

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Код модуля
1155953**

**Модуль
Латинский язык для юристов**

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х.Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Латинский язык для юристов

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Латинский язык	3/108	Зачет
ИТОГО по модулю:		3/108	-

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1
«Латинский язык»

Модуль 1155953 «Латинский язык для юристов»

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук; доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «Латинский язык»

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК -10 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов; - дифференцирует основные методы современной лингвистики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа. <p>Практический опыт/владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Латинский язык для юристов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с учебным планом]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Латинский язык	0	34	0	34	зачет/ 4	39.35	70	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		0	34	0	34	4	39.35	70	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к практическим занятиям		34 час.
2.	Выполнение домашней работы	4	24 час.
3.	Подготовка к контрольной работе	2	12 час.
Итого на СРС по дисциплине:			70 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены.		
Коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий - 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа «Склонение и спряжение латинских слов и словосочетаний»	II, 3	10
Домашняя работа «Чтение текстов на латинском языке»	II, 5	10
Домашняя работа «Склонение и спряжение латинских слов и словосочетаний»	II, 7	10
Домашняя работа «Чтение текстов на латинском языке»	II, 9	10
Домашняя работа «Анализ крылатых изречений»	II, 10	10
Контрольная работа «Склонение и спряжение латинских слов и словосочетаний. Перевод предложений с латинского языка на русский»	II, 12	20
Контрольная работа «Склонение и спряжение латинских слов и	II, 16	20

словосочетаний. Перевод предложений с латинского языка на русский»		
Посещение занятий	II, 1-18	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - 0		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
<i>Другие результаты, указанные в табл. 1</i>	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).</i>

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-2	Значение изучения латинского языка. Основные этапы развития латинского языка. Алфавит. Произношение, ударение. Дифтонги.
3-4	Общие сведения о склонении. 1 склонение существительных. Глагол <i>esse</i> в <i>Praesens</i> . 2 склонение существительных. 3 склонение существительных. 4 и 5

	склонения существительных.
5-9	Прилагательные 1-2 склонений. Прилагательные 3 склонения. Система причастий. Степени сравнения прилагательных и наречий Притяжательные местоимения. Особенности местоименного склонения. Местоимения личные, указательные, возвратные. Местоименные прилагательные.
9	Числительные
10	Наречие
11	Общие сведения о глаголе. Imperativus. Система Praesentis: активный и пассивный залого
12-13	Система Perfecti: активный и пассивный залого. Супин.
14	Система инфинитивов. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
15	Неправильные глаголы. Ablativus absolutus.
16-17	Conjunctivus. Времена. Употребление в независимом предложении. Conjunctivus в придаточном предложении.

Формируемые результаты обучения

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

5.1.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа 1, 2 «Склонение и спряжение латинских слов и словосочетаний. Перевод предложений с латинского языка на русский»

Формируемые результаты обучения

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

Примерные задания в составе контрольных работ:

№ п/п	Задание
-------	---------

	1. Сочетание ae произносится как:
	а) [aэ];
	б) [ë];
	в) [a³];
	г) [э].
	2. Ударение в латинском языке падает:
	а) только на второй слог с конца слова;
	б) только на третий слог с конца слова;
	в) на второй или третий слог с конца слова;
	г) на последний слог.
	3. Гласные в латинском языке были:
	а) долгими и краткими;
	б) всегда долгими;
	в) всегда краткими;
	г) в латинском языке различия гласного по количеству не было.
	4. Латинизмы – это:
	а) афоризмы мифического царя Латина;
	б) заимствования из латыни;
	в) характерные черты жизни древних римлян;
	г) буквы латинского алфавита.
	5. Латинизмом к слову <i>canis</i> ‘собака’ является:
	а) <i>канистра</i> ;
	б) <i>канделябр</i> ;
	в) <i>канифоль</i> ;
	г) <i>каникулы</i> .
	6. Выражение <i>Et tu, Brute!</i> принадлежит:
	а) Гаю Юлию Цезарю;
	б) Марку Туллию Цицерону;
	в) Квинту Горацию Флакку;
	г) Гаю Валерию Катуллу.
	7. Склонение существительного определяется:
	а) по Acc.;
	б) по Gen.;
	в) по Nom.;
	г) по Dat.
	8. Спряжение глагола определяется:
	а) по основе <i>perfecti</i> ;
	б) по основе <i>supini</i> ;
	в) по основе <i>praesentis</i> ;
	г) в латинском языке у глагола нет спряжения.
	9. Окончание -us у прилагательного – это окончание:
	а) мужского рода;
	б) женского рода;
	в) среднего рода;
	г) у латинских прилагательных род не определяется.
	10. Глагол ‘быть, существовать’ в латыни имеет словарную форму:
	а) <i>nolo, nolui, – , nolle</i> ;
	б) <i>fero, tuli, latum, ferre</i> ;
	в) <i>eo, ii, itum, ire</i> ;
	г) <i>sum, fui, – , esse</i> .
	11. Окончание -am у существительных представлено в:
	а) Nom. Sg.;
	б) Acc. Sg.;
	в) Voc. Sg.;
	г) Gen. Pl..

