

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Код модуля
1151019**

**Модуль
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белозерова Анна Алексеевна	Кандидат педагогических наук	доцент	кафедра иностранных языков и перевода
2	Конторских Алена Игоревна	-	Старший преподаватель	кафедра иностранных языков и перевода
3	Андреа Либшнер	PhD	Доцент	кафедра иностранных языков и перевода
4	Бортников Владислав Игоревич	Кандидат филологических наук	доцент	кафедра иностранных языков и перевода
5	Платонова Светлана Владиславовна	-	Старший преподаватель	кафедра иностранных языков и перевода
6	Пономарчук Юлия Васильевна	-	ассистент	кафедра иностранных языков и перевода
7	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	кафедра иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Лингвострановедение и страноведение второго иностранного языка	3/108	Экзамен
2	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка	27/972	Экзамен, зачет
3	Практическая грамматика второго иностранного языка	8/288	Экзамен
4	Практическая фонетика второго иностранного языка	3/108	Экзамен
ИТОГО по модулю:		41/1476	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

«не предусмотрено»

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Модуль ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бортников Владислав Игоревич	Кандидат филологических наук	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Либшнер Андреа	PhD	доцент	кафедра иностранных языков и перевода
3	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	кафедра иностранных языков и перевода

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И
СТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Таблица 1.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR) - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста - Сделать обзор переводческих закономерностей - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устное высказывание по заданной теме;</i> - <i>диктант по теме;</i> - <i>составление глоссария по теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>деловое письмо по заданной теме;</i> - <i>аннотация текста;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>составление глоссария по теме;</i>

	<p>государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тест по заданной теме;</i> - <i>деловое письмо по заданной теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i> - <i>аннотация текста;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i>
--	--	---

	<p>- Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>- Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>- Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>- Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p>	<p>- деловое письмо по заданной теме;</p> <p>- письменный перевод аутентичного текста;</p> <p>- диалог по заданной теме;</p> <p>- зачет, экзамен</p> <p>- презентация по заданной теме</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знания:</p> <p>- Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умения:</p> <p>- Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>- письменный перевод аутентичного текста;</p> <p>- составление глоссария по теме;</p> <p>- диалог по заданной теме;</p>

	реализации образовательных программ Личные качества: - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать	- презентация по заданной теме
ПК-4 Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	Знания: - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества Умения: - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества Практический опыт, владение: - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества Личные качества: - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность	- презентация по заданной теме; - аннотация текста; - деловое письмо по заданной теме; - диалог по заданной теме

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименования дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час.	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1.	ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА		51			экзамен, 18 часа	60.98	57	108	3

Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		51			18 часа	60.98	57	108	3
Итого по модулю:								108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	5	13 час.
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	5	8 час.
3.	<i>Подготовка к экзамену</i>	2	36 час.
Итого на СРС по дисциплине:			<i>57 час.</i>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	3, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	3, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	3, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	3, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	3, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены

Семестр 4

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	4, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	4, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	4, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	4, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	4, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
3–4	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Английский язык

3 семестр

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-2	Ранняя история Великобритании и ее языковое и дискурсивное воплощение: этнонимы, топонимы, антропонимы, произведения литературы.
3-4	Англия в период Средневековья и формирование национального языка
5-6	Активное пополнение лексического состава английского языка в период Ренессанса в Великобритании XV века
7-9	История и культура Англии в XVII–XVIII вв. Особенности шотландского диалекта английского языка
10-12	Викторианская эпоха в языке и литературе
13-15	Распространение и укрепление английского языка как языка международного общения в XX в.
16-17	История и культура Великобритании в начале XXI века

4 семестр

1-2	История и культура США и ее отражение в языке и литературе. Американский вариант английского языка
3-4	История и культура Канады и их отражение в языке и литературе. Канадский вариант английского языка
5-6	История и культура Австралии, Новой Зеландии. Их отражение в языке и литературе. Австралийский и новозеландский варианты английского языка
7-8	История и культура Индии и ее отражение в языке и литературе. Индийский вариант английского языка

Немецкий язык

3 семестр

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Отражение особенностей раннеисторического периода в языковых единицах и дискурсивных практиках
4-6	Период средневековья (XI–XV вв.) и его отражение в национальной литературе
7-9	Эпоха Ренессанса. Формирование национального литературного языка. Период XVII-XVIII вв. и его отражение в национальной литературе

10-12	XIX век и отражение его событий в произведениях художественной литературы и языке
13-17	XX век. Отражение в языке и литературе основных исторических событий

4 семестр

1-4	История и культура Германии в начале XXI века
5-8	Немецкоговорящие страны – Швейцария и Австрия, Люксембург, Лихтенштейн

5.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект [оставить нужное]

«не предусмотрено»

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Английский язык

1. Контрольная работа по истории Великобритании с древнейших времен до кон. XVIII в.
2. Контрольная работа по истории Великобритании, США и др. англоговорящих стран (XIX – нач. XXI вв.).

