

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
1151026**

**Модуль  
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куприна Тамара Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
3	Учурова Светлана Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку	3/108	зачет
2.	Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам	3/108	зачет
3.	Основы теории и методики обучения иностранным языкам	3/108	зачет
4.	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	3/108	экзамен
ИТОГО по модулю:		12/432	экзамен

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

### 2.1. Проект по модулю

*не предусмотрено*

### 2.2. Интегрированный экзамен по модулю

*не предусмотрено*

## Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### Модуль МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения базового	Индикатор(ы) достижения результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять аналитические умения и логическое мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>исследовательская работа по заданной теме;</i></li> <li>- <i>презентация по заданной теме;</i></li> <li>- <i>дискуссия по теме;</i></li> <li>- <i>контрольная работа;</i></li> <li>- <i>дискуссия по теме;</i></li> </ul>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные методики, технологии и приемы</li> </ul>	<p><i>исследовательская работа по заданной теме;</i></p>

<p>обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного</li> </ul>	<p><i>- эссе по заданной теме;</i></p> <p><i>- контрольная работа;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p> <p><i>- презентация по заданной теме;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p> <p><i>дискуссия по теме;</i></p>
---	--	---

	психологического климата при обучении иностранным языкам	Зачет в форме выполнения группового задания
--	--	---

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименования дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии табл. 2 РПМ-РПД]</i>									
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час.	Всего по дисциплине		
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.	
1.	АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	17	34		51	зачет, 4 час.	4	58.90	57	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	34		51	зачет, 4 час.	4	58.90	57	108	3
<b>Итого по модулю:</b>										108	3

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
-------	--	----------------------------	------------------

1.	Выполнение домашней работы	10	23 час.
2.	Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля	6	8 час.
3.	Эссе	6	22 час.
4.	Подготовка к зачету	6	4 час.
Итого на СРС по дисциплине:			57 час.

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями и указанные в табл. 3 ФОС]</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	4, I-XVII	20
Контрольная работа 1	4, III	20
Контрольная работа 2	4, VI	20
Домашняя работа 1	4, II	20
Домашняя работа 2	4, X	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям - зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа 1	4, III	20
Домашняя работа 2	4, VIII	20
Контрольные задания 1	4, IV	20
Контрольные задания 2	4, XI	20
Посещаемость	4, I-XVII	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

### 3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
4	1

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты, указанные в табл. 1	Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### **5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Темы практических занятий</b>
2-3	Новые информационные технологии обучения
4	Технические и аудиовизуальные средства обучения
5	Технические и аудиовизуальные средства обучения в образовательном процессе
6	Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения
7	Особенности восприятия информации. Возрастные особенности восприятия информации из различных источников
8	Негативные факторы применения ТАСО

9	Понятие о ТАСО. Основная классификация ТАСО. Требования к ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Функции ТАСО
10	Звуковые, экранно-звуковые, экранные, мультимедийные средства обучения и воспитания. Характеристика комбинированных средств обучения
11	Аудиторные технические комплексы
12-13	Виды педагогической деятельности (ПД) при использовании ТАСО. Методы использования ТАСО в обучении иностранному языку
14-15	Управление познавательной деятельностью. Структурирование урока с использованием обучающихся ТАСО
16-17	Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами

### 5.1.2. Лабораторные занятия

*«не предусмотрено»*

### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

*«не предусмотрено»*

### 5.1.4. Контрольная работа

**Примерная тематика** контрольных работ:

1. Новые информационные технологии обучения
2. Технические и аудиовизуальные средства обучения
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения в образовательном процессе
4. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения
5. Особенности восприятия информации. Возрастные особенности восприятия информации из различных источников
6. Негативные факторы применения ТАСО
7. Понятие о ТАСО. Основная классификация ТАСО. Требования к ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Функции ТАСО
8. Звуковые, экранно-звуковые, экранные, мультимедийные средства обучения и воспитания. Характеристика комбинированных средств обучения
9. Аудиторные технические комплексы
10. Виды педагогической деятельности (ПД) при использовании ТАСО. Методы использования ТАСО в обучении иностранному языку
11. Управление познавательной деятельностью. Структурирование урока с использованием обучающихся ТАСО
12. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

Контрольная работа по теме «Основные ИКТ в образовании»:

1. Дайте определение ИКТ. Приведите примеры
2. Дайте определение мультимедийным технологиям. Приведите примеры.
3. Дайте определение ТАСО. Приведите примеры.
4. Назовите основные различия ИКТ, мультимедийных технологий и ТАСО.
5. Назовите основные принципы применения различных технологий в образовательном процессе.

