

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	Код ОП 44.03.01/33.01
Направление подготовки Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая кафедрой иностранных языков и перевода	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института
Протокол № 33.00-08/19 от 29.08.2020

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методики и технологии обучения иностранным языкам» включает

дисциплины: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам», «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам». В программу освоения модуля входят представление и описание организационно-технологических и экономических аспектов организации процесса обучения на различных этапах, в том числе и иностранному языку. Особое внимание уделяется обучению языковым средствам иноязычного общения на иностранном языке; изучению нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогической деятельности, а также проектированию учебного процесса по обучению иностранному языку, оценке качества языковой подготовки школьников, специфике преподавания иностранного языка на разных образовательных этапах; анализируются актуальные методические подходы и образовательные технологии, способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Модуль «Методики и технологии обучения иностранным языкам» имеет теоретико-прикладной характер и призван обеспечить решение следующих главных задач: изучение экономических основ организации процесса обучения, изучение теоретико-методологических основ обучения иностранным языкам в средней школе; изучение методов, методик и технологий обучения иностранным языкам и формирование на их основе собственного исследовательского подхода; совершенствование знаний иностранного языка, ориентированных на деятельность в области методики преподавания иностранных языков.

При реализации модуля используются проектная методика, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповая работа, исследовательские методы.

Контроль освоения модуля «Методики и технологии обучения иностранным языкам» предусматривает зачеты по 4 дисциплинам.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
	Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку	3/108	зачет
2.	Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам	3/108	зачет
3.	Основы теории и методики обучения	3/108	зачет

	иностранному языку		
4.	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку	3/108	экзамен
ИТОГО по модулю:		12/432	

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Первый иностранный язык, Второй иностранный язык
Постреквизиты и корреквизиты модуля	Теория и практика современного педагогического образования

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ - Выбирать эффективные информационно-коммуникационные для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных

		<p>информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Практический опыт, умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам
<p>Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам</p>	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов

		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов - Обосновывать целесообразность финансового планирования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развитии экономики для принятия обоснованных экономических решений - Сравнивать поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач
--	--	--

		- Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и ответственность
	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины. - Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины - Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля

		<p>учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность и коммуникабельность
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом

	<p>результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам
	<p>ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать методы контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Проводить мониторинг результатов

		<p>профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать.
	<p>ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях
<p>Основы теории и методики обучения иностранным языкам</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и ответственность
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ <p>Умения:</p>

	коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ - Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - Сделать обзор форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - Осуществлять выбор форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Разрабатывать предложения по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и ответственность

	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность и коммуникабельность
	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании - Практический опыт, владение: Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам
	<p>ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать методы контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Проводить мониторинг результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность,

		коммуникабельность и умение убеждать.
Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины. - Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины - Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины. - Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность и коммуникабельность
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики

		<p>предметной области Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Другие результаты:</p>

		- Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам
	ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать методы контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам - Проводить мониторинг результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать
	ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области

		иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных Практический опыт, владение: - Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 1
«АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая кафедрой иностранны х языков и перевода	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 1 «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса

1.2. Содержание дисциплины 1

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Новые информационные технологии обучения	Технические и аудиовизуальные средства обучения (ТАСО) в образовательном процессе; ТСО во внеурочной деятельности
P2	Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения	Особенности восприятия информации. Возрастные особенности восприятия информации из различных источников. Педагогические возможности и особенности ТАСО. Принципы организации и применения ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Негативные факторы применения ТАСО.
P3	Классификация ТАСО	Понятие о ТАСО. Основная классификация ТАСО. Требования к ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Функции ТАСО. Звуковые, экранно-звуковые, экранные, мультимедийные средства обучения и воспитания. Характеристика комбинированных средств обучения. Аудиторные технические комплексы.
P4	Методы использования ТАСО в учебно-воспитательном процессе	Виды педагогической деятельности (ПД) при использовании ТАСО. Методы использования ТАСО в УВП. Типичные ошибки учителя в процессе использования ТАСО. Управление познавательной деятельностью. Структурирование урока с использованием обучающих ТАСО. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Электронные ресурсы (издания)

1. Полонский, Валентин Михайлович. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский .— М. : Высшая школа, 2004 .— 512 с. ; 25 см .— Темат. указ. терминов и словосочетаний, алф.-предм. указ., рубрикатор : с. 439-505. — Библиогр.: с. 506-511. — ISBN 5-06-004502-1.