Немецкий язык

1. Контрольная работа по истории Германии с древнейших времен до кон. XVIII в.
2. Контрольная работа по истории Германии XIX – нач. XXI вв. и немецкоговорящих стран.

Критерии оценивания: ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты, но в сумме не более 20 баллов за одну работу.

Английский язык

Контрольная работа 1

1. Speak on the first people on the British Isles.
2. Put the following invaders in the chronological order: the Romans, the Iberians, the Normans, the Anglo-Saxons, the Celts.
3. Choose one Anglo-Saxon king and give the main events of his biography.
4. State the main points and reasons for the Norman Conquest.
5. List the main changes in the social life of English people in XII–XVI centuries.
6. English Revolution and Stuart Restoration.
7. The main changes in the English language throughout the Old, Middle, and Modern periods.

Контрольная работа 2

1. Napoleonic wars and the role of Britain in them.
2. Why is the XIX century called “the railway century”? Which other industrial breakthroughs can you name?
3. What was the difference between “Trade-Unionists” and “Chartists”? What did they have in common?
4. Characterize the main British colonial expansion directions during the XIX century.
5. World War I. Did Britain take part in it? What were the main aspects of this participation?

6. Why did “Hanoverians” become “Windsors”? How did it happen?
7. World War II. Did Britain take part in it? What were the main aspects of this participation?
8. Characterize the main political and social changes in Britain at the end of XX – beginning of XXI century. What can you say about “Brexit”?
9. Choose one English-speaking country and provide the main periods of its invasion and development.
10. Choose one dynasty of British monarchs and introduce its main representatives and their biographies in brief.

Немецкий язык

Контрольная работа 1

1. Woher kommt der Name “Germanen»? Welche germanischen Stämme gab es?
2. Was wissen Sie über Karl den Grossen (den ersten)?
3. Nennen Sie 3 Herrscher-Dynastien vor den Habsburgern in Deutschland. .
4. Welche Formen der Literatur gab es im frühen Mittelalter?
5. Was ist ein Ketzer?
6. Warum gilt Karl IV. als der unglückliche König und Kaiser?
7. Was ist die Hanse?

Контрольная работа 2

1. Was versteht man unter dem Begriff Gegenreform im 16. Jahrhundert? Welche Ereignisse sind damit verbunden?
2. Was ist der “Prager Fenstersturz”?
3. Was ist der dreißigjährige Krieg? Welche Folgen hat dieser Krieg für Europa? 4. Wer sind die Hugenotten?
4. Was versteht man unter der „Partikularismus“?
5. Wer war Friedrich II. und welche Bedeutung hat er für Preussen?
6. Erklären Sie bitte die Stammbaumtheorie.
7. Was war die Benrather Linie? Was war ihre Bedeutung?
8. Geben Sie Beispiele für hochmittelalterliche Literaturformen und ihre Besonderheiten.
9. Welchen Einfluss hatten Sprachgesellschaften auf die Entwicklung der Sprache?
10. Beschreiben Sie das Leben von Johannes Gutenberg und seine wichtigste Erfindung.

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Одно из важнейших сражений в истории Великобритании.
2. Исторический деятель/деятель культуры (по выбору).
3. Один из самых значимых исторических документов.
4. Историческое здание/сооружение на территории Великобритании.
5. Развитие одного из видов искусства в Великобритании.

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Одно из важнейших сражений в истории Великобритании».
2. Создайте блог от лица выбранного Вами исторического деятеля/деятеля культуры. Расскажите об этом блоге Вашим одноклассникам. Создайте переписку с другими одноклассниками, выполняющими это же задание.
3. Сделайте доклад об истории выбранного Вами исторического документа. Сохранился ли этот документ?

4. Расскажите об истории одного из зданий/сооружений на территории Великобритании (с мультимедийной презентацией).
5. Опишите развитие одного из видов искусства в Великобритании (на выбор): театр / кино / живопись / скульптура / архитектура / цирк / литература / Укажите общие вехи развития, назовите основных представителей.

Немецкий язык

Примерная тематика домашних работ:

1. Домашняя работа «Период средневековья (XI–XV вв.) и его отражение в национальной литературе»
2. Домашняя работа «Эпоха Ренессанса. Формирование национального литературного языка»
3. Домашняя работа «XIX век и отражение его событий в произведениях художественной литературы и языке»

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Домашняя работа «Период средневековья (XI–XV вв.) и его отражение в национальной литературе»

A. Recherchieren Sie den Autor Andreas Gryphius.

B. Was versteht man unter dem Textgenre Sonnet?

C. Lesen Sie den Text und analysieren Sie. Welches historische Ereignis beschreibt Andreas Gryphius hier mit emotionalen Worten? Suchen Sie Beweise für Ihre Vermutung im Text selbst.