### 5.1.5. Домашняя работа Примерная тематика домашних работ:

1. Новые информационные технологии обучения

2. Технические и аудиовизуальные средства обучения
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения в образовательном процессе
4. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения
5. Особенности восприятия информации. Возрастные особенности восприятия информации из различных источников
6. Негативные факторы применения ТАСО
7. Понятие о ТАСО. Основная классификация ТАСО. Требования к ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Функции ТАСО
8. Звуковые, экранно-звуковые, экранные, мультимедийные средства обучения и воспитания. Характеристика комбинированных средств обучения
9. Аудиторные технические комплексы
10. Виды педагогической деятельности (ПД) при использовании ТАСО. Методы использования ТАСО в обучении иностранному языку
11. Управление познавательной деятельностью. Структурирование урока с использованием обучающих ТАСО
12. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами

**Примерные задания** в составе домашних работ:

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Новые информационные технологии обучения».
2. Сделайте подборку видео различных учебных ситуаций с применением ТАСО. Дайте объективную оценку эффективности/оправданности использования различных инструментов ТАСО в учебном процессе.
3. Сделайте описание учебной ситуации, в которой может быть использованы различные средства ТАСО. Обсудите на паре, какие средства ТАСО могут быть использованы.
4. Просмотрите видео учебного процесса. Дайте методическое обоснование использования ТАСО в конкретной учебной ситуации.
5. Изучите материал по ссылке: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=1352>  
Подготовьте сообщение с мультимедийной презентацией.

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа [оставить нужное].**  
«не предусмотрено»

**5.1.7. Эссе**

**Примерный перечень эссе:**

1. Новые информационные технологии обучения
2. Технические и аудиовизуальные средства обучения
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения в образовательном процессе
4. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения
5. Особенности восприятия информации. Возрастные особенности восприятия информации из различных источников
6. Негативные факторы применения ТАСО
7. Понятие о ТАСО. Основная классификация ТАСО. Требования к ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Функции ТАСО
8. Звуковые, экранно-звуковые, экранные, мультимедийные средства обучения и воспитания. Характеристика комбинированных средств обучения
9. Аудиторные технические комплексы
10. Виды педагогической деятельности (ПД) при использовании ТАСО. Методы использования ТАСО в обучении иностранному языку

11. Управление познавательной деятельностью. Структурирование урока с использованием обучающих ТАСО

12. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами

**Примерные задания** по подготовке эссе:

1. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения».
2. Напишите сравнительное эссе по теме (350-400 слов) «Возрастные особенности восприятия информации из различных источников».
3. Напишите описательное эссе (350-400 слов) «Характеристика комбинированных средств обучения».
4. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами».

### **5.1.8. Проектная работа**

*«не предусмотрено»*

### **5.1.9. Дискуссия / Круглый стол**

**Примерные задания** для подготовки к дискуссии / круглому столу:

1. Подготовьте краткое сообщение по теме «Негативные факторы применения ТАСО». Подготовьте вопросы в рамках этой темы, которые считаете актуальными для обсуждения.
2. Найдите несколько видео с примерами применения ТАСО на уроках иностранного языка. Разработайте критерии оценки эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка с применением ТАСО. Оцените выбранные видео с примерами взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка согласно разработанным критериям.
3. Подготовьте несколько примеров особенностей восприятия информации на уроках иностранного языка. Подготовьте краткие сообщения для обсуждения во время дискуссии.