2. Карпенко, Михаил Петрович. Телеобучение : [монография] / М. П. Карпенко .— Москва : СГА, 2008 .— 800 с. : ил. ; 25 см .— Глоссарий в конце гл. — Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-8323-0515-8.

3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров .— М. : Академия, 2001 .— 256 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 252-253 .— ISBN 5-7695-0628-8 : 52-00.

4. Жук, Юлия Александровна. Дидактические условия использования дисплейных форм наглядности в обучении студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. А. Жук ; С.-Петербург. гос. ун-т .— СПб. : [б. и.], 2010 .— 22 с. : ил. — Библиогр.: с. 21-22 (15 назв.).

5. Матлин, Александр Олегович. Автоматизация процесса создания виртуальных тренажеров : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : 05.13.12 / А. О. Матлин ; Волгогр. гос. техн. ун-т .— Волгоград, 2012 .— 22 с. : ил. — Библиогр.: с. 21-22 (9 назв.).

6. Арсентьев, Дмитрий Андреевич. Алгоритмы и программные средства автоматизации процессов адаптивного обучения персонала предприятий : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : 05.13.06 / Д. А. Арсентьев ; МГУП им. Ивана Федорова .— Москва, 2013 .— 18 с. : ил. — Библиогр.: с. 18 (10 назв.).

Печатные издания

1. Розина, Ирина Николаевна. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика / И. Н. Розина .— М. : Логос, 2005 .— 460 с. : табл. ; 22 см .— Крат. словарь: с. 361-422. — Библиогр.: с. 423-457 (586 назв.), библиогр. в примеч. — ISBN 5-98704091-4.

2. Трайнев, Владимир Алексеевич. Информационные коммуникационные педагогические технологии (Обобщения и рекомендации : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2007 .— 280 с. : ил. ; 21 см .— Терминолог. словарь: с. 253-275. — Библиогр.: с. 275-279 (66 назв.). — без грифа .— ISBN 978-5-91131-443-9.

3. Трайнев, Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. — Москва : Дашков и К°, 2009 .— 320 с. : ил. ; 21 см .— Слов. терминов: с. 286-318. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-91131-763-8.

4. Янушкевич, Ф. Технология обучения в системе высшего образования : [пособие для преподавателей] / Ф. Янушкевич ; пер. с пол. [и предисл.] О. В. Долженко .— М. : Высшая школа, 1986 .— 133, [2] с. — Библиогр.: с. 132-134 (61 назв.).

5. Прессман, Лев Павлович. Методика применения технических средств обучения : экранно-звуковые средства / Л. П. Прессман .— 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1988 .— 191, [1] с. : ил. — (Библиотека заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе) .— Загл. 1-го изд.: Основы методики применения экранно-звуковых средств в школе .— Библиогр.: с. 190-191 .— ISBN 5-09-000785-3.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>
2. Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>

3. ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III
JSTOR <https://www.jstor.org/>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>
5. eLibrary <http://elibrary.ru>
6. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R>
7. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
8. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
9. East View <https://dlib.eastview.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
4. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа:
<http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
Электронные онлайн словари [режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>,
www.multitrans.ru, <http://dictionary.cambridge.org/>, www.lingvo.ru, <http://www.dictionary.com/>].
Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>
Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы на иностранных языках:
1. www.howstuffworks.com
2. www.quickanddirtytips.com
3. www.bbc.co.uk
4. www.nytimes.com
5. www.englisharticles.info
6. www.webopedia.com
7. www.ehow.com
8. www.about.com
9. www.britannica.com
10. www.ted.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-	не требуется

		наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	
2	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
3	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 2
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Рабочая программа дисциплины составлена автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Учурова Светлана Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса.

