

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа	Код ОП
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С.Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Аннотация содержания модуля «Религия о мире и человеке»

Модуль «Религия о мире и человеке» содержит учебные дисциплины: Педагогика высшей школы; Религиозная антропология; Эзотерические и мистические учения. В ходе освоения модуля у магистрантов формируется представления о различных религиозных взглядах на происхождение, природу, сущность и предназначение человека и человечества. Так же осуществляется подготовка к осуществлению педагогической деятельности в высшем учебном заведении: обучающиеся осваивают методики преподавания религиоведческих дисциплин, технологии разработки, рецензирования и проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов в области религиоведения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика высшей школы	3
2	Религиозная антропология	4
3	Эзотерические и мистические учения	4
ИТОГО по модулю:		11

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика высшей школы	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3-1 Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности. У-1 Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта,

		<p>выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>В-1 Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>Л-1 Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>З-1 Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня.</p> <p>У-1 Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>В-1 Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения.</p> <p>Л-1 Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам.</p>
	<p>ПК-7 - Способен разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов в области религиоведения.</p>	<p>З-2 . Излагать основные требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в соответствии с нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими разработку и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов в области религиоведения.</p> <p>У-1 Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>В-1 Владеть навыками анализа и оценки научно-методических и учебно-методических материалов в области религиоведения.</p>
	<p>ПК-8 - Способен</p>	<p>З-2 Излагать основные требования ФГОС,</p>

	<p>осуществлять преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП), программам ВО в области религиоведения</p>	<p>содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) в области религиоведения.</p> <p>У-1 Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) в области религиоведения.</p> <p>В-1 Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО, ВО; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в области религиоведения; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>Л-1 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики</p>
<p>Религиозная антропология</p>	<p>ПК-5 - Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, способность ориентироваться в основных парадигмах современной</p>	<p>З-1 Формулировать основные положения концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях</p> <p>У-1 Выбирать оптимальные средства и способы коммуникации с представителями этносов и религиозных конфессий с учетом знания природы и специфики этноконфессиональных представлений о человеке.</p> <p>В-1. Разрабатывать методические рекомендации для органов государственной власти и местного самоуправления по</p>

	религиозной антропологии.	реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на религиозной почве, с учетом знания природы и специфики представлений о человеке, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях.
	ПК-6 - Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии.	<p>З-1 Излагать основные антропологические проблемы и описывать специфику способов их решения в различных направлениях религиозной философии.</p> <p>У-1. Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека, используя философские методологические принципы изучения человека.</p> <p>В-1 Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития человека, природы, общества.</p>
Эзотерические и мистические учения.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-3 Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>У-2 Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>В-1 Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>Л-2 Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	ОПК-2. Способен к подготовке аналитической информации и	З-2 Дифференцировать подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач.

	<p>разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>У- 2 Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач.</p> <p>В -1 Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Л-1 Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК — 1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений.</p>	<p>3-2 Демонстрировать знание законодательства РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях</p> <p>У-2 Рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов религиоведческих учебных дисциплин.</p> <p>В-1 Владеть основными категориями онтологии религии, гносеологии религии, аксиологии религии, феноменологии религии, теологии, религиозной философии, эзотерических и мистических учений;</p>
	<p>ПК-12 - Способен проводить религиоведческую экспертизу по запросам различных организаций</p>	<p>3-2 Демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 Интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические</p>

		особенности религиозного комплекса. В-1 Под руководством опытного эксперта осуществлять проверку соответствия заявленных при государственной регистрации форм и методов деятельности религиозной организации формам и методам ее фактической деятельности.
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черепанова Екатерина Сергеевна	Доктор философских наук, профессор	профессор	Истории философии, философской антропологии
2	Мельник Наталья Борисовна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Истории философии, философской антропологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Достижения, проблемы и тенденции развития высшей школы	История становления отечественного и зарубежного высшего образования. Место и роль высшего образования в системе социальных отношений и в системе непрерывного образования. Педагогические системы в истории высшего образования и их методологические основания. Информационная, деятельностная и компетентностная парадигмы высшего образования. Правовые основания высшего образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений личности, ВУЗа и государства. Национальный и региональный аспект в высшем образовании РФ. Принципы современного высшего образования. Философия как образовательная область. Особенности педагогического воздействия философии как предмета в образовательной практике высшей школы. Необходимость и достаточность философского образования в высшей школе. Проблемы философии как учебной дисциплины в высшей школе.
Р.2	Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность в высшей школе	Биологические и психологические основы развития и обучения в системе высшего образования. Биологический, психологический, социологический портрет студенчества. Психолого-физиологические механизмы адаптации в условиях высшего образования. Проблема свободы и самоопределения молодого человека в системе высшего образования. Возможность и необходимость воспитания в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура, характер и особенности профессионально-педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональные типы преподавателей. Пути формирования педагогического мастерства. Опасность педагогических деструкций.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» // elementy.ru: Элементы большой науки URL: <http://elementy.ru/Library9/Treb.htm?context=28887>

2. Сорвачева Г. В. Учебно-методический комплекс дисциплины "Современные технологии профессионально-ориентированного образования" [Электронный ресурс] — Электрон. дан. (4,83 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска. — <URL: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1534>>.