### **5.1.10. Кейс-анализ**

*«не предусмотрено»*

## **5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**Зачет в форме выполнения группового задания:**

*Примерная тематика задания:*

*Итоговое задание выполняется в командах по 3-5 человек.*

*В рамках задания Вам необходимо определить методически оправданные средства ТАСО для обучения на иностранном языке:*

*Вариант 1. Чтению;*

*Вариант 2. Говорению;*

*Вариант 3. Письму;*

*Вариант 4. Грамматике;*

*Вариант 5. Лексике;*

*Вариант 6. Аудированию.*

*Вам необходимо разработать конкретное задание для одного из Вариантов. Определить средство ТАСО для организации процесса обучения. Дать методическое обоснование применения выбранного средства ТАСО, с учетом гигиенических норм и требований*

*безопасности при работе с техническими средствами. Сделать описание организации обучающего процесса.*

*Отчёт о выполнении задания предоставляется в форме документа формате .doc, который разделён на теоретическую и практическую части и представляет собой связный текст, позволяющий определить эффективность использования ТАСО для обучения определённому виду речевой деятельности.*

*Предполагается также устное сообщение о результатах теоретических и практических исследований с мультимедийной презентацией с демонстрацией разработанных материалов.*

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Модуль МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	<b>Учурова Светлана Александровна</b>	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода
2	<b>Ковалева Александра Георгиевна</b>	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</li> <li>- Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</li> </ul> <p>Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать целесообразность финансового планирования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</li> <li>- Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</li> <li>- Анализировать структуру личного бюджета и определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская работа по заданной теме;</li> <li>- презентация по заданной теме;</li> <li>- дискуссия по теме;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дискуссия по теме;</li> <li>дискуссия по теме;</li> </ul>

	<p>направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</li> <li>- Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</li> <li>- Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</li> <li>- Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная беседа по теме;</li> <li>- контрольная работа по теме;</li> <li>- дискуссия по теме;</li> <li>- исследовательская работа по теме;</li> <li>- презентация по теме;</li> <li>- дискуссия по теме</li> </ul>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	Знания:	- контрольная работа;

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>- Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.          - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования.          Умения:          - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации.          Практический опыт, владение:          - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами.          Другие результаты:          - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>	<p><i>дискуссия по теме;</i></p> <p><i>- презентация по заданной теме;</i></p> <p><i>- дискуссия по теме;</i></p> <p><i>опрос по теме;</i></p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знания:          - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности</p>	<p><i>опрос по теме;</i></p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знания:          - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины.          - Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении          Умения:          - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины</p>	<p><i>- исследовательская работа по заданной теме;</i></p> <p><i>- эссе по заданной теме;</i></p> <p><i>- контрольная работа;</i></p>

	<p>- Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины.</p> <p>- Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>	<p>- семинар по теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- дискуссия по теме;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знания:</p> <p>- Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>- Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>Умения:</p> <p>- Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>- Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>- Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p>	<p>- эссе по заданной теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- семинар по теме;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дискуссия по теме;</p> <p>- круглый стол по заданной теме;</p>

	<p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять аналитические умения и логическое мышление</li> </ul>	<p>- опрос по теме</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического</li> </ul>	<p>- исследовательская работа по заданной теме;</p> <p>- эссе по заданной теме;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дискуссия по теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>семинар по теме;</p> <p>- дискурс по заданной теме</p>

	<p>климата при обучении иностранным языкам</p>	
<p>ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать методы контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</li> <li>- Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</li> <li>- Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</li> <li>- Проводить мониторинг результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p>	<p><i>- исследовательская работа по заданной теме;</i></p> <p><i>- эссе по заданной теме;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p> <p><i>- контрольная работа;</i></p> <p><i>- презентация по заданной теме;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p>

	- Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать.	- <i>дискуссия по теме;</i>
ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>исследовательская работа по заданной теме;</i></li> <li>- <i>семинар по теме;</i></li> <li>- <i>презентация по заданной теме</i></li> </ul> <p><i>Зачет в форме защиты исследовательской работы</i></p>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля «Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам»								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам	17	34		51	Зачет, 4 час.	64.90	57	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		17	34		51		64.90	57	108	3
<b>Итого по модулю:</b>									108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	10	23 час.
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	6	8 час.
3.	<i>Эссе</i>	6	22 час.
4.	<i>Подготовка к зачету</i>	6	4 час.
Итого на СРС по дисциплине:			57 час.