Sonnet

Thränen des Vaterlandes - Andreas Gryphius
Wir sind doch nunmehr gantz /
ja mehr denn gantz verheeret!

Der frechen Völcker Schaar / die rasende Posaun
Das vom Blut fette Schwerdt / die donnernde Carthau /
Hat aller Schweiß / und Fleiß / und Vorrath auffgezehret.
Die Türme stehn in Glutt / die Kirch ist umgekehret.
Das Rathauß ligt im Grauß / die Starcken sind zerhaun /
Die Jungfern sind geschänd't / und wo wir hin nur schaun
Ist Feuer / Pest und Tod / der Hertz und Geist durchfähret.
Hir durch die Schantz und Stadt / rinnt allzeit frisches Blut.
Dreymal sind schon sechs Jahr / als unser Ströme Flutt /
Von Leichen fast verstopfft / sich langsam fort gedrungen.
Doch schweig ich noch von dem / was ärger als der Tod /
Was grimmer denn die Pest / und Glutt und Hungersnoth /
Das auch der Seelen Schatz / so vilen abgezwungen.

2. Домашняя работа «Эпоха Ренессанса. Формирование национального литературного языка»

1. Recherchieren Sie die Person Catharina Regina von Greiffenberg.

2. Was versteht man unter dem Textgenre Kreuzgedicht?

3. Lesen Sie den Text und analysieren Sie. Welches historische Ereignis beschreibt die Autorin hier mit emotionalen Worten? Suchen Sie Beweise für Ihre Vermutung im Text selbst.

Kreuzgedicht – Catharina Regina von Greiffenberg

Seht der könig könig hängen!
 und uns all mitt blutt besprängen
 auss der dörner wunden bronnen
 ist All unsser heyl geronnen
 seine augen schliest Er sacht!
 und den Himmel uns aufmacht
 Seht Er Streket Seine HEND auss uns freundlichst Zuentfangen!
 Hatt an sein Liebheisses Herz uns zu drücken brünst verlangen!
 Ja Er neigt sein liebstes haubt uns begihrlichst zu küssen
 All Sein Sinn gebärd und werk seyn zu unser Heyl geflissen!
 Seiner seitten offen stehen
 Macht seyn güttig Herze sehen!
 Wann Wir schauen mitt den Sinnen
 Sehen Wir uns selbst darinnen!
 So Viel striemen so Viel Wunden
 Alss an seinen leib gefunden
 So Viel Sieg und Segen kwellen
 Wollt' er unser seel bestellen,
 Zwischen Himel und der Erden
 wollt' Er auf geopfert werden
 Dass Er gott und uns verglihen
 uns Zu sterken Er Verblihen
 Ja sein sterben hatt das Leben
 Mir und Aller Weltt gegeben!
 Jesu' Christ dein Tod und schmerzen
 Leb' und schweb' mir stett im Herzen!

3. Домашняя работа «XIX век и отражение его событий в произведениях художественной литературы и языке».

1. Recherchieren Sie die Biografie des Schriftstellers **Johann Wolfgang von Goethe**.
2. Lesen Sie den Text und analysieren Sie den Inhalt des Gedichts gemäß der Sprache und präsentierten Bilder.

Johann Wolfgang von Goethe – Vor dem Tor

Vom Eise befreit sind Strom und Bäche
 Durch des Frühlings holden, belebenden Blick, Im Tale grünet Hoffnungsglück;
 Der alte Winter, in seiner Schwäche,
 Zog sich in rauhe Berge zurück.
 Von dort her sendet er, fliehend, nur Ohnmächtige Schauer körnigen Eises
 In Streifen über die grünende Flur.
 Aber die Sonne duldet kein Weißes,
 Überall regt sich Bildung und Streben,
 Alles will sie mit Farben beleben;
 Doch an Blumen fehlts im Revier,
 Sie nimmt geputzte Menschen dafür.
 Kehre dich um, von diesen Höhen
 Nach der Stadt zurück zu sehen!
 Aus dem hohlen finstern Tor
 Dringt ein buntes Gewimmel hervor.
 Jeder sonnt sich heute so gern.
 Sie feiern die Auferstehung des Herrn,

Denn sie sind selber auferstanden:
Aus niedriger Häuser dumpfen Gemächern, Aus Handwerks- und Gewerbesbanden,
Aus dem Druck von Giebeln und Dächern, Aus der Straßen quetschender Enge,
Aus der Kirchen ehrwürdiger Nacht
Sind sie alle ans Licht gebracht.
Sieh nur, sieh! wie behend sich die Menge Durch die Gärten und Felder zerschlägt,
Wie der Fluß in Breit und Länge
So manchen lustigen Nachen bewegt,
Und, bis zum Sinken überladen,
Entfernt sich dieser letzte Kahn.
Selbst von des Berges fernen Pfaden
Blinken uns farbige Kleider an.