1.2. Содержание дисциплины 2

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Особенности организации языкового обучения	Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения на различных ступенях. Языковое образование как ценность, как процесс и как система: структура, функции и основные компоненты. Познавательный потенциал урока иностранного языка. Развивающий потенциал урока иностранного языка. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. Учебный потенциал урока иностранного языка.
P2	Основные принципы организации языкового обучения	Методическое содержание урока иностранного языка. Принцип организации образовательного процесса как модели процесса общения. Принцип индивидуализации. Принцип речемыслительной активности. Принцип функциональности. Принцип ситуативности. Принцип новизны.
P3	Особенности организации урока	Логика урока иностранного языка. Целенаправленность урока. Целостность урока. Динамика урока. Связность урока.
P4	Средства управления образовательным процессом	Средства управления образовательным процессом на уроке. Методические умения учителя как основа управления. Методическая характеристика класса как инструмент управления.
P5	Организационные формы языкового обучения	Организационные формы работы на уроке иностранного языка. Урок как основная единица учебного процесса. Типы и виды уроков иностранного языка

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2000. –165 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
3. Маслыко Е. А., П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие [Текст] / Е. А.Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
4. Полат Е. С. Новые информационные и педагогические технологии в системе образования [Текст] /Е.С.Полат. – М.: Академия, 2000. – 229 с.
5. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]– М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс [Текст] / Е.Н.Соловова. – М.: АСТ ; Астрель, 2008 – 238 с.
7. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
8. Соловова Е. Н. Продвинутый курс лекций по методике обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

Электронные ресурсы (издания)

Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный образовательный портал [сайт]. URL : <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
<http://www.goethe.de/lhr/prj/mul/ueb/uek/deindex.htm>
<http://www.hschwab.com/quiz.html>
<http://www.quia.com/pages/berkeleygerman.html>
<http://www.ralf-kinas.de/>
<http://www.learn-online.net>

Печатные издания

Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А. В. Меренков [и др.] ; ред.: Т. И. Гречухина, А. В. Меренков .— Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки, 2022-08-31 .— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 .— 80 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС «Библиокомплектатор». — ISBN 978-5-7996-1680-9 . — В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 10 экземпляров

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др.] ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под ред. Л. Л. Рыбцовой .— Москва ; Екатеринбург : Юрайт : Издательство Уральского университета, 2017 .— 89, [1] с. : табл. — (Университеты России) .— Авт. указаны на с. 3 .— Рек. метод. советом УрФУ .— Библиогр.: с. 82-90 .— ISBN 978-5-534-05581-8 (Юрайт) .— ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-

та) . . — В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 98 экземпляров

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов : методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе : [учебно-методическое пособие] / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических ; сост. Т. Я. Андреева, И. А. Бредихина, Т. И. Гречухина и др. ; под общ ред. И. А. Бредихиной ; отв. за вып. Т. Д. Рожина] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 78 с. : табл. — ISBN 978-5-7996-0921-4. — В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 73 экземпляров

Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 2-е изд., испр. — М. : Academia, 2005 .— 335 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ .— Библиогр.: с. 319-331 .— ISBN 5-7695-2443-X : 169-00. В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 19 экземпляров

Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании : практический курс : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки "Социально-экономическое образование" в области образования и педагогики] / Г. Г. Корзникова .— М. : Академия, 2008 .— 286, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Допущено М-вом образования и науки РФ .— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-7695-3931-2. В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 1 экземпляр

Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода : научные труды СГА / Современная гуманитарная академия ; [науч. ред. М. А. Лямзин] .— М. : [Изд-во СГУ], 2009 .— 178 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-8323-0663-6. В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 1 экземпляр

Аверьянов, Виктор Евгеньевич. Методология образовательного процесса в современном информационном поле / В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Вятский гос. гуманитар. ун-т, Ижевский гос. техн. ун-т .— Ижевск : Удмуртский ун-т, 2011 .— 101 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 100-101 (14 назв.) .— ISBN 978-5-4312-0055-7. В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 1 экземпляр

Стародубов, Владимир Иванович. Системный мониторинг образовательной среды : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 "Социально-экономическое образование", слушателей программы МВА "Менеджмент образования", слушателей программы переподготовки и повышения квалификации "Управление образованием" / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева .— Москва : Литтерра, 2013 .— 304 с. : ил. — Тезаурус: с. 229-249 .— Библиогр.: с. 226-228 (28 назв.) .— ISBN 978-5-4235-0092-4. В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 1 экземпляр

