и направлений исследований всеобщей истории, сформировать умения и навыки применения основных методологических подходов, используемых при исследованиях по всеобщей истории, а также навыки работы с разными типами исторических источников по всеобщей истории. В результате освоения дисциплины «Проблемы историографии всеобщей истории» обучающиеся будут способны преподавать курс истории на всех уровнях общего и профессионального образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические аспекты исторического процесса, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; использовать методы работы с источниками различного происхождения, анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов. Дисциплина «Проблемы источниковедения всеобщей истории» призвана сформировать у студентов умение анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию, представленную в исторических источниках по всеобщей истории, на основе комплексных научных методов, а также умение анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	
11	Городская антропология	Модуль «Городская антропология» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической, культурно-просветительской и проектной работы. Модуль состоит из одной дисциплины. Курс «Городская антропология» призван дать представление о жизни людей в городах, формах социальной организации, повседневных и иных практиках, присутствующих в жизни городских сообществ, подходах и методах изучения населения города, особенностях полевой работы городских антропологов. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, находят свое применение при работе над проектами историко-культурной и историко-антропологической направленности.	
12	Европа в региональном аспекте	Модуль «Европа в региональном аспекте» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Дисциплина «Средневековый город» посвящена углубленному изучению специфики средневекового города, его внутреннего устройства и организации городского пространства в Средние века. В ходе курса студенты получают возможность ознакомиться с новейшей историографией по данной проблематике, изучить социальный состав населения средневекового города, включая маргинальные социальные группы (преступники, нищие, религиозные и этнические меньшинства и пр.), а также рассмотреть различные аспекты повседневной, правовой, культурной и экономической жизни средневекового горожанина по материалам разноплановых источников. Дисциплина «Итальянские республики, Причерноморье и Левант в Средние века» посвящена углубленному изучению истории итальянских городских республик как важнейших структурных составляющих системы международных и внешнеэкономических контактов средиземноморского региона. Курс охватывает всю историю итальянских городских республик – от их зарождения до упадка, делая особый акцент	

		на их роли в организации средиземноморской торговли и крестовых походов. Цель курса «Концепция “особого пути” в истории Германии и России: сравнительный анализ» – познакомить студентов с историографическим процессом становления, эволюции и трансформации концепции «особого пути». Курс призван сформировать у студентов общее представление о ходе исторического процесса, продемонстрировать общие закономерности и особенности «зондервег», познакомить с основным терминологическим аппаратом.	
13	Европа и мир: диалог культур и цивилизаций	Модуль «Европа и мир: диалог культур и цивилизаций» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Целью курса «Евразийский феномен: Золотая Орда» является формирование у магистрантов более глубокого представления о предпосылках и причинах складывания этого исторического феномена, а также условиях и основных этапах его развития, воздействия его существования на ход мировой истории. В рамках курса «История крестовых походов» крестовые походы рассматриваются как одно из важнейших явлений средневековья, имевшее колоссальные последствия для судеб как Европы, так и Средиземноморья в целом. Последствия эти были велики и разнообразны: создание новых государств на территории Ближнего Востока и уничтожение старых, с тысячелетней историей, как, например, Византия, заимствование Европой культурных традиций исламской цивилизации, знакомство населения региона с «франками». В целом походы в значительной степени определили последующие судьбы как Запада, так и Востока. Дисциплина «Постколониальные исследования: метод и перспективы» направлена на формирование представления об особенностях развития исторической науки на современном этапе развития, наиболее спорных и дискуссионных вопросах исторического знания. В центре внимания курса – формирование компетенций, которые позволяют формировать специалиста-историка, успешно осуществляющего деятельность в различных сферах: научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, проектной и культурно-просветительской. Курс «Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX – начале XXI в.» нацелен на углубленное изучение основных проблем модернизационного процесса в афро-азиатском мире в XX – начале XXI в., его преподавание основано на сочетании ряда методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами.	
14	Конфликты и их преодоление в европейской истории	Модуль «Конфликты и их преодоление в европейской истории» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Дисциплина «Военное искусство и военная организация в позднее Средневековье и Новое время» посвящена углубленному изучению военной организации и военного искусства европейских государств в период позднего Средневековья и Нового времени. Преподавание основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. При изучении дисциплины основное внимание уделяется эволюции вооруженных сил, одного из важнейших институтов государства. Кроме того, рассматривается широкий круг вопросов, связанных с организацией, комплектованием и боевым применением воинских формирований, проблемам взаимоотношения армии, власти и общества. В рамках дисциплины «История схизмы и униатских соборов» рассматриваются расколы в истории христианской церкви, в непрекращающихся богословских спорах и характеризуются многочисленные течения, зарождавшиеся на их фоне. В курсе «Международные конфликты: история, теория и практика урегулирования» международные конфликты, сопровождавшие всю историю человечества, понимаются как острый способ разрешения противоречий, предлагается их классификация, и рассматриваются способы их урегулирования.	
15	Политическая культура в истории Европы	Модуль «Политическая культура в истории Европы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Целью курса «Актуальные проблемы современных международных отношений» является изучение современных теоретических концепций и подходов, ключевых проблем, существующих в международных отношениях и мировой политике, и формирование концептуальных представлений о современных международных отношениях и мировой политике. Дисциплина «Династия Габсбургов: история и мифы» нацелена на углубленное изучение истории одной из самых влиятельных европейских династий периода Средневековья и Нового времени, ее исторического наследия и образов отдельных ее представителей в исторической памяти народов, населявших территории монархии Габсбургов. Преподавание дисциплины основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами, в том	