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	4, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 1</i>	4, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 2</i>	4, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 1</i>	4, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 2</i>	4, I-XVII	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям - зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Посещение практических занятий	4, I-XVII	20
Контрольная работа 1	4, I-XVII	20
Контрольная работа 2	4, I-XVII	20
Домашняя работа 1	4, I-XVII	20
Домашняя работа 2	4, I-XVII	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет, экзамен [из таблицы 3 ФОС указать форму промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям, если она не предусмотрена по лекциям: экзамен, зачет]</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено**

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические занятия**

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения
2	Языковое образование в современном мире
3	Потенциал урока иностранного языка (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный)
4-5	Методическое содержание урока иностранного языка
6	Принцип организации образовательного процесса
7-8	Основные принципы урока иностранного языка.
9-10	Характеристика урока иностранного языка (логика, целенаправленность, целостность, динамика, связность)
11-12	Средства управления образовательным процессом на уроке.
13-14	Методическая характеристика класса как инструмент управления.
15-16	Организационные формы работы на уроке иностранного языка.
17	Типы и виды уроков иностранного языка

### 5.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

### 5.1.3. Курсовая работа

«не предусмотрено»

### 5.1.4. Контрольная работа

**Примерная тематика контрольных работ:**

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
  - а) воспитательная;
  - б) развивающая;
  - в) коммуникативная;
  - г) образовательная
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.
  - а) уроком
  - б) обучением
  - в) учением
  - г) образованием
3. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
  - а) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
  - б) использовании языковой и неязыковой наглядности;
  - в) создании ситуации общения;
  - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
4. Видами контроля являются . . . .
  - а) текущий
  - б) индивидуальный
  - в) промежуточный

г) фронтальный

5. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

а) лингвистический;

б) педагогический;

в) психологический;

г) методологический.

6. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

г) создавать игровые ситуации

### **5.1.5. Домашняя работа**

**Примерная тематика** домашних работ:

Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения

Урок как основная единица учебного процесса.

Типы и виды уроков иностранного языка

Организационные формы работы на уроке иностранного языка.

Средства управления образовательным процессом на уроке.

Методические умения учителя как основа управления.

Методическая характеристика класса как инструмент управления.

**Примерные задания** в составе домашних работ:

1. Подготовьте сообщение с мультимедийной презентацией по одной из следующих тем:

Особенности развития системы образования как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов.

Целесообразность финансового планирования процесса образования.

Влияние экономической политики, экономического роста и развития экономики для системы образования.

Рациональные решения для преодоления трудностей в образовании в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами.

2. Разработать и провести урок определенного типа.

При составлении учесть:

- название темы;

- цель освоения учебного содержания;

- планируемый результат;

- основные понятия темы;

- метапредметные связи и организация пространства (формы работы и ресурсы),

- технология изучения указанной темы

- трудности при составлении и проведении урока

### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

*«не предусмотрено»*

### **5.1.7. Эссе**

### **Примерный перечень тем рефератов эссе:**

1. Особенности развития системы образования как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов.
2. Целесообразность финансового планирования процесса образования.
3. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательной школе.
4. Особенности организации урока иностранного языка на различных этапах
5. Активные формы работы на уроках иностранного языка.
6. Организация обучения иностранного языка в интерактивном режиме.
7. Организация дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода.
9. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
10. Методика организации тестового контроля на уроках иностранного языка.
11. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
12. Организация и проведение парной и групповой работы на уроках иностранного языка.
13. Организация индивидуальной внеклассной работы по иностранному языку с учащимися (на разных этапах изучения иностранного языка).
14. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка.

### **Примерные задания по подготовке эссе:**

1. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Целесообразность финансового планирования процесса образования в дистанционно режиме».
2. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Организация процесса обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода».
3. Напишите сравнительное эссе по теме (350-400 слов) «Организация и проведение парной и групповой работы на уроках иностранного языка».
4. Напишите описательное эссе (350-400 слов) «Методика организации тестового контроля на уроках иностранного языка».
5. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Организация обучения иностранного языка в интерактивном режиме».

