

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности



*М.И. Мисю* С.Т. Князев  
«10» *10* 2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148438	Этноконфессиональные и этнодемографические исследования

Екатеринбург, 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	<b>Код ОП</b> 46.04.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	профессор	Кафедра археологии и этнологии

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЭТНОДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Этноконфессиональные и этнодемографические исследования» является модулем по выбору студента.

Целью модуля является формирование у студентов целостного представления об объекте, предмете и методологии этноконфессиональных и этнодемографических исследований.

В модуль входят дисциплины «Антропология религии», «Конфессиональное разнообразие Урала», «Конфессиональное разнообразие Урала».

Акцентируется внимание на проблемах формирования развития концептуальной базы антропологии религии. Изучение модуля позволяет студентам ознакомиться с результатами новейших исследований в рамках антропологии религии; обеспечивает формирование у студентов научно-теоретической базы для проведения исследований в сфере антропологии религии

Изучение модуля ориентировано на формирование у студентов целостного представления о том, как Урал стал местом проживания множества конфессий, какими особенностями обладает конфессиональное разнообразие в конкретном регионе, как выстