

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

  
С.Т. Князев  
2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150798	Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Теория языка и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 45.04.03/33.02
<b>Направление подготовки</b> Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	д-р филол. наук, профессор	зав. кафедрой	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухин Михаил Юрьевич	д-р филол. наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Учебный отдел

Е.С.Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Базовый модуль для изучения фундаментальной и прикладной лингвистики на уровне магистратуры; создает основу для системного понимания лингвистики как науки, ее исследовательских целей, задач и методов. Особое внимание уделяется актуальным направлениям и тенденциям в современной лингвистике. Модуль содержит необходимую информацию по теории языка и прикладной лингвистике как сфере применения знаний о языке, эффективной интерпретации языкового и речевого материала, экспертизы самых разных видов письменных и устных текстов и автоматизации анализа и синтеза речи. Изучаемые дисциплины: «История и методология языкознания», «Современная лингвистическая семантика», «Фундаментальные проблемы современной теории текста», «Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии», «Лингвистическая экспертиза текста».

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современная лингвистическая семантика	4
2	История и методология языкознания	4
3	Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии	3
4	Фундаментальные проблемы современной теории текста	3
5	Лингвистическая экспертиза текста	4
ИТОГО по модулю:		18

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Современная лингвистическая семантика	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>РО-1-З ОПК-1 Излагает основные фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-У ОПК-1 Применяет в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-В ОПК-1 Владеет навыкам разработки новых подходов и получения новых данных в профессиональной деятельности, на основе фундаментальных знаний в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО1-ЛК ОПК-1 Демонстрирует эрудицию в гуманитарной сфере</p>
	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	<p>РО-1-З: Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики.</p> <p>РО-1-У: Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений.</p> <p>РО-1-В: Адаптировать идеи современной лингвистики к решению собственных исследовательских задач, осуществлять анализ языковых и текстовых материалов с помощью собственно лингвистических и/или междисциплинарных теорий и методик.</p> <p>РО-1-ЛК: Способность реализовывать собственные исследования с учетом новых результатов мировой лингвистической науки.</p>

<p>История и методология языкознания</p>	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>РО-1-3 УК2 Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности.</p> <p>РО-2-3УК2 Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>РО-1-У УК2 Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>РО-2-У УК2 Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта.</p> <p>РО-3-У УК2 Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями.</p> <p>РО-1-В УК2 Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>РО-2-В УК 2 Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений.</p> <p>РО-1-ЛК УК 2 Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>РО-2-ЛК УК 2 Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с</p>	<p>РО-1-3 ОПК-1 Излагает основные фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>

	направленностью образовательной программы)	<p>РО-1-У ОПК-1 Применяет в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-В ОПК-1 Владеет навыкам разработки новых подходов и получения новых данных в профессиональной деятельности, на основе фундаментальных знаний в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО1-ЛК ОПК-1 Демонстрирует эрудицию в гуманитарной сфере</p>
	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	<p>РО-1-З: Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики.</p> <p>РО-1-У: Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений.</p> <p>РО-1-В: Адаптировать идеи современной лингвистики к решению собственных исследовательских задач, осуществлять анализ языковых и текстовых материалов с помощью собственно лингвистических и/или междисциплинарных теорий и методик.</p> <p>РО-1-ЛК: Способность реализовывать собственные исследования с учетом новых результатов мировой лингвистической науки.</p>
Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований	<p>РО-3-3 УК7 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>РО-2-У УК7 Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p>

	информационной безопасности	РО-2-П УК7 – Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>РО-1-З ОПК-1 Излагает основные фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-У ОПК-1 Применяет в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-В ОПК-1 Владеет навыкам разработки новых подходов и получения новых данных в профессиональной деятельности, на основе фундаментальных знаний в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО1-ЛК ОПК-1 Демонстрирует эрудицию в гуманитарной сфере</p>
	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	<p>РО-1-З: Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики.</p> <p>РО-1-У: Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений.</p> <p>РО-1-В: Адаптировать идеи современной лингвистики к решению собственных исследовательских задач, осуществлять анализ языковых и текстовых материалов с помощью собственно лингвистических и/или междисциплинарных теорий и методик.</p> <p>РО-1-ЛК: Способность реализовывать собственные исследования с учетом новых результатов мировой лингвистической науки.</p>
	ПК-2 - Способен изучать и осваивать современные технические средства и	РО-1-З: Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы

	информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности	их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач. РО-1-У: Использовать методы и технические средства современной компьютерной лингвистики. РО-1-В: Применять современные технические средства и информационные технологии для решения прикладных лингвистических задач. РО-1-ЛК: Готовность к профессиональному росту через освоение новых типов информационных систем
Фундаментальные проблемы современной теории текста	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	РО-1-З ОПК-1 Излагает основные фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы) РО-1-У ОПК-1 Применяет в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы) РО-1-В ОПК-1 Владеет навыкам разработки новых подходов и получения новых данных в профессиональной деятельности, на основе фундаментальных знаний в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы) РО1-ЛК ОПК-1 Демонстрирует эрудицию в гуманитарной сфере
	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	РО-1-З ОПК-2 Формулирует принципы и методы анализа информации для решения профессиональных задач РО-1-ЛК ОПК-2 Обладает навыками аналитического мышления. Способен к объективному оцениванию результатов профессиональной деятельности
	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать	РО-1-З: Перечислять основные направления, теории, методы современной



	<p>различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>фундаментальной и прикладной лингвистики.</p> <p>РО-1-У: Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений.</p> <p>РО-1-В: Адаптировать идеи современной лингвистики к решению собственных исследовательских задач, осуществлять анализ языковых и текстовых материалов с помощью собственно лингвистических и/или междисциплинарных теорий и методик.</p> <p>РО-1-ЛК: Способность реализовывать собственные исследования с учетом новых результатов мировой лингвистической науки.</p>
<p>Лингвистическая экспертиза текста</p>	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>РО-1-3 ОПК-1 Излагает основные фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-У ОПК-1 Применяет в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО-1-В ОПК-1 Владеет навыкам разработки новых подходов и получения новых данных в профессиональной деятельности, на основе фундаментальных знаний в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> <p>РО1-ЛК ОПК-1 Демонстрирует эрудицию в гуманитарной сфере</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для</p>	<p>РО-1-3 ОПК-2 Формулирует принципы и методы анализа информации для решения профессиональных задач</p> <p>РО-2-3 ОПК-2 Знает подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>

	<p>решения профессиональных задач</p>	<p>РО-1-У ОПК-3 Способен сформировать аналитическую записку для последующей разработки экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>РО-2-У ОПК-2 Разрабатывает экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>РО-1-В ОПК-2 Владеет навыками подготовки экспертного заключения и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>РО-2-В ОПК-2 Оценивает экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>РО-1-ЛК ОПК-2 Обладает навыками аналитического мышления. Способен к объективному оцениванию результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>РО-1-3: Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики.</p> <p>РО-1-У: Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений.</p> <p>РО-1-В: Адаптировать идеи современной лингвистики к решению собственных исследовательских задач, осуществлять анализ языковых и текстовых материалов с помощью собственно лингвистических и/или междисциплинарных теорий и методик.</p> <p>РО-1-ЛК: Способность реализовывать собственные исследования с учетом новых результатов мировой лингвистической науки.</p>
	<p>ПК-3 - Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса</p>	<p>РО-1-3: Формулировать основные принципы производства лингвистической экспертизы</p> <p>РО-1-У: Проводить экспертный анализ устного и письменного текста, определять</p>

		<p>основные проблемы лингвиста-эксперта при анализе текста</p> <p>РО-1-В: Выбирать методику лингвистической экспертизы в зависимости от типа экспертной задачи.</p> <p>РО-1-ЛК: Готовность к принятию и обоснованию профессионального решения в конфликтной ситуации</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современная лингвистическая**  
**семантика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	д-р филол. наук, профессор	зав. кафедрой	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Бабенко Людмила Григорьевна

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	Семантика как лингвистическая дисциплина	Предмет семантики. Уровни языковой системы и разделы семантики: семантика слова; фоносемантика; морфемная семантика; грамматическая семантика; синтаксическая семантика; семантика текста. Семантика и лексикография. Методы семантики. Что понимается под значением? Метаязык. Словарь метаязыка. Синтаксис метаязыка.
<b>P2</b>	Лексическая семантика	Представление значения как одна из задач лингвистической семантики. Компоненты лексического значения и лексико-семантической информации. Представление денотативного и сигнификативного компонентов лексического значения. Формы представления значения. Представление прагматического компонента значения. Описание коннотаций. Значение и ЛСВ. Полисемия (внутрисловная парадигматика), современные подходы к ее описанию. Современные теории метафоры. Представление синтаксического компонента значения и сочетаемости слова. Описание системы лексических значений как задача лингвистической семантики. Ономастологическое представление значения. Идеографическое описание (тезаурусное определение) лексического значения. Семантическое поле. Современные идеографические словари.
<b>P3</b>	Синтаксическая семантика	Предложение как объект семантического исследования. Пропозиция. Ассерция, пресуппозиция, импликация. Референциальный аспект содержания предложения. Структура субъективного содержания предложения (модуса). Типы и виды модальности. Значение предложения и смысл высказывания. Коммуникативный компонент семантики предложения. Прагматический компонент семантики

		предложения. Представление семантики предложения в современных словарях.
<b>Р4</b>	Семантика текста	Изучение семантики текста в пространственном измерении: концептуальное и денотативное пространства. Изучение семантики текста в пространственном измерении: хронотоп, модальность, эмотивность.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные ресурсы (издания)**

Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Никитина Л. Б. — М. : Флинта, 2011. — 255 с. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83449/>>

### **Печатные издания**

Бабенко, Людмила Григорьевна. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа : Учебник для вузов / Л. Г. Бабенко ; Федеральная целевая программа "Культура России" (Подпрограмма "Поддержка" полиграфии и книгоиздания России)". — М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2004. — 464 с. — (Gaudeamus). — Рек. М-вом образования РФ. 49 экз.