#### **5.1.8. Проектная работа**

*«не предусмотрено»*

#### **5.1.9. Дискуссия / Круглый стол**

**Примерные задания** для подготовки к дискуссии / круглому столу:

1. Подготовьте сообщение о принципах функционирования рыночной экономики и роли государства в ее регулировании и влиянии на развитие системы образования.
1. Подготовьте краткое сообщение по теме «Активные формы работы на уроках иностранного языка». Подготовьте вопросы в рамках этой темы, которые считаете актуальными для обсуждения.
2. Найдите несколько видео с примерами взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Разработайте критерии оценки эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Оцените выбранные видео с примерами взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка согласно разработанным критериям.
3. Подготовьте несколько примеров особенностей парной и групповой работы на уроках иностранного языка. Подготовьте краткие сообщения для обсуждения во время дискуссии.

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

*«не предусмотрено»*

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

**5.2.2.** Зачет в форме защиты исследовательской работы и обсуждения результатов защиты.

**Примерный перечень тем** исследовательских работ:

1. Особенности развития системы образования как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов.
2. Целесообразность финансового планирования процесса образования.
3. Влияние экономической политики, экономического роста и развития экономики для системы образования.
4. Рациональные решения для преодоления трудностей в образовании в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами.
5. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательной школе.
6. Особенности организации урока иностранного языка на различных этапах
7. Активные формы работы на уроках иностранного языка.
8. Организация обучения иностранного языка в интерактивном режиме.
9. Организация дистанционного обучения.
10. Организация процесса обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода.
11. Средства и приемы организации устного общения на уроке.
12. Методика организации тестового контроля на уроках иностранного языка.
13. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
14. Организация и проведение парной и групповой работы на уроках иностранного языка.
15. Организация индивидуальной внеклассной работы по иностранному языку с учащимися (на разных этапах изучения иностранного языка).
16. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3  
ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Модуль МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Куприна Тамара Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент	кафедра иностраных языков и перевода

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p><b>Знания:</b> Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования. <b>Умения:</b> Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации. <b>Практический опыт, владение:</b> Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами. <b>Другие результаты:</b> Проявлять аналитические умения и ответственность</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>- дискуссия по теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- дискуссия по теме;</p> <p>семинар по теме;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знания:</b> Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ <b>Умения:</b> Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ Выбирать эффективные</p>	<p>- исследовательская работа по заданной теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- дискуссия по теме;</p>

	<p>информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Другие результаты:</p> <p>Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>- дискуссия по теме;</p> <p>семинар по теме</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знания:</p> <p>Характеризовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Сделать обзор форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения:</p> <p>Определять и обосновывать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Осуществлять выбор форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разрабатывать предложения по организации индивидуальной учебной</p>	<p>- исследовательская работа по заданной теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дискуссия по теме;</p> <p>семинар по теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p>

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Другие результаты: Проявлять аналитические умения и ответственность	<i>опрос по теме</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знания: Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умения: Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Практический опыт, владение: Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Другие результаты: Проявлять ответственность и коммуникабельность	- <i>исследовательская работа по заданной теме;</i>  <i>семинар теме;</i>  <i>- презентация по заданной теме;</i>  <i>дискуссия по теме;</i>
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и	Знания: - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании Умения: - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья,	- <i>исследовательская работа по заданной теме;</i>  <i>- эссе по заданной теме;</i>  <i>- контрольная работа;</i>

<p>дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</li> </ul>	<p><i>домашняя работа;</i></p> <p><i>- презентация по заданной теме;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p> <p><i>- дискуссия по теме;</i></p>
<p>ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать методы контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</li> <li>- Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания</li> </ul>	<p><i>- исследовательская работа по заданной теме;</i></p> <p><i>- эссе по заданной теме;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p>

	<p>иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <p>- Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <p>- Проводить мониторинг результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать.</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>опрос по теме;</p> <p>дискуссия по теме;</p> <p>- зачет в традиционной форме</p>
--	---	---

