

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



С.Т. Князев

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАЙНОРА**  
**ИСКУССТВО ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе майнора</b>	
<b>Код майнора</b>	1138833
<b>Области образования, для которых может реализоваться <u>майнор</u></b>	Математические и естественные науки, Инженерное дело, технологии и технические науки, Науки об обществе, Гуманитарные науки
<b>Направления подготовки, исключающие применение майнора</b>	-
<b>Уровень подготовки</b>	бакалавриат, магистратура, специалитет
<b>Трудоемкость майнора</b>	3 <u>з.е.</u>

Екатеринбург, 2019

Программа майнора составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>
1	Замощанский Иван Игоревич	Кандидат философских наук	Директор Руководитель модуля	Центр проектного обучения и сопровождения онлайн- курсов

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**



**Р.Х. Токарева**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАЙНОРА

### 1.1. Аннотация содержания майнора

Современное публичное пространство заполнено презентациями, дебатами, выступлениями в сети, где достижение успеха означает демонстрацию себя в речи, умение заинтересовать и оказать влияние на аудиторию и отстоять свою позицию в бескомпромиссном споре.

Майнор «Искусство публичных выступлений» своей целью ставит сформировать навык спикера, на основе индивидуальных особенностей. Основа майнора - практика публичных выступлений и дебаты, обучение которым строится на основе тренинга: отработки конкретных инструментов, необходимых для влияния на аудиторию.

В качестве практической отработки полученных навыков предлагается попробовать себя в Stand up и турнире дебатов между командами, сформированными из участников майнора.

### 1.2. Язык реализации майнора - русский.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по майнору

Результатом обучения в рамках майнора является формирование следующей компетенции:

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
<i>Майнор</i>	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	<i>Знания:</i> 31 Сделать обзор новых знаний, приобретенных в процессе обучения, и возможностей их применения в сфере профессиональной деятельности 32 Привести примеры сфер деятельности, в которых приобретенные знания, умения и компетенции необходимы для успешной профессиональной и личностной самореализации  <i>Умения:</i> У1 Анализировать приобретенные знания, умения и компетенции в различных областях жизнедеятельности во взаимосвязи с профильными и определять их применимость в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук

		<p><i>Иметь опыт/владеть:</i></p> <p>П1 Определять пути решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук, используя приобретенные знания, умения и компетенции в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Личностные качества:</i></p> <p>Д1 Проявлять способность к логическому и критическому мышлению  Д2 Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
--	--	---

#### 1.4. Объем майнора

Объем времени, отведенный на освоение майнора	Виды учебной работы				
	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа, включая все виды аттестации, час.	Промежуточная аттестация, (зачет), час.
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6
<b>Всего часов</b>	2	32		70	4
<b>В том числе контактная работа (час.)*</b>	2	32		5,1	0,25
<b>Общий объем майнора по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>				
<b>Общий объем майнора по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>				

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МАЙНОРА

Код раздела, темы	Раздел, тема майнора*	Содержание
1	Цель и структура публичного выступления	Инструментарий публичного выступления. Критерии успешного выступления.
2	А какой ты спикер?!	Типы речевого воздействия. Приемы воздействия на аудиторию. Техники применения убедительной речи. Мотивирующая речь. Информационная речь. Рефлексивная речь. Типы ораторов и их особенности.
3	Управление аудиторией	Особенности групповой психологии. Невербальная информация. Особенности восприятия оратора аудиторией. Методы взаимодействия с аудиторией. Установление контакта и удержание внимания. Создание интриги.
4	Тактика публичного выступления	Выстраивание позиции в дебатах. Убедительность аргументации. Причины негативного отношения к спикеру. Трудные участники. Техника ответов на каверзные вопросы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 3.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

### 3.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Инструментарий публичного выступления.	4
1	2	Критерии успешного выступления.	4
2	3	Типы речевого воздействия. Приемы воздействия на аудиторию. Типы ораторов и их особенности.	4
2	4	Техники применения убедительной речи. Мотивирующая речь. Информационная речь. Рефлексивная речь.	4
3	5	Особенности групповой психологии. Невербальная информация. Особенности восприятия оратора аудиторией.	4
3	6	Методы взаимодействия с аудиторией.	4

		Установление контакта и удержание внимания. Создание интриги.	
4	7	Выстраивание позиции в дебатах. Убедительность аргументации.	4
4	8	Причины негативного отношения к спикеру. Трудные участники. Техника ответов на каверзные вопросы.	4
<b>Всего:</b>			32

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

*не предусмотрено*

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Stand up

Турнир дебатов на заданную тему:

- Быть человеком - это значит быть свободным.
- Необходимо, чтобы роботы заменяли труд человека, делая его жизнь более счастливой.
- Социальные сети пагубно влияют на психику человека.
- Религия есть опиум народа.
- Государство может контролировать все сферы жизни общества.
- Студенты должны сами определять учебные предметы.
- Настоящей любви не существует.
- Семья и дети – основа человеческого счастья.

