

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
1155973**

**Модуль  
Основы правового государства**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаблова Елена Геннадьевна	Доктор юридических наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
2	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
3	Бендюрина Светлана Владимировна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности
4	Жумаканова Наталья Александровна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирования экономической деятельности

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



Г. М. Квашнина

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА»

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения</b>	<b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах</b>	<b>Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю</b>
1.	Теория государства и права	4 / 144	экзамен
2.	Конституционное право	4 / 144	экзамен
ИТОГО по модулю:		8 / 288	-

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 «ТЕОРИЯ  
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**Модуль М.1.13 «Основы правового государства»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шаблова Елена Геннадьевна	Доктор юридических наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра правового регулирувания экономической деятельности
2	Жумаканова Наталья Александровна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирувания экономической деятельности
3	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирувания экономической деятельности

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;</li> <li>- критерии научного знания.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;</li> <li>- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен представлять результаты собственной профессиональной деятельности и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, а также при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила подготовки аналитических отчетов, научных статей и публичных научных выступлений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;</li> <li>- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и</li> </ul>

	<p>ориентируясь на потребности аудитории.</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;</li> <li>- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.</li> </ul>
ОПК-8. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы обобщения и критической оценки научных исследований.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;</li> <li>- критическая оценка научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык обобщения научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;</li> <li>- опыт критической оценки научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.</li> </ul>
ПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности различных форм государственного устройства;</li> <li>- интерпретирует роль своей профессионально-служебной деятельности в развитии российского государства.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует развитие российского государства и права;</li> <li>- сравнивает устройства российского государства с другими формами государства и нахождение отличий.</li> </ul>
ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля			
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная	Всего по дисциплине

		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежуто чная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта ктная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория государства и права	34	17	0	51	Экзамен / 18	68,98	75	144	4
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					51			93	144	

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно- оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно- оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		6,8
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		34
3	Подготовка к практическим занятиям		8
4	Подготовка к контрольной работе	1	2,2
5	Выполнение курсовой работы	1	24
6	Подготовка к экзамену	1	18
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			93

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7
---

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	1, 1-17	50
Контрольная работа	1, 15	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение заданий на практических занятиях	1, 10-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка работы (выбор темы, обоснование ее актуальности, составление плана работы)	1, 5	20
Подготовка работы (изучение источников, изложение материала)	1, 13	40
Подготовка работы (изложение и обоснование выводов по работе)	1, 14	20
Оформление работы	1, 16	20
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0,6</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0,4</b>		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне

	указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Предмет и методология теории государства и права. Происхождение государства и права
2	Понятие государства. Функции государства. Форма государства
3	Понятие права. Принципы и функции права. Система права и система законодательства
4	Право в системе социально-нормативного регулирования
5	Источники (форма) права
6	Норма права
7	Правовые отношения
8	Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность

### Формируемые результаты обучения

#### Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.
- правила подготовки аналитических отчетов, научных статей и публичных научных выступлений.
- приемы обобщения и критической оценки научных исследований.
- называет особенности различных форм государственного устройства;
- интерпретирует роль своей профессионально-служебной деятельности в развитии российского государства.

#### Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний.
- анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;
- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.
- обобщение научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;
- критическая оценка научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.
- анализирует развитие российского государства и права;
- сравнивает устройства российского государства с другими формами государства и нахождение отличий.

#### Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.

- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;
- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.
- навык обобщения научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;
- опыт критической оценки научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.
- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.

Другие результаты:

- демонстрирует ценностные, этические основы при анализе мировоззренческих, социальные и личностно-значимые психологические проблем.

### **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

#### **Занятие 1. Предмет и методология теории государства и права. Происхождение государства и права**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Охарактеризуйте общественную власть и социальные нормы до образования государства.
2. Расскажите об основных учениях о происхождении государства и права. В чем причины плюрализма в подходах к этому вопросу?
3. Дайте понятие государства и перечислите его основные признаки.
4. Что такое форма государства?
5. Назовите признаки права.
6. Назовите признаки правового государства.
7. Как соотносятся законность и правопорядок?

##### **Практические задания**

1. Включить в словарь и запомнить такие понятия, как: общество, род, социальное регулирование, первобытное общество, этногенез, этнос, цивилизация, государство.
2. Представить схематически структуру управления родом.
3. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику различных теорий происхождения государства и права.
4. Проанализировать и сравнить «патриархальную» и «психологическую» модели возникновения государства.

##### **Тесты для проверки знаний**

1. Согласно теологической теории происхождения государства:
  - а) государство сотворено Богом;
  - б) государство представляет собой естественную форму человеческой жизни, а государственная власть есть продолжение и развитие отцовской власти;
  - в) государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.
2. Согласно патриархальной теории происхождения государства:
  - а) государство сотворено Богом;
  - б) государство представляет собой естественную форму человеческой жизни, а государственная власть есть продолжение и развитие отцовской власти;
  - в) государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.
3. Согласно марксистской теории происхождения права:
  - а) существуют основные жизненно необходимые для человека и неотчуждаемые от него естественные права, присущие ему от рождения. Эти правомочия составляют естественное право;

б) право появляется самопроизвольно в процессе развития народного духа, оно – органическое выражение духовной общности конкретного народа, объективный результат исторического развития;

в) появление права связано с расслоением общества на противоположные классы, развитием материального производства, появлением частной собственности и государства.

4. Содержание принципа правового государства определяется:

а) строгим подчинением государства закону;

б) ограничением деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления только законами;

в) приоритетом норм национального законодательства над нормами международного права.

## **Занятие 2. Понятие государства. Функции государства. Форма государства**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое государство? В чем его сущность и назначение?

2. Назовите основные признаки, присущие современному государству.

3. Что такое государственный суверенитет?

4. Дайте понятие функций государства. Охарактеризуйте внутренние и внешние функции государства. В чем заключается отличие правовых от неправовых форм осуществления функций государства?

5. Дайте понятие государственной власти, раскройте ее основные черты. Каково соотношение государственной и публичной власти? Приведите соотношение государственной власти и государства.

6. Назовите методы осуществления государственной власти.

7. Что такое механизм государства? Что такое государственный аппарат? Каковы их признаки? Расскажите об их структуре.

8. Что такое государственный орган? Какие виды государственных органов существуют?

9. Охарактеризуйте систему органов государственной власти в Российской Федерации. Расскажите о системе сдержек и противовесов в деятельности органов государственной власти в РФ.

10. Как соотносятся понятия «бюрократия» и «бюрократизм»?

11. Что такое форма государства? Каковы ее элементы? Дайте их понятие. Проанализируйте современный взгляд на проблему типологии государств. Рассмотрите факторы, повлиявшие на форму Российского государства.

12. Назовите виды форм государственного правления. Чем монархия отличается от республики? Какие виды республики существуют?

13. Назовите виды форм государственного устройства. Чем отличаются унитарное государство, федерация и конфедерация?

14. Назовите признаки и виды политического (государственного) режима. Чем демократический режим отличается от антидемократического? Расскажите о формах демократии. Назовите виды антидемократических режимов, дайте их понятие.

15. Каково государственное устройство Российской Федерации?

16. Дайте характеристику существующих подходов к понятию «политика». Как вы понимаете данный термин?

17. Дайте понятие политической системы общества. Какие компоненты входят в политическую систему общества? Каковы виды политических систем? Охарактеризуйте их. Почему именно государство является ядром политической системы общества? Каково, на ваш взгляд, влияние государства на другие элементы политической системы?

18. Назовите основные виды общественных объединений и партий. В чем заключается влияние партий, общественных объединений на государство?

### **Задачи**

1. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство – это географическое образование, а по мнению Сидорова – это организация политической власти.

Разрешите спор.

2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таким признакам относятся налоги, население, право.

Какие признаки государства вам известны?

3. В политической системе общества государство занимает центральное ведущее положение, так как оно:

а) является единственным носителем суверенитета;

б) обладает монополией на правотворчество;

продолжите:

в) .....

г) .....

д) .....

е) .....

### **Практические задания**

1. Выпишите в словарь основные понятия, которые необходимо выучить: государство, суверенитет, территория, сущность государства, политическая система общества, политическая партия.

2. Составьте таблицу разных определений государства, включив в нее фамилию ученого и определение понятия.

3. На основе анализа Конституции РФ составьте схемы: «Признаки государственной власти», «Система разделения властей» (с характеристикой каждой ветви власти).

4. На основе анализа Конституции РФ выпишите внутренние и внешние функции Российского государства.

5. Выпишите значение следующих терминов: «публичная власть», «государственный суверенитет», «народный суверенитет», «национальный суверенитет».

6. Посредством определения основных признаков государства, выпишите его отличие от любых негосударственных организаций, от других частей социально-политической системы.

7. Соотнесите понятия «политическая система общества» и «политическая организация общества».

8. Дайте определения понятий «политическая партия», «общественная организация» и охарактеризуйте их элементы.

9. Проанализируйте программы политических партий относительно их влияния на политическую ситуацию в стране.

### **Темы для докладов (рефератов)**

1. Правовой статус Президента РФ.

2. Система законодательной власти в РФ.

3. Система исполнительной власти в РФ.

4. Судебная система РФ.

### **Тесты для проверки знаний**

1. К внешним функциям государства относится:

а) экономическая;

б) социальная;

в) взаимовыгодное экономическое сотрудничество.

2. К внутренним функциям государства относится:

а) сотрудничество с другими государствами в решении глобальных проблем современности;

б) социальная;

в) поддержание мирового правопорядка.

3. Государства по территориальному устройству делятся на:

- а) унитарные и федеративные;
- б) республиканские и монархические;
- в) демократические и авторитарные.

4. Федерация – это:

- а) форма административно-территориального деления частей государства;
- б) форма политического режима, не допускающего самостоятельности частей государства;
- в) форма территориального устройства, большинство частей которого не имеют самостоятельности.