Зализняк, Анна А. Русская семантика в типологической перспективе / Анна А. Зализняк. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 635 с. 4 экз.

Киклевич, Александр Константинович. Притяжение языка / А. Киклевич. — Olsztyn : [Algraf], 2007. — Т. 1: Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. — 2007. — 412 с. 2 экз.

Кронгауз, М. А. Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления подгот. дипломиров. специалистов "Лингвистика и новые информ. технологии" / М. А. Кронгауз. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2005. — 356 с. 19 экз.

Плотникова, А. М. Когнитивная семантика : [учеб. пособие по направлению "031000" "Филология", специальности 021001 "Филология"] / А. М. Плотникова ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. 100 экз.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru/>

Кругосвет: online-энциклопедия: – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	не требуется

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Предмет семантики. Проблема определения значения.
2. Уровни языковой системы и разделы семантики.
3. Методы семантики.
4. Семантика и лексикография. Метаязык.
5. Словарь метаязыка. Синтаксис метаязыка.
6. Компоненты лексического значения и лексико-семантической информации (денотативный, сигнификативный, прагматический, синтаксический).
7. Представление денотативного и сигнификативного компонентов лексического значения. Формы представления значения.
8. Компонентный анализ и его разновидности. Постулаты значения.
9. Язык толкований и семантические примитивы.
10. Теория прототипов. Принципиальное отличие прототипического представления значения от представления значения в виде набора компонентов.
11. Представление лексического значения в модели «Смысл  $\Leftrightarrow$ Текст». Понятие семантического представления.
12. Представление лексического значения в рамках Московской семантической школы. Толкование. Типы информации в толковании.
13. Требования к толкованиям. Типы толкований.
14. Описание слов различных типов (конкретных/абстрактных, знаменательных/местоименных, самостоятельных/служебных, с предметным/предикатным/кванторным/связочным значением) в современных словарях.
15. Концепция универсального (интегрального) словаря. Основные положения системной лексикографии.
16. Представление прагматического компонента значения. Описание коннотаций.
17. Значение и ЛСВ. Полисемия (внутрисловная парадигматика), современные подходы к ее описанию.
18. Современные теории метафоры.
19. Представление синтаксического компонента значения и сочетаемости слова.
20. Понятие лексической функции и типы лексических функций в модели «Смысл  $\Leftrightarrow$ Текст».
21. Ономастологическое представление значения. Идеографическое описание (тезаурусное определение) лексического значения.
22. Семантическое поле. Корреляции семантического поля. Парадигматические отношения. Современные подходы к описанию парадигматических отношений в лексике.
23. Ассоциативное поле. Ассоциативно-вербальная сеть.
24. Современные идеографические словари.
25. Синтаксическая семантика. Предложение как объект семантического исследования.
26. Пропозициональный аспект содержания предложения. Понятие пропозиции. Событийные и логические пропозиции. Способы выражения пропозиций.
27. Структура пропозиции: предикат, актанты, сирконстанты. Типологии предикатов. Типологии актантов.
28. Представление пропозиционального аспекта предложения в современных словарях.



29. Эксплицитное и имплицитное в содержании предложения. Ассерция, пресуппозиция, импликация.
30. Референциальный аспект содержания предложения. Референция и смысл.
31. Референция именных групп.
32. Референция компонентов с пропозициональным значением.
33. Структура субъективного содержания предложения (модуса). Типы и виды модальности.
34. Значение предложения и смысл высказывания. Коммуникативный компонент семантики предложения: тема/рема, данное/новое, известное/неизвестное, фон/фигура, эмпфаза, контрастивность, точка зрения.
35. Метаязыковые средства представления коммуникативного аспекта предложения.
36. Прагматический компонент семантики предложения. Понятие речевого акта.
37. Перформативность. Перформативные высказывания.
38. Косвенные речевые акты.
39. Условия успешности речевого акта. Коммуникативная неудача.
40. Метаязыковые средства представления прагматического аспекта предложения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История и методология языкознания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	Кандидат филол. наук	Доцент	кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Мищенко Ольга Валерьевна

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Раздел 1	Эпистемологические поиски в лингвистике	Эпистемология науки и ее основные задачи. Синхронная» эпистемология в лингвистике. Диахронная» эпистемология в лингвистике.
Раздел 2	Период «генеративной» парадигмы в языкознании (1960–1980-ые гг.). Сферы интересов лингвистики этого периода.	Генеративизм в истории языкознания. Модель «Смысл ↔ Текст» И. Мельчука и др. как пример развития генеративных идей в СССР. Психолингвистика. Теория номинации (ономасиология). Языковая картина мира. Тартуско-московская семиотическая школа. Итоги периода «генеративной» парадигмы.
Раздел 3	Период «постгенеративной» парадигмы в языкознании (с 1990-ых гг.)	Современная лингвистическая парадигма. Когнитивная лингвистика. Лингвистическая прагматика. Лингвистическая семантика. Современные тенденции в лингвистической семантике. Некоторые подходы и проблемы современной семантики.

