

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной деятельности  
С.Т. Князев  
2022 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА

| Перечень сведений об образовательной программе  | Учетные данные   |
|---|--|
| <b>Образовательная программа</b><br>Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА | <b>Код ОП</b><br>49.03.04/33.01  |
| <b>Направление подготовки</b><br>Спорт  | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>49.03.04   |
| <b>Уровень подготовки</b><br>Высшее образование - бакалавриат                                 |  |
| <b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b><br>Бакалавр                                     |  |
| <b>СУОС УрФУ в области образования</b><br>05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ                               | <b>Утвержден приказом ректора УрФУ</b><br>№ 1069/03 от 27.12.2018;<br>№ 832/03 от 12.10.2020;<br>№ 113/03 от 07.02.2021;<br>№ 324/03 от 11.04.2021 |

Версия 1

Екатеринбург, 2022

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество  | Ученая степень, ученое звание        | Должность           | Подразделение                      |
|-------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1     | Гайл Виктор Вадимович | кандидат педагогических наук, доцент | Заведующий кафедрой | Кафедра теории физической культуры |

Руководитель ОП

| № п/п | Фамилия Имя Отчество           | Ученая степень, ученое звание               | Должность          | Подразделение |
|-------|--------------------------------|---|--------------------|---------------|
| 1     | Шурманов Евгений Александрович | кандидат педагогических наук, мастер спорта | Директор института |               |

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе [СУОС](#) УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

## Термины и определения

**Вид профессиональной деятельности (ВПД)** –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности.

Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

**Модуль** – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности)** – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

*Под профессиональной задачей* понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

*Решение профессиональных задач* – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

*Формулирование профессиональных задач:* состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы: в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

**Профессиональные компетенции (ПК)** отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Структура профессионального стандарта** описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

**Трудовая функция (ТФ)** – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

**Трудовое действие (ТД)** — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

**Траектории образовательной программы (ТОП)** – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

**Тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

**Универсальные компетенции (УК)** – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 49.03.04/33.01 Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Физической культуры, спорта и молодежной политики» Уральского федерального университета.

### 1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Назначение образовательной программы – полноценная подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд), в сфере образования и науки (в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта).

Основная профессиональная образовательная программа 49.03.04 Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА направлена на подготовку тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов, руководителей организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в сфере физической культуры и спорта, специалистов по антидопинговому обеспечению.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Большой объем производственных практик, перенос части образовательного процесса в условия соревновательной деятельности, обеспечивает включение выпускников в трудовой процесс без дополнительного переобучения.

Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по общекультурным и профессиональным дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам магистратуры.

Приоритет активных методов обучения и проектное обучение обеспечивают формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации и реализации профессиональной деятельности дают возможность выпускникам программы работать в сфере физической культуры и спорта, в сфере образования.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

### 1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 4 года;
- заочная форма обучения 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.4.** Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Объем программы **бакалавриата** для всех форм обучения составляет **240** зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**1.6.** Программа **бакалавриата** реализуется **на государственном языке Российской Федерации**.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

**2.2.** Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

| <b>Наименование образовательной программы</b> | <b>Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ</b> | <b>Код и наименование профессионального стандарта</b> | <b>Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы</b> | <b>Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы</b> | <b>Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы</b> |
|---|--|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  |



|  |  |  |   |   |                                      |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА</p> | <p>05 - Физическая культура и спорт<br/>05.012 - Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых</p>                  | <p>05.012 - Тренер-преподаватель</p>   | <p>A/02.6<br/>A/05.6<br/>A/08.6<br/>A/10.6<br/>A/13.6</p> | <p>Лица, вовлеченные в деятельность в сфере спорта; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных</p> | <p>Тренерский</p>                    |
|  | <p>05 - Физическая культура и спорт<br/>05.005 - Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта</p> | <p>05.005 - Инструктор-методист</p>  | <p>D/01.6<br/>D/02.6<br/>D/03.6</p>                       | <p>Тренировочный и образовательный процесс</p>  | <p>Организационно-методический</p>   |
|  | <p>05 - Физическая культура и спорт<br/>05.008 - Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации</p>        | <p>05.008 - Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> | <p>A/01.6<br/>A/02.6<br/>A/03.6<br/>D/04.6</p>            | <p>Деятельность в области физической культуры и спорта</p>  | <p>Организационно-управленческий</p> |

|  |   |  |   |   |                             |
|--|---|--|---|---|-----------------------------|
|  | 05 - Физическая культура и спорт<br>05.010 - Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений | 05.010 - Специалист по антидопинговому обеспечению | В/02.6  | Деятельность в области физической культуры и спорта   | Организационно-методический |
|  | 05 - Физическая культура и спорт<br>05.012 - Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых   | 05.012 - Тренер-преподаватель                      | A/03.6 A/04.6<br>A/06.6 A/07.6<br>A/09.6 A/12.6 | Лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. | Педагогическая              |



### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы бакалавриата 49.03.04/33.01 Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы   |
|---|---|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде   |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| Коммуникация  | УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни           |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Владение информационными технологиями                           | УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач   |
| Инклюзивная компетентность                                      | УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| Гражданская позиция   | УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |

**Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):**

Таблица 3.