Воронова, Тамара Александровна. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический комплекс : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : Ивановский государственный университет, 2014 .— 192 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— (Подготовка вузовского преподавателя XXI века) .— Библиогр. в тексте .— ISBN 978-5-7807-1051-6. В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 1 экземпляр

Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования : монография / [Г. З. Ефимова и др.] ; Тюм. гос. ун-т .— Тюмень : Издательство Тюменского

государственного университета, 2017 .— 178 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 139-141 (28 назв.) .— ISBN 978-5-400-01405-5. В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 1 экземпляров

Материалы для лиц с ОВЗ

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
2	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
3	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется

4	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
---	----------------------------------	--	--------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 3
ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Рабочая программа дисциплины составлена автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куприна Тамара Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 3 ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса;

1.2. Содержание дисциплины 1

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Современный урок иностранного языка и его методическое содержание	<p>Методическое содержание современного урока иностранного языка. Основные черты урока ИЯ, схема анализа урока. Тематическое и поурочное планирование. Требования к плану урока.</p> <p>Преподаватель ИЯ сегодня, его функции и роль в формировании личности учащихся, подготовки к самостоятельной деятельности. Различные модели взаимодействия преподавателя и учащихся на уроке. Режимы работы на уроке – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, возможные сложности в организации и проведении. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Роль мотивации в решении дисциплинарных проблем.</p>
Р 2	Методика обучения аудированию	<p>Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения аудированию. Виды интерференции и пути ее преодоления.</p> <p>Критерии отбора материала для учебных целей на различных этапах обучения. Функциональные типы учебных аудиотекстов. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений аудировать иноязычный текст. Принципы обучения аудированию на различных этапах обучения. Контроль и оценка уровня сформированности умений аудирования на ИЯ.</p>
Р 3	Методика обучения чтению	<p>Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения</p>

		иноязычному общению. Стратегии чтения (просмотровое, поисковое, чтение с полным охватом содержания). Трудности обучения чтению на различных этапах. Обучение технике чтения. Функциональные типы текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения чтению. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений чтения. Контроль и оценка уровня сформированности умений чтения на ИЯ.
Р 4	Методика обучения письму	Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Письмо как задача и как средство обучения. Обучение технике письма на ИЯ. Критерии отбора материала для обучения письму на различных этапах обучения. Функциональные типы учебных текстов. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений письма на ИЯ. Контроль и оценка уровня сформированности умений письма. Этикет английского письма. Социокультурные трудности при обучении письму на ИЯ. Виды интерференции и пути ее преодоления.
Р 5	Методика обучения говорению	Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения говорению. Виды интерференции и пути ее преодоления. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычной диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычной монологической речи. Критерии отбора речевого материала для учебных целей. Функциональные типы диалогических и монологических текстов. Принципы обучения диалогической и монологической речи. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений диалогической и монологической речи на различных этапах обучения.
Р 6	Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений	Критерии типологии иноязычных упражнений. Основные типы и виды иноязычных упражнений для обучения основным видам речевой деятельности (РД): говорению, письму, чтению и аудированию. Основные виды иноязычных упражнений для формирования языковых, лингвокультуроведческих и коммуникативно-ориентированных речевых навыков в различных видах РД. Основные виды иноязычных

		упражнений для развития коммуникативно-речевых и коммуникативно-познавательных умений. Основные типы заданий для овладения учащимися языковыми, социолингвистическими, лингвострановедческими и культуроведческими знаниями.
Р 7	Современные технологии в обучении иностранным языкам	Методика работы с аудио/видеоматериалами. Методика работы с текстом (учебные тексты, домашнее чтение, печатная продукция СМИ). Реферирование текста. Использование картинки на занятиях иностранного языка на различных этапах обучения. Игры на занятиях иностранного языка. Типологическая классификация игр, их комбинаторный потенциал. Использование музыки на занятиях иностранного языка.
Р 8	Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций	Функциональное назначение социокультурного образования. Интерпретация содержания понятия «иноязычная культура» в работах отечественных и зарубежных ученых. Междисциплинарные аспекты формирования и развития социокультурной и межкультурной компетенций. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Культуроведение в системе поликультурного развития обучаемых средствами ИЯ, его функциональное назначение и междисциплинарные основы.
Р 9	Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению	Содержание понятий «этикет», «речевой этикет», «коммуникативная функция». Единицы речевого этикета. Компоненты речевой ситуации речевого этикета. Коммуникативные функции речевого этикета (контактно-устанавливающая, функция ориентации на адресата, регулирующая, эмоционально-модальная). Социокультурные и паралингвистические аспекты обучения речевому этикету. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения иноязычному речевому этикету. Лексико-грамматические, интонационные и социокультурные трудности обучения иноязычному этикету.

