

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>46.04.03 Антропология и этнология</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>46.04.03/33.01 Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа "46.04.03/33.01 - Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии" направлена на подготовку специалистов в области археологии, этнографии, музейного дела, педагогики высшей школы. Сферами профессиональной деятельности выпускников являются проведение научных исследований, педагогическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, экспертно-аналитическая и проектная деятельности. Выпускники образовательной программы способны реализовать себя в качестве специалистов среднего и высшего звена в научно-производственных центрах и предприятиях археологического и этнографического профиля, образовательных организациях, научно-исследовательских институтах, музеях, учреждениях культуры, организациях информационно-аналитического профиля, органах государственной власти и местного самоуправления, СМИ (в том числе и электронные), туристско-экскурсионных предприятиях.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в развитии новых методов прикладных (полевых) исследований в области археологии и этнографии, фундаментальных научных исследований, методов преподавания профильных дисциплин, освоение и внедрение новых технологий при реализации проектов в культурно-просветительской сфере. Особенностью программы является ориентация на практику в процессе обучения. Среди баз производственных практики - научно-исследовательские институты, научно-производственные организации археологического и этнографического профиля, музейно-выставочные и образовательные учреждения. Предприятия-партнеры дают возможность овладеть необходимым уровнем квалификации, знакомя обучающихся с особенностями организации производственного процесса. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико - ориентированность процесса обучения, сочетающаяся с фундаментальностью историко-антропологической подготовки. Образовательная программа учит анализировать и интерпретировать события и явления прошлого, реконструировать и моделировать исторические процессы и явления, использовать междисциплинарные методы в научных и прикладных работах. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации прикладных (полевых) археологических, этнографических работ дают возможность выпускникам программы работать в сфере малого бизнеса в области археологии и этнографии, самостоятельно организовывать предприятия, занимающиеся историко-культурной экспертизой.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие практики подготовки специалистов гуманитарного и естественно-научного профиля, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>	<b>Траектории</b>
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Историческая антропология на современном этапе	<p>В рамках модуля формируется представление о наиболее актуальных направлениях исследований в сфере социокультурной антропологии, этнологии и археологии. Модуль объединяет дисциплины «Актуальные проблемы исторической антропологии», «Актуальные проблемы физической антропологии», «История мировой антропологии». В результате освоения дисциплин модуля студенты усваивают особенности современных методологических подходов и исследовательских практик в сфере физической антропологии, основные этапы и достижения мировой антропологической мысли. Обучающиеся усваивают вектор изменения способа существования современного научного знания, осмысливают трансформации в способах существования научного знания, многообразие концепций науки в современной философии науки. Модуль предусматривает освоение междисциплинарного подхода в современном историческом знании, усвоение</p>	