Печатные издания

Основная литература

1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учебник по гуманитарным и техническим специальностям и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. — Изд. 4-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
2. Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : учебник для бакалавров [по гуманитар. направлениям и специальностям] / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т упр. — М. : Юрайт, 2013. — 271.
3. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. педагогический гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Образование в информационном обществе // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2008. - №10. - С. 43-47.
2. Баранец Н. Г. Российское философское сообщество и трансляция философского знания в XX веке. — Ульяновск: [УлГУ], 2008. — 215 с.
3. Федяев Д. М., Федяева Л. В. Проблема универсального в профессиональном образовании: монография. — Омск: [Изд-во ОмГПУ], 2007. — 135 с.
4. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. — М.: Проспект, 2010. — 428 с.
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. — 4 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 400 с.
6. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 444 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов. — М.: Академия, 2007. — 637 с.
8. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. — 588 с.
9. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения. — М. : ИНФРА – М, 2009. — 473 с.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Образование в информационном обществе // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2008. - №10. - С. 43-47.
11. Баранец Н. Г. Российское философское сообщество и трансляция философского знания в XX веке. — Ульяновск: [УлГУ], 2008. — 215 с.
12. Федяев Д. М., Федяева Л. В. Проблема универсального в профессиональном образовании: монография. — Омск: [Изд-во ОмГПУ], 2007. — 135 с.
13. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. — М.: Проспект, 2010. — 428 с.
14. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. — 4 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 400 с.
15. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 444 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов. — М.:

- Академия, 2007. – 637 с.
17. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 588 с.
 18. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения. – М. : ИНФРА – М, 2009. – 473 с.
 19. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 187 с.
 20. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская И. А. Педагогическое проектирование. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 286 с.
 21. Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки. Вып. 3 / сост. С. А. Пономарев Н. Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление. – М. : Академия, 2007. – 202 с.
 22. Попова И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — 191 с.
 23. Современные технологии профессионально-ориентированного образования : курс лекций / под ред. Г. В. Сорвачевой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. – 382 с.
 24. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» // elementy.ru: Элементы большой науки URL: <http://elementy.ru/Library9/Treb.htm?context=28887> (дата обращения: 20.11.2011).
 25. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 187 с.
 26. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская И. А. Педагогическое проектирование. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 286 с.
 27. Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки. Вып. 3 / сост. С. А. Пономарев Н. Л., Смирнов Б.М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление. – М. : Академия, 2007. – 202 с.
 28. Попова И.В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — 191 с.
 29. Современные технологии профессионально-ориентированного образования : курс лекций / под ред. Г. В. Сорвачевой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. – 382 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка
5. www.ruscorpus.ru Национальный корпус русского языка
6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка

7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков

8. Информационные сервисы www.grammar.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика высшей школы

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Принципы современного высшего образования.
2. Принципы гуманизации и гуманитаризации образования: особенности проявления в высшей школе.
3. Принцип экологизации образования: особенности проявления в высшей школе.
4. Принцип демократизации образования: особенности проявления в высшей школе.
5. Принцип фундаментализации образования: особенности проявления в высшей школе.
6. Принцип культуросообразности в образовании: особенности проявления в высшей школе.
7. Парадигмы высшего образования: информационная, деятельностная и компетентностная.
8. Компетентностная парадигма высшего образования.
9. Прагматизм как основание концепции высшего образования.
10. Идеи Просвещения как основание концепции высшего образования.
11. Романтизм как основание концепции высшего образования.
12. Гуманистическая концепция высшего образования.
13. Методологические основания различных подходов к высшему образованию.
14. История высшего образования.
15. Правовые основы функционирования системы высшего образования.
16. Правовое регулирование отношений личности, ВУЗа и государства.
17. Проблема самоопределения личности в системе высшего образования.
18. Современное студенчество: комплексная характеристика.
19. Место высшего образования в системе непрерывного образования.
20. Наказание как форма педагогического воздействия в высшей школе.
21. Поощрение как форма педагогического воздействия в высшей школе.
22. Мотивация познавательной деятельности: особенности проявления в высшей школе.
23. Особенности педагогического воздействия философии как предмета в образовательной практике высшей школы.
24. Воспитание как функция учреждений высшего образования.
25. Профессиональная типология преподавателей.
26. Профессионально-педагогические особенности преподавательской деятельности.
27. Проектирование преподавательской деятельности.
28. Профессиональные деформации преподавателя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозная антропология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	Доцент	Онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Становление антропологии, ее теоретические источники	Предмет и место религиозной антропологии в системе знаний. Имплицитная антропология на уровне мифа и ритуала.
Р.2	Раздел 2. 4. Основные антропологические концепции национальных и мировых религий	Понимание человека в этнических религиях. Введение в христианскую антропологию Христианское учение о природе человека. Проблема личности Естественное (στάσις) и нижеестественное состояние человека (κατάστασις). Восстановление природы человека (αλοκατάστασις) Буддизм о человеке Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы мусульманской философии