Ich höre schon des Dorfs Getümmel, Hier ist des Volkes wahrer Himmel, Zufrieden jauchzet
groß und klein:
Hier bin ich Mensch, hier darf ichs sein!

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа [оставить нужное].
«не предусмотрено»

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа [оставить нужное]
«не предусмотрено»

5.1.8. Проектная работа
«не предусмотрено»

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол
«не предусмотрено»

5.1.10. Кейс-анализ
«не предусмотрено»

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля
НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов):
Английский язык

- 1) География и заселение Британских островов (крупнейшие острова, реки, исторические регионы и их символы, древнейшие жители, мегалитические постройки).
- 2) Кельтский период в истории Британии (расселение кельтов в Европе; кельтское общество на Британских островах: занятия, социальные слои, мировоззрение; этимология названия «Британия»).
- 3) Римский период в истории Британии. Причины и ход романизации Британии, римские виллы, города и памятники, Адрианов вал, формирование Англии.
- 4) «Тёмные века» и англо-саксонский период. Сочинения Беда и Гильдаса, причины и исходная территория германского переселения на Британские острова, организация англо-саксонских королевств, этимология названия «Англия».
- 5) Эпоха викингов на Британских островах (понятие «викинги», причины движения викингов, Область датского права, Альфред Великий и Англия, скандинавские истоки

английского языка).

- 6) Британия в XI веке. Эдуард Исповедник, Вестминстерское аббатство, Нормандия, нормандское завоевание Англии, особенности английского феодализма, «Книга судного дня», английский и французский языки в средневековой Британии.
- 7) Англия в период Плантагенетов. Первые Плантагенеты (Генрих, Элеонора, Ричард), Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей», истоки легенд о Робине Гуде).
- 8) Британия в XIV–XV веках. Исчезновение крепостной зависимости, присоединение Уэльса, Столетняя война и война роз, великий сдвиг гласных и начало книгопечатания.
- 9) Британия в XVI веке. Огораживание, Тюдоры, начало Реформации, Томас Мор, пиратство, Френсис Дейк, война с Испанией, Уолтер Рели, шекспировский вопрос).
- 10) Социально-политическая история и социальные теории Британии XVII века (Монархия и парламент, пуритане, первые английские поселения в Америке, эпоха гражданских войн, английское Просвещение, Гоббс и Локк).
- 11) Британская наука в XVII веке. Изменение роли Британии в формировании европейской культуры, Френсис Бекон и Королевское общество, значение деятельности Ньютона, Гарвея, Рена.
- 12) Британия в XVIII веке. Начало промышленной эры, источники промышленного развития, первые машины, изобретение парового двигателя, значение деятельности Кука, Дженнера, Хоггарта.
- 13) Британия в XIX веке. Понятие «self-help», чартизм, викторианская эпоха, империя, значение деятельности Брюнеля, Стивенсона, Дарвина, Фарадея, метро и развитие Лондона.
- 14) Британия в XX веке. Место в европейской и мировой экономике, участие во II мировой войне, Британское содружество, распад империи, социально-экономические процессы и реформы второй половины века, значение деятельности Флеминга, понятие «privacy» в английской культуре.
- 15) Канада: этимология названия, государственные языки, столица, политическая система. Австралия: этимология названия, заселение, открытие, экономика, политическая система. Деятельность Британии в Индии; в Новой Зеландии.
- 16) Соединённые Штаты Америки (Первые английские колонии, Бостонское чаепитие, Американская революция, Декларация независимости, различия и война Севера и Юга, причины роста экономики на рубеже XIX–XX вв., принципы федерального устройства).

Немецкий язык.

1. Was versteht man unter dem Begriff Gegenreform im 16. Jahrhundert? Welche Ereignisse sind damit verbunden?
2. Was ist der “Prager Fenstersturz”?
3. Was ist der dreißigjährige Krieg? Welche Folgen hat dieser Krieg für Europa?
4. Erklären Sie bitte die Stammbaumtheorie.
5. Was war die Benrather Linie? Was war ihre Bedeutung?
6. Geben Sie Beispiele für hochmittelalterliche Literaturformen und ihre Besonderheiten.
 7. Welchen Einfluss hatten Sprachgesellschaften auf die Entwicklung der Sprache?
 8. Beschreiben Sie das Leben von Johannes Gutenberg und seine wichtigste Erfindung

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств составлен автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Конторских Алена Игоревна	-	Старший преподаватель	кафедра иностранных языков и перевода

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 1.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR) - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста - Сделать обзор переводческих закономерностей - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устное высказывание по заданной теме;</i> - <i>диктант по теме;</i> - <i>составление глоссария по теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>деловое письмо по заданной теме;</i> - <i>аннотация текста;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i>

	<p>установления контактов для гармоничного общения</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>составление глоссария по теме;</i> - <i>тест по заданной теме;</i> - <i>деловое письмо по заданной теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i> - <i>аннотация текста;</i>
--	---	--

	<p>государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация по заданной теме; - деловое письмо по заданной теме; - письменный перевод аутентичного текста; - диалог по заданной теме; - зачет, экзамен - презентация по заданной теме
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный перевод аутентичного текста; - составление глоссария по теме;

	<p>реализации образовательных программ</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать 	<p>- диалог по заданной теме;</p> <p>- презентация по заданной теме</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность 	<p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- деловое письмо по заданной теме;</p> <p>- аннотация текста;</p> <p>- диалог по заданной теме</p> <p>- устно-письменный экзамен в традиционной форме</p>

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Практическая фонетика	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с учебным планом]				
		Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная	Всего по дисциплине

		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка		408		408	Экзамен (2-7 семестры), 108 час. Зачет (8 семестр), 4 час.	483.43	564	972	27
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)			408		408	24	483.43	564	972	27
Итого по модулю:									972	27

2.1. Виды, количество и объем времени на СРС по дисциплине*

Таблица 2.2

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	20	236 час.
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	5	8 час.
3.	<i>Подготовка эссе</i>	12	48 час.
4.	<i>Перевод иноязычной литературы</i>	14	168 час.
5.	<i>Подготовка к экзамену</i>	6	108 час.
6.	<i>Подготовка к зачету</i>	1	4 час.
Итого на СРС по дисциплине:			564 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

2 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	2, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	2, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	2, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	2, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	2, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

3 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	3, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	3, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	3, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	3, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	3, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

4 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
---	--	--

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	4, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	4, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	4, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	4, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	4, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

5 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	5, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	5, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	5, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	5, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	5, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	6, (V)	20

Домашняя работа 2	6, (X)	20
Контрольная работа 1	6, (VI)	20
Контрольная работа 2	6, (XV)	20
Посещаемость	6, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

7 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	7, (V)	20
Домашняя работа 2	7, (X)	20
Контрольная работа 1	7, (VI)	20
Контрольная работа 2	7, (XV)	20
Посещаемость	7, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

8 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	8, (V)	20
Домашняя работа 2	8, (X)	20
Контрольная работа 1	8, (VI)	20
Контрольная работа 2	8, (XV)	20
Посещаемость	8, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
1-8	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Темы практических занятий
1	Человек
2	Семья
3	Здоровье
4	Искусство
5	Свободное время
6	Питание
7	Спорт и здоровый образ жизни

8	Праздники
9	Путешествия
10	Магазины. Покупки
11	Дом
12	Страна изучаемого языка
13	Знаменитые люди
14	Образование. Работа.
15	Средства массовой информации
16	Технологии
17	Экология

6.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

6.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

«не предусмотрено»

6.1.4. Контрольная работа

«не предусмотрено»

6.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Говорение по теме Человек
2. Письмо по теме Человек
3. Чтение по Человек
4. Грамматика по теме Человек
5. Лексика по теме Человек
6. Аудирование по теме Человек

Примерные задания в составе домашних работ:

Выставлены в электронном образовательном ресурсе «Иностранный язык 44.03.01»
<https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=708>

6.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа [оставить нужное].

«не предусмотрено»

6.1.7. Реферат / эссе / творческая работа [оставить нужное]

«не предусмотрено»

6.1.8. Проектная работа

«не предусмотрено»

**6.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол [оставить
нужное]**

«не предусмотрено»

6.1.10. Кейс-анализ

«не предусмотрено»

6.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля

Экзамен в 2 – 7 семестрах в форме теста по пройденной грамматике и в форме устного высказывания проводится по вопросам тематических разделов:

Человек
Семья
Здоровье
Искусство
Свободное время
Питание
Спорт и здоровый образ жизни
Праздники
Путешествия
Магазины. Покупки
Дом
Страна изучаемого языка
Знаменитые люди
Образование. Работа.
Средства массовой информации
Технологии
Экология

Зачет в 8 семестре проводится в форме теста и в форме устного высказывания по одной из пройденных тем.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Модуль ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Платонова Светлана Владиславовна		Старший преподаватель	кафедра иностранных языков и перевода
2	Игнаткова Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук	доцент	кафедра иностранных языков и перевода

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МОДУЛЯ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR) - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста - Сделать обзор переводческих закономерностей - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устное высказывание по заданной теме;</i> - <i>диктант по теме;</i> - <i>составление глоссария по теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>деловое письмо по заданной теме;</i> - <i>аннотация текста;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>составление глоссария по теме;</i>

	<p>государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тест по заданной теме;</i> - <i>деловое письмо по заданной теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i> - <i>аннотация текста;</i> - <i>презентация по заданной теме;</i>
--	--	---

	<p>- Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>- Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>- Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>- Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p>	<p>- деловое письмо по заданной теме;</p> <p>- письменный перевод аутентичного текста;</p> <p>- диалог по заданной теме;</p> <p>- устная беседа по теме;</p> <p>- презентация по заданной теме</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знания:</p> <p>- Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умения:</p> <p>- Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>- письменный перевод аутентичного текста;</p> <p>- составление глоссария по теме;</p> <p>- диалог по заданной теме;</p>