1. 3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Электронные ресурсы (издания)

<https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>

Основы критического мышления, платформа НПОО, УрФУ, 2 з.е. [Основы критического мышления https://openedu.ru/course/urfu/Crithink/](https://openedu.ru/course/urfu/Crithink/)

https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M1/
<http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text>

Демонстрационная версия игры “Zu Gast Zu Martin” – назначение, методика использования, игровой процесс, инструментарий для учителя. Компьютерная образовательная игра “Zu Gast Zu Martin” является инновационным образовательным ресурсом и может использоваться в учебном процессе как дополнительное средство обучения немецкому языку как второму иностранному языку на базе английского языка. Методика использования игры “Zu Gast Zu Martin” в учебном процессе. Приведены рекомендации и требования для использования компьютерной образовательной игры в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному языку на базе английского языка.

Печатные издания

Бредихина, Ирина Алексеевна. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие: [для студентов вузов по направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 "Лингвистика"] / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018 .— 102 с. 9 экземпляров.

Назаренко, Алла Леонидовна. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение = Information and Communication Technologies in Foreign language Teaching : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Назаренко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностранных языков и регионоведения .— Москва : Издательство Московского университета, 2013 .— 270 с. 1 экземпляр

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов : методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе : [учебно-методическое пособие] / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических ; сост. Т. Я. Андреева, И. А. Бредихина, Т. И. Гречухина и др. ; под общ ред. И. А. Бредихиной ; отв. за вып. Т. Д. Рожина] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 78 с. 73 экземпляра

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- Электронный каталог библиотеки (книги, диссертации, ресурсы ЭБС, МАРС) <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>,
- Электронный каталог периодических изданий <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=80>
- Перечень профессиональных баз данных (по подписке) <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>,
- Сводный каталог ВУЗов г.Екатеринбурга <http://consensus.urfu.ru/course/view.php?id=140>
- Выпускные квалификационные работы <https://vkr.urfu.ru>
- Электронный архив <http://elar.urfu.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС, используемые в УрФУ - ЭБС "Лань", "Университетская библиотека онлайн", "IPRBooks". Подробности [здесь](#).
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:
- 4 сайта с фондами оценочных средств (4 – в головном вузе, и 1 в Нижнетагильском филиале), описание – [здесь](#);
- Онлайн-курсы - На портале НПОО (openedu.ru) - 31, edx.org – 4, Гиперметод (learn.urfu.ru) – 1224, openedu.urfu.ru – 192, MediaTransformer (<https://media.ls.urfu.ru/cet/>) - 48 мультимедийных электронных ресурсов

- На study.urfu.ru -8525 информационных ресурса (4625 УМК-Д, 1212 электронных изданий, 346 инновационных ресурсов, 2342 электронных копии печатных изданий)
- Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
- 16 онлайн-курсов на портале НПОО (opened.ru)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Создана версия сайта для слепых и слабовидящих с включением необходимого контента.

Обеспечена подписка на ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн», библиотека для слепых.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
2	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
3	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными	не требуется

		классами; интерактивными досками, мультимедиа- проекторами	
4	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа- проекторами	не требуется

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 4
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая кафедрой иностранны х языков и перевода	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 4 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология;
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса

1.2. Содержание дисциплины 4

Таблица 1.2

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Подходы и принципы формирования качества образования	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом.
P2	Тестирование	История развития системы тестирования за рубежом и в России. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов.
P3	Общеввропейская система оценки знания иностранных языков	История формирования Common European Framework (CEFR). Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам. Международные экзамены по иностранным языкам.
P4	Государственные экзамены по иностранным языкам	Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Электронные ресурсы (издания)

1. Мальцев, Владимир Николаевич. Учебно-методический комплекс дисциплины "Контроль качества образования в исследовательском университете: бально-рейтинговая система и тестовые технологии" (для обучающихся по дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы") [Электронный ресурс] / В. Н. Мальцев; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Педагогическая инноватика" [и др.]. — Электрон. дан. и прогр. (2,5 Мб). — Екатеринбург: [б. и.], 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. — Загл. с этикетки диска. — Систем. требования: Windows XP и выше; Excel MS Office или Calc OpenOffice; FireFox Opera или IE7. — <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1769>>.