5. К признакам конфедерации относятся:

- а) субъекты конфедерации сохраняют свой суверенитет;
- б) субъекты конфедерации на время достижения цели теряют свой суверенитет;
- в) субъекты конфедерации не имеют своих органов власти.

6. Принцип разделения властей проявляется в:

- а) разделении государственной власти на три ветви власти (законодательную, исполнительную и судебную);
- б) самостоятельности любого органа государства в реализации своих полномочий;
- в) разграничении предметов ведения между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

7. Президент Российской Федерации по Конституции РФ является:

- а) главой исполнительной власти;
- б) главой государства;
- в) высшим должностным лицом Российской Федерации.

8. Федеральное Собрание РФ имеет двухпалатную структуру, т. к. это обусловлено:

- а) российскими историческими традициями;
- б) федеративной формой государственного устройства РФ;
- в) особенностями законодательного процесса.

9. Правительство Российской Федерации является:

- а) коллегиальным органом, возглавляющим единую систему исполнительной власти в РФ;
- б) органом власти, обеспечивающим единство исполнительной власти в РФ;
- в) органом государственной власти, координирующим деятельность других ветвей власти.

### **Занятие 3. Понятие права. Принципы и функции права. Система права и система законодательства**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Охарактеризуйте основные теории права (естественно-правовую, историческую, марксистскую, нормативистскую, психологическую, социологическую).

2. Дайте понятие права. Что представляет собой право в объективном и субъективном смысле.

3. Назовите признаки права. Дайте разъяснение следующих понятий: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права.

4. Что включает в себя право как государственный регулятор общественных отношений?

5. Охарактеризуйте принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.

6. Назовите функции права. В чем ценность права?

7. Назовите основные типы правовых систем современности.

8. Расскажите о делении права на частное и публичное.

9. Расскажите о различных элементах в системе права: отрасли, подотрасли, институты, субинституты, нормы права.

10. Назовите виды отраслей права. В чем особенность каждой отрасли права?

11. Какие классификации отраслей права вы знаете?

#### **Задачи**

1. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости».

Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

2. Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими.

Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории человеческого общества.

### **Темы для докладов (рефератов)**

1. Англо-американская система права. Судебный прецедент в англо-американской правовой системе.

2. Романо-германская правовая система и ее особенности. Место и роль закона в системе континентального права. Роль и значение судебного контроля в континентальном праве.

3. Мусульманское право и его основные источники.

4. Взаимодействие российского права с другими правовыми системами мира.

5. Соотношение частного и публичного права.

6. Проблема дуализма частного права.

### **Тесты для проверки знаний**

1. К признакам права относится:

- а) гуманность;
- б) формальная определенность;
- в) легитимность;

2. Что такое функции права?

- а) основные направления воздействия права на отношения, складывающиеся в обществе;
- б) комплекс взаимосвязанных и согласованных норм, институтов и отраслей права;
- в) важнейшие начала, ключевые идеи права, которые определяют и выражают его сущность.

3. Судебный прецедент это:

- а) решение суда, которому придается нормативный характер;
- б) акт толкования нормы, данный высшим судебным органом;
- в) нормативный акт, регулирующий деятельность судов.

4. Под правовым обычаем понимают:

- а) решение суда, которому придается нормативный характер;
- б) сложившееся путем многократного повторения в течение длительного времени правило поведения, санкционированное государством;
- в) соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер.

## **Занятие 4. Право в системе социально-нормативного регулирования**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте понятие социального регулирования. Охарактеризуйте место права в системе социального регулирования.

2. Что такое социальная норма? Каковы ее признаки? Дайте классификации социальных норм.

3. Что такое мораль и нормы морали? Что такое корпоративные нормы? Что такое обычай? Какие нормы являются религиозными?

4. Что такое правовое регулирование? В чем его особенность в отличие от других видов социального регулирования?

5. Расскажите о предмете правового регулирования.

6. Что такое метод правового регулирования? Каковы его элементы?

7. Назовите основные виды методов правового регулирования, дайте их характеристику.

8. Что такое способы правового регулирования? Какие способы существуют?

9. Что такое тип правового регулирования? Какие типы существуют?

10. Что такое правовой режим? Какие режимы существуют?

11. Что такое правовое сознание? Дайте развернутый ответ.

12. В чем состоит особенность уровня правовой культуры? От чего конкретно зависит уровень правовой культуры?

### **Практическое задание**

Изучите отдельные отрасли права, а именно: конституционное, административное, финансовое, экологическое, уголовное, международное, гражданское, семейное, трудовое.

Результаты представьте в виде таблицы, которая имеет столбцы со следующими названиями:

- номер пункта;
- название отрасли права;
- предмет данной отрасли (общее понятие и основные виды отношений);
- метод правового регулирования данной отрасли;
- основные источники права;
- субъекты правоотношений;
- объекты правоотношений;
- основные юридические факты данной отрасли права;
- вид юридической ответственности в данной отрасли права и ее особенности.

## **Занятие 5. ФОРМЫ (ИСТОЧНИКИ) ПРАВА**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каково понятие источника права в формальном смысле?
2. Назовите виды источников права.
3. Что такое нормативно-правовой акт? Является ли он источником российского права?

Назовите виды нормативно-правовых актов.

4. Что такое нормативный договор? Является ли он источником российского права?

Назовите виды нормативных договоров.

5. Что такое правовой прецедент? Является ли он источником российского права?

Назовите виды правовых прецедентов. Что такое судебный прецедент?

6. Что такое правовой обычай? Является ли он источником российского права? Назовите виды правовых обычаев.

7. Что такое правовая доктрина? Является ли она источником российского права?

8. Чем закон отличается от подзаконного нормативного акта?

9. Какие виды законов существуют в России?

10. Расскажите о порядке принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов в России.

11. Что такое конституция? Чем она отличается от других нормативных правовых актов?

12. Какие бывают виды конституции?

13. Каково содержание конституции?

14. Когда принята и вступила в силу Конституция Российской Федерации? Из каких частей она состоит?

15. Расскажите о порядке внесения изменений в Конституцию Российской Федерации.

Чем отличаются понятия изменений, поправок и пересмотра Конституции РФ?

16. С какого момента действуют нормативно-правовые акты?

17. В какой момент нормативно-правовые акты прекращают свое действие?

18. Имеет ли нормативно-правовой акт обратную силу?

19. На какую территорию распространяют свое действие нормативно-правовые акты («действие в пространстве»)?

20. На каких субъектов распространяют действие нормативно-правовые акты («действие по кругу лиц»)?

21. Что такое систематизация, инкорпорация и кодификация нормативно-правовых актов?

### **Задачи**

1. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой нормативный правовой акт – это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт – это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы.

Кто из студентов прав в данном случае?

2. Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, – указы Президента РФ, различные постановления, договоры.

Что является неверным в ответе Васиной?

3. Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты по юридической силе: 1) закон «О гражданстве РФ»; 2) инструкция Минтруда РФ; 3) постановление Совета Федерации; 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

4. На экзамене по дисциплине «Правоведение» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается после истечения двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ – через 10 дней после опубликования, постановления Правительства РФ – через 7 дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств – со дня их подписания.

Дайте правильный ответ.

### **Практические задания**

1. Составьте схему «Источники современного российского права».
2. Используя справочные правовые системы («Гарант», «Консультант-плюс», другие) выпишите примеры всех источников права? представленных в схеме задания 1.
3. Используя Конституцию РФ, выпишите:
  - структуру Конституции РФ,
  - основные личные права и свободы
  - политические права и свободы;
  - социально-экономические права и свободы;
  - систему органов государственной власти РФ;
  - основы конституционного строя РФ.

### **Темы для докладов (рефератов)**

1. Значение судебно-арбитражной практики в правотворческой деятельности.
2. Значение практики Конституционного Суда РФ в правотворческой деятельности.
3. Место обычая в правовой системе России.

### **Тесты для проверки знаний**

1. Федеральные законы вступают в силу:
  - а) на следующий день после дня их официального опубликования;
  - б) по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если иное не установлено в законе;
  - в) по истечении двух недель после дня их подписания Президентом РФ.
2. Нормативно-правовые акты Президента РФ вступают в силу:
  - а) на следующий день после дня их официального опубликования;
  - б) по истечении 7 дней с момента их официального опубликования, если иное не установлено в самом акте;

в) по истечении двух недель после дня их подписания Президентом РФ.

3. Прекращение действия нормативного акта не происходит в результате:

- а) истечения срока действия акта;
- б) истечения срока полномочий органа государственной власти, принявшего данный нормативный правовой акт;
- в) отмены нормативного акта актом равной юрид. регулирующего тот же круг общественных отношений.

4. «Закон обратной силы не имеет» – это означает, что:

- а) действие закона не распространяется на отношения, которые имели место до его вступления в силу;
- б) действие закона не распространяется на отношения, которые имели место до его принятия;
- в) действие закона прекращается принятием нового закона, регулирующего те же отношения.

5. Уголовный закон имеет обратную силу, если:

- а) он отменяет ответственность за какое-либо деяние или смягчает ответственность в сравнении с ранее действовавшим;
- б) он вводит новый вид ответственности или усиливает ответственность за какое-либо деяние;
- в) он утвержден президентом.

## **Занятие 6. НОРМЫ ПРАВА**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Каково понятие правовой нормы? В чем ее отличие от других социальных норм?
2. Назовите признаки правовой нормы.
3. Какова структура нормы права? Охарактеризуйте элементы этой структуры.
4. Расскажите о способах изложения норм права в статьях нормативных актов.
5. Дайте различные классификации правовых норм.
6. Какие нормы можно отнести к специализированным?

### **Задача**

Изучить дело, представленное ниже. Какие нарушения закона допущены в данной ситуации? Какие нормы нарушены – материального права или процессуального права?