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозная антропология

Электронные ресурсы (издания)

1. История и теория религии : учебное пособие. / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Мельниковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 224 с. — <http://hdl.handle.net/10995/780842>.]
2. Практикум по религиоведению : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, каф. религиоведения; сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, О. В. Кузнецова, Е. В. Мельникова, Г. С. Рыжкова, З. Е. Чернышкова. — 2-ое изд. доп. — Екатеринбург, 2015. — 310 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24074313>

3. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : непосредственный. [электронный ресурс]

Печатные издания

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.
2. История арабо-мусульманской философии. Антология / Под ред. Смирнова А.В. — М.: Академический Проект, - 2013. — 267 с.
3. История арабо-мусульманской философии. Учебник / Под ред. Смирнова А.В. — М.: Академический проект, 2013. — 255 с.
4. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
5. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
6. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

Дополнительная литература

1. Васильев Л. С. История религий: учеб. пособие — М.: Книжный дом "Университет", 2008.
2. Горелов А. А. История мировых религий: учеб. пособие — М. : Флинта : МПСИ, 2008.
3. Ильин В. В. Религиоведение: [учеб. пособие] — СПб. [и др.] : Питер, 2008.
4. Милюков П. Н. Энциклопедия русской православной культуры: [классическое издание] — М.: Эксмо, 2009.
5. Мальцев В. А. Основы нравственности: учеб. пособие — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
6. Позов А. С. (Авраам Позидис). Основы древнецерковной антропологии: [в 2 т.] / А. Позов; [под ред. С. А. Ершова]. — [СПб.]: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008.
7. Судоплатов К. А. Биологическая антропология: практическое пособие/ К. А. Судоплатов, Е. В. Пономарева. — Калининград: Изд-во ГРУ им. И. Канта, 2007.
8. Хомутов А. Е. Антропология: учеб. пособие [для вузов] / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007
9. Справочная литература:
10. Библейская энциклопедия. М.,1991.
11. Древний Египет: энциклопедия / [сост., науч. ред. В. В. Солкин]. — М.: Арт-Родник, 2005
12. Мифология Британских островов: Энциклопедия / Сост. и общ. ред. К. Королева. — М.; СПб.: Эксмо: Terra Fantastica, 2003
13. Энциклопедия религий/ Ин-т философии РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., С.-Петербур. гос. ун-т [и др.]; под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. — М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка

5. www.ruscorpus.ru Национальный корпус русского языка
6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка
7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков
8. Информационные сервисы www.grammar.ru
www.grammatika.ru
www.gramota.ru
www.ruslang.ru
www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозная антропология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Религиозная антропология