	12. Согласная, гласная и смешанная разновидности выделяются:
	а) у 1 склонения существительных;
	б) у 2 склонения существительных;
	в) у 3 склонения существительных;
	г) у 4 склонения существительных.
	13. Формы Nom. и Voc. у существительных совпадают:
	а) только в единственном числе;
	б) во всех склонениях, за исключением единственного числа у слов 2 склонения с окончанием -us ;
	в) во всех склонениях, за исключением множественного числа у слов 1 склонения с окончанием -a ;
	г) не совпадают.
	14. Окончание -nt имеют глаголы в:
	а) 1 л. Pl.;
	б) 2 л. Sg.;
	в) 2 л. Pl.;
	г) 3 л. Pl..
	15. ille, illa, illud – это словарная форма:
	а) личного местоимения;
	б) возвратного местоимения;
	в) указательного местоимения;
	г) прилагательного.

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Сочетание ae произносится как	г) [э].
2	Ударение в латинском языке падает:	в) на второй или третий слог с конца слова;
3	Гласные в латинском языке были:	а) долгими и краткими;
4	Латинизмы – это:	б) заимствования из латыни;
5	Латинизмом к слову canis ‘собака’ является:	г) <i>каникулы</i> .
6	Выражение <i>Et tu, Brute!</i> принадлежит:	а) Гаю Юлию Цезарю;
7	Склонение существительного определяется:	б) по Gen.;
8	Спряжение глагола определяется:	в) по основе <i>praesentis</i> ;
9	Окончание -us у прилагательного – это окончание:	а) мужского рода;
10	Глагол ‘быть, существовать’ в латыни имеет словарную форму:	г) <i>sum, fui, – , esse</i> .
11	Окончание -am у существительных представлено в:	б) Acc. Sg.;
12	Согласная, гласная и смешанная разновидности выделяются:	в) у 3 склонения существительных;
13	Формы Nom. и Voc. у существительных совпадают:	б) во всех склонениях, за исключением единственного числа у слов 2 склонения с окончанием -us ;
14	Окончание -nt имеют глаголы в:	г) 3 л. Pl..
15	<i>ille, illa, illud</i> – это словарная форма:	в) указательного местоимения;

5.1.5. Домашняя работа

Формируемые результаты обучения

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;
- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

Примерная тематика домашних работ:

Склонение и спряжение латинских слов и словосочетаний.

Перевод предложений с латинского языка на русский.

Анализ крылатых фраз и изречений

Чтение текстов на латинском языке

Примерные задания в составе домашних работ:

Выполните грамматические упражнения.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

Не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

Не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

Не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

Не предусмотрено

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные и письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

Формируемые результаты обучения

Знания:

- определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов;

- дифференцирует основные методы современной лингвистики.

Умения:

- умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа.

Практический опыт/владение:

- анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики.

Другие результаты:

- проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания.

Примерный перечень заданий и вопросов к зачету:

письменные: склонение именных словосочетаний, спряжение глаголов, перевод латинского предложения с преобразованием конструкции;

устные:

1. Латинский язык как международный язык культуры. Латынь в современном мире.
2. История латинского алфавита.
3. Основные особенности латинской фонетики.
4. 1 склонение существительных в латинском языке.
5. 2 склонение существительных в латинском языке.
6. 3 склонение существительных в латинском языке (согласная разновидность).
7. 3 склонение существительных в латинском языке (гласная и смешанная разновидность).
8. 4 и 5 склонение существительных в латинском языке.
9. Типы склонения латинских прилагательных.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Склонение латинских местоимений, не изменяющихся по родам.
12. Склонение латинских местоимений, изменяющихся по родам. Местоименные прилагательные.
13. Глагольные основы и основные глагольные формы.
14. Praesens indicativi activi et passivi.
15. Imperativus.
16. Времена системы инфекта.
17. Perfectum indicativi activi et passivi.
18. Времена системы перфекта.
19. Coniunctivus в самостоятельном предложении.
20. Coniunctivus в придаточном предложении. Consecutio temporum.
21. Инфинитивные обороты и способы их перевода.
22. Ablativus absolutus и способы его перевода.

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:

1.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

1.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

1.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает</i>

	<i>суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>