		характера, специфики навыков практического применения междисциплинарные связи в сфере исторической антропологии.	
4	Мультикультурализм и кросс-культурная коммуникация	Модуль «Мультикультурализм и кросс-культурная коммуникация» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания, умения и навыки, необходимые для организации коммуникации на русском и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» важна, так как обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей является частью программы гуманитаризации высшего образования и рассматривается как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения. Владение иностранным языком требуется для чтения и перевода иностранной литературы по основным проблемам российской истории, а также написания статей и обзоров. Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» направлена на формирование у студентов знаний о роли и месте коммуникаций в современном мире, особенностях взаимодействия с представителями различных культур, развитию навыков делового общения и сотрудничества в условиях многокультурной среды, межкультурного пространства, эффективных стратегиях ведения переговоров и управления проектами в условиях глобализации науки, формирования международных научных коллективов. В ходе освоения дисциплины студенты получают навык применения полученных знаний на практике. Дисциплина «Этнокультурная и конфессиональная толерантность» призвана дать знания о традициях представителей различных культур и религий, особенностях выстраивания контактов с людьми разных наций, народов и этнических групп. В ходе освоения дисциплины студенты научатся понимать правила этикета, необходимые для общения с представителями различных культур, а также овладеют навыками бесконфликтного общения.	
5	Основы аналитической и экспертной деятельности в профессиональной области	Модуль «Основы аналитической и экспертной деятельности» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения экспертно-аналитической деятельности. В дисциплине «Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в сфере профессиональной коммуникации» основной акцент делается на организационных проблемах информационно-аналитической деятельности, обращается внимание на их функционирование в сфере профессиональной коммуникации выпускников магистерской программы. В структуре курса рассматриваются вопросы о целях, задачах, сущности информационно-аналитической деятельности; методологии ИАД; планировании этапов ИАД; организационных основах ИАД; аналитических подразделениях в системе органов образования и культуры; информационных продуктах и информационных услугах аналитических подразделений органов образования и культуры. Данная проблематика осваивается с использованием междисциплинарных связей в рамках методологии ИАД. Знание принципов построения органов управления образования и культуры в целом, и органов государственной власти является необходимым условием успешного освоения дисциплины. В рамках дисциплины «Основы управленческой деятельности в сфере культурного наследия» основной акцент делается на получении системных знаний и приобретении профессиональных компетенций по теоретическим и практическим проблемам правового регулирования отношений в социокультурной сфере и, в частности, в области сохранения историко-культурного наследия. Дисциплина предполагает освоение основ международного, национального законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия. Студенты получают знания о современной системе охраны культурного наследия в России и в зарубежных странах и навыки применения полученных знаний на практике.	
6	Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе	Цель модуля «Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе» – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Цель дисциплины – познакомить магистрантов с основными этапами развития высшего образования в России и мире, а также представить основные подходы и методики преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля в высших учебных заведениях. Курс направлен на формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, общих педагогических основ обучения в высшей школе; сущности, структуре и содержании педагогического процесса в университете; основных особенностях организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им. Раскрывается содержание основных концепций и теорий в рамках	

		педагогической и психологической науки. Освоение курса способствует развитию профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогических компетенций магистрантов.	
7	Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях	Модуль «Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания и инструментарий для подготовки к профессиональной деятельности: проведения научно-исследовательской работы. Модуль включает одну дисциплину «Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях». Дисциплина призвана дать знание о теоретических подходах к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений или процессов, методических и организационных разновидностей методов сбора и анализа эмпирических данных, познавательных возможностей этих методов и процедуры обоснования, их адекватности типу исследовательских задач, возможности и ограничения в применении этих методов. Кроме того, в ходе выполнения заданий курса будут сформированы умения и навыки, необходимые для работы с базами данных.	
8	Теория и методология научного познания	Модуль «Теория и методология научного познания» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания и инструментарий для подготовки к профессиональной деятельности: проведения научно-исследовательской работы. Дисциплина «Философия и методология науки» является ключевой для понимания и осмысления исторических процессов. Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современных исторических исследованиях» направлена на формирование представления о возможностях реализации междисциплинарных исследований в рамках исторической науки. В центре внимания курса – формирование компетенций, которые позволяют формировать специалиста-историка, успешно осуществляющего деятельность в различных сферах.	
9	Формируемая участниками образовательных отношений		
10	Актуализация археологического наследия	В процессе освоения модуля студенты учатся определять стратегию и выявлять наиболее оптимальные практики актуализации культурного наследия в условиях массовой культуры; рассматривать наиболее значимые для современного общества и культуры способы интерпретации археологических памятников; выделять наиболее эффективные практики актуализации археологического наследия. Рассматриваются практики, построенные на возможностях экспериментальной археологии, участие в полевых археологических исследованиях, посещение музейных экспозиций, выстроенных исходя из задачи актуализации археологического наследия («бинарных», «эмоционально-интуитивных», экспозиций-диалогов и травелогов); визуально-виртуальные практики, связанные с презентацией археологического наследия в сети Интернет и др. В ходе освоения курса студенты приобретают навыки популяризации, актуализации, презентации объектов историко-культурного наследия. Формируются компетенции, необходимые для самостоятельного составления и оформления проектов, ориентированных на сохранение объектов ИКН.	
11	Археологические аспекты исторической антропологии	Модуль ориентирован на освоение студентами методов анализа материалов, для проведения самостоятельных исследований и разработок в области археологического направления социокультурной антропологии, включает дисциплины «Реконструкции в археологии», «Методы фиксации в полевых антропологических исследованиях», «Естественно-научные методы в гуманитарных исследованиях». В результате освоения модуля у студентов формируются представления об археологии как особом разделе антропологической науки со специфической методикой, изучающего прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова. Студенты должны знать ключевые археологические достижения ученых Старого и Нового Света в области изучения различных адаптаций человека в меняющемся мире, междисциплинарными методами современных археологических исследований. Обучающиеся должны знать особенности применения методов естественных дисциплин в социогуманитарных исследованиях, владеть приемами и методами использования этих подходов в практике исследовательской и иной проектной деятельности, подготовке презентаций результатов исследований и аналитических отчетов. Модуль ориентирован на выработку навыков использования различных визуальных технологий в представлении антропологических знаний, в том числе по столь сложным сюжетам как диалог различных культур, народов, конфессиональных групп. Спектр визуальных технологий охватывает различные изобразительные средства от рисунка и фотографии до 3D модели и музейно-экспозиционной реконструкции. Посредством использования новейших технических	