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименования дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2]	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]			
		Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная Всего по дисциплине

	<i>РПМ-РПД</i>	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Промежу- точная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конта- ктная работа (час.)	работа студента, включая текущую аттестаци- ю, час.	Час.	Зач. ед.
3.	Основы теории и методики обучения иностранным языкам	17	34		51	зачет, 4 часа	58.90	57	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		17	34		51	зачет, 4 часа	58.90	57	108	3
<b>Итого по модулю:</b>									108	3

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	10	23 час.
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	6	8 час.
3.	<i>Эссе</i>	6	22 час.
4.	<i>Подготовка к зачету</i>	6	4 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57 час.</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий 0,5</b>
--

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	4, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 1</i>	4, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 2</i>	4, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 1</i>	4, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 2</i>	4, I-XVII	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям - зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	4, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 1</i>	4, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 2</i>	4, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 1</i>	4, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 2</i>	4, I-XVII	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет, экзамен [из таблицы 3 ФОС указать форму промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям, если она не предусмотрена по лекциям: экзамен, зачет]</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.3. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.4. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка			
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Темы практических занятий
1-2	Современный урок иностранного языка и его методическое содержание
3-5	Методика обучения аудированию и говорению
6-8	Методика обучения чтению и письму
9-11	Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений
12-13	Современные технологии в обучении иностранным языкам
14-15	Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций
16-17	Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

#### 5.1.2. Лабораторные занятия

*«не предусмотрено»*

#### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

*«не предусмотрено»*

#### 5.1.4. Контрольная работа

**Примерная тематика** контрольных работ:

Современный урок иностранного языка и его методическое содержание

Методика обучения аудированию и говорению

Методика обучения чтению и письму

Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений

Современные технологии в обучении иностранным языкам

Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций

Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

Контрольная работа по теме «Методика обучения чтению»

1. Назовите виды чтения.

2. Определите принципы обучения чтению.

3. Назовите основные этапы обучения чтению.

4. Приведите примеры заданий для обучения чтению.

#### **5.1.5. Домашняя работа**

**Примерная тематика** домашних работ:

Современный урок иностранного языка и его методическое содержание

Методика обучения аудированию и говорению

Методика обучения чтению и письму

Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений

Современные технологии в обучении иностранным языкам

Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций

Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

**Примерные задания** в составе домашних работ:

1. Подготовьте сообщение по теме «Современный урок иностранного языка и его методическое содержание». Сделайте презентацию.

2. 1. Подготовьте сообщение по теме «Методика обучения аудированию и говорению». Сделайте презентацию.

3. Подготовьте вопросы по теме «Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений». Будьте готовы принять участие в дискурсе.

4. Подготовьте вопросы по теме «Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению». Будьте готовы принять участие в дискурсе.

#### **5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа**

*«не предусмотрено»*

#### **5.1.7. Эссе**

**Примерный перечень** тем эссе:

Современный урок иностранного языка и его методическое содержание

Методика обучения аудированию и говорению

Методика обучения чтению и письму

Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений

Современные технологии в обучении иностранным языкам

Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций

Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

**Примерные задания** по подготовке эссе:

1. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Методическое содержание современного урока иностранного языка».

2. Напишите сравнительное эссе (350-400 слов) «Методики обучения говорению».

3. Напишите сравнительное эссе (350-400 слов) «Методики обучения аудированию».

4. Напишите описательное эссе (350-400 слов) «Подходы к обучению иностранному языку»

5. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций».

#### **5.1.8. Проектная работа**

*«не предусмотрено»*

#### **5.1.9. Дискуссия**

**Примерные задания** для подготовки к дискуссии:

1. Подготовьте краткое сообщение по теме «Современный урок иностранного языка и его методическое содержание». Подготовьте вопросы в рамках этой темы, которые считаете актуальными для обсуждения.
2. Найдите несколько видео с примерами обучения говорению. Разработайте критерии оценки эффективности методики обучения говорению. Оцените выбранные видео с примерами обучения говорению согласно разработанным критериям.
3. Подготовьте несколько примеров особенностей обучения в различных странах. Подготовьте краткие сообщения для обсуждения во время дискуссии.