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы</b>  |
|---|--|
| Применение фундаментальных знаний                                       | ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности   |
| Применение фундаментальных знаний                                       | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)                        |
| Научное исследование  | ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов   |
| Анализ и экспертиза   | ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки   |
| Педагогическая деятельность   | ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых |
| Презентация   | ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности  |

**Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):**

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

| <b>Наименование образовательной программы</b> | <b>Тип (типы) задач профессиональной деятельности</b> | <b>Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач</b> | <b>Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция</b> |
|---|---|--|--|
|---|---|--|--|



|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
| <p>Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА</p> | <p>Тренерский</p> | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук<br/> ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте<br/> ПК-1 - Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов<br/> ПК-2 - Способен осуществлять</p> | <p>ПС 05.012, ОТФ/ТФ<br/> А/02.6<br/> А/05.6<br/> А/08.6<br/> А/10.6<br/> А/13.6</p> |
|--|-------------------|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>спортивный отбор на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду</p> <p>ПК-3 - Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</p> <p>ПК-5 - Способен обучать технике выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения и совершенствовать ее</p> <p>ПК-6 - Способен организовывать и проводить тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта со спортсменами различной квалификации</p> <p>ПК-7 - Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе подготовки спортсменов</p> <p>ПК-10 - Способен воспитывать у</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ПК-11 - Способен формировать осознанное отношение спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ПК-12 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную медицинскую помощь</p> <p>ПК-14 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p> <p>ПК-15 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | коррекции<br>тренировочного<br>процесса в избранном<br>виде спорта<br>ПК-17 - Способен<br>проводить научные<br>исследования<br>используемых средств<br>и методов спортивной<br>подготовки |  |
|--|--|---|--|

|  |                                    |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|
|  | <p>Организационно-методический</p> | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p> <p>ПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>ПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки</p> | <p>ПС 05.005, ОТФ/ТФ<br/>D/01.6<br/>D/02.6<br/>D/03.6</p> |
|--|------------------------------------|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>процесса подготовки спортсменов<br/>ПК-19 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований в избранном виде спорта<br/>ПК-20 - Способен осуществлять методическое обеспечение подготовки спортсменов и процесса физического воспитания<br/>ПК-21 - Способен проводить материально-техническое оснащение тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | <p>Организационно-управленческий</p> | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p> <p>ПК-16 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в процессе спортивной подготовки</p> <p>ПК-18 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической</p> | <p>ПС 05.008, ОТФ/ТФ</p> <p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>D/04.6</p> |
|--|--------------------------------------|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | культуры и спорта и нормами профессиональной этики<br>ПК-22 - Способен организовать и провести дистанционные занятия физкультурно-спортивной направленности |  |
|--|--|---|--|



|  |                                    |   |                                 |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|
|  | <p>Организационно-методический</p> | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p> <p>ПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов</p> <p>ПК-13 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p> | <p>ПС 05.010, ОТФ/ТФ В/02.6</p> |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
|  | Педагогическая | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p> <p>ПК-1 - Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p> <p>ПК-3 - Способен проводить</p> | <p>ПС 05.012, ОТФ/ТФ<br/> A/03.6 A/04.6 A/06.6<br/> A/07.6 A/09.6 A/12.6</p> |
|--|----------------|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК-5 - Способен обучать технике выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения и совершенствовать ее</p> <p>ПК-10 - Способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ПК-11 - Способен формировать осознанное отношение спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ПК-12 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | доврачебную<br>медицинскую помощь |  |
|--|--|-----------------------------------|--|

#### 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы **49.03.04/33.01 Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА**

| Структура образовательной программы     |  | Объем программы (з.е.) |
|---|--|------------------------|
| <b>Блок 1</b>                           | «Дисциплины (модули)»  | 200                    |
|   | Проектная деятельность   | 20                     |
|   | Модули обязательной части  | 191                    |
|   | Модули части, формируемые участниками образовательных отношений          | 9                      |
| <b>Блок 2</b>                           | Практика   | 31                     |
|   | Производственная практика  | 20                     |
|   | Учебная практика   | 11                     |
| <b>Блок 3</b>                           | Государственная итоговая аттестация                                      | 9                      |
|   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6                      |
|   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | 3                      |
| <b>Блок 4</b>                           | Факультативы   | не менее 3 з.е.        |
| <b>Объем образовательной программы:</b> |  | <b>240</b>             |

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **бакалавриата «49.03.04/33.01 Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы **«49.03.04/33.01 Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА»**

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **60** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,  
используемых при разработке образовательной программы  
49.03.04/33.01 Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА**

| № п/п | Код ПС | Наименование ПС  | Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт | Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт |
|-------|--------|--|---|--|
| 1     | 05.005 | Инструктор-методист  | 630н 08.09.2014<br>727н 12.12.2016  | 34135 26.09.2014<br>45230 13.01.2017   |
| 2     | 05.008 | Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта | 798н 29.10.2015   | 39694 12.11.2015   |
| 3     | 05.010 | Специалист по антидопинговому обеспечению  | 73н 18.02.2016  | 41386 11.03.2016   |
| 4     | 05.012 | Тренер-преподаватель   | 952н 24.12.2020   | 62203 25.01.2021   |

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.



Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.