		средств, в том числе съемочного, монтажного, проекционного и интерактивного оборудования, студенты учатся решать творческие задачи визуализации антропологических и иных гуманитарных знаний.	
12	Геодезия в археологии	Модуль направлен на освоение теоретических знаний и практических навыков в области прикладной геодезии, геоинформационных систем и фотограмметрии, применяющихся в археологии. Полученные базовые знания по инженерной (прикладной) геодезии и картографии, видах и возможностях современного программного обеспечения, используемого для геодезических работ, видах топографической съемки позволяют студентам овладеть современными методиками и технологиями ведения полевых археологических работ и отчетной документации. Знакомство с применением систем глобального позиционирования в геодезии, фотограмметрическим методом создания карт и планов, а также структурой, функцией геоинформационных систем позволяют заложить основы для самостоятельного цифрового моделирования объектов, рельефов, пространственного позиционирования социокультурных явлений.	
13	Городская антропология	Модуль «Городская антропология» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической, культурно-просветительской и проектной работы. Модуль состоит из одной дисциплины. Курс «Городская антропология» призван дать представление о жизни людей в городах, формах социальной организации, повседневных и иных практиках, присутствующих в жизни городских сообществ, подходах и методах изучения населения города, особенностях полевой работы городских антропологов. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, находят свое применение при работе над проектами историко-культурной и историко-антропологической направленности.	
14	Информационно-коммуникационные системы в древних и современных обществах	Модуль включает дисциплины «Дописьменные информационные системы», «Этнопсихология», «Отечественная книжная культура» и нацелен на усвоение студентами основных закономерностей формирования и развития систем сохранения и передачи информации, их современного состояния, возможностей применения в теоретических и прикладных научных и научно-прикладных разработках. Модуль позволяет освоить основные этапы развития книжности, как одной из систем сохранения и передачи информации. Модуль предполагает освоение навыков практической работы с книжными материалами на основе коллекции книг из Древлехранилища Уральской лаборатории археографических исследований (около 6000 единиц хранения). Изучение бытования книжности рассматривается на конкретных примерах. В рамках дисциплины «Этнопсихология» осуществляется знакомство с категориальным аппаратом, основными проблемами и методами этнопсихологических исследований, этапами межкультурной адаптации и факторами на ее влияющими, особенностями протекания межэтнических конфликтов. Изучение дисциплины позволяет углубить понимание психологических особенностей различных этнических групп, а также сформировать умения разработки этнопсихологических техник, программ, направленных на помощь мигрантам в процессе межкультурной адаптации.	
15	Источниковедческие аспекты археологических исследований	Модуль, включающий дисциплины «Инструментарий полевой антропологии», «История археологического знания», «Методы лабораторной обработки археологических источников» предусматривает углубленное изучение современных методов получения, систематизации и анализа археологических источников исторической антропологии. В результате освоения дисциплин модуля студент должен быть способен дать экспертную оценку достоверности археологических данных, обладать навыками анализа современных проблем археологии. Модуль ориентирован на выработку навыков использования современных методов обработки археологических источников, в том числе с использованием визуальных технологий. Спектр визуальных технологий охватывает различные изобразительные средства от рисунка и фотографии до 3D модели и музейно-экспозиционной реконструкции.	
16	Консервация и реставрация археологических и этнографических находок	Целью дисциплины является выработка навыков, призванных способствовать сохранению культурного наследия, включающего археологические и этнографические памятники, музейные предметы и коллекции. В результате освоения курса у студентов формируются представление о характере и причинах разрушений движимых археологических и этнографических объектов, а также умение правильно оценить степень разрушения находок, найти оптимальный способ их реставрации и консервации, обеспечить надлежащие условия их дальнейшего хранения, опираясь на теоретические знания и практический опыт, полученные в процессе обучения.	