К. обратился в суд с требованиями о взыскании заработной платы, процентов и компенсации морального вреда к обществу с ограниченной ответственностью. В обоснование истец указал, что в течение нескольких месяцев работал бетонщиком по трудовому договору в ООО. С сентября 2012 г. ответчик не выплачивал заработную плату в полном объеме. С учетом того, что задержка выплаты длится по день подачи заявления, истец, кроме основной суммы задолженности, просил суд взыскать проценты по ст. 236 Трудового кодекса РФ, а также компенсацию морального вреда. Представитель ООО в отзыве просил применить к требованиям К. ст. 392 Трудового кодекса РФ о пропуске срока обращения в суд и в удовлетворении требований отказать. Именно на основании этого суд в удовлетворении заявленных требований отказал. Истец ходатайствовал о восстановлении срока для обращения в суд, но ему также было отказано. Правомерно ли решение суда? Пропущен ли срок обращения в суд?

### **Практические задания**

1. Рассмотреть структуру Гражданского кодекса РФ. Найти и изучить статью, устанавливающую правила об имущественной ответственности несовершеннолетних граждан. Сравнить статью нормативного акта и норму, каково их соотношение?

2. Изучить норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом». Изложить логическую структуру нормы, выделить, что является гипотезой и

диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы, в какой статье Трудового кодекса РФ она предусмотрена?

3. Изучить норму ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Сравнить с предшествующей задачей, сформулировать, что является гипотезой (какой она является – абстрактной, конкретной) и диспозицией в данной норме. Каковы санкции за ее нарушение, где они содержатся?

4. Часть первая ст. 105 Уголовного кодекса РФ гласит: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет». Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

5. Рассмотрите норму ч. 2 ст. 102 Налогового кодекса РФ: «Налоговая тайна не подлежит разглашению налоговыми органами, органами внутренних дел, органами государственных внебюджетных фондов и таможенными органами, их должностными лицами и привлеченными специалистами, экспертами, за исключением случаев, предусмотренным федеральным законом». Определите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Проанализируйте п. 2 ст. 103 Налогового кодекса РФ, ст. 16 Гражданского кодекса РФ, чч. 2, 3, 4 ст. 183 Уголовного кодекса РФ, сформулируйте санкции, обеспечивающие выполнение рассмотренной нормы. Подтверждаются ли выводы о трехзвенной структуре нормы права?

6. Рассмотрите определение юридического лица, данное в ч. 1 ст. 48 Гражданского кодекса РФ: «Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде». Представьте логическую структуру дефинитивной нормы, состоящую из трех элементов.

7. Аналогично рассмотрите дефинитивную норму ст. 153 Гражданского кодекса РФ «Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей». Представьте логическую структуру нормы.

8. Изучить нормы части 2 статьи 613 и части 2, 3 статьи 614 Гражданского кодекса РФ. Определить, каков характер норм в той и другой статье.

9. Подобрать примеры регулятивных и охранительных норм в Гражданском кодексе РФ или Трудового кодекса РФ.

10. Изучить ст. 137 Уголовного кодекса РФ, определить, какая санкция содержится в норме (альтернативная, абсолютно-определенная или относительно-определенная).

11. Найти в Трудовом кодексе РФ санкции за правонарушения, совершенные работниками и санкции за правонарушения, совершенные работодателями. Выписать соответствующие статьи кодекса.

12. Подобрать в Гражданском кодексе РФ или Трудовом кодексе РФ примеры отсылочных норм.

## **Занятие 7. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.
2. Что входит в содержание правоотношения? Дайте понятие элементов содержания.
3. Кто может быть субъектом правоотношений?
4. Что такое правоспособность, дееспособность, деликтоспособность?
5. Что может выступать объектом правоотношения?
6. Что такое юридические факты? На какие виды они делятся?
7. Охарактеризуйте виды правоотношений: регулятивные (активного и пассивного типов) и правоохранительные; абсолютные и относительные.

### **Задачи**

1. Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях. Какая отрасль права регулирует отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений:

а) учебный мастер Иванова по небрежности повредила принтер, причинив тем самым университету материальный ущерб на сумму 12000 руб.;

б) Ерофеева затопила квартиру своих соседей с нижнего этажа;

в) ООО «Грант» передало автотранспортному предприятию товары для доставки своему покупателю;

г) инспекция Федеральной налоговой службы установила нарушения при исчислении налога ООО «Прайм». За допущенные нарушения с ООО был взыскан неуплаченная сумма налога, пеня и штраф;

д) студент Афанасьев, обучающийся на контрактной основе, был отчислен за академическую неуспеваемость, причем плата за обучение, внесенная родителями, возвращена не была;

е) между обществом с ограниченной ответственностью и муниципальным унитарным предприятием был заключен договор безвозмездного пользования оборудованием. Учредитель общества потребовал расторжения договора и заключения договора аренды;

ж) Стрельцова подала заявление в суд о расторжении брака и разделе совместно нажитого с супругом имущества;

з) у Краснова похитили автомобиль, который он хранил в своем гараже. Краснов обратился в полицию, было возбуждено уголовное дело. Через месяц автомобиль Краснова обнаружили у ООО «Луч». По утверждению генерального директора ООО спорный автомобиль был куплен у Сидорова и зарегистрирован в ГИБДД. Краснов предъявил к ООО «Луч» иск об истребовании автомобиля;

и) при управлении своим автомобилем Шаркаев нарушил правила дорожного движения и повредил забор на земельном участке Орлова. На Шаркаева был наложен штраф, а Орлов предъявил к нему иск о возмещении вреда;

к) инженер завода Прытков направил в Роспатент заявку на регистрацию созданного им устройства, позволяющего значительно повысить производительность труда, в результате чего Прыткову был выдан патент на изобретение;

л) ОАО «Альфабанк» полагало, что в статье газеты «Коммерсантъ» была опубликована информация, порочащая деловую репутацию банка, а именно было сообщено, что банк перестал выдавать вклады вкладчикам. Альфабанк потребовал напечатать опровержение сведений, содержащихся в статье. Поскольку редакция газеты отказалась это сделать, ОАО обратилось в арбитражный суд с иском об обязании редакции газеты опровергнуть эти сведения;

м) между Муратовым и Мусатовым был заключен договор купли-продажи жилого дома, после чего они зарегистрировали переход права собственности на него к Мусатову. Однако Мусатов не уплатил в согласованный срок стоимость дома, в связи с чем Муратов обратился в суд с иском о взыскании невыплаченной суммы.

### **Практические задания**

1. Дайте анализ правоотношениям купли-продажи (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание – права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения купли-продажи?

2. Проанализируйте нормы Гражданского кодекса РФ о праве собственности. Определите элементы правоотношения собственности (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание – права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения собственности?

3. Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых

необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?

4. Составьте схему «Правоспособность и дееспособность в различных отраслях права», в которой отразите виды субъектов данных отраслей, моменты возникновения и прекращения правоспособности и дееспособности, содержание правоспособности.

## **Занятие 8. Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение правомерного поведения и назовите его признаки.
2. Дайте понятие правонарушения и назовите его признаки.
3. Что такое вина? Какие формы вины существуют? В чем их отличие?
4. Что такое состав правонарушения? Какие элементы входят в это понятие? Расскажите о каждом элементе.
5. На какие виды делятся правонарушения по степени общественной опасности?
6. Дайте понятие преступления, назовите его основные характеристики.
7. Что такое административный проступок? В чем его особенности?
8. Что такое гражданское правонарушение? В чем его особенности?
9. Что такое дисциплинарный проступок? В чем его особенности?
10. Какие еще виды правонарушений можно выделить?
11. Что такое юридическая ответственность? Чем она отличается от других видов общественной ответственности?
12. Назовите цели юридической ответственности.
13. Что является основаниями юридической ответственности?
14. Назовите принципы юридической ответственности, расскажите о каждом принципе.
15. Какие существуют виды юридической ответственности? Чем они отличаются друг от друга (основания ответственности, меры ответственности и др.).

### **Задачи**

1. Мурзина, являясь сотрудником районного суда, изготовила поддельный официальный документ (постановление президиума Московского городского суда), содержащий не соответствующие действительности сведения об отмене меры пресечения в виде содержания под стражей обвиняемого Ф. и об его освобождении. Данный документ был использован Мурзиной при организации побега из-под стражи Ф., который не был осведомлен о преступном умысле Мурзиной. Поддельное постановление Мурзина положила в папку для курьера суда, который будучи не осведомленным о ее преступных намерениях, передал постановление сотрудникам СИЗО. Впоследствии сотрудники обнаружили факт подделки постановления и пресекли побег Ф.

Есть ли в действиях Мурзиной состав преступления – организация побега из-под стражи и возможно ли привлечение ее к ответственности? При каких условиях наступает ответственность за приготовление к преступлению?

2. Водитель был привлечен к административной ответственности за оставление места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся (ч. 2 ст. 12.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях) и был лишен прав на год. Как следует из материалов дела, из-под колес автомобиля под управлением этого водителя вылетел камень. Он повредил лобовое стекло движущейся следом машины, образовалась трещина. Согласно Правилам дорожного движения при дорожно-транспортном происшествии водитель, причастный к нему, обязан немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки, не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию.

Что такое дорожно-транспортное происшествие? Отвечает ли его признакам произошедшее событие? Есть ли здесь состав правонарушения?

3. Л., работавший менеджером по торговле и собиравший денежную выручку с торговых точек, предложил Х. инсценировать совершение на него разбойного нападения, завладеть денежными средствами. Х. предложил участвовать в преступлении Г., который должен был подвезти Х. к магазину, а затем с похищенным скрыться с места преступления. Во исполнение задуманного Х., имея при себе обрез, вместе с Г. приехал к магазину, где в это время уже находился Л. Х. зашел в магазин, Г. ожидал его в автомобиле. Когда продавец магазина передала Л. деньги (выручку), Х., наставив на них обрез, забрал сумку с деньгами. Х. и Г. скрылись с похищенным на автомобиле, обрез спрятали в лесу. Впоследствии похищенные деньги Х., Г. и Л. разделили между собой. Суд квалифицировал действия как разбойное нападение, совершенное с угрозой применения насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением оружия, в крупном размере, а также как незаконные хранение и перевозка огнестрельного оружия группой лиц по предварительному сговору.