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

Актуальные проблемы современной лингвистики. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011. — 412 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

Язык и наука конца 20-го века. М., 1995. С. 144–238. URL: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_25767](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_25767)

### Печатные издания

Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие. / Сост. Л. Н. Чурилина. М., 2006.

Амирова Т. А. История языкознания. М., 2008.

История и методология языкознания: учебно-метод. пособие / сост. О. В. Мищенко. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 64 с.

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковые системы: Яндекс, Google.

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru>

Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Elibrary – научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	не требуется

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Эпистемология науки. Эпистемологические поиски в лингвистике. Задачи лингвистической эпистемологии.
2. Понятие научной парадигмы в применении к лингвистической науке. Смена научных парадигм в истории языкознания.
3. Объект науки. Предмет науки. Понятие научной модели. Научная модель в лингвистике.
4. Черты «генеративной» (постструктуральной) научной парадигмы. Роль генеративизма в истории лингвистики.
5. Генеративная грамматика Н. Хомского. Современная оценка теории.
6. Теория врожденной языковой способности Н. Хомского. Современная оценка теории.
7. Возможные исследовательские подходы в рамках генеративизма, разное понимание задач генеративной грамматики. Модель «Смысл ↔ Текст» как вариант отечественной генеративной модели: специфика подхода, проблемы и результаты.
8. Психолингвистика как одно из ведущих направлений лингвистики 1960-80-ых годов. Преимущество в психологическом подходе к языку. Теоретическая база такого подхода. Соотношение понятий *язык*, *речь* и *языковая способность* в истории языкознания.
9. Круг интересов психолингвистики 1960-80-ых годов: цели, задачи, подходы; широта проблематики. Психолингвистика на современном этапе развития науки.
10. Советская психолингвистическая традиция.
11. Зарубежные психолингвистические традиции: американская психолингвистика, западноевропейская психолингвистика.
12. «Следы» различных психолингвистических традиций в современном (постгенеративном) языкознании.
13. Ономазиология (теория номинации) как одна из сфер интересов лингвистики 1970–80-ых годов. Предмет исследования ономазиологии. Семиотический, гносеологический и лингвистический аспекты номинации. Черты «новой» (= постструктуральной и постгенеративной) лингвистики в теории номинации.
14. Интерес лингвистики к проблематике, связанной с языковой картиной мира. Варианты интерпретаций понятия *языковая картина мира*. Примеры исследований такого рода. Продолжение этой линии в современной лингвистике.
15. Дискуссия вокруг понятия *языковой картины мира*. Проблемы, связанные с использованием этого понятия в лингвистике. Аргументы за и против.
16. Трудности лингвистического анализа при подходе, связанном с экспликацией фрагментов картины мира: проблема искажений, возможных в ходе исследования, и способы ее преодоления.
17. Тартуско-московская семиотическая школа: история школы, сфера научных интересов. «Лингвистическая» составляющая в исследованиях школы: методология, терминология, проблема изоморфности языка и культуры, научные достижения и пр. Понятие текста в семиотике культуры: специфика, основные свойства. Художественный текст, текст, созданный с помощью языка того или иного искусства как семиотическая проблема.
18. Семиотика культуры Ю. М. Лотмана. Разрешающая способность такого методологического подхода. Соотносимость таких феноменов, как текст, культура и сознание. Понятие семиосферы.
19. Кризис лингвистики конца 80-ых годов: причины и следствия. Поиски путей выхода из кризиса. Необходимость развития эпистемологической базы в лингвистике.