17	Нормативно-отчетная документация в археологических и этнографических практиках	Модуль предполагает получение системных знаний и приобретение профессиональных компетенций по теоретическим и практическим проблемам правового регулирования отношений в социокультурной сфере и, в частности, в области сохранения историко-культурного наследия. Ведется подготовка к проведению научно-исследовательских и хозяйственных работ, анализу и обобщению результатов научного исследования, ведению экспертных работ с использованием современной нормативно-отчетной документации. Студенты обучаются применять знания, умения и навыки в поиске и аналитической обработке информации, необходимой для решения стоящих перед ним профессиональных проблем (в том числе, в условиях полевой работы). В результате освоения дисциплины формируются навыки оформления научных проектов, а также экспертизы ресурсов и проектов использования и актуализации объектов культурного наследия.	
18	Технологии научной и проектной деятельности	Модуль «Технологии научной и проектной деятельности» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения проектной и научно-исследовательской работы. Дисциплина «Основы фандрайзинга» рассчитана на профессионально ориентированных студентов и направлена на развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности. Курс знакомит студентов с технологиями фандрайзинга, главными направлениями грантовой поддержки фондов и грантодающих организаций, раскрывает основные этапы разработки и выполнения научных проектов, а также специфику участия в национальных и международных образовательных и исследовательских программах. Овладение стратегией фандрайзинга и его инструментарием поможет понять особенности работы современного исследователя, увидеть перспективы научной работы и новые варианты образовательных траекторий. Изучение данной дисциплины способствует расширению общего кругозора учащихся, увеличению понятийного аппарата, формированию у них навыков инновационной деятельности и совершенствованию навыков исследовательской работы. Большое внимание при изучении курса уделяется обучению студентов аналитическим формам работы с информацией – развитию умений и навыков по поиску, отбору, анализу, обобщению и репрезентации полученных данных. Курс также направлен на обучение студентов приемам разработки собственных исследовательских проектов. Дисциплина «Управление проектами» призвана дать знания, сформировать умения и навыки управления научными, музейными и иными культурно-просветительскими проектами.	
19	Этноконфессиональные и этнодемографические исследования	Модуль объединяет дисциплины «Антропология религии», «Конфессиональное разнообразие Урала», «Проблемы демографических исследований». В результате освоения дисциплин модуля обучающийся должен знать предмет, задачи и методы антропологии религий; содержание основных современных дискуссий, ведущихся в рамках дисциплины; историю и важнейшие особенности мировых и национальных религий, уметь применять полученные знания в самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. В круг задач модуля входит изучение многообразия форм религиозных традиций и институтов, сложившихся на территории Урала и Свердловской области, их эволюции и адаптации в различных исторических, культурных и социальных условиях, истории формирования современного религиозного ландшафта региона, изучение политики в области религиозного вопроса, влияние религиозных аспектов на повседневную жизнь региона. Модуль предполагает привитие студентам чувства уважения к религиозным традициям народов Урала, осознание ими важности религиозного фактора в жизни общества, воспитание толерантности к различным проявлениям религиозности. В результате освоения модуля у студентов формируется представление об этнокультурной обусловленности демографических процессов, об особенностях семейной структуры и демографического поведения в различных этнических сообществах.	
20	Этносоциальные и этноконфессиональные исследования	Модуль предполагает углубленное изучение современных методов получения, систематизации и анализа этнологических источников исторической антропологии, включает дисциплины «Феномен этнических, религиозных и социальных меньшинств», «Гендерные исследования в социокультурной антропологии», «Этнолингвистика». В результате освоения дисциплин модуля студент должен быть способен дать экспертную оценку достоверности и гибкости этнологических, этнопсихологических и этносоциологических данных, обладать навыками анализа современных этносоциальных процессов через использование концепции социальной идентичности, разрабатывать программы по изучению идентичности у отдельных групп населения, преодолению межгрупповой (например, гендерной) напряженности.	

