

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
_____ 20__ г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Код ПА 5.8.2.
Группа специальностей Педагогика	Код 5.8
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Корнеева Лариса Ивановна	д-р пед. н., профессор	Зав. кафедрой	Кафедра иностраных языков и перевода	

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

Председатель учебно-методического совета

С.Ю. Зырянова

протокол № № 33.00-08/29 от 14 декабря 2021 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области лингвистики, методики преподавания иностранных языков и переводоведении в сфере социокультурной и межкультурной коммуникации. При изучении дисциплины устанавливается взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по области знаний – иностранные языки).

1.2. Язык реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий;
- современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности обучающихся на разных этапах их развития;
- теоретические основы методов и форм обучения (иностранные языки, уровни общего и высшего образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия;
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, культурологией);
- современные парадигмы и ориентиры развития образования;
- образовательные и профессиональные потребности и возможности методического обеспечения социокультурной деятельности.

Уметь:

- организовывать процессы обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- осуществлять анализ и проектировать индивидуальные маршруты методического сопровождения;
- внедрять и продвигать передовые образовательные практики в области многоязычного и поликультурного образования;
- использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения;
- анализировать и оценивать уровень владения обучающимися иностранным языком;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся в овладении иноязычной речью.

Владеть:

- необходимыми структурами и клише для выделения основной мысли, аргументов при общении, а также для выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников;
- навыками выбирать, организовывать и оценивать реализацию технологического, методического сопровождения педагогической деятельности;

- опытом формирования у обучающихся единой картины мира, основанной на научных знаниях и представлениях.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия			
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	0,6	104
5.	Промежуточная аттестация	Э	1	Э
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108	5,6	108
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методологические подходы, принципы и методы обучения иностранному языку, межкультурной коммуникации и переводу, 2 часа лекционных занятий	Компетентностный, межкультурный и коммуникативный подходы как основная парадигма системы обучения иностранным языкам в высшей школе. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Мастерство преподавателя в высшей школе
P2	Теория и практика межкультурного общения. Межкультурные коммуникативные компетенции в области образования и науки, 2 часа лекционных занятий	Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации, как межкультурное посредничество. Социальная природа языка и межъязыкового контакта. Формирование лингвокультурной компетенции в рамках дисциплин лингвистического цикла

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия

не предусмотрено

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

3.2.2. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
----------------------------	--	--	--

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

4.2.2. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Современные дидактические подходы к обучению в зарубежной и отечественной педагогике.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Воспитательный компонент в профессиональном образовании.
5. Роль иностранных языков в высшем профессиональном образовании.
6. Методы обучения и образовательные технологии в системах высшего образования России и за рубежом.
7. Методы обучения: традиционные и альтернативные.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Модульное построение содержания обучения и рейтинговый контроль.
10. Методика обучения иностранным языкам и межкультурной иноязычной коммуникации как наука и ее место в системе наук.
11. История развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Связь методики обучения иностранным языкам и межкультурной иноязычной коммуникации с педагогикой, психологией, лингвистикой.
12. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
13. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации.
14. Основные направления и концепции обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в современной методике.
15. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.
16. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
17. Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке.
18. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как элемент организационно-управленческой деятельности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
19. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Формирование межкультурной иноязычной компетенции: методы и технологии.
21. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.
22. Методика преподавания иностранного языка как наука. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка как науки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Корнеева Л.И., Куприна Т.В., Белозерова А.А., Жданова Д.Е., Язовских Е.В. Теоретико-методологические основы подготовки преподавателей в вузе (уровень бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) / коллективная монография под общей редакцией Л.И. Корнеевой, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2022. -234 с. [Электронный ресурс] <https://elar.urfu.ru/handle/10995/115458>.
2. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. Нижний Новгород, ННГАСУ, 2013, 197 с.
3. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие: [для студентов вузов по направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 "Лингвистика"] / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 102 с. 9 экземпляров.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. / Б.Р. Мандель. М. Берлин: Директ-Медиа, 2016, 574 с. ISBN 978-5-4475-8618-8.
2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. / В.Д. Самойлов. Москва: Юнити-Дана, 2015, 295 с. ISBN 978-5-238-02747-0.

5.2. Методические разработки

1. Корнеева Л.И., Корнеева Ю.В. Обучение деловому иностранному языку студентов экономических специальностей, на основе методов, принятых в бизнес-образовании. Известия Уральского федерального университета: журнал. 2012. № 3(104). Екатеринбург, УДК 378-057.175:33 + 81:378.016

5.3. Программное обеспечение

не используются

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный каталог библиотеки (книги, диссертации, ресурсы ЭБС, МАРС) <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>,
Электронный каталог периодических изданий <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=80>
«Электронное издательство «Юрайт»
«Издательство Лань» ЭБС Лань.
«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>
Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>
Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>
Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>
Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>
Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>

В том числе

ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;

Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus: <http://www.scopus.com>;

Reaxys: <http://reaxys.com>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

5.5. Электронные образовательные ресурсы

<https://elar.urfu.ru/handle/10995/115458>

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.langust.ru>

<http://www.study.ru>

<http://englishclub.narod.ru>

<http://englishschool12.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

<http://edu.ru> (государственные образовательные стандарты)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

На кафедре имеется два Ресурсных языковых центра с современным мультимедийным оборудованием и кафедральной библиотекой, созданных в рамках реализации Инновационной программы.

Аудиторный фонд кафедры - 3 лекционных аудитории (на 40, 42 и 26 посадочных мест), 3 аудитории на 10-14 посадочных мест, один стационарный компьютерный класс.

Мультимедийное оборудование: мобильные компьютерные классы - 3 класса по 15 мест, 20 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных экрана, 2 мультимедийных проектора, аудио- и видео - техника, множительная техника - сканеры, копировальные аппараты, принтеры, и другое офисное оборудование (стационарные компьютеры и т.п.)