

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
А.В. Германенко  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



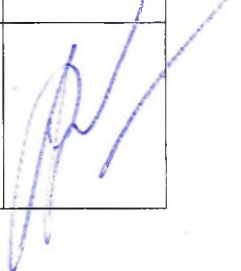


**ПРОГРАММА ПРАКТИК**

<b>Перечень сведений о программе практик</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Программа аспирантуры</b> Региональная и отраслевая экономика	<b>Код ПА</b> 5.2.3/01.01
<b>Группа специальностей</b> Экономика	<b>Код</b> 5.2
<b>Федеральные государственные требования (ФГТ)</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
<b>Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)</b>	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Кельчевская Наталья Рэмовна	Д.э.н., профессор	Зав.кафедрой	Кафедра экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях	
2	Шапошников Владислав Александрович	Д.э.н., доцент	профессор	Кафедра экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях	
3	Обухов Олег Владимирович	К.э.н., доцент	доцент	Кафедра экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Рекомендовано учебно-методическим советом Института экономики и управления

Председатель учебно-методического совета



Е.С.Авраменко

Протокол № 22 от 20.05.22

Согласовано:

Начальник ОПНПК



Е.А.Бутрина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

## 1.1. Аннотация практик

Педагогическая практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы профессионального образования и в комплексе с дисциплиной «Педагогика высшей школы» относится к одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов (далее Программа) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом и проводится на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели практики:

- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- развитие профессионально-педагогических способностей;
- овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя экономических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через аспирантуру может определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

## 1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и продемонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Педагогическая практика	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li><li>- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</li><li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</li><li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li><li>- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;</li><li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li><li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li><li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</li></ul> <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;</li><li>- владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;</li><li>- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);</li><li>- овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li></ul>

### 1.3. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неде лях	в з.е.
1.	Педагогическая практика	2	2	3
Итого				



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Педагогическая практика	1.Подготовительный (ознакомительный) этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.</li> <li>3. Посещение научно-методических консультаций.</li> <li>4. Составление индивидуального плана педагогической практики.</li> <li>5. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).</li> <li>6. Подбор материалов к конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.</li> <li>7. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.</li> <li>8. Знакомство с учебной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.</li> <li>9. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.</li> </ol>
		2.Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за выполнением профессиональных функций.</li> <li>2.Сбор фактического материала</li> <li>3.Проектирование и проведение практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;</li> <li>4.Использование мультимедийных комплексов;</li> <li>5.Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;</li> <li>6.Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;</li> <li>7.Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</li> </ol>

		<p>8. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</p> <p>9. Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин;</p> <p>10. Оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества подготовки;</p> <p>11. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;</p> <p>12. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим экономическим образованием.</p>
	3. Подготовка отчета	<p>1. Систематизация материала.</p> <p>2. Оформление документации.</p> <p>3. Составление и защита отчета</p>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Виды практик и примерная тематика контрольных мероприятий текущей и промежуточной аттестации
<p><b>Педагогическая практика</b></p> <p><b>Примерный перечень контрольных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика организации педагогической деятельности в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»</li> <li>2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»</li> <li>3. Инновационные образовательные технологии в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»</li> <li>4. Разработка фонда оценочных средств в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»</li> <li>5. Специфика коммуникации со студентами в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»</li> <li>6. Образовательные ресурсы, используемые для дисциплин в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»</li> <li>7. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»</li> </ol> <p><b>Примерная тематика самостоятельных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана педагогической практики</li> <li>2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу</li> </ol>

3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции
4. Изучение учебной и научной педагогической литературы
5. Изучение инновационных образовательных технологий
6. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

##### *Педагогическая практика*

##### **Основная литература**

1. Шутов, А. И.; Основы научных исследований : учебное пособие.; Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, Белгород; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/28378.html> (Электронное издание)
2. Трубицын, В. А.; Основы научных исследований : учебное пособие.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66036.html> (Электронное издание)
3. , Эриашвили, Н. Д., Коршунов, Н. М.; Право интеллектуальной собственности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116633> (Электронное издание)
4. , Аникин, Б. А., Родкина, Т. А.; Логистика: учебное пособие для бакалавров : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251685> (Электронное издание)
5. , Аникин, Б. А., Родкина, Т. А.; Логистика: тренинг и практикум : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251690> (Электронное издание)
6. , Черняк, В. З., Чараев, Г. Г.; Бизнес-планирование : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751> (Электронное издание)
7. Лыжина, Н. В.; Управление затратами предприятия : учебное пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/80253.html> (Электронное издание)
8. Гаранина, М. П.; Управление затратами и ценообразование : учебное пособие.; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, Самара; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/90962.html> (Электронное издание)
9. , Сильвестров, С. Н., Ларионов, И. К.; Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (Электронное издание)
10. Лев, М. Ю.; Цены и ценообразование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «финансы и кредит», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «мировая экономика», «налоги и налогообложение».; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81589.html> (Электронное издание)
11. Рябчикова, Т. А.; Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие.; Томский государственный университет систем



управления и радиоэлектроники. Эль Кон-тент, Томск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/72151.html> (Электронное издание)  
12. , Архипов, А. И., Карпунин, Д. Н., Кокин, Ю. П.; Экономика труда : учебное по-собие.; Экономика, Москва; 2009;  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63675> (Элек-тронное издание)  
13. Прыкина, Л. В.; Экономический анализ предприятия : учебник.; Юнити, Москва; 2012;  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118994> (Электронное издание)

#### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И. Н.; Основы научных исследований : учебное пособие [для бакалавров].; Дашков и К°, Москва; 2014 (1 экз.)
2. Кельчевская, Н. Р., Сироткин, С. А.; Управление интеллектуальным капиталом промышленного предприятия : учебное пособие для студентов, обучающихся по направле-нию 080200 - Менеджмент.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (5 экз.)
3. Шаблова, Е. Г., Шаблова, Е. Г.; Право интеллектуальной собственности : учебное наглядное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.02, 38.04.02 "Менеджмент", 38.03.05 "Бизнес-информатика", 45.03.03 "Фундаментальная и при-кладная лингвистика", 45.03.04 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере", 27.04.01 "Стандартизация и метрология", 28.04.01 "Нанотехнологии и микросистемная тех-ника", по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (15 экз.)
4. Кузьмина, М. С.; Управление затратами предприятия (организации) : учебное по-собие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (квалификация(степень) - бакалавр), профиль "Экономика предприятий и организаций".; КНОРУС, Москва; 2015 (1 экз.)
5. Косолапова, М. В.; Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельно-сти : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика".; Дашков и К°, Москва; 2014 (1 экз.)
6. Бороненкова, С. А.; Комплексный экономический анализ в управлении предприя-тием : учебное пособие для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подго-товки "Экономика" .; ФОРУМ, Москва; 2016 (1 экз.)

#### **Методические разработки**

*не используются*

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2. Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3. Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
2. <http://mirknig.com> – сайт «Мир книг»
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочно-правовая система – Консультант Плюс
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - информационно-правовое обеспечение – Гарант
5. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ

6. <http://librarybseuby.ucoz.ru> информационный сайт Библиотечка экономиста

7. <http://lib.urfu.ru> – информационный сайт Зональной библиотеки УрФУ

#### Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ООО Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

3. ЭБС IPR Books <https://www.iprbookshop.ru>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения

#### *Педагогическая практика*

Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная

Персональные компьютеры по количеству обучающихся

Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами

Подключение к сети Интернет