2. Университеты и общество. Сотрудничество университетов в XXI веке: навстречу 250-летию Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова: материалы Второй междунар. науч.-практ.

конф. ун-тов (МГУ им. М. В. Ломоносова, 27-28 нояб. 2003 г. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Евраз. ассоц. ун-тов; [редкол.: В. А. Садовничий (гл. ред.) и др.]. — М.: МАКС Пресс, 2004. — 788 с.; 21 см.— Библиогр. в тексте, библиогр. в примеч., библиогр. в конце ст. — без грифа. — ISBN 5-317-01148-5.

3. Модернизация образования в условиях глобализации: сб. материалов междунар. науч. конф., посвящ. 75-летию Тюм. гос. ун-та, 14-15 сент. 2005 г. Ч. 1 / Тюм. гос. ун-т; [под ред. И. Е. Видт [и др.]]. — Тюмень: ТюмГУ, 2005. — 208 с.: ил.; 27 см.— Библиогр. в конце отдельных ст. — ISBN 5-88081-470-X.

4. Вузы России и Болонский процесс: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Урал. гос. техн. ун-та - УПИ, Екатеринбург, 18-19 окт. 2005 г. / Урал. гос. техн. ун-т - УПИ [и др.]; [гл. ред. С. С. Набойченко; редкол.: А. Б. Соболев, И. И. Шолина, О. И. Ребрин (отв. ред.)]. — Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2005. — 203 с.: ил.; 25 см.— Библиогр. в конце ст. — ISBN 5-321-00691-1

5. Учебный процесс в современной высшей школе: содержательные, организационные и научно-методические проблемы: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Пермь, 19-21 мая 2004 г.) / Перм. гос. ун-т; [редкол.: В. В. Маланин (пред.) [и др.]; отв. ред. Т. Б. Трошева; отв. за вып. Э. М. Сафина]. — Пермь: [б. и.], 2004. — 329 с.: ил.; 30 см.— Часть текста англ. — Библиогр. в примеч. — ISBN 5-7944-0445-0.

6. Модернизация образования в условиях глобализации: сб. материалов междунар. науч. конф., посвящ. 75-летию Тюм. гос. ун-та, 14-15 сент. 2005 г. Ч. 2 / Тюм. гос. ун-т; [под ред. И. Е. Видт и др.]. — Тюмень: ТюмГУ, 2005. — 88 с.; 27 см.— Библиогр. в конце отд. ст. — ISBN 5-88081-470-X.

7. Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 7 / Межгос. ассоц. последиплом. образования; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Ин-т повышения квалификации гос. служащих. — Москва: МАПДО: ИПКгосслужбы, 2005. — 204 с.: ил.; 20 см.— Библиогр. в примеч., библиогр. в конце отд. ст. — ISBN 5-8081-0205-7.

8. Стандарты и руководящие принципы обеспечения качества в европейском высшем образовании / Федер. ин-т развития образования; [пер. с англ. под общ. ред. Б. А. Сазоновой]. — Москва: ФИРО, 2007. — 52 с.; 21 см.— (Проблемы зарубежной высшей школы. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования; вып. 2).

9. Студент - 2009: материалы пятого этапа социологического мониторинга (январь-апрель 2009 г.) / Рос. о-во социологов, Департамент по делам молодежи Свердл. обл., Урал. гос. техн. ун-т - УПИ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; [редкол.: Вишневский Ю. Р., Пономарев А. В., Коробейникова А. П.]. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. — 164 с.: ил.; 29 см.— Библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-321-01557-5.