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

*«не предусмотрено»*

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

#### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):**

Зачет в 4 семестре в форме устного собеседования проводится по темам разделов.

1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание.
2. Чтение и письмо.
3. Говорение и аудирование.
4. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций и речевой этикет.
5. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений.
6. Современные технологии в обучении иностранным языкам.
7. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений
8. Современные технологии в обучении иностранным языкам
9. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций
10. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4  
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Модуль МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения базового / продвинутого уровня <i>[оставить нужное]</i>	Индикатор(ы) достижения результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины.</li> <li>- Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины</li> <li>- Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины.</li> <li>- Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>исследовательская работа по заданной теме;</i></li> <li>- <i>эссе по заданной теме;</i></li> <li>- <i>контрольная работа;</i></li> <li>- <i>семинар по теме;</i></li> <li>- <i>презентация по заданной теме;</i></li> <li>- <i>дискуссия по теме;</i></li> </ul>

	<p>образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять ответственность и коммуникабельность</li> </ul>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</li> <li>- Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</li> <li>- Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</li> <li>- Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять аналитические умения и логическое мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе по заданной теме;</li> <li>- презентация по заданной теме;</li> <li>семинар по теме;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>дискуссия по теме;</li> <li>- круглый стол по заданной теме;</li> <li>- опрос по теме</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская работа по заданной теме;</li> </ul>

<p>в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе по заданной теме;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>семинар по теме;</li> <li>- презентация по заданной теме;</li> <li>дискуссия по теме;</li> <li>- круглый стол по теме</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать методы контроля и оценки знания</li> </ul>	

<p>освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p>иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</li> <li>- Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</li> <li>- Проводить мониторинг результатов профессионального обучения для дальнейшего</li> </ul>	<p><i>- исследовательская работа по заданной теме;</i></p> <p><i>- эссе по заданной теме;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p> <p><i>- контрольная работа;</i></p> <p><i>- презентация по заданной теме;</i></p> <p><i>семинар по теме;</i></p>
--	--	---

	профессионального развития обучающихся Другие результаты: - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать.	- <i>дискурс по заданной теме</i>
ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО	Знания: - Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных Умения: - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных Практический опыт, владение: - Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях	- <i>исследовательская работа по заданной теме;</i>  <i>круглый стол по теме;</i>  - <i>презентация по заданной теме</i>  <i>Экзамен в форме выполнения группового задания</i>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименования дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии табл. 2 РПМ-РПД]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час.	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
4.	СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ		51		51	экзамен, 18 час.	66.98	57	108	3

	ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ									
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		51		51	экзамен, 18 час.	66.98	57	108	3	
<b>Итого по модулю:</b>										

## 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	5	11 час.
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	4	8 час.
3.	<i>Эссе</i>	2	20 час.
4.	<i>Подготовка к экзамену</i>	1	18 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>57 час.</b>

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий <i>не предусмотрены</i></b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1,0</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа 1</i>	6, (V)	20
<i>Домашняя работа 2</i>	6, (X)	20
<i>Контрольная работа 1</i>	6, (VI)	20
<i>Контрольная работа 2</i>	6, (XV)	20
<i>Посещаемость</i>	6, (I-XVII)	20

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0,6</b>
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено**

**3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
6	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.4. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.5. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

**5.1. Описание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине модуля****5.1.1. Практические занятия**

<b>Номер занятия</b>	<b>Темы практических занятий</b>
2-3	Подходы и принципы формирования качества образования
4	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования

5	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом
6	История развития системы тестирования за рубежом и в России
7	Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам
8	Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов
9	Общеввропейская система оценки знания иностранных языков
10-11	Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам
11-12	Международные экзамены по иностранным языкам
13-14	Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом
15	Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам
16-17	Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

### 5.1.2. Лабораторные занятия

*«не предусмотрено»*

### 5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

*«не предусмотрено»*

### 5.1.4. Контрольная работа

**Примерная тематика** контрольных работ:

1. Подходы и принципы формирования качества образования
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом
4. История развития системы тестирования за рубежом и в России
5. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам
6. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов
7. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков
8. Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения.
9. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам
10. Международные экзамены по иностранным языкам
11. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам
12. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

**Примерные задания** в составе контрольных работ:

Контрольная работа по теме «Подходы и принципы формирования качества образования»

1. Дайте определение качеству образования
2. Перечислите основные подходы формирования качества образования
3. Перечислите основные принципы формирования качества образования
4. Определите основные критерии оценки качества образования
5. Определите основные критерии оценки качества языкового обучения.