Можно ли считать описанную ситуацию предварительным сговором, если непосредственное изъятие имущества осуществлялось одним из соучастников? Что свидетельствует о предварительном сговоре лиц?

4. В марте 2015 г. Челябинский областной суд признал главу регионального управления Федеральной миграционной службы полковника Д. виновным по ч. 1 ст. 286 (превышение служебных полномочий), п. «в» ч. 5 ст. 290 Уголовного кодекса РФ (получение взятки в виде незаконного оказания услуг имущественного характера, в крупном размере). Установлено, что Д. помог директору одной из строительных фирм продлить сроки регистрации его иностранным сотрудникам и получить разрешения на работу вновь прибывшей группе. За свои услуги глава УФМС потребовал выполнить проектные и строительные работы по возведению двух коттеджей его сыну и дочери. С июня 2008 года по сентябрь 2009 года организация за свой счет возвела два объекта. Сумма затрат составила более 5,7 млн. рублей. Д. был приговорен к пяти годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима и штрафу в 500 000 рублей. Кроме того, суд постановил взыскать с него в доход государства 5,7 млн. рублей – стоимость имущества, полученного в качестве взятки. Взяткодатель А. потребовал с осужденного возмещение материального ущерба, утверждая, что имел место факт вымогательства взятки (что не нашло подтверждения).

Может ли взяткодатель рассчитывать на возмещение ущерба? Каким будет решение суда?

5. ООО «П» осуществляло деятельность по производству общестроительных работ по возведению зданий, разборке и сносу зданий, расчистке строительных участков на строительной площадке. ООО «П» заключило договор с ООО «СЭТ» на оказание услуг по захоронению отходов. Образовавшиеся в процессе ведения работ строительные отходы передавались Ш. для транспортирования на объекты захоронения. Ш. осуществлял не только транспортирование отходов, но и их размещение путем сброса в лесном массиве на территории городского поселения. О нарушении экологических и санитарно-эпидемиологических требований сообщили местные жители. В отношении ООО «П» составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 8.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Факт сброса отходов в лесу подтвержден показаниями свидетелей, фототаблицей, копией протокола об административном правонарушении, предусмотренном ст. 8.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях в отношении водителя автомобиля «КАМАЗ». ООО обжаловало наложенное взыскание, утверждая, что водитель автомобиля «КАМАЗ» Ш. не является работником ООО «П», общество не может нести ответственность за его действия. В ходе производства по делу факт передачи Ш. отходов установлен и не оспаривался.

Усматривается ли в действиях ООО «П» административное правонарушение? Если ООО «П» виновно в совершенном правонарушении, нормы каких законов были нарушены?

6. З. проходил службу в Дальневосточном таможенном управлении в должности старшего оперуполномоченного по особо важным делам отдела по борьбе с особо опасными видами контрабанды с оформлением допуска к государственной тайне. В отношении З.

проводилась служебная проверка. Согласно заключению о служебной проверке, истец, обладая служебной информацией о планируемых подразделениями Дальневосточной оперативной таможни операциях по пресечению контрабанды, регулярно информировал об этом конкретных заинтересованных участников внешнеэкономической деятельности, в результате чего запланированные мероприятия цели не достигали. Записи телефонных переговоров были представлены в суд. С истцом был заключен договор о допуске его к государственной тайне, процедура допуска соблюдена. Развернутый перечень сведений, подлежащих засекречиванию, был утвержден Приказом по Государственному таможенному комитету. В возбуждении уголовного дела в отношении З. было отказано за отсутствием состава преступления, предусмотренного ст. 283 Уголовного кодекса РФ, но допуск его к сведениям, составляющим государственную тайну, был прекращен. З. был уволен со службы по подп. «в» п. 6 ст. 8 Трудового кодекса РФ (разглашение охраняемой тайны). З. оспорил увольнение, ссылаясь на то, что поскольку в возбуждении уголовного дела отказано, увольнение со службы незаконно. Он утверждал, что в его контракте не указано, какие именно сведения, содержащие государственную тайну, ему доверены.

Какое правонарушение совершил З.? Какую оценку можно дать доводу о том, что уголовное дело не было возбуждено? Есть ли основание для восстановления З. на работе в таможне?

7. Строительная компания использовала труд иностранных работников, не имея соответствующих разрешений и не оформив трудовых отношений. В результате компания была признана виновной в совершении правонарушения, предусмотренного ч. 4 ст. 18.19 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Управлением ФМС за нарушение миграционного законодательства на компанию наложен штраф в размере 200 тыс. руб. В установленный срок штраф не был заплачен, отсрочка или рассрочка не предоставлялась. В связи с этим постановлением мирового судьи компания была признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.25 Кодекса РФ об административных правонарушениях, и подвергнута административному наказанию в виде административного штрафа в размере 400 тыс. рублей.

Правомерно ли наложение штрафа в таком размере?

8. В результате прокурорской проверки было установлено, что медицинское учреждение не представило в установленный срок информацию о принятии бывшей сотрудницы Управления ФМС М. на работу по трудовому договору на ее прежнее место работы (районная больница). По данному факту было возбуждено административное дело за привлечение к трудовой деятельности бывшего государственного служащего с нарушением требований закона. Бывшая начальница территориального пункта Управления ФМС района М. ранее привлекалась к ответственности за коррупционные действия. Суд признал ее виновной в злоупотреблении служебными полномочиями, подлоге и получении взятки и назначил наказание в виде денежного штрафа в размере 300 тысяч рублей.

Правомерно ли привлечены к административной ответственности центральной районной больницы и главврача медицинского учреждения? Какие именно нормы законодательства были нарушены?

9. Красницкий работал наладчиком станков-автоматов по изготовлению шарикоподшипников. Считался хорошим работником, неоднократно поощрялся за успехи в работе. Завод купил импортные станки-автоматы. Руководитель издал приказ о направлении Красницкого и других работников на специальные курсы для изучения станков, так как по инструкции к их обслуживанию допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании курсов. Красницкий от поездки отказался, ссылаясь на то, что в новых станках ничего сложного нет, и он может приступить к их наладке, ознакомившись с технической документацией. Однако руководство завода к монтажу и наладке станков Красницкого не допустило и объявило выговор за отказ от учебы на курсах.

Есть ли в действиях Красницкого признаки дисциплинарного проступка? Правомерно ли решение руководителя о наложении дисциплинарного взыскания в данном случае?

10. Руководство аэропорта предложило сотрудникам летно-подъемного состава перезаключить трудовые договоры на определенный срок. Некоторые сотрудники отказались от предложения и продолжили работать по ранее заключенным трудовым договорам. В дальнейшем выяснилось, что в трудовых договорах работников, оформивших срочные трудовые договоры, предусмотрена более высокая заработная плата, чем у работников, отказавшихся перезаключать договоры. Возник трудовой спор, сотрудники обратились в суд с требованием защиты своих прав и устранения дискриминации в оплате труда.

Нарушены ли работодателем нормы закона? Если законодательство нарушено, какую ответственность понесет работодатель?

11. Птицефабрика обратилась с иском к А. о взыскании суммы ущерба в размере 55 000 руб. В обоснование заявленных требований указано, что ответчик был принят на работу машинистом холодильно-компрессорного оборудования, с ним был заключен договор о полной материальной ответственности. 10 августа ответчик допустил халатность в работе и не проверил работу компрессора, который остановился, не принял мер к его отключению. В результате произошла разморозка холодильных камер, хранящиеся в них мясо было испорчено и утилизировано. А. вины не признал и объяснил, что в его обязанности входило проверять работу компрессора и следить за температурой в камерах по специальному прибору – доступа к самим холодильным камерам у него нет. Во время его дежурства прибор, по которому отслеживалась температура, находился в ремонте. Главный энергетик пояснил, что прибор, по которому проводится проверка температуры в камерах находился в ремонте, выйдя из строя после грозы. В связи с чем работу компрессора определить можно, но не температуру в холодильных камерах, доступа к которым работник не имел.

Проанализируйте элементы состава правонарушения. Доказана ли противоправность поведения работника? Есть ли причинная связь между поведением работника и наступившим ущербом, вина работника? Правомерно ли заключение с А. договора о полной материальной ответственности? Как будет решено дело?

12. В соответствии с договором заказчик (предприятие «Ярстройтранс») обязан был обеспечить снабжение подрядчика (трест «Ярнефтехимстрой») цементом для ввода в действие собственной производственной базы. Однако заказчиком цемент поставлялся с просрочкой, в связи с чем ему была направлена претензия. Позднее был предъявлен иск о возмещении убытков. Ответчик иск не признал. Доказывая отсутствие своей вины, ответчик сослался на то, что цемент должен был поставлять цементный завод водным путем. Прибывшие в адрес заказчика речные суда Волжского пароходства по своим габаритам значительно превышают предельные рабочие положения грузозахватных механизмов, имеющих в порту. Речные суда не перекрываются вылетом стрелы перегружателя, и, чтобы взять груз в противоположного борта баржи, требуются большие трудозатраты на подгребание груза в зону действия всасывающего механизма. Имеющиеся в порту перегружатели цемента спроектированы и построены из расчета приемки цемента с судов меньшей грузоподъемности и давно не изготавливаются. Ответчик не имеет других средств выгрузки. Имеется ли в действиях предприятия «Ярстройтранс» правонарушение? Есть ли основания для освобождения предприятия от гражданско-правовой ответственности? Какое решение вынесет суд по существу спора?