10. Качество образования: современные подходы к содержанию и организации учебного процесса: материалы межвузовской науч.-метод. конф. по проблемам преподавания в вузе: [в 2 ч.] / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Тверской гос. ун-т». — Тверь: [ТвГУ], 2005. — ISBN 5-7609-0320-9.

Ч. 1. — 2005. — 324 с.

11. Мониторинг и качество образования в условиях перехода Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию в штатный режим в 2009 году : метод. пособие для педагогов общеобразоват. учреждений Свердловской области классов с углубленным изучением предметов / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [сост.: А. В. Перцев, Е. В. Мельникова, Н. А. Романова и др.]. — Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2008 .— 136 с. : ил., табл. — Загл. обл.: Обществознание (для классов с углубленным изучением) .— Штамп: "Из библиотеки | Д. В. Пивоварова" Научная библиотека Уральского государственного университета : 1358810 .— Библиогр.: с. 104-110, 120-125.

Печатные издания

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология и педагогика: Учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Проект, 2004. — 350 с.; 20 см.— (Факультет). — Библиогр. в конце тем. — ISBN 5-901660-34-X: 57.41.
2. Норенков, Игорь Петрович. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. — М.: Издательство МГТУ имени Н. Э. Баумана, 2004. — 352 с.: ил.; 24 см.— (Информатика в техническом университете). — Предм. указ.: с. 347-351. — Библиогр.: с. 343-346 (102 назв.). — ISBN 5-7038-2434-6.
3. Константиновский, Д. Л. Совершенствование социологического образования: аналит. докл. / Д. Л. Константиновский, А. А. Овсянников, Н. Е. Покровский. — Москва: Логос, 2005. — 84 с.; 21 см.— (Актуальные вопросы развития образования). — Библиогр. в примеч. — ISBN 5-94010-399-5.
4. Байденко, Валентин Иванович. Болонский процесс: курс лекций / В. И. Байденко. — М.: Логос, 2004. — 208 с.; 21 см.— Библиогр. в конце лекций, библиогр. в примеч. — ISBN 5-94010-351-0.
5. Коротков, Эдуард Михайлович. Управление качеством образования: учеб. пособие по специализации "Упр. образованием" специальности "Менеджмент орг." / Э. М. Коротков; Гос. ун-т упр. [и др.]. — М.: Мир: Академический Проект, 2006. — 320 с.: ил.; 25 см.— (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). — Библиогр.: с. 287-289 (36 назв.). — Допущено в качестве учебного пособия. — ISBN 5-8291-0644-2. — ISBN 5-902357-38-1.
6. Трайнев, Владимир Алексеевич. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики: [монография] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. — Москва: Дашков и К°, 2008. — 392 с.: ил.; 21 см.— Прил. содерж. крат. слов. терминов: с. 268-321. — Библиогр.: с. 381-390 (128 назв.). — без грифа. — ISBN 978-5-91131-258-9.
7. Гретченко, Анатолий Иванович. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство: [монография] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. — Москва: КНОРУС, 2009. — 432 с.; 23 см.— Кн. содерж. законодат. и др. материалы. Глоссарий: с. 294-356. — Библиогр. в примеч., библиогр.: с. 357-363 (98 назв.). — ISBN 9785390003640.
8. Тарасова, Наталья Владимировна. Европейский опыт развития системы образования в контексте Болонского процесса (на примере Испании) / Н. В. Тарасова, К. В. Тарасова; отв. за вып. А. А. Шогенов; Федер. ин-т развития образования. — Москва, 2009. — 68 с.: ил.; 21 см.— (Проблемы зарубежной высшей школы, Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования; вып. 2). — Библиогр.: с. 45-47 (34 назв.). — ISBN 0132-2338.
9. Иванов, Станислав Сергеевич. Глобальные рейтинги систем высшего образования / С. С. Иванов, И. Е. Волкова; отв. за вып. А. А. Шогенов; Федер. ин-т развития образования. — Москва, 2009. — 80 с.: табл.; 21 см.— (Проблемы зарубежной высшей школы, Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования; вып. 4). — Библиогр.: с. 76-79 (40 назв.). — ISBN 0132-2338.
10. Козлов, Владимир Николаевич. Зарубежные системы управления качеством высшего профессионального образования / В. Н. Козлов, А. И. Рудской, Л. В. Черненькая; отв. за вып. В. И. Блинов; Федер. ин-т развития образования. — Москва: ФИРО, 2009. — 56 с.; 20 см.— (Проблемы зарубежной высшей школы, Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования; вып. 10). — Библиогр.: с. 55-56. — ISBN 0132-2338.
11. Рубин, Юрий Борисович. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография / Ю. Б. Рубин. — 2-е изд. — Москва: Маркет ДС, 2009. — 336 с.: ил.; 20 см.— (Академическая серия). — Тираж 1000 экз. — Библиогр.: с. 321-331, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-94416-039-3.
12. Шишов, Сергей Евгеньевич. Школа: мониторинг качества образования / С. Е.