21	Практика		
22	Практики	<p>Модуль «Практики» включает как учебные, так и производственные практики. Каждая из них является важной частью учебного процесса и направлена на формирование компетенций, необходимых выпускнику-магистру для будущей работы в учреждениях науки, культуры и образования. В ходе прохождения практик магистранты-историки имеют возможность закрепить приобретенные ранее знания, умения и навыки, полученные в ходе теоретических курсов. Учебная исполнительская практика подразумевает получение опыта подготовки и организации полевых экспедиционных исследований в сфере археологии и этнологии. В ходе ее проведения магистранты овладевают необходимым организационным опытом, получают навыки управленческой деятельности, совершенствуют коммуникативные способности, ориентированные на успешную реализацию запланированных мероприятий. Производственная исполнительская практика направлена на организацию экспертной деятельности в сфере историко-культурного наследия, его изучения, использования, сохранения, определение его ценностных характеристик и их критериев, разработка проектов по актуализации и популяризации объектов археологического и этнологического наследия. Подготовка к проведению научно-исследовательских работ, анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. Подготовка аналитических обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований, презентаций и докладов для участия в работе Всероссийских научных конференций молодых ученых и подготовка тезисов докладов к публикации. Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Основными целями педагогической практики являются: знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя; формирование умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности; приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач; закрепление теоретических знаний, необходимых в процессе преподавания. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, относится к числу учебных, и направлена на получение знаний и умений, необходимых для проведения полевых и камеральных исследований в сфере археологии и этнологии. Практика предусматривает освоение базовых методов археологических разведок и раскопок, ведения полевой документации, приемов консервации и первичной реставрации полученных в процессе археологических работ материалов. Практика предусматривает освоение базовых методов получения этнологических данных, оформлению полевой документации, базовых приемов фиксации объектов с использованием современных технических средств. В результате практики студенты приобретают навыки камеральной обработки археологических и этнологических коллекций, обеспечивающих подготовку научных отчетов и публикаций. Преддипломная производственная практика ориентирована на формирование компетенций и навыков, обеспечивающих подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обучающиеся осваивают компетенции необходимые для профессионального оформления и редактирования научных текстов и иллюстративных материалов. Творческая производственная практика нацелена на приобретение базовых навыков культурно-просветительской деятельности в сфере исторической антропологии. В процессе проведения практики отрабатываются навыки популяризации, актуализации, презентации объектов историко-культурного наследия. Формируются компетенции, необходимые для самостоятельного составления и оформления проектов, ориентированных на противодействие ксенофобии, экстремизму, обеспечению прав религиозных и национальных меньшинств, сохранения объектов ИКН, предназначенных для исполнения запросов органов власти, учреждений культуры, науки и образования.</p>	
23	Государственная итоговая аттестация		
24	Государственная итоговая аттестация	<p>Государственная итоговая аттестация включает итоговый государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Целью государственной итоговой аттестации является оценка знаний и умений, приобретенных студентами за два года обучения. В первую очередь проверке подвергаются теоретические знания и практические умения, связанные с организацией и проведением научного исследования. Защита выпускной квалификационной работы позволяет составить более полное впечатление о способностях магистранта к проведению самостоятельных научных работ.</p>	

25	Факультативы		
26	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
27	Дизайн-методология: управление вдохновением	В модуле магистранты осваивают приемы создания и представления концепции проекта, изучают семиотические аспекты художественного языка формы: знаковый, символический, образный; анализируют особенности творческого мышления, дизайн-мышления, осваивают методы творческого мышления и развития воображения в ходе творческих тренингов.	
28	Факультатив		

Руководитель ОП

Чилова Екатерина Платоновна