20. «Генеративная» и «постгенеративная» парадигмы в языкознании: своеобразие и преемственность.
21. Специфика современной (постгенеративной) парадигмы в языкознании: характерные черты, методология.
22. Экспансионизм в современной лингвистике: характеристика черты и примеры ее проявления.
23. Антропоцентризм в современной лингвистике: характеристика черты и примеры ее проявления.
24. Функционализм в современной лингвистике: характеристика черты и примеры ее проявления.
25. Экспланаторность в современной лингвистике: характеристика черты и примеры ее проявления.
26. Когнитивная лингвистика как особое лингвистическое направление и как общий пафос современных лингвистических исследований. Круг интересов когнитивной лингвистики.
27. Когнитивная семантика как одна из областей когнитивной лингвистики: проблемы, подходы, тенденции, оценка. Категоризация. Теории Э.Рош и Р.М.Фрумкиной.
28. Когнитивная семантика как одна из областей когнитивной лингвистики: проблемы, подходы, тенденции, оценка. Концептуализация: когнитивный и лингвокультурологический подходы.
29. Методы экспликации концепта по лингвистическим данным.
30. Когнитивная грамматика: проблемы, подходы, тенденции. Примеры «когнитивного» осмысления грамматических фактов. Оценка подхода.
31. Узкое и широкое понимание прагматики. Цели и предмет прагматических исследований. Принцип объединения различных исследовательских подходов в рамках прагматики. Научные дисциплины в рамках прагматики.
32. Соотнесение понятия антропоцентризма и эгоцентризма в языке. Доказательства эгоцентрической организации языка. Способы выражения субъективности говорящим. Специальные языковые средства для создания прагматического эффекта.
33. Изучение дейксиса в рамках прагматики. Понятие дейксиса. Основные свойства дейксиса. Проблемы лексикографического описания дейктических слов.
34. Теория речевых актов. Ваша оценка такого подхода.
35. Семантика как одно из ведущих направлений современной лингвистики. Общие современные тенденции в изучении и описании языковой семантики.
36. Подходы к семантическому изучению и описанию языка в рамках деятельности Московской семантической школы; исследовательские позиции школы. Ваша оценка такого подхода (интегральный подход к описанию языка; установка на реконструкцию языковой картины мира; сентенционная (=ситуционная) форма подачи значения и пр.).
37. Семантическое представление лексемы в концепции МСШ и А. Вежбицкой: метаязык семантического описания, понятие семантического примитива, принципы подачи значений. Разрешающая способность такого семантического описания. Дискуссия в связи с понятием семантического примитива. Ваша точка зрения на эту проблему.
38. Представления о лексической системе языка в связи с достижениями МСШ: лексика как классификационная система; лексика как операциональная система.
39. Методологические проблемы в лингвистике второй половины XX – начала XXI вв.
40. Соотношение традиций и новаций в лингвистике второй половины XX – начала XXI вв.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Компьютерная лингвистика и новые**  
**информационные технологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Михаил Юрьевич	д-р филол. наук, доцент	профессор	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Мухин Михаил Юрьевич

#### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

#### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Введение в лингвистическое обеспечение новых информационных технологий.	Прикладная лингвистика и новые информационные технологии. Лингвистические модули программных приложений. Традиционные и современные прикладные лингвистические задачи. Взаимовлияние теоретической лингвистики и новых информационных технологий.
P2	Автоматический анализ и обработка речи.	Проблемы и методы автоматической обработки речи на графико-фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, семантическом уровнях текста: общая характеристика.
P3	Корпусная лингвистика и компьютерная лексикография.	Теоретические и практические принципы составления лингвистических корпусов, возможности пользовательской работы с корпусными проектами. Компьютеризация лексикографической работы и пользовательской работы со словарями.
P4	Квантитативный анализ текста.	Атрибуция текста. Статистический анализ художественного текста. Выделение значимой информации из текста. Автоматическое аннотирование и реферирование документов.
P5	Автоматическая проверка правописания. Повышение скорости набора текста.	Проблемы проверки орфографии, грамматики, стилистики. Современные системы орфоконтроля. Системы интеллектуального набора текста.

<b>Р6</b>	Системы машинного перевода.	Теоретические и прикладные проблемы алгоритмизации перевода.
<b>Р7</b>	Информационно-поисковые системы.	Информационный поиск как важнейшая сфера взаимодействия количественной лингвистики и новых информационных технологий.

3.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные ресурсы (издания)**

Баевский В. С. Лингвистические, математические, семиотические и компьютерные модели в истории и теории литературы. М., 2001. – [Электрон. ресурс] – URL: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_61472](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_61472)

Гольдин В. Е., Крючкова О. Ю. Введение в электронные лингвистические ресурсы. Саратов, 2011. – [Электрон. ресурс] – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/130.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/130.pdf)

Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. М., 1981. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://klex.ru/n0g>

Кукушкина О. В., Поликарпов А. А., Хмелев Д. В. Определение авторства текста с использованием буквенной и грамматической информации. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://www.mathnet.ru/links/e28879cdeaf02f5aad17be0694a52e6b/ppi520.pdf>

Лавошников К. Э. О подводных камнях в системах проверки правописания – [Электрон. ресурс] – URL: <http://www.infolex.ru/elword4.html>

Леонтьева Н. Н. Автоматическое понимание текстов. Системы, модели, ресурсы. М., 2006. – [Электрон. ресурс] – URL: [http://bookap.info/book/avtomaticheskoe\\_ponimanie\\_tekstov\\_sistemy\\_modeli\\_resursy/](http://bookap.info/book/avtomaticheskoe_ponimanie_tekstov_sistemy_modeli_resursy/)

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>; Ст.: "Автоматическая обработка текстов", "Количественные методы" и др.