	<p>реализации образовательных программ</p> <p>Личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать 	- презентация по заданной теме
ПК-4 Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность 	<p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- аннотация текста;</p> <p>- деловое письмо по заданной теме;</p> <p>- диалог по заданной теме</p> <p>- экзамен в форме письменного тестирования</p>

6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с учебным планом]								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.	Практическая грамматика второго иностранного языка		68		68	экзамен, 36 часа	82.86	220	288	8

Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		68		68	экзамен, 36 часа	82.86	220	288	8
Итого по модулю:								288	8

6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	12	128 час.
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	5	8 час.
3.	<i>Подготовка эссе</i>	4	48 час.
2.	<i>Подготовка к экзамену</i>	2	36 час.
Итого на СРС по дисциплине:			220 час.

7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	1, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	1, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	1, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	1, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	1, (I-XVII)	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены

2 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	2, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	2, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	2, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	2, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	2, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1
Семестр 2	1

**В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).*

8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл. 1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-10	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ.
11-15	ПРЕДЛОГ
16-28	ГЛАГОЛ
29-31	МЕСТОИМЕНИЕ
32-42	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
43-44	НАРЕЧИЕ
45-46	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
47-49	СТРУКТУРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
50-63	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
65-67	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5.1.2. Лабораторные занятия «не предусмотрено»

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект «не предусмотрено»

5.1.4. Контрольная работа «не предусмотрено»

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Грамматика по теме: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ.
2. Грамматика по теме: ПРЕДЛОГ
3. Грамматика по теме: ГЛАГОЛ
4. Грамматика по теме: МЕСТОИМЕНИЕ

5. Грамматика по теме: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
6. Грамматика по теме: НАРЕЧИЕ
7. Грамматика по теме: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
8. Грамматика по теме: СТРУКТУРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
9. Грамматика по теме: СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
10. Грамматика по теме: СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Примерные задания в составе домашних работ:

Выставлены в электронном образовательном ресурсе УрФУ «Практический курс первого иностранного языка» <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/12127>

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

«не предусмотрено»

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

«не предусмотрено»

5.1.8. Проектная работа

«не предусмотрено»

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

«не предусмотрено»

5.1.10. Кейс-анализ

«не предусмотрено»

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен в 1 семестре в форме письменного тестирования проводится по вопросам тематических разделов:

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЕЛЬ.

ПРЕДЛОГ

ГЛАГОЛ

МЕСТОИМЕНИЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

НТК по дисциплине модуля не проводится.

Экзамен во 2 семестре в форме письменного тестирования проводится по вопросам тематических разделов:

НАРЕЧИЕ

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

СТРУКТУРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется...

«не предусмотрено»

Спецификация теста в системе СМУДС УрФУ / ФЭПО / Интернет-тренажера:

«не предусмотрено»

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Модуль ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пономарчук Юлия Васильевна	-	ассистент	Кафедра иностранных языков и перевода

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR) - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устное высказывание по заданной теме;</i> - <i>диктант по теме;</i> - <i>составление глоссария по теме;</i> - <i>диалог по заданной теме;</i> - <i>деловое письмо по заданной теме;</i>

	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста - Сделать обзор переводческих закономерностей - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных 	<ul style="list-style-type: none"> - аннотация текста; - презентация по заданной теме; - диалог по заданной теме; - составление глоссария по теме; - тест по заданной теме; - деловое письмо по заданной теме; - диалог по заданной теме; - презентация по заданной теме;
--	---	---

	<p>информационно-коммуникативных задач</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - аннотация текста; - презентация по заданной теме; - деловое письмо по заданной теме; - письменный перевод аутентичного текста; - диалог по заданной теме; - зачет, экзамен - презентация по заданной теме
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>Знания:</p>	

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать 	<p>- письменный перевод аутентичного текста;</p> <p>- составление глоссария по теме;</p> <p>- диалог по заданной теме;</p> <p>- презентация по заданной теме</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества <p>Личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность 	<p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- аннотация текста;</p> <p>- деловое письмо по заданной теме;</p> <p>- диалог по заданной теме</p> <p>- экзамен в традиционной форме</p>

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля Практическая фонетика	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с учебным планом]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.	Практическая фонетика второго иностранного языка		34		34	экзамен, 18 час.	41.43	74	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)			34		34	экзамен, 18 час.	41.43	74	108	3
Итого по модулю:										

3.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>10</i>	<i>48 час.</i>
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	<i>4</i>	<i>8 час.</i>
3.	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>1</i>	<i>18 час.</i>
Итого на СРС по дисциплине:			<i>74 час.</i>

4. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий <i>не предусмотрены</i>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	1, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	1, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	1, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	1, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	1, (I-XVII)	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – <i>не предусмотрены</i>		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

5. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

6. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
2-3	Артикуляционный аппарат. Механизм образование звука
4-5	Классификация гласных звуков. Краткие гласные. Долгие гласные. Дифтонги. Трифтонги
6-7	Классификация английских согласных. Взрывные согласные. Фрикативные и аффрикаты
8-9	Принципы слогаделения. Сочетания согласных. Слабые слоги. Слогаобразующие сонаты
10-11	Тенденции словесного ударения. Степени ударения. Ударение в сложных словах
12-13	Структура синтагмы. Фразовое ударение. Сильные и слабые формы
14-15	Основные типы шкал и ядерных тонов. Место фразового ударения
16-17	Правила разметки текстов при чтении

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Артикуляционный аппарат.
Механизм образование звука
Классификация гласных звуков.
Краткие гласные.
Долгие гласные.
Дифтонги.
Трифтонги
Классификация английских согласных.
Взрывные согласные.
Фрикативные и аффрикаты
Принципы слогаделения.
Сочетания согласных.
Слабые слоги.

Слогообразующие сонаты
Тенденции словесного ударения.
Степени ударения.
Ударение в сложных словах
Структура синтагмы.
Фразовое ударение.
Сильные и слабые формы
Основные типы шкал и ядерных тонов.
Место фразового ударения
Правила разметки текстов при чтении

Примерные задания в составе контрольных работ:

1. Прослушайте текст, проинтонируйте его, напишите транскрипцию.

My mother was driving me home from a party late one night. The roads were deserted, and as we drove through an unfamiliar town, she accidentally turned the wrong way into a one-way street. Suddenly we became aware of a man running after us, waving his arms and shouting, "You are going the wrong way."
"Stupid man," my mother exclaimed. "How does he know where we want to get to?"

2. Прослушайте текст, сделайте скрипт, выполните транскрибирование.

Sie ist Minijobberin oder arbeitet in Teilzeit, hat oft eine befristete Stelle und verdient viel weniger als ihr männliches Pendant: So sieht die durchschnittliche Berufstätige in Deutschland aus. Neue Zahlen der Regierung belegen eindrücklich das Ungleichgewicht am Jobmarkt.

Hamburg - Am 8. März ist Weltfrauentag. Er ist dem Kampf um die Gleichberechtigung gewidmet: in der Politik, im eigenen Zuhause und auch auf dem Arbeitsmarkt. Doch wie ebenbürtig sind Männer und Frauen heute in der deutschen Jobwelt? Weit her ist es damit noch nicht, räumt die Bundesregierung auf Anfrage ein. Sie sieht "die gleichberechtigte Teilhabe von Frauen und Männern am Erwerbsleben noch nicht realisiert", schreibt sie in einer Antwort an die Linken-Fraktion im Bundestag.

Wie die Ungleichberechtigung de facto aussieht, beschreibt das Arbeitsministerium vor allem mit Zahlen. Die Durchschnittsberufstätige in Deutschland sieht demnach so aus: Sie ist Minijobberin oder teilzeitbeschäftigt, hat oft eine befristete Stelle und verdient deutlich weniger als ihr männliches Pendant. Warum das im Jahr 2014 immer noch so ist, beantwortet die Bundesregierung nicht.

3. Прочитайте предложения. Отметьте, какие гласные являются долгими, какие краткими, ответ обоснуйте с точки зрения фонетики.

Wer hat nun Schuld daran, dass Frauen und Männer auf dem Arbeitsmarkt unterschiedlich behandelt werden und ungleiche Chancen haben? Gewerkschaften und auch die stellvertretende Linken-Fraktionsvorsitzende Sabine Zimmermann beschuldigen die Bundesregierung und Unternehmen, die nichts oder zu wenig an dem Status quo änderten. Wirtschaftsverbände dagegen führen Babypausen von Frauen, den Wunsch nach Flexibilität durch Teilzeit oder Minijobs und die Berufswahl als Gründe für die Ungleichberechtigung an.

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

Артикуляционный аппарат. Механизм образования звука
Классификация гласных звуков. Краткие гласные. Долгие гласные. Дифтонги. Трифтонги
Классификация английских согласных. Взрывные согласные. Фрикативные и аффрикаты
Принципы слогаделения. Сочетания согласных. Слабые слоги. Слогаобразующие сонаты
Тенденции словесного ударения. Степени ударения. Ударение в сложных словах
Структура синтагмы. Фразовое ударение. Сильные и слабые формы
Основные типы шкал и ядерных тонов. Место фразового ударения
Правила разметки текстов при чтении

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Прочитайте текст, обращая внимание на артикуляцию звуков; проинтонировуйте его.

