

Программа вступительных испытаний в аспирантуру

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования)**

стр. 1 из 7

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

Германенко А.В.

« » 2022 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования)

Содержание

	Стр.
1. Назначение и область применения.....	3
2. Содержание программы	3
3. Вопросы для вступительного испытания	4
4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру	5
5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная).....	6
6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы.....	6
Лист согласования	7

1. Назначение и область применения

Программа определяет содержание вступительного испытания в аспирантуру УрФУ по группе специальностей 5.8. – Педагогика и научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Предназначена для определения теоретической подготовленности претендента к продолжению образования в аспирантуре для подготовки научных и научно-педагогических кадров.

2. Содержание программы

Программа вступительного экзамена в аспирантуру УрФУ по группе специальностей 5.8. Педагогика для специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования ступеней специалист, магистр. Подготовка по программе является базой для дальнейшего исследования проблем, связанных с тематикой диссертации претендента, и содержит вопросы и критерии оценки знаний претендента.

Содержанием специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

К области знания в данной программе относятся иностранные языки.

Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии (информационного общества, массовой глобальной коммуникации) общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

Программа специальности **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):**

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Методология педагогической науки.
3. Понятие и принципы организации педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
6. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка в вузе.

Раздел 2. Теория и методика обучения и воспитания

1. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического

процесса. Единство воспитательной и развивающей функций обучения.

2. Теоретические основы и характеристика технологий обучения.

3. Методы обучения и образовательные технологии в системах высшего образования России и за рубежом.

4. Методы обучения иностранным языкам: традиционные и альтернативные.

Раздел 3. Проектирование учебного занятия. Контроль и оценка результатов обучения

1. Основные подходы к проектированию учебного занятия в соответствии с его типом, формой, воспитательным потенциалом, содержанием учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, и др.).

2. Формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующие повышению качества образования.

3. Активные методы обучения иностранным языкам, способствующие повышению качества образования.

4. Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения. Балльно-рейтинговая система.

3. Вопросы для вступительного испытания

Вступительный экзамен в аспирантуру УрФУ по указанной специальности проводится в устной форме. Поступающим в аспирантуру предлагается ответить на три теоретических вопроса в билете и побеседовать по теме будущего диссертационного исследования аспиранта.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру УрФУ по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.

2. Современные дидактические подходы к обучению иностранным языкам в зарубежной и отечественной педагогике.

3. Компетентностный подход в высшем образовании.

4. Воспитательный компонент в профессиональном образовании.

5. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство воспитательной и развивающей функций обучения.

6. Методы обучения и образовательные технологии в системах высшего образования России и за рубежом.

7. Методы обучения иностранным языкам: традиционные и альтернативные.

8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

9. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.

10. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как элемент организационно-управленческой деятельности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

11. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя иностранных языков высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

12. Болонский процесс. Общекультурные и профессиональные компетенции в вузовском образовании.

13. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка в вузе.

14. Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения. Балльно-рейтинговая система.

15. Основные подходы к проектированию учебного занятия в соответствии с его типом,

формой, воспитательным потенциалом, содержанием учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, и др.).

16. Формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки: уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).

17. Предложите и обоснуйте активные методы обучения иностранным языкам, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки: уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).

18. Организационные формы обучения Вашей дисциплине в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях в высшей школе.

19. Образовательные технологии, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки: уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).

20. Проектная учебная деятельность на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки.

4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

по группе специальностей 5.8. Педагогика и специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Оценка ответов претендентов на поступление в аспирантуру по данному направлению производится по стобалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным в таблице.

Минимальным баллом для поступления в аспирантуру является 30 баллов.

При выставлении оценки на экзамене комиссия руководствуется следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
85-100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.
66-84	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
30-65	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечётко.

Менее 30 баллов	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.
------------------------	---

5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная)

5.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422445>.
2. «Психология и педагогика высшей школы» (Учебное пособие) Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3 (часть 2) – С. 220-22

5.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Новые грани вечной проблемы образования в контексте и вне его // Высшее образование сегодня. 2017. № 8. С.6-13.
2. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 9–31.

6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.study.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

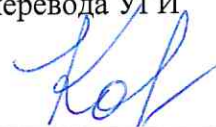
<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

Разработал

д.п.н., проф., зав. кафедрой иностранных языков и перевода УГИ



Л.И. Корнеева

(подпись)

Лист согласования

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров



(подпись)

(Е.А. Бутрина)

Директор Уральского гуманитарного института (УГИ)



(подпись)

(Э.Э. Сыманюк)

Директор департамента лингвистики УГИ



(подпись)

(О.В. Томберг)