### 5.1.5. Домашняя работа

### **Примерная тематика** домашних работ:

1. Подходы и принципы формирования качества образования
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом
4. История развития системы тестирования за рубежом и в России
5. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам
6. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов
7. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков
8. Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения.
9. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам
10. Международные экзамены по иностранным языкам
11. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам
12. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

### **Примерные задания** в составе домашних работ:

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России».
2. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения за рубежом».
3. Сделайте подборку ссылок на различные тесты для оценки знания иностранного языка. Определите типы заданий. Дайте методическую оценку эффективности теста.
4. Разработайте тест для проверки знаний по определенной теме, используя различные типы тестовых заданий.
5. Изучите материал по ссылке: <http://httpenguide.ru/magazine/s://vidy-mezhdunarodnyh-ekzamenov-po-angliyskomu-yazyku-kakoy-vybrat>  
Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией.

**5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа** [*оставить нужное*].  
*«не предусмотрено»*

### **6.1.7. Эссе**

#### **Примерный перечень** тем рефератов эссе:

1. Подходы и принципы формирования качества образования
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом
4. История развития системы тестирования за рубежом и в России
5. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам
6. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов
7. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков
8. Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения.
9. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам
10. Международные экзамены по иностранным языкам
11. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам
12. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

#### **Примерные задания** по подготовке эссе:

1. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования».

2. Напишите сравнительное эссе по теме (350-400 слов) «Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом».
3. Напишите описательное эссе (350-400 слов) «Уровни владения иностранными языками».
4. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом».

#### **5.1.8. Проектная работа**

*«не предусмотрено»*

#### **5.1.9. Дискуссия / Круглый стол**

**Примерные задания** для подготовки к дискуссии / круглому столу:

1. Подготовьте краткое сообщение по теме «Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам». Подготовьте вопросы в рамках этой темы, которые считаете актуальными для обсуждения.
2. Найдите несколько видео с примерами международных экзаменов иностранного языка. Определите критерии оценки экзаменуемого. Дайте краткую характеристику критериям оценки и содержанию видео.
3. Подготовьте несколько примеров особенностей ОГЭ и ЕГЭ. Подготовьте краткие сообщения для обсуждения во время дискуссии. Определите актуальные вопросы для обсуждения.

#### **5.1.10. Кейс-анализ**

*«не предусмотрено»*

### **5.2. Описание фонда оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **Экзамен в форме выполнения группового проектного задания:**

*Примерная тематика задания:*

*Итоговое задание выполняется в командах по 3 человека.*

*В рамках задания Вам необходимо разработать методически оправданные средства оценки результатов обучения на иностранном языке:*

*Вариант 1. Чтению;*

*Вариант 2. Говорению;*

*Вариант 3. Письму;*

*Вариант 4. Грамматике;*

*Вариант 5. Лексике;*

*Вариант 6. Аудированию.*

*Вам необходимо разработать контрольно-оценочные материалы для одного из Вариантов. Определить типы тестовых заданий. Дать методическое обоснование применения выбранных типов тестовых заданий, с учетом требований системы государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России. Сделать описание организации процесса оценивания результатов обучения и их интерпретации.*

*Отчёт о выполнении задания предоставляется в форме документа формате .doc, который разделён на теоретическую и практическую части и представляет собой связный текст, позволяющий определить эффективность предлагаемых контрольно-оценочных материалов.*

*Предполагается также устное сообщение о результатах теоретических и практических исследований с мультимедийной презентацией с демонстрацией разработанных материалов.*