THE CASE OF THE BROKEN CHAIR

by Edward Hornby

Some time ago I discovered that one of the chairs in my front hall had a broken leg. I didn't foresee any great difficulty in getting it mended, as there are a whole lot of antique shops in the Pimlico Road which is three minutes walk from my flat. So I set forth one morning carrying the chair with me. I went into the first shop confidently expecting a friendly reception, with a kindly man saying, 'What a charming chair, yes that's quite a simple job, when would you want it back?'

I was quite wrong. The man I approached wouldn't look at it. I wasn't too concerned; after all, it was only the first try and there are many more shops on both sides of the road.

The reaction at the second shop, though slightly politer, was just the same, and at the third and the fourth – so I decided that my approach must be wrong.

I entered the fifth shop with some confidence because I had concocted a plan. I placed the chair gently on the floor so as not to disturb the damaged leg and said, 'Would you like to buy a chair?' The rather fierce proprietor looked it over carefully and said, 'Yes, not a bad little chair, how much do you want for it?' '20 pounds,' I said. 'OK,' he said, 'I'll give you 20 pounds.' 'It's got a slightly broken leg,' I said. 'Yes, I saw that, it's nothing, don't worry about it.'

Everything was going to plan and I was getting excited. 'What will you do with it?' I asked. 'Oh, it'll be very saleable once the repair is done. I like the bit of old green velvet on the top, I shall leave that, yes, very saleable.' 'I'll buy it,' I said. 'What d'you mean? You've just sold it to me,' he said. 'Yes, I know but I've changed my mind; as a matter of fact it is just what I'm looking for – I've got a pair to it at home, I will give you 27 quid for it.' 'You must be crazy,' he said; then suddenly the penny dropped and he smiled and said, 'I know what you want, you want me to mend your chair.' 'You're plumb right,' I said. 'And what would you have done if I had walked in and said "Would you mend this chair for me?"' 'I wouldn't have done it,' he said, 'We don't do repairs, not enough money in it and too much of a nuisance, but I'll mend this for you, shall we say a fiver?' He was a very nice man and thought the whole episode rather funny.

2. Прочитайте текст с учетом артикуляционных требований фонетики немецкого языка. Протранскрибируйте первый абзац.

Den erhaltenen Anweisungen gemäß habe ich mich nicht zu erkennen gegeben, sondern mit ihnen verkehrt, als wäre ich einer der ihren. Es hätte aber solcher Vorsicht gar nicht bedurft, denn diesen Wesen ist die Fähigkeit des gläubigen Staunens versagt. Doch sie müssen sie genau so wie wir einmal besessen haben, wie ich aus den Trümmern ihrer Werke und den Seufzern alter Leute zu schließen wage. Wollet bitte, was ich Euch hier sage, nur als eine Nachricht aufnehmen, daß ich daran gegangen bin, die Lage dieser Wesen zu erkunden, und nehmt dies nicht etwa als

einen endgültigen Bericht, den ich Eurer Weisheit unterbreite, damit Ihr danach Eure Entschlüsse fassen möget. Stolz darüber, daß Ihr mich dieser Sendung für würdig erachtet, bin ich mir erst jetzt der Verantwortung bewußt geworden, die mit dieser Aufgabe verbunden ist. Ich sehe so viel Unglaubliches, daß ich zögere, eine Meinung darüber auszusprechen. Meine Anwesenheit hier ist vorläufig nur ein lauschendes Tasten im Nebel. Habt deshalb Geduld.

Dem hier ist nichts so greifbar und wirklich, daß einer sagen könnte: So ist es! Oder: So wollen Sie es! Vor allem sind diese Wesen ihrer selbst nicht sicher und das unterscheidet sie von allem Bekannten. Es ist ein Irrtum, wenn wir als ein Selbstverständliches von ihnen annehmen, daß Menschen zu sein ihnen eine ehrende und endgültige Form des Daseins bedeute. Mit Schauern empfindet jeder, der mit ihnen umgeht, daß sie sich gleichsam dafür zu verachten scheinen, wachsen zu müssen, zu blühen und Frucht tragen, wie es doch allem Lebendigen notwendig ist, um seine Art zu erhalten. Sie aber haben maßlose Wünsche und indem sie dem Notwendigen auszuweichen trachten, versäumen sie ihre Möglichkeit. Doch was sie zu werden begehren, wenn es ihnen gelänge, ihre Form zu zerbrechen und den Namen Mensch von sich tun, das konnte mir niemand angeben. Dabei kann man nicht sagen, daß sie noch der kindliche Halbschlaf einer Morgendämmerung umfängt. Der Tag liegt schon hinter ihnen und das Wissen, daß es umsonst hell war, läßt sie an allem zweifeln. Wie aber darf man von Wesen, die nicht an sich selber glauben, erwarten, daß sie das Dunkel bestehen werden?

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

не предусмотрено

5.2.2. Экзамен в традиционной форме проводится по вопросам тематических разделов:

Введение в фонетику английского языка

Система согласных звуков в английском языке

Структура слога

Ударение

Ритм

Интонация