13. Общество обратилось с иском к ответчику о взыскании убытков, причиненных в результате дорожно-транспортного происшествия, участниками которого были работники истца и ответчика. Суд первой инстанции удовлетворил требования, исходя из того, что в деле присутствуют все элементы, необходимые для установления факта возникновения деликтных правоотношений. Дело поступило в апелляционную инстанцию. Установлено, что вред причинен истцу в результате дорожно-транспортного происшествия. Из протокола об административном правонарушении следует, что водитель, управляя автомашиной МАЗ, нарушил расположение транспортных средств на проезжей части – дистанцию с впереди идущей автомашиной под управлением водителя ответчика. Постановлением по делу об

административном правонарушении водитель истца подвергнут штрафу в размере 200 рублей. В протоколе и постановлении указано только о нарушении водителем пункта 9.10 Правил дорожного движения. Сведений о наличии факта дорожно-транспортного происшествия и выводов о вине участников дорожно-транспортного происшествия в них не содержится. Из схемы происшествия видно, что дорожно-транспортное происшествие произошло вследствие взаимодействия трех транспортных средств, являющихся источниками повышенной опасности. Сведения о водителе третьего автомобиля и его роли в происшествии в материалах дела отсутствуют. Из имеющихся документов следует, что основные повреждения автомашины истца находятся на передней части автомашины, принадлежащей истцу, а не на задней, которой она взаимодействовала с автомашиной, принадлежащей ответчику. Согласно сведений Полка ДПС ГИБДД административный материал по факту дорожно-транспортного происшествия утерян, объяснения водителей отсутствуют. Истцом не представлены оригиналы протокола об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении, другие материалы дорожно-транспортного происшествия, на которые истец ссылается как на доказательство противоправности поведения водителя и его вины в произошедшем. Можно ли сделать вывод о вине водителя автомобиля, принадлежащего ответчику, при данных доказательствах? Удовлетворяют ли требования истца?

### **Практические задания**

1. Изучите виды правонарушений (уголовное преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок, гражданское правонарушение), сравните по следующим критериям: субъект, объект правонарушения, объективная сторона, субъективная сторона. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

2. Составьте таблицу о видах юридической ответственности, сравнив их по следующим позициям:

- цели ответственности;
- основание для привлечения к ответственности;
- санкции, характеризующие вид ответственности;
- основания освобождения от ответственности;
- орган, привлекающий к ответственности.

3. Сравните составы правонарушений, предусмотренных статьями 158 и 161 Уголовного кодекса РФ; статьями 196 и 197 Уголовного кодекса РФ.

4. Составьте исковое заявление о взыскании убытков с должника (на основе дела, представленного в задаче 12).

### **Аналитические задания**

1. Исследуйте и изложите вопрос «Критерии научного знания в науке правоведения».

2. Исследуйте и изложите вопрос «Методология науки правоведения».

3. Исследуйте и изложите вопрос «Уровни исследования государственно-правовых явлений». Отрадите следующие уровни: эмпирический (функция описания), теоретический (функция объяснения), методологический (эпистемологическая функция – определение границ исследования государственно-правовых явлений), аксиологический уровень (функция отношения или понимания), идеологический уровень (функция обоснования).

4. Выберите любое правовое явление и проанализируйте его, используя методы и уровни исследования, выявленные выше, применяя научные знания на основе критериев научного знания.

## **5.1.2. Курсовая работа**

Подготовка курсовой работы является формой самостоятельной работы студентов. Курсовая работа способствует формированию у студента навыков самостоятельной исследовательской работы, оформления ее результатов, а также более глубоко усвоения знаний теоретического материала, умений применять этот материал для решения профессиональных задач. При написании курсовой работы студент должен показать умение

самостоятельно работать с научными, нормативными и другими источниками, анализировать их и делать обоснованные выводы. Курсовая работа представляет собой самостоятельное и творческое научное сочинение, дающее представление об определенной юридической проблеме и свидетельствующее о знаниях студента в соответствующей области права. Защита курсовой работы является контрольным мероприятием, формирующим способность представлять результаты своего исследования или профессиональной работы при публичных выступлениях.

### **Формируемые результаты обучения**

*при подготовке курсовой работы:*

Знания:

- приемы обобщения и критической оценки научных исследований.
- основные общеправовые понятия и категории.
- структура и содержание основных отраслевых источников права;
- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;

критерии научного знания

Умения:

- обобщение научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;
- критическая оценка научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.

- демонстрация использования основных общеправовых понятий и категорий;

Практический опыт, владение (формируется по результатам изучения всех дисциплин, предусматривающих данный результат):

- навык обобщения научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;

- опыт критической оценки научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.

- опыт анализа норм материальных отраслей права;

*при оформлении курсовой работы:*

Знания:

- правила подготовки аналитических отчетов, научных статей и публичных научных выступлений;

Умения:

- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;

Практический опыт, владение (формируется по результатам изучения всех дисциплин, предусматривающих данный результат):

- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей.

*при защите курсовой работы:*

Умения:

- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.

- демонстрация использования основных общеправовых понятий и категорий.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Теория государства и права как научная и учебная дисциплина.
2. Правопонимание: понятие и виды.
3. Происхождение государства: современные подходы и концепции.
4. Происхождение права: современные подходы и концепции.
5. Объективное право и субъективное право.

6. Позитивное право и реальное право.
7. Публичное право: понятие, предмет, метод, система.
8. Частное право: понятие, предмет, метод, система.
9. Государственная власть: понятие и виды.
10. Законодательная власть: понятие, функции и система.
11. Исполнительная власть: понятие, функции и система.
12. Судебная власть: понятие, функции и система.
13. Понятие государства.
14. Понятие и основные признаки права.
15. Социальные нормы: понятие и система.
16. Современные правовые системы.
17. Теория государства и права в системе юридических наук.
18. Теория государства и права в системе социальных наук.
19. Отечественная теория государства и права: история и современное состояние развития научной дисциплины.
20. Право и экономика: взаимодействие.
21. Система функций права.
22. Отрасли права и отрасли законодательства.
23. Развитие концепции прав и свобод человека и гражданина.
24. Концепция правового государства: история и современность.
25. Норма права. Классификация норм права.
26. Понятие, принципы и виды правотворчества.
27. Формы (источники) права.
28. Пробелы в праве: понятие и способы их преодоления.
29. Правовые отношения.
30. Реализация норм права: понятие, формы.
31. Применение права.
32. Правонарушение и юридическая ответственность.
33. Понятие и принципы законности.
34. Правосознание и правовая культура.
35. Значение правовой культуры в формировании профессионального правосознания.

### **Задание для курсовой работы**

Тема курсовой работы избирается студентом из предложенного перечня. По согласованию с руководителем курсовой работы может быть избрана иная тема, соответствующая содержанию дисциплины.

После выбора темы студент составляет план работы, обосновывает актуальность темы, результаты чего оформляются в задании на курсовую работу, в котором излагается примерный план работы, рекомендации по использованию источников, сроки сдачи работы. Задание оформляется письменно, подписывается руководителем.

Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану, а также названию изучаемой дисциплины.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- содержание;
- введение;
- основная часть, которая поделена на разделы и подразделы;
- заключение;
- список литературы.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, объект и предмет исследования, цели и задачи курсовой работы.

Основная часть должна быть структурирована (разбита на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Не рекомендуется слишком подробное структурирование, достаточно 3-5 глав, 2-5 параграфов.

Рекомендуется начать изложение темы с изложения системы источников правового регулирования соответствующих отношений. Целесообразно использовать для поиска данного материала справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс».

Для раскрытия темы обязательно изучение и изложения различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, сложившиеся в правовой науке, а также изложение своей точки зрения. Необходимо акцентировать внимание на проблемных моментах: существование различных мнений по рассматриваемым вопросам, пробелы и противоречия в нормативно-правовом регулировании, противоречия в судебной практике.

Необходимо использовать различную литературу: нормативные акты, монографии, научные статьи, материалы судебной практики, другие источники. Если по выбранной теме существуют изданные монографии, их использование обязательно. Обязательно использовать научные статьи, публикуемые, прежде всего, в юридических журналах и сборниках научных правовых конференций. Рекомендуется использовать журналы «Законодательство», «Законодательство и экономика», «Российская юстиция», «Российский юридический журнал», «Хозяйство и право», «Экономика и право», «Юрист», «Вестник Высшего арбитражного суда РФ» и др. Возможно использование материалов, опубликованных на Интернет-сайтах. Ссылка на них также обязательна.

Заключение должно содержать выводы, соответствующие целям и задачам, поставленным во Введении. В Заключении нужно кратко изложить ход работы, выявленные проблемы, пробелы и противоречия нормативно-правового регулирования, а также предложения по решению этих проблем, пробелов и противоречий.

После написания работы она сдается руководителю на проверку.

Руководитель проверяет соблюдение требований к содержанию и оформлению работы. При условии соблюдения всех требований работа может быть допущена к защите. Руководитель может отправить работу на доработку или исправление, изложив в письменной форме замечания к работе.

К работе представляется рецензия, которую может предоставить как сам руководитель работы, так и внешний рецензент.

Работа должна быть оформлена письменно с обязательным применением печатной техники и сшита или помещена в папку-скоросшиватель. Объем курсовой работы 25-30 страниц машинописного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, красная строка – 1,0. Между абзацами интервал отсутствует.

Каждый раздел (введение, глава (но не параграф), заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Слова «глава» и «параграф» не пишутся в их названии. Главы нумеруются 1, 2, 3... Параграфы нумеруются внутри главы, например, 1.1, 1.2. В конце номера точка не ставится. В конце названия глав, параграфов, других разделов точка не ставится. Например:

1 Понятие и признаки права

1.1 Понятие права

Курсовая работа должна иметь титульный лист, оформленный в установленном порядке.

Листы курсовой работы должны быть пронумерованы. Титульный лист является страницей 1, но страница на нем не проставляется. Задание на курсовую работу является страницей 2, но страница на нем также не проставляется.