#### **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.6. Примерная тематика контрольных работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.8. Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

#### 4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ МАЙНОРА И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы майнора	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Цель и структура публичного выступления												
А какой ты спикер?!												
Управление аудиторией					*							
Тактика публичного выступления	*				*							

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение 2)

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 7.1.Рекомендуемая литература

##### 7.1.1.Основная литература

1. Зверева Н. Вам слово. Выступление без волнения. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9489>
2. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Издательство: Попурри, 2009. Режим доступа: [http://www.rulit.me/programRead.php?program\\_id=442149&page=1](http://www.rulit.me/programRead.php?program_id=442149&page=1)
3. Родченко И. Хозяин слова. Мастерство публичного выступления. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013. Режим доступа: [http://megaworld.com/upload/iblock/3f1/pdf\\_bk\\_1890\\_hozyain\\_slova\\_masterstvo\\_publichnogo\\_vystupleniya\\_igor\\_rodchenkobook.a4.pdf](http://megaworld.com/upload/iblock/3f1/pdf_bk_1890_hozyain_slova_masterstvo_publichnogo_vystupleniya_igor_rodchenkobook.a4.pdf)
4. Сопер П.Л. Основы искусства речи. Режим доступа: <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/6900>
5. Шипунов С. Харизматичный оратор. Руководство к курсу «Словесная импровизация». Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/sergey\\_shipunov\\_harizmatichnyy\\_orator](http://www.psychologos.ru/articles/view/sergey_shipunov_harizmatichnyy_orator)

##### 7.1.2.Дополнительная литература

1. Бабушкин А. Эффективный нетворкинг: как прокачать полезные связи для успеха в бизнесе и жизни. М., 2016.

2. Бендер П.У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. – М.: Попурри, 2005
3. Васильченко В. Как завести полезные знакомства в Интернете // Онлайн журнал «Секрет фирмы»: <http://secretmag.ru/articles/2015/08/20/znakomstva-online/>
4. Гандапас Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор: Манн, Иванов и Фербер; М.; 2009. Режим доступа: [http://nadezhdaivera.ru/wp-content/uploads/2012/11/Gandapas\\_R.\\_K\\_Viystupleniyu\\_Gotov\\_Pre.a4.pdf](http://nadezhdaivera.ru/wp-content/uploads/2012/11/Gandapas_R._K_Viystupleniyu_Gotov_Pre.a4.pdf)
5. Муромцева А. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации. – М.: Флинта, Наука, 2011.

#### **7.2.Методические разработки**

*не используются*

#### **7.3.Программное обеспечение**

*не используются*

#### **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*не используются*

#### **7.5.Электронные образовательные ресурсы**

*не используются*

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАЙНОРА**

#### **Сведения об оснащённости майнора специализированным и лабораторным оборудованием**

Для обеспечения дисциплины используется учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием: компьютер или ноутбук, проектор, экран, графический планшет, либо интерактивная доска. Доступ в Internet.



## 5. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>Текущая аттестация на занятиях</b>	<b>Максимальная оценка в баллах*</b>
<b>Практические/семинарские занятия</b>	
Индивидуальный проект	100
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Максимальная оценка в баллах**</b>
Зачет***	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по всем видам занятий – 0,6</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации - 0,4</b>	
<b>Итоговый балл для учета в БРС - 100</b>	

\* Сумма баллов по итогам контрольных мероприятий текущей аттестации по всем видам занятий составляет 100.

\*\* Максимальный балл по итогам промежуточной аттестации составляет 100

\*\*\*В случае проведения промежуточной аттестации по майнору (зачет) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рамках промежуточной аттестации по майнору применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО КОНТРОЛЯ** *не предусмотрено*

### **6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **6.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*не предусмотрено*

#### **6.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*не предусмотрено*

#### **6.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*не предусмотрено*

#### **6.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Инструментарий публичного выступления. Критерии успешного выступления.
2. Типы речевого воздействия. Приемы воздействия на аудиторию.
3. Техники применения убедительной речи.
4. Мотивирующая речь. Информационная речь. Рефлексивная речь.
5. Типы ораторов и их особенности.
6. Особенности групповой психологии. Невербальная информация.
7. Особенности восприятия оратора аудиторией.
8. Методы взаимодействия с аудиторией.
9. Установление контакта и удержание внимания. Создание интриги.
10. Выстраивание позиции в дебатах.
11. Логика и аргументация позиции.
12. Причины негативного отношения к спикеру.
13. Трудные участники и работа с ними.
14. Техника ответов на каверзные вопросы.

#### **6.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются*

#### **6.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*не используются*

#### **6.3.7. Интернет-тренажеры**

*не используются*

#### **6.3.8. Перечень тем итоговых проектов**

##### 1. Турнир дебатов

Примерные темы:

Быть человеком - это значит быть свободным.

- Необходимо, чтобы роботы заменяли труд человека, делая его жизнь более счастливой.
- Социальные сети пагубно влияют на психику человека.
- Религия есть опиум народа.
- Государство может контролировать все сферы жизни общества.
- Студенты должны сами определять учебные предметы.
- Настоящей любви не существует.
- Семья и дети – основа человеческого счастья.

##### 2. Stand up