Шишов, В. А. Кальней .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Педагогическое общ-во России, 2000 .— 317 с. — (Профессиональная культура педагога) .— Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 306-314 (74 назв.) .— ISBN 5-93134-069-6 : 38-88.

13. Коротков, Эдуард Михайлович. Управление качеством образования: [учеб. пособие по специализации "Упр. образованием" специальности "Менеджмент орг."] / Э. М. Коротков; М-во образования и науки Рос. Федерации, Учеб. -метод. об-ние по образованию в обл. менеджмента, Гос. ун-т упр. — М.: Мир: Академический Проект, 2006. — 318 с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). — Допущено Учеб. -метод. об-нием. — Библиогр.: с. 287-289. — ISBN 5-902357-38-1 (Мир). — ISBN 5-8291-0644-2 (Академический Проект).

14. Войтов, Александр Георгиевич. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей. Теория и практика / А. Г. Войтов. — 3-е изд., перераб. — М.: Дашков и К°, 2006. — 402 с.: ил. — Библиогр.: с. 385-399 (242 назв.). — ISBN 5-91131-019-8.

15. Иванов, Сергей Анатольевич (канд. пед. наук). Разработка школьной программы мониторинга качества образования: метод. пособие для администраторов школ / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005 .— 319 с. : ил., табл. — (Герценовский университет - новой школе) .— Библиогр.: с. 245-248 (56 назв.) .— ISBN 5-8064-0995-3.

16. Кнобель, Александр Юрьевич. Влияние государственных расходов на качество общего образования в России / А. Кнобель, И. Соколов, Е. Худько ; Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара ; под ред. С. Г. Синельникова-Мурылева .— М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2011 .— 161 с. : ил., табл. — (Научные труды ; № 152Р) .— Библиогр.: с. 150-157 (101 назв.) и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-93255-335-0.

17. Мальцев, Владимир Николаевич. Контроль качества образования: балльно-рейтинговая система и тестовые технологии : [учеб. пособие для студентов, получающих доп. квалификацию "Преподаватель высш. шк.", а также для преподавателей вузов, повышающих проф.-пед. квалификацию] / В. Н. Мальцев, М. Д. Семенов, С. Ф. Борисов ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009 .— 125, [1] с. : ил., табл. — (Педагогическая инноватика) (Приоритетный национальный проект "Образование") .— ISBN 978-5-7996-0466-0.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>
2. Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>
3. ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III JSTOR <https://www.jstor.org/>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>
5. eLibrary <http://elibrary.ru>
6. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R>
7. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
8. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
9. East View <https://dlib.eastview.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
4. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим

доступа:

<http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Электронные онлайн словари [режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>, www.multitrans.ru, <http://dictionary.cambridge.org/>, www.lingvo.ru, <http://www.dictionary.com/>].

Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>
Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы на иностранных языках:

1. www.howstuffworks.com
2. www.quickanddirtytips.com
3. www.bbc.co.uk
4. www.nytimes.com
5. www.englisharticles.info
6. www.webopedia.com
7. www.ehow.com
8. www.about.com
9. www.britannica.com
10. www.ted.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Практические занятия	Аудитории, оснащенные (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации): учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.); аудиовизуальные материалы; современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы; интерактивные доски, мультимедиа-проектор; множительная техника	не требуется
2	Консультации	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется

3	Самостоятельная работа студентов	Аудитории, оснащенные современными компьютерами с подключением к сети Internet, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, мультимедиа-проекторами	не требуется
---	----------------------------------	--	--------------