По тексту работы необходимо делать ссылки в квадратных скобках, где указывать номер источника из списка литературы, приведенного в конце курсовой работы, а также, если возможно, номера страниц. Пример: [1, с. 45-46]. В списке литературы сначала размещаются нормативные и судебные акты по юридической силе: международные акты,

нормативные правовые акты РФ, судебные акты, затем – библиографический список по алфавиту, затем ссылки на сайты. Если на сайте размещена статья автора, то она размещается в библиографическом списке. Если сайт используется как информационный ресурс сам по себе, тогда он размещается в конце списка литературы.

Не допускается к защите работа: выполненная с нарушением правила выбора варианта; имеющая значительную часть цитирований без ссылок на автора, имеющая ссылки на устаревшие источники и литературу, за исключением случаев, если такое цитирование допустимо для данной темы; оформленная с нарушением требований стандартов и внутренних нормативных актов.

Защита заключается в устном выступлении слушателя, вопросах членов комиссии, ответах слушателя на предложенные вопросы. Обязательный член комиссии по защите – руководитель курсовой работы.

### **5.1.3. Контрольная работа**

#### **Контрольная работа 1**

##### **Тема контрольной работы**

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.
- правила подготовки аналитических отчетов, научных статей и публичных научных выступлений.
- приемы обобщения и критической оценки научных исследований.
- называет особенности различных форм государственного устройства;
- интерпретирует роль своей профессионально-служебной деятельности в развитии российского государства.

Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний.
- анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;
- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.
- обобщение научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;
- критическая оценка научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.
- анализирует развитие российского государства и права;
- сравнивает устройства российского государства с другими формами государства и нахождение отличий.

Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.
- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;
- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.
- навык обобщения научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;
- опыт критической оценки научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.
- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.

Другие результаты:

- демонстрирует ценностные, этические основы при анализе мировоззренческих, социальные и личностно-значимые психологические проблем.

### Примерные задания в составе контрольной работы

№ п/п	Задание
1.	К какой правовой системе относится Российская Федерация? А. Романо-германской. Б. Англосаксонской. В. Мусульманской. Г. Социалистической.
2.	Назовите характерную черту англосаксонской правовой системы. А. Наличие кодифицированного законодательства (кодексов). Б. Основной источник права – нормативный акт. В. Преобладание права, созданного судами. Основной источник права – судебный прецедент.
3.	На какие виды делятся государства по форме правления? А. Республика и монархия. Б. Унитарное государство, федерация и конфедерация. В. Демократия и авторитаризм.
4.	Согласно Конституции РФ Россия является федеративным государством. Что из перечисленного ниже не является характеристикой федерации? А. Территория федерации состоит из территорий ее отдельных субъектов, которые обладают некоторой самостоятельностью. Б. Наличие двухпалатной структуры федерального законодательного органа власти. В. Избрание главы государства народом. Г. Наличие законодательства двух уровней: федерального и субъектов федерации.
5.	Когда принята Конституция РФ? А. 12 июня 2001 года. Б. 7 ноября 1991 года. В. 4 июня 1993 года. Г. 12 декабря 1993 года.
6.	Вы являетесь работодателем. Ваш работник причинил вам материальный ущерб. В каком кодексе вы найдете правила о размере и порядке возмещении этого ущерба? А. Гражданском кодексе РФ. Б. Трудовом кодексе РФ. В. Уголовном кодексе РФ. Г. Кодексе РФ об административных правонарушениях.
7.	Вам необходимо заключить договор подряда. К нормам какой отрасли права вам следует обратиться, чтобы выяснить права, обязанности и ответственность сторон этого договора? А. Конституционного права.

	<p>Б. Трудового права.  В. Гражданского права.  Г. Административного права.</p>
8.	<p>Если вы совершили административный проступок, какую меру ответственности к вам не могут применить?  А. Предупреждение.  Б. Административный штраф.  В. Лишение специального права.  Г. Лишение свободы.</p>
9.	<p>Ваша организация (юридическое лицо) занимается незаконной предпринимательской деятельностью в РФ. Можно ли за это привлечь ее к уголовной ответственности?  А. Нет, к уголовной ответственности можно привлечь лишь физическое лицо, в том числе руководителя организации.  Б. Можно, уголовная ответственность может наступить как для физического, так и для юридического лица.</p>
10.	<p>Вы хотите зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя. В каком нормативном акте вы можете узнать, какие документы необходимо подать для государственной регистрации, срок и порядок регистрации?  А. Гражданском кодексе РФ.  Б. Предпринимательском кодексе РФ.  В. Федеральном законе «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».  Г. Федеральном законе «О государственной регистрации недвижимости».</p>
11.	<p>Государство – это:  А. Союз людей, проживающих на определенной территории.  Б. Составная часть общества.  В. Организация, осуществляющая управление обществом.</p>
12.	<p>По форме правления государства бывают...:  А. Республика, монархия.  Б. Федерация.  В. Унитарное государство.  Г. Конфедерация.</p>
13.	<p>К признакам права следует отнести:  А. Формальную определенность.  Б. Стилистическую завершенность.  В. Обеспеченность исполнения с помощью общественного мнения.  Г. Технологичность.</p>
14.	<p>На каком методе основывается трудовое право?  А. Диспозитивном.  Б. Императивном.  В. Императивно-диспозитивном.</p>
15.	<p>Конечная стадия законодательного процесса:  А. Принятие закона Госдумой.  Б. Одобрение закона Советом Федерации РФ.  В. Подписание закона Президентом.  Г. Опубликование закона.</p>
16.	<p>В федеральном законе указано, что он вступает в силу через месяц после официального опубликования. Какой источник не относится к источникам такого опубликования?  А. Парламентская газета.  Б. Российская газета.  В. Собрание законодательства Российской Федерации.  Г. Справочные правовые системы «Гарант», «Консультант +».  Д. Правовой портал pravo.gov.ru.</p>
17.	<p>Если в самом федеральном законе не указан срок его вступления в силу, по истечении скольких дней после официального опубликования он вступает в силу?  А. 15 дней.  Б. 10 дней.</p>

	В. 7 дней. Г. 5 дней.
18.	Вам необходимо понять, применяется ли к вам данная норма права. В какой части нормы содержится описание условий, при наступлении которых она применяется? А. В гипотезе нормы. Б. В диспозиции нормы. В. В санкции нормы.
19.	Вам необходимо ознакомиться с уже недействующей редакцией нормативного документа. Можно ли это сделать в справочной правовой системе «Гарант»? А. Нет, в этой системе приведена только актуальная, действующая на данный момент редакция документа. Б. Да, можно воспользоваться только действующей на настоящий момент редакцией документа и всеми предыдущими редакциями. В. Да, можно воспользоваться как действующей на настоящий момент редакцией документа, так и всеми предыдущими редакциями, а также документами в редакции, которая принята, но не вступила в силу.
20.	Работая с документом в справочной правовой системе «Гарант», к какой вкладке вам следует обратиться для просмотра информации об источнике и дате официального опубликования документа, а также внесенных в него изменениях? А. Вкладке «Справка». Б. Вкладке «Аннотация». В. Вкладке «Судебная практика». Г. Вкладке «Комментарии».

#### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	К какой правовой системе относится Российская Федерация?	А. Романо-германской.
2.	Назовите характерную черту англосаксонской правовой системы.	В. Преобладание права, созданного судами. Основной источник права – судебный прецедент.
3.	На какие виды делятся государства по форме правления?	А. Республика и монархия.
4.	Согласно Конституции РФ Россия является федеративным государством. Что из перечисленного ниже не является характеристикой федерации?	В. Избрание главы государства народом.
5.	Когда принята Конституция РФ?	Г. 12 декабря 1993 года.
6.	Вы являетесь работодателем. Ваш работник причинил вам материальный ущерб. В каком кодексе вы найдете правила о размере и порядке возмещения этого ущерба?	Б. Трудовом кодексе РФ.
7.	Вам необходимо заключить договор подряда. К нормам какой отрасли права вам следует обратиться, чтобы выяснить права, обязанности и ответственность сторон этого договора?	В. Гражданского права.
8.	Если вы совершили административный проступок, какую меру ответственности к вам не могут применить?	Г. Лишение свободы.
9.	Ваша организация (юридическое лицо) занимается незаконной предпринимательской деятельностью в РФ. Можно ли за это привлечь ее к уголовной ответственности?	А. Нет, к уголовной ответственности можно привлечь лишь физическое лицо, в том числе руководителя организации.

10.	Вы хотите зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя. В каком нормативном акте вы можете узнать, какие документы необходимо подать для государственной регистрации, срок и порядок регистрации?	В. Федеральном законе «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
11.	Государство – это:	А. Союз людей, проживающих на определенной территории.
12.	По форме правления государства бывают...:	А. Республика, монархия.
13.	К признакам права следует отнести:	А. Формальную определенность.
14.	На каком методе основывается трудовое право?	В. Императивно-диспозитивном.
15.	Конечная стадия законодательного процесса:	Г. Опубликование закона.
16.	В федеральном законе указано, что он вступает в силу через месяц после официального опубликования. Какой источник не относится к источникам такого опубликования?	Г. Справочные правовые системы «Гарант», «Консультант +».
17.	Если в самом федеральном законе не указан срок его вступления в силу, по истечении скольких дней после официального опубликования он вступает в силу?	Б. 10 дней.
18.	Вам необходимо понять, применяется ли к вам данная норма права. В какой части нормы содержится описание условий, при наступлении которых она применяется?	А. В гипотезе нормы.
19.	Вам необходимо ознакомиться с уже недействующей редакцией нормативного документа. Можно ли это сделать в справочной правовой системе «Гарант»?	В. Да, можно воспользоваться как действующей на настоящий момент редакцией документа, так и всеми предыдущими редакциями, а также документами в редакции, которая принята, но не вступила в силу.
20.	Работая с документом в справочной правовой системе «Гарант», к какой вкладке вам следует обратиться для просмотра информации об источнике и дате официального опубликования документа, а также внесенных в него изменениях?	А. Вкладке «Справка».