Мухин М. Ю. Учебно-методический комплекс дисциплины «Компьютерные технологии в филологии». Екатеринбург, 2010. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1486>

Учебно-методический комплекс "Математические методы в филологии" (для студентов гуманитарного факультета) / Тимофеева М.К.; Новосибирский государственный университет. - Новосибирск, 2011. – [Электрон. ресурс] – URL: [http://window.edu.ru/resource/098/75098/files/timofeewa\\_04.pdf](http://window.edu.ru/resource/098/75098/files/timofeewa_04.pdf)

Интернет-сайты, связанные с направлениями прикладной филологии: dialog-21.ru, aot.ru, ruscorpora.ru и др.

### **Печатные издания**

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

MS Access

Yandex, Google и др. поисковые машины

Национальный корпус русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)), Британский национальный корпус (BNC) и др. лингвистические корпуса.

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon

			Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Прикладная лингвистика и новые информационные технологии. Традиционные и современные прикладные лингвистические задачи. Взаимовлияние теоретической лингвистики и новых информационных технологий.
2. Фонетический и графический уровень автоматической обработки текста. Основные проблемы анализа и синтеза устной речи.
3. Синтез устной речи: проблемы и решения. Методы синтеза речи.
4. Методы распознавания письменного текста. Программы оптического распознавания символов.
5. Общие задачи автоматического словообразовательного и морфологического анализа.
6. Автоматический морфоанализ. Основные принципы и виды морфоанализа.
7. Требования к современным алгоритмам морфоанализа. Существующие системы русского морфоанализа, их достоинства и недостатки.
8. Возможности "постморфологической" обработки текста для установления грамматических признаков слов.
9. Автоматический синтаксический анализ. Общие принципы и проблемы.
10. Способы изображения и выявления синтаксических структур при автоматическом анализе.
11. Языковые средства автоматического синтаксического моделирования. Языковые ограничения, применяемые в моделях автоматического синтаксического анализа (закон проективности предложения и др.)
12. Автоматический семантический анализ. Общие принципы и проблемы.
13. Категоризация лексики и семантические характеристики слов, используемые при автоматическом семантическом анализе.
14. Работа с тематической структурой текста. Понятие "семантическая сеть".
15. Компьютерная лексикография как современный этап словарного дела. Компьютерные словари.
16. Формализация структуры словаря. Лингвистическое и компьютерное обеспечение словарей.
17. Типы информации в словаре и компьютерной базе данных.
18. Идеографическая лексикография. Устройство тематических словарей и проблемы организации иерархических баз данных.
19. Проблемы и задачи корпусной лингвистики.
20. Понятия корпусной лингвистики: проблемная область, единица хранения, порог отображения данных и др.
21. Достижения и перспективы развития корпусной лингвистики. Существующие национальные корпуса текстов.
22. Проблемы "нормализации" и разметки текста для корпуса. Специфика текстовых библиотек в Интернете.
23. Атрибуция текста: история разработки и сферы применения.
24. Атрибуция текста как элемент судебно-психологической экспертизы.
25. Квантитативный анализ художественного текста: изучение идиостиля автора.
26. Проблемы автоматической проверки орфографии и грамматики
27. Повышение скорости набора при помощи словарей. Современные системы орфоконтроля.
28. Информационно-поисковые системы. История разработки и современное состояние. Семинары оценки методов ИП.

29. Принципы поиска в ИПС.
30. Принципы ранжирования документов в ИПС.
31. Машинный перевод как проблема искусственного интеллекта. История систем МП.
32. Лингвистические проблемы современного машинного перевода.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Фундаментальные проблемы**  
**современной теории текста**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	д-р филол. наук, профессор	зав. кафедрой	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Бабенко Людмила Григорьевна

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Раздел 1	Введение в теорию текста	Современное состояние лингвистической теории текста. Основные аспекты его изучения. Единицы текста и единицы анализа текста.
Раздел 2	Экстралингвистические параметры лингвистического изучения текста	Текст и культура, текст и общество, текст и эпоха. Экстралингвистически обусловленные категории текста: интертекстуальность, диалогичность, социологичность.
Раздел 3	Изучение семантики текста в пространственном измерении: концептуальное и денотативное пространства.	Понятие семантического пространства текста, его структура. Изучение концептуального пространства текста, его концептосферы. Моделирование структуры художественных концептов.  Понятие денотативного пространства текста и варианты моделирования его структуры (событийная и пропозициональная составляющие денотативного пространства).
Раздел 4	Изучение семантики текста в пространственном измерении: хронотоп, модальность, эмотивность.	Лингвистический подход к изучению литературно-художественных категорий времени и пространства, способы их речевого воплощения, типология текстового времени и пространства.
Раздел 5	Новое осмысление структурной организации текста.	Категория членимости текста и варианты её типологии: объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение.