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Учение о человеке в раннем буддизме.
2. Христианская антропология, ее особенности.
3. Общий обзор истории христианской антропологии.
4. Вопросы антропологии в работе преп. Иоанна Дамаскина «Точное изложение православной веры».
5. Антропология свт. Григория Нисского («Об устройении человека»).
6. Антропология свт. Григория Паламы ("Сто пятьдесят глав").
7. Основные категории христианской антропологии: «дух», «душа» и «тело».
8. Основные категории христианской антропологии: «тело» и «плоть». Отношение к телесности человека в христианстве.
9. Основные категории христианской антропологии. Категории синтетического плана: «внутренний» и «внешний» человек, «ум» и «сердце», «ветхий» и «новый» человек.
10. Значение христианской антропологии в европейской культурной традиции.
11. Христианское учение о природе человека (анализ понятия и составных элементов).
12. Природа души. Три силы души, по Немессию Эмесскому. Проблема бессмертия души в христианской антропологии.
13. Дух и духовность в христианском понимании.
14. Проблема личности в христианстве (исторический и современный богословский контекст).
15. Проблема человеческой свободы в христианстве. Свобода и Божественная благодать (пелагианские споры). Преп. Максим Исповедник о природной и гномической воле.
16. Природа человека и способ ее существования. Христианская антропология о трех способах существования природы человека.
17. Христианство о происхождении человека и его месте в мире (Библейское повествование по преп. Максиму Исповеднику). Человек как «малый мир», «микрокосм»
18. Христианское понимание назначения человека, смысла его существования.
19. Первоначальное (естественное) устройство человека.
20. «Образ» и «подобие» Божие в человеке (святоотеческое толкование).
21. Грехопадение, его сущность и влияние на состояние человеческой природы (святоотеческое толкование).
22. Физические последствия грехопадения: тленность, страстность, смертность. (святоотеческое толкование). Нравственные последствия грехопадения: удобопреклоненность ко злу, утрата различения добра и зла.
23. Всеобщность повреждения человеческой природы. Механизм передачи последствий грехопадения.
24. Святоотеческое учение о страстях: определение и классификация страстей.
25. Святоотеческое учение о страстях: содержание основных страстей и механизм их действия
26. Восстановление человеческой природы: восстановление через Боговоплощение.
27. Восстановление человеческой природы: восстановление через Церковь.
28. Восстановление человеческой природы: аскетическая практика. Бесстрастие (отрицательный и положительный аспект).
29. Сверхъестественное состояние человеческой природы: обожение и его свойства.
30. Образ совершенного человека в Коране.
31. Учение о сотворении, природе и предназначении человека в исламе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эзотерические и мистические учения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук	Доцент	Онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P. 1	P.1 Эзотерические и мистические учения в исторической перспективе	Гностические школы. Гностическое учение о первых принципах. Гностическое учение о спасении. Мистический компонент в учении Ибн Рушда, Альберта Великого и Роджера Бэкона, Парацельса. Особенности иудейской мистики. Ранний иудейский мистицизм, его особенности. Средневековая Каббала. Доктрина «sefirot» во взглядах Каббалистическая картина мироздания. Учение о сфирот и о связи миров. Учение о гильгуль нешамот (переселение душ). Основные каббалистические тексты: Сэфер Йецира (Книга Творения), Зогар (Сияние), Пардес Римоним (Гранатовый сад). Символика Каббалы. Мистика при. Максима Исповедника. Полемические позиции Августина. Учение Августина о благодати и предопределении. Мистика «нищеты» Св. Франциска Ассизского. Св. Бонаventura и мистическая теология. Спор о filioque. Византийский исихазм. Специфика интерпретации мистического опыта. Учение об отрешенности Майстера Экхарта. Внутренний опыт Генриха Сузо, Иоханна Таулера. Астрология в учении И. Кеплера.

Р. 2	Р.2. Эзотерические и мистические учения: экспертиза и оценка	Эзотерические и мистические учения: типология, классификация. Основные принципы интерпретации и понимания эзотерических и мистических учений. Правовой аспект. Юридические нормы. Основные проблемы при проведении экспертизы эзотерических и мистических учений.
------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эзотерические и мистические учения

Электронные ресурсы (издания)

1. История и теория религии : учебное пособие. / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Мельниковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 224 с. — <http://hdl.handle.net/10995/780842>.]
2. Практикум по религиоведению : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, каф. религиоведения; сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, О. В. Кузнецова, Е. В. Мельникова, Г. С. Рыжкова, З. Е. Чернышкова. — 2-ое изд. доп. — Екатеринбург, 2015. — 310 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24074313>
3. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : непосредственный. [электронный ресурс]

Печатные издания

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка
5. www.ruscopus.ru Национальный корпус русского языка
6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка
7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков
8. Информационные сервисы www.grammar.ru
www.grammatika.ru
www.gramota.ru
www.ruslang.ru
www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эзотерические и мистические учения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется
----------	---	--	---------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Эзотерические и мистические учения

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие эзотеризма и мистицизма
2. Формы эзотерического и мистического знания
3. Классификация эзотерических и мистических учений
4. Эзотеризм и религия: религиозно-философский аспект
5. Эзотеризм и философия: проблемы, тенденции
6. Эзотерические и мистические традиции Востока и Запада
7. Эзотерические учения и современная наука: изменение статуса эзотерических учений в современной науке
8. О природе трансперсонального опыта, ИСС.
9. Эзотеризм и мистицизм
10. Проблема типологии и классификации современных мистических учений
11. Соотношения мистического и эзотерического в философии религии
12. Специфика понятий сакрального текста
13. Символизм в эзотерических учениях
14. Язык эзотерических учений (одного, либо нескольких)
15. Мистический текст: смыслы и интерпретации
16. Догмат, этика и мистика в составе христианских учений.
17. Эзотерика и мистический опыт