		числе с визуальными материалами. Дисциплина «Современная германская историография: организация и основные направления исследований» нацелена на знакомство студентов с организацией и основными направлениями деятельности исторической науки в Германии второй половины XX – начала XXI в. Курс охватывает такие аспекты, как система подготовки профессиональных историков, формы специализированных исследовательских институтов, основные школы, направления исследований и историографические дискуссии рассматриваемого периода.	
16	Становление европейской цивилизации	Модуль «Становление европейской цивилизации» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Курс «Византийское искусство» преследует цель научить магистрантов основным понятиям и этапам развития культуры и искусства, владение которыми сделает магистрантов грамотными специалистами, что поможет в дальнейшей работе по изучению ряда смежных дисциплин. Основной упор в преподавании делается на рассмотрении вопросов, владение которыми способствует повышению эффективности и качества работы в сфере образования и культуры. Дисциплина «История британского парламентаризма» углубленному изучению истории британской парламентской системы. Дисциплина «История западноевропейских университетов, 1200-1800 гг.» нацелена на углубленное изучение истории университетов Западной Европы в 1200-1800 гг., ее преподавание основано на сочетании ряда методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Дисциплина «Проблемы становления германского конституционализма в новое время» посвящена углубленному изучению истории германского конституционализма в новое время.	
17	Технологии научной и проектной деятельности	Модуль «Технологии научной и проектной деятельности» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения проектной и научно-исследовательской работы. Дисциплина «Основы фандрайзинга» рассчитана на профессионально ориентированных студентов и направлена на развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности. Курс знакомит студентов с технологиями фандрайзинга, главными направлениями грантовой поддержки фондов и грантодающих организаций, раскрывает основные этапы разработки и выполнения научных проектов, а также специфику участия в национальных и международных образовательных и исследовательских программах. Овладение стратегией фандрайзинга и его инструментарием поможет понять особенности работы современного исследователя, увидеть перспективы научной работы и новые варианты образовательных траекторий. Изучение данной дисциплины способствует расширению общего кругозора учащихся, увеличению понятийного аппарата, формированию у них навыков инновационной деятельности и совершенствованию навыков исследовательской работы. Большое внимание при изучении курса уделяется обучению студентов аналитическим формам работы с информацией – развитию умений и навыков по поиску, отбору, анализу, обобщению и репрезентации полученных данных. Курс также направлен на обучение студентов приемам разработки собственных исследовательских проектов. Дисциплина «Управление проектами» призвана дать знания, сформировать умения и навыки управления научными, музейными и иными культурно-просветительскими проектами.	
18	Практика		
19	Практики	Модуль «Практика» включает как учебные, так и производственные практики. Каждая из них является важной частью учебного процесса и направлена на формирование компетенций, необходимых выпускнику-магистру для будущей работы в учреждениях науки, культуры и образования. В ходе прохождения практик магистранты-историки имеют возможность закрепить приобретенные ранее знания, умения и навыки, полученные в ходе теоретических курсов. В частности, целью педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка выпускников к педагогической деятельности в качестве преподавателя дисциплин цикла всеобщей истории на всех уровнях общего, средне-специального и высшего образования. Целью научно-исследовательской работы (учебная и производственная практика) является подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности посредством закрепления теоретических знаний, выработки творческого подхода и приобщения их к самостоятельности. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков знакомит студентов с основами проектной деятельности.	
20	Государственная итоговая аттестация		

21	Государственная итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация включает итоговый государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Целью государственной итоговой аттестации является оценка знаний и умений, приобретенных студентами за два года обучения. В первую очередь проверке подвергаются теоретические знания и практические умения, связанные с организацией и проведением научного исследования. Защита выпускной квалификационной работы позволяет составить более полное впечатление о способностях магистранта к проведению самостоятельных научных работ.	
22	Факультативы		
23	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
24	Дизайн-методология: управление вдохновением	В модуле магистранты осваивают приемы создания и представления концепции проекта, изучают семиотические аспекты художественного языка формы: знаковый, символический, образный; анализируют особенности творческого мышления, дизайн-мышления, осваивают методы творческого мышления и развития воображения в ходе творческих тренингов.	
25	Факультатив		

Руководитель ОП

Чилова Екатерина Платоновна