		Понятие связности текста. Textoобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи.
Раздел 6	Новое представление о коммуникативной организации текста	Коммуникативные регистры текста. Типология тема-рематических структур и рематических доминант.
Раздел 7	Коммуникативная структура текста в аспекте текстовых категорий и теории речевых жанров	Роль модальности, литературно-художественного времени и речевых жанров в формировании коммуникативной структуры текста.

4.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Бахтин, М. Эстетика словесного творчества [Электронный ресурс] / Бахтин М. — М. : Искусство, 1986. — URL: <http://www.runivers.ru/bookreader/book142216/#page/1/mode/1up>

Гаспаров М. Л. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Gasp/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Gasp/)

Казарин Ю.В. . Поэтический текст как система / Ю. В. Казарин ; Науч. ред. Л. Г. Бабенко .— Екатеринбург : Урал. гос. ун-т, 1999 .— 259 с. — Библиогр.: с. 250-257 .— ISBN 5-7525-0736-7 : 13-00 .— 37-40 .— 25-00 .— 20-00 .— 30-00 .— URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/50>

Лихачев Д. С. Концептосфера русского языка // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. 1993. Т. 52, № 1. URL: <http://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografiya/4946/>

Лихачев Д. С. О филологии. М., 1989. URL: <http://philologos.narod.ru/texts/Lihachev/>

Лотман Ю. М. Текст в тексте // Лотман, Юрий Михайлович. Избранные статьи : В 3 т. Т. 1, Статьи по семиотике и типологии культуры / Ю. М. Лотман. — Таллинн : Александра, 1992. — 479 с. — ISBN 5-450-01551-8 : 937-50. — 100-00. — <URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>

Лукин В.А. Художественный текст. – М.: Ось-89. – 1999. 192 с. URL: <http://gramota.ru/biblio/research/hudtext0>

Чувакин, А. А. Основы филологии [Электронный ресурс] / Чувакин А. А. — М. : Флинта, 2011. — 121 с.— <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/69125/>>.

### Печатные издания

Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа :

Учебник для вузов / Л. Г. Бабенко ; Федеральная целевая программа "Культура России" (Подпрограмма "Поддержка" полиграфии и книгоиздания России)". — М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2004. — 464 с. — (Gaudeamus). — Рек. М-вом образования РФ. 49 экз.

Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста. Практикум : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. — Екатеринбург ; М. : Деловая книга : Академический Проект, 2004. — 399 с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). — Рек. М-вом образования РФ.

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru/>

Кругосвет: online-энциклопедия: – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>

Грамота.ру. Справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	не требуется

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	не требуется

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Современное состояние лингвистической теории текста. Основные аспекты его изучения.
2. Единицы текста и единицы анализа текста. Основные подходы к осмыслению положения текста в системе языковых уровней.
3. Основные категории и свойства текста. Концепции, касающиеся типологии текстов.
4. Экстралингвистические параметры лингвистического изучения текста: Текст и культура, текст и общество, текст и эпоха. Внетекстовые пресуппозиции: время создания литературно-художественного произведения, историко-культурная информация, связанная с именем автора, личность и судьба автора и др.
5. Экстралингвистически обусловленные категории текста: интертекстуальность, диалогичность, социологичность.
6. Изучение семантики текста в пространственном измерении. Понятие семантического пространства текста, его структура.
7. Изучение концептуального пространства текста, его концептосферы. Моделирование структуры художественных концептов.
8. Понятие денотативного пространства текста и варианты моделирования его структуры (событийная и пропозициональная составляющие денотативного пространства).
9. Лингвистический подход к изучению литературно-художественного времени, способы его речевого воплощения, типология текстового времени.
10. Лингвистический подход к изучению литературно-художественного пространства, способы его речевого воплощения, типология текстового пространства.
11. Категория текстовой модальности, понятие об объективной и субъективно-оценочной модальности текста, средства их воплощения.
12. Эмотивное пространство текста, его макроструктура. Диктальные эмотивные смыслы и их разновидности. Эмоциональная тональность текста и средства ее создания.
13. Структурная организации текста. Категория членимости текста и её типы: объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение.
14. Связность текста. Textoобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи.
15. Современное представление о коммуникативной организации текста. Типология коммуникативных структур текста: внутренне закрытая и открытая расширенная коммуникативные структуры.
16. Коммуникативные регистры текста, их типология и текстовые функции.
17. Типология тема-рематических структур и рематических доминант.
18. Коммуникативное пространство текста в аспекте теории речевых жанров. Простые и сложные речевые жанры. Понятие о тексте как сложной коммуникативной речевжанровой структуре.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвистическая экспертиза текста**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Основы экспертной деятельности	Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах. Виды судебных экспертиз. Законодательная регламентация экспертной деятельности. Обязанности и права эксперта. Порядок проведения лингвистического исследования. Структура деятельности судебного эксперта-лингвиста. Заключение судебной лингвистической экспертизы, ее доказательственное значение, правовые последствия, оценка. Типичные недостатки при проведении экспертных исследований и составлении заключений. Компетенция эксперта-лингвиста.
P2	Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации	Предмет, объект и основные задачи судебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации. Пределы компетенции эксперта-лингвиста при проведении исследования. Типовые вопросы на разрешение эксперта при проведении экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации. Терминологическое и нетерминологическое понимание оскорбления, неприличной формы, клеветы, чести, достоинства и деловой репутации.
	Теоретические и методологические основы	Предмет, объект и основные задачи судебной психолого-лингвистической экспертизы по делам,