## 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### 5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

#### Формируемые результаты обучения:

Знания:

Знания:

- фундаментальные знания и методологические подходы различных наук;
- критерии научного знания.
- правила подготовки аналитических отчетов, научных статей и публичных научных выступлений.
- приемы обобщения и критической оценки научных исследований.
- называет особенности различных форм государственного устройства;

- интерпретирует роль своей профессионально-служебной деятельности в развитии российского государства.

#### Умения:

- анализ природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний;
- объяснение природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний.
- анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;
- представление результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.
- обобщение научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;
- критическая оценка научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.
- анализирует развитие российского государства и права;
- сравнивает устройства российского государства с другими формами государства и нахождение отличий.

#### Практический опыт, владение:

- опыт анализа и объяснения явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.
- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований в виде аналитических отчетов, научных статей;
- опыт представления результатов собственной профессиональной деятельности, результатов исследований при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории.
- навык обобщения научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях;
- опыт критической оценки научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях.
- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.

#### Другие результаты:

- демонстрирует ценностные, этические основы при анализе мировоззренческих, социальных и личностно-значимых психологических проблем.

#### Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Соотношение понятий «государство» и «право».
2. Понятие и правового государства.
3. Понятие, признаки и сущность государства.
4. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы их осуществления.
5. Механизм государства (государственный аппарат): понятие и структура.
6. Форма государства: понятие, структура, виды.
7. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
8. Особенности устройства Российской Федерации.
9. Особенности федеративного устройства России.

10. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
11. Понятие и признаки права.
12. Функции права.
13. Система права.
14. Право публичное и частное.
15. Система российского права.
16. Материальные и процессуальные отрасли права.
17. Характеристика и содержание отдельных отраслей права.
18. Внутригосударственное и международное право.
19. Международное частное право.
20. Основные правовые системы современности.
21. Социальное регулирование. Виды социальных норм.
22. Право и иные социальные нормы (мораль, обычаи, корпоративные нормы).
23. Понятие правового регулирования, его предмет и виды.
24. Методы, способы и типы правового регулирования. Правовые режимы.
25. Понятие правовой нормы, ее особенности и признаки.
26. Структура правовой нормы.
27. Виды правовых норм.
28. Понятие формы (источника) права. Виды источников и их характеристика: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный акт, нормативный договор.
29. Источники российского права.
30. Закон и подзаконные акты.
31. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
32. Обычай как источник российского права.
33. Значение судебной и арбитражной практики в процессе правотворческой деятельности.
34. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
35. Система законодательства.
36. Систематизация нормативно-правовых актов: инкорпорация, кодификация.
37. Электронные справочные правовые системы.
38. Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, основные черты. Элементы правоотношения.
39. Содержание правоотношений.
40. Субъекты правоотношений, их виды.
41. Объекты правоотношений: виды, характеристика.
42. Виды правоотношений.
43. Юридические факты.
44. Правомерное поведение.
45. Правонарушение. Виды правонарушений.
46. Административные правонарушения.
47. Понятие преступления.
48. Юридическая ответственность как вид общественной ответственности. Основания и принципы юридической ответственности.

49.

**Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

**Модуль М.1.13 «Основы правового государства»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бендюрина Светлана Владимировна	Кандидат юридических наук	Доцент	Кафедра правового регулирувания экономической деятельности
2	Жевняк Оксана Викторовна	Кандидат юридических наук, доцент	Доцент	Кафедра правового регулирувания экономической деятельности

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение правил осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.</li> </ul>
ПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основы конституционного строя российского государства.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает современный этап развития российского государственного устройства.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует свою гражданскую позицию и патриотизм в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.</li> </ul>
ПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и объясняет нормы материальных отраслей права;</li> <li>- даёт юридическую оценку фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт анализа норм материальных отраслей права;</li> <li>- имеет опыт юридической оценки фактов и</li> </ul>

	обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
ПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует принципы отраслей права;</li> <li>- понимает структуру и содержание основных отраслевых источников права;</li> <li>- понимает специфику отдельных отраслей права.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет материальные и процессуальные нормы права в соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает опытом применения материальных и процессуальных норм права.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Конституционное право	34	34	0	68	Экзамен / 18	80,53	58	144	4
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			76	144	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
-------	--	---	---

1	Подготовка к лекциям		6,8
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		34
3	Подготовка к практическим занятиям		10
4	Подготовка к контрольной работе	1	2,2
5	Выполнение домашней работы	1	5
6	Подготовка к экзамену	1	18
Итого на СРС по дисциплине:			76

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	2, 1-17	30
Домашняя работа	2, 14	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	2, 1-17	70
Контрольная работа	2, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Не предусмотрено

#### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РОССИИ) В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ И ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ
2	КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (РОССИИ) И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ
3	ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
4	КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
5	ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ И ЕГО ФОРМАХ
6-8	СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- правила осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.
- перечисляет основы конституционного строя российского государства.
- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- интерпретирует принципы отраслей права;
- понимает структуру и содержание основных отраслевых источников права;
- понимает специфику отдельных отраслей права.

Умения:

- объяснение правил осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.
- оценивает современный этап развития российского государственного устройства.
- анализирует и объясняет нормы материальных отраслей права;
- даёт юридическую оценку фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- применяет материальные и процессуальные нормы права в соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт анализа норм материальных отраслей права;
- имеет опыт юридической оценки фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- обладает опытом применения материальных и процессуальных норм права.

Другие результаты:

демонстрирует свою гражданскую позицию и патриотизм в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

### **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

На практических занятиях студенты решают практические ситуации. Для решения ситуации необходимо:

- выявить правовую проблему;
- осуществить поиск необходимых правовых норм в основных отраслевых источниках права, проанализировать и истолковать необходимые нормы права;
- дать юридическую квалификацию изложенным фактам и обстоятельствам;
- применить конкретные нормы права для решения правовой проблемы.

#### *Примерные практические ситуации*

1. Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты “На страже Родины” был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации”. Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – “Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов”. На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

2. В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции. В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

3. Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом “Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ”, Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов. Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

4. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых

случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

5. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и 7 применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона. В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

6. После вступления в силу Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ" прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону. Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга "О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга" подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 году между СанктПетербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован. Каковы основные этапы развития современного российского федерализма? Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993-2002 годах? Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством? Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа

регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами? Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа? Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

7. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом "О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации". Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить указы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности. Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

8. В 2003 году на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 года должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны 14 получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам. Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Каковы в мировой практике подходы к социально-обеспечительной политике государства и какой правовой режим и правовое содержание заключает в себе принцип социального государства?

9. 11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан. В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы

Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными. Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

### **5.1.2. Контрольная работа**

#### **Тема контрольной работы**

1. Понятие конституционного права.
2. Избирательная система.
3. Основы конституционного строя РФ.
4. Конституция РФ

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- правила осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.
- перечисляет основы конституционного строя российского государства.
- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- интерпретирует принципы отраслей права;
- понимает структуру и содержание основных отраслевых источников права;
- понимает специфику отдельных отраслей права.

Умения:

- объяснение правил осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.
- оценивает современный этап развития российского государственного устройства.
- анализирует и объясняет нормы материальных отраслей права;
- даёт юридическую оценку фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- применяет материальные и процессуальные нормы права в соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт анализа норм материальных отраслей права;
- имеет опыт юридической оценки фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- обладает опытом применения материальных и процессуальных норм права.

Другие результаты:

демонстрирует свою гражданскую позицию и патриотизм в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

#### **Примерные задания в составе контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух заданий. Первое задание – теоретическое, второе практическое. Оценка каждого задания составляет 50% в итоговой оценке за контрольную работу.

*Примерные задания для теоретического вопроса*

1. Предмет конституционного права (указать особенности)
2. Народный суверенитет (раскрыть свойства)
3. Конституционно-правовая ответственность (позитивная и негативная с примерами)
4. Конституция (используя виды представить характеристику Конституции РФ)

*Примерные задания для практического вопроса:*

В период обсуждения проекта ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» одна из фракций Государственной Думы предложила установить в качестве срока одобрения (неодобрения) конституционных поправок, отводимого высшим законодательным органам субъектов федерации, 6 месяцев. Причем факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как одобрение конституционной поправки. Как вы оцениваете эти предложения? Каковы срок и порядок рассмотрения конституционных поправок, установленные действующим законодательством? (ПКС от 31.10.1995)?

### **5.1.3. Домашняя работа**

#### **Примерные темы домашней работы**

1. Федеративное устройство России (характеристика России как федерации – признаки раскрыть через статьи конституции РФ).
2. Особенности федерации в России (используя виды федеративных государств, раскрыть особенности России, что отличает ее от других федераций мира).
3. Россия как суверенное государство (признаки суверенного государства раскрыть в том числе и через статьи конституции РФ)
4. Конституционный статус субъектов РФ (набор элементов представить, охарактеризовать). Виды субъектов РФ.
5. Характеристика конкретного субъекта РФ (через набор элементов, определяющих статус субъекта с указанием особенностей, присущих конкретному субъекту/группе субъектов. Субъектов в России – 85, поэтому можно взять либо группу – республики/области /автономные округа и т.п., либо один конкретный субъект).
6. Система органов государственной власти в России (федеральный, региональный уровни)
7. Конституционно-правовой статус Президента РФ: порядок избрания и вступления в должность, компетенция, акты. Основания общего и досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
8. Федеральное Собрание – парламент России: понятие, структура, порядок формирования палат. Компетенция палат.
9. Законодательный процесс в РФ и его стадии.
10. Правительство РФ: порядок формирования, структура, компетенция, акты. Досрочное сложение полномочий и отставка Правительства РФ.
11. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
12. Виды государственных органов, осуществляющих судебную власть.
13. Система органов власти в субъектах РФ.
14. Органы местного самоуправления: понятие, виды, признаки.

