

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
1154913**

**Модуль  
Нормативное регулирование цифровой среды**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соснин Андрей Витальевич		Старший преподаватель	Кафедра правового регулирующего экономической деятельности

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



Г. М. Квашнина

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Нормативное регулирование цифровой среды	3 з.е./108 час.	зачет
<b>ИТОГО по модулю:</b>		3 з.е./108 час.	-

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 «НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»**

**Модуль М.4.1 «Нормативное регулирование цифровой среды»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соснин Андрей Витальевич		Старший преподаватель	Кафедра правового регулирования экономической деятельности

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>УК-9. Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных</li> <li>- Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах</li> <li>- Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей</li> <li>- Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем</li> <li>- Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</li> </ul>
<p>ПК - 12 Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;</li> <li>- Определяет современные возможности</li> </ul>

<p>производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p>	<p>исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.</li> </ul>
---	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Нормативное регулирование цифровой среды	17	17	0	34	Зачет / 4	39.10	74	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					34			74	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		6,8
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		34
3	Подготовка к практическим занятиям		34
4	Подготовка к контрольной работе	1	2,2
5	Выполнение домашней работы	2	7
6	Выполнение курсовой работы	1	24
7	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			112

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	5, 1-17	30
Домашняя работа 1	5, 14	35
Домашняя работа 2	5, 16	35
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	5, 1-17	70
Контрольная работа	5, 15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0,6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0,4		

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### **5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Примерный перечень тем практических занятий</b>
1	Общие положения о цифровой среде
2	Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с развитием цифровой среды
3	Государственное регулирование в условиях цифровой среды
4	Виды и объекты правоотношений цифровой среды
5	Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики.

### **Формируемые результаты обучения**

Знания:

- роль и значение профессиональной юридической деятельности в области цифровой экономики, общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные

проявления коррупционного поведения в сфере цифровой экономики;

- Основные источники правовых систем современности, исследуемые нормы российского права с учётом их исторического развития в сфере цифровой экономики;

- актуальные проблемы права интеллектуальной собственности, состав и содержание нормативных правовых актов в цифровой экономике, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности;

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений / правонарушений в области цифровой экономики;

Умения:

- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности, формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями коррупционного поведения;

- применять полученные знания для использования в процессе разработки нормативных правовых актов в сфере цифровой экономики;

- осуществлять выбор нормы права, толковать и применять нормы при решении конкретных правовых ситуаций, квалифицировать юридические факты, определять подлежащие применению нормативные правовые акты в цифровой экономике, составлять судебные акты и документы;

- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм,

- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений/правонарушений в сфере цифровой

экономики; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактики правонарушений в сфере цифровой экономики;

- определять признаки коррупционного поведения в сфере цифровой экономики;

- грамотно, на высоком уровне теоретической и практической подготовки осуществлять толкование нормативных правовых актов в сфере цифровой экономики;

- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов по вопросам цифровой экономики, в том числе на предмет выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;

- оценивать эффективность управленческих инноваций;

- избирать методы исследования для решения вопросов в сфере цифровой экономики;

Практический опыт, владение (формируется по результатам изучения всех дисциплин, предусматривающих данный результат):

- общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности;

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты в сфере цифровой экономики;

- навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в цифровой среде навыками составления юридических документов, связанных с применением норм гражданского права;

- навыками обеспечения законности в сфере цифровой экономики;

- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления / правонарушения в области цифровой экономики;

- навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактики правонарушений в сфере цифровой экономики;

- навыками выявления факторов, способствующих коррупционному поведению в сфере цифровой экономики;

- практическими навыками толкования нормативных правовых актов в сфере цифровой экономики;
- практическими навыками осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций, в том числе по вопросам проявления коррупции;
- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений

### **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

#### **5.1.3. Контрольная работа**

##### **Тема контрольной работы**

Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

##### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- основные общеправовые понятия и категории.
- принципы отраслей права;
- структура и содержание основных отраслевых источников права;
- специфика отдельных отраслей права.

Умения:

- демонстрация использования основных общеправовых понятий и категорий

##### **Примерные задания в составе контрольной работы**

№ п/п	Вариант 1
1.	1. Роль государства в становлении и развития цифровизации в Российской Федерации. 2. Роль государства в становлении и развития цифровой среды зарубежных государств: сравнительный анализ на примере 3 зарубежных государств 3. Понятие и основные направления государственного регулирования цифровой среды в Российской Федерации: теоретические и практические аспекты. 4. Факторы государственного регулирования цифровой среды 5. Методы противодействия коррупции в условиях цифровой экономики в России и за рубежом: сравнительно-правовой анализ.
2.	1. Преступления в условиях цифровой среды и наказания за них: теоретические и практические аспекты. 2. Инструменты государственного регулирования цифровой среды в Российской Федерации. 3. Инструменты государственного регулирования цифровой экономики за рубежом: сравнение на примере 3 зарубежных государств с цифровой экономикой. 4. Государственная поддержка научной и инновационной деятельности в Российской Федерации. 5. Государственная поддержка научной и инновационной деятельности за рубежом: сравнение на примере 3 зарубежных государств

#### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

##### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

## 5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

### Формируемые результаты обучения:

Знания:

- основные общеправовые понятия и категории.
- принципы отраслей права;
- структура и содержание основных отраслевых источников права;
- специфика отдельных отраслей права;
- организационные политики, процедуры и правила, регулирующие внутренние отношения в организациях различного типа.
- нормы права о составлении процессуальных и служебных документов

Умения:

- демонстрация использования основных общеправовых понятий и категорий;
- сравнение и нахождение отличий между организационными политиками, процедурами и правилами, регулирующими внутренние отношения в организациях различного типа.

Другие результаты

- демонстрация осознанного подхода к соблюдению организационных процедур.

### Перечень примерных вопросов для зачета

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие цифровой среды
2. Принципы цифровой среды.
3. Система источников правового регулирования цифровой среды.
4. Виды правоотношений цифровой среды.
5. Основные направления государственного регулирования цифровой среды.
6. Формы государственной поддержки цифровой среды
7. Субъекты инновационной деятельности.
8. Понятие и правовое положение технопарков.
9. Малые предприятия как субъекты инновационной деятельности.
10. Объекты, охраняемые в силу регистрации и выдачи охранного документа (патента, свидетельства).
11. Понятие и правовая природа патентов в сфере инновационной деятельности.
12. Система договоров в сфере цифровой среды.
13. Технология блокчейн.
14. Особенности заключения договоров в цифровой среде.
15. Договоры по созданию объекта инновации.
16. Договоры по передаче в пользования объектов инновационной деятельности.
18. Защита права на частную жизнь.
19. Информационная безопасность в условиях цифровой среды.
20. Факторы и инструменты государственного регулирования цифровой среды

**Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов**

**1. Виды контрольно-оценочных мероприятий:**

**1.1. Виды аудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.2. Виды внеаудиторных мероприятий текущего контроля:**

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

**1.3. Виды мероприятий промежуточного контроля:**

1. Зачет;
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

**2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля**

Дебаты/дискуссия/ круглый стол	Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.
Задача/домашнее	Средство проверки умений применять полученные знания для

задание/домашняя работа	решения задач определенного типа по теме или разделу
Контрольная работа	Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала. Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения; Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения; Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания. Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные , письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.
Исследовательская работа/доклад/сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы
Кейс-анализ (ситуационное задание)	Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.
Коллоквиум /семинар/ собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.
Проектное задание/проектная работа	Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Практическая работа / лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.