Р3	психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму	связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Экспертные задачи и рекомендуемые вопросы при проведении экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. 7 типов «экстремистских» значений: специфика, компоненты, типы анализа. Виды анализа: предметно-тематический анализ, оценочно-экспрессивный анализ, анализ коммуникативной (речевой) цели. Комплексный характер экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Пределы компетенции эксперта-лингвиста.
Р4	Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков (объект – звучащий текст)	Предмет, объект и основные задачи судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных. Пределы компетенции эксперта-лингвиста при проведении исследования. Типовые вопросы на разрешение эксперта при проведении экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных. Основные методы, применяемые при решении указанных вопросов. Понятие звучащего/устного текста. Специфика разговорной речи и ее жанров. Понятие и особенности диалога.
Р5	Теоретические и методологические основы экспертизы рекламы и экспертизы наименований	Установление в рекламном тексте той или иной информации, запрещенной современным законодательством о рекламе. Лингвистические параметры, позволяющие определить наличие в тексте скрытой рекламы или скрытой пропаганды. Выявление в рекламном тексте сравнения товара/услуги с другими товарами/услугами. Предмет, объект и основные задачи судебной лингвистической экспертизы наименований. Типовые вопросы на разрешение эксперта при проведении экспертизы наименований. Методы, применяемые при проведении таких исследований.

5.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] / Бринев К. И. — М. : Флинта, 2012. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-1353-2. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103349/>>.

Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014. [Электронный ресурс] – URL: <http://rusexpert.ru/public/guild/6.pdf>

### **Печатные издания**

Плотникова А. М. Конфликтная коммуникация в аспекте судебной лингвистики. – М., Екатеринбург, 2017.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/)

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)

Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

Комментарий к Федеральному закону «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=150921>

Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2001 № 196-ФЗ, 05.02.2007 № 10-ФЗ, 24.07.2007 № 214-ФЗ, 28.06.2009 № 124-ФЗ). [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/12123142/>

Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс] // URL: <http://minjust.ru/extremist-materials>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

«Гарант» — информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/>

«Консультант плюс» — разработка правовых систем. URL: <http://www.consultant.ru/>

Национальный корпус русского языка. URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	не требуется

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Предмет, объект, основные задачи судебной лингвистической экспертизы. Виды судебной лингвистической экспертизы.
2. Основные методы, применяемые при производстве судебной лингвистической экспертизы.
3. Инструментарий эксперта-лингвиста, используемый при проведении лингвистических экспертиз: словари, грамматики, корпусы текстов.
4. Основные категории дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза.
5. Установление лингвистических признаков оскорбления (унижения чести и достоинства лица) и неприличной формы выражения.
6. Выявление информации о лице (организации), определение типа и формы выражения данной информации (утверждение о фактах и событиях, мнение, предположение, оценочное суждение) в рамках экспертиз по делам о клевете и защите чести, достоинства и деловой репутации.
7. Общие принципы и последовательность решения экспертных задач в экспертизах, по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
8. Установление лингвистических признаков угрозы совершения насильственных, разрушительных действий.
9. Особенности установления смыслового содержания звучащего (устного) текста (его смысловая нормализация).
10. Установление лингвистических признаков побуждения к совершению действия (в том числе в форме призыва).
11. Установление лингвистических признаков обвинения конкретного должностного лица в определенных («экстремистских») действиях.
12. Выявление в звучащем (устный) тексте коммуникативных целей участников разговоров (просьба, предложение, требование, угроза, предупреждение и др.).
13. Установление в рекламном тексте той или иной информации, запрещенной современным законодательством о рекламе. Установление признаков скрытой рекламы или скрытой пропаганды.
14. Выявление в рекламном тексте сравнения товара/услуги с другими товарами/услугами.
15. Установление сходства товарных знаков (доменных имен и др.) до степени смешения.