#### **Формируемые результаты обучения:**

##### **Знания:**

- правила осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.
- перечисляет основы конституционного строя российского государства.
- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- интерпретирует принципы отраслей права;
- понимает структуру и содержание основных отраслевых источников права;
- понимает специфику отдельных отраслей права.

##### **Умения:**

- объяснение правил осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.

- оценивает современный этап развития российского государственного устройства.
- анализирует и объясняет нормы материальных отраслей права;
- даёт юридическую оценку фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- применяет материальные и процессуальные нормы права в соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт анализа норм материальных отраслей права;
- имеет опыт юридической оценки фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- обладает опытом применения материальных и процессуальных норм права.

Другие результаты:

демонстрирует свою гражданскую позицию и патриотизм в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

### **Примерные задания для домашней работы**

Выберите тему из предложенного списка. Темы не должны повторяться. Подготовьте исследование по теме с изложением теоретического материала и практического материала. В теоретическом материале отразите существующее состояние теории по вопросу, проблемные вопросы и разные точки зрения на них, нормативную правовую основу темы. В практической части отразите на свое усмотрение статистические данные, практические примеры, судебные дела, практику органов власти по теме.

Подготовьте презентацию вашего исследования. Количество слайдов: 20 и более, с обязательным титульным листом, указанием списка литературы. Слайды должны быть читабельны и восприниматься аудиторией, размер шрифта не менее 20. Используемый текст должен быть обработан, отредактирован и адаптирован для понимания.

В название присылаемого Вами файла указываете сначала тему: Система органов власти в субъектах РФ (либо можно сокращенно, например, 16 тема – Правительство или 13 тема - Президент), затем фамилию - Иванов (если совпадают фамилии, тогда еще и имя), далее номер группы с указанием направления – 1 СЭ.

Например, Система органов власти в субъектах РФ – Иванов – 1 СЭ.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Экзамен в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- правила осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.
- перечисляет основы конституционного строя российского государства.
- перечисляет основные общеправовые понятия и категории.
- интерпретирует принципы отраслей права;
- понимает структуру и содержание основных отраслевых источников права;
- понимает специфику отдельных отраслей права.

Умения:

- объяснение правил осуществления взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ.
- оценивает современный этап развития российского государственного устройства.
- анализирует и объясняет нормы материальных отраслей права;
- даёт юридическую оценку фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- применяет материальные и процессуальные нормы права в соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт анализа норм материальных отраслей права;
- имеет опыт юридической оценки фактов и обстоятельств в правоотношениях разной отраслевой принадлежности.
- обладает опытом применения материальных и процессуальных норм права.

Другие результаты:

демонстрирует свою гражданскую позицию и патриотизм в оценке развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории.

### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Конституционное право как отрасль права: понятие, предмет, метод. Особенности отрасли конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Соотношение норм конституционного права и методов конституционно-правового регулирования.
3. Конституционно-правовые отношения: понятия, субъекты, объекты, особенности.
4. Система конституционного права как отрасли права. Подотрасли и институты конституционного права
5. Источники конституционного права: понятие, виды. Международные источники конституционного права по Конституции Российской Федерации и Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003.
6. Конституционно-правовое принуждение. Конституционно-правовая ответственность. Конституционализм.
7. Конституция: понятие и функции. Виды конституций.
8. Конституция Российской Федерации и ее юридические свойства. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31.10.1995 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».
9. Форма Конституции РФ. Порядок изменения Конституции РФ.
10. Конституционный Суд РФ в системе органов государственной власти. Состав, порядок формирования и структура Суда.
11. Компетенция Конституционного Суда РФ.
12. Решения и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, виды, провозглашение, опубликование, юридическая сила. Исполнение решений Конституционного Суда РФ
13. Основы конституционного строя: понятие, система. Принципы организации публичной власти.
14. Государственный суверенитет Российской Федерации. Соотношение государственного и народного суверенитета
15. Конституционные принципы демократического, правового, социального государства и республиканской формы правления. Принцип разделения государственной власти в Российской Федерации.
16. Основы конституционного строя: принципы общественного устройства.

17. Референдум как форма непосредственного волеизъявления российского народа. Виды референдумов. Право граждан на участие в референдуме. Вопросы, выносимые на референдум.

18. Процесс проведения референдума: инициатива, назначение и проведение референдума, юридическая сила решений, принятых на референдуме.

19. Понятие и структура конституционно-правового статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус личности.

20. Принципы конституционного статуса личности.

21. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие, характеристика, соотношение. Классификации конституционных прав, свобод и обязанностей.

22. Гарантии конституционных прав, свобод в Российской Федерации.

23. Ограничение прав и свобод личности.

24. Личные и политические права и свободы человека и гражданина: общая характеристика, особенности

25. Социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина: общая характеристика, особенности

26. Характеристика конституционных обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

27. Право на объединение в Российской Федерации: понятие, содержание, субъекты; формы реализации права на объединение

28. Понятие общественного объединения. Виды и организационно-правовые формы общественных объединений.

29. Способы создания общественного объединения. Права, обязанности и ответственность общественного объединения

30. Политические партии: понятие, создание, членство, права и обязанности политических партий. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.

31. Свобода совести и свобода вероисповедания: понятие, содержание, субъекты.

32. Религиозное объединение: понятие, виды, способы создания, ответственность

33. Право на публичные мероприятия: понятие, содержание, субъекты. Организаторы и участники публичных мероприятий

34. Формы публичных мероприятий. Порядок организации публичного мероприятия. Ответственность организаторов и участников публичного мероприятия

35. Гражданство: понятие, принципы российского гражданства.

36. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению. Принципы крови и почвы. Признание гражданства Российской Федерации

37. Прием в гражданство Российской Федерации в общем и упрощенном порядке.

38. Восстановление в гражданстве России. Оптация. Приобретение гражданства России ребенком при приобретении или прекращении гражданства России его родителей. Приобретение гражданства России детьми при усыновлении.

39. Производство по делам о гражданстве. Органы, ведающие вопросами гражданства Российской Федерации. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство РФ и о восстановлении в гражданстве РФ.

40. Двойное гражданство. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Особенности правового статуса граждан Российской Федерации, имеющих гражданство (подданство) другого государства

41. Иностранец, лицо без гражданства: понятия, правовое положение, виды. Правовые режимы пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.

42. Ограничения прав иностранных граждан в Российской Федерации.

43. Политическое убежище в Российской Федерации.

44. Правовой статус беженцев, правовой статус вынужденных переселенцев: законодательное определение, приобретение статуса, основы правового положения.

45. Российская Федерация как единое суверенное государство. Российская Федерация как федеративное государство. Особенности России как федеративного государства.
46. Принципы федеративного устройства России.
47. Компетенция Российской Федерации и ее соотношение с компетенцией субъектов РФ. Разграничение компетенции.
48. Конституционно-договорный процесс в России: договоры и соглашения в сфере разграничения полномочий.
49. Порядок изменения территориального устройства Российской Федерации.
50. Институт федерального воздействия (вмешательства) в Российской Федерации.
51. Столица Российской Федерации. Государственный язык Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации.
52. Субъект Российской Федерации: понятие, конституционный статус.
53. Особенности отдельных видов субъектов РФ. Сложносоставные (сложноустроенные) субъекты РФ.
54. Органы государства: понятие. Система органов государства. Принципы организации органов государственной власти. Орган государственной власти и государственный орган. Орган публичной власти
55. Выборы и избирательное право: понятия. Источники избирательного права.
56. Избирательные системы: понятие, характеристика. Использование избирательных систем на выборах в Российской Федерации
57. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, принципы и гарантии.
58. Ограничения избирательных прав граждан: избирательные цензы.
59. Избирательный процесс: понятие, стадии: назначение выборов; образование избирательных округов и избирательных участков; регистрация и составление списков избирателей.
60. Избирательные комиссии: система, статус, порядок формирования. Избирательные комиссии как государственные (муниципальные) органы
61. Место Президента РФ в системе органов государственной власти Российской Федерации.
62. Функции и полномочия Президента РФ. «Скрытые» полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ.
63. Избрание Президента РФ, приостановление и прекращение его полномочий.
64. Федеральное Собрание Российской Федерации: функциональное назначение в системе высшей власти. Структура Федерального Собрания РФ и общий порядок формирования его палат.
65. Структура Государственной Думы и Совета Федерации. Фракции Государственной Думы.
66. Респект Государственной Думы Федерального Собрания РФ: основания, порядок, последствия
67. Компетенция палат Федерального Собрания и их органов. Акты палат.
68. Статус депутата Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации
69. Законодательный процесс: понятие, стадии. Законодательная компетенция Федерального Собрания. Виды законов.
70. Общая характеристика системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Понятие, состав и структура Правительства РФ. Формирование и отставка Правительства РФ.
71. Компетенция Правительства РФ. Правовые и организационные формы деятельности Правительства РФ.
72. Конституционно-правовой статус федеральных органов исполнительной власти (федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства).

73. Общие принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Статус законодательного органа государственной власти субъектов Российской Федерации.

74. Статус исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

75. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

76. Виды государственных органов, осуществляющих судебную власть.

77. Конституционные основы организации местного самоуправления в Российской Федерации.

**Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

**1. Виды контрольно-оценочных мероприятий:**

**1.1. Виды аудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.2. Виды внеаудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.3. Виды мероприятий промежуточного контроля:**

1. Зачет;
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

**2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля**

Дебаты/дискуссия/круглый стол	Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.
Задача/домашнее задание/домашняя	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

работа	
Контрольная работа	<p>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</p> <p>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</p> <p>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</p> <p>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</p> <p>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы
Кейс-анализ (ситуационное задание)	Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.
Коллоквиум /семинар/ собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.
Проектное задание/проектная работа	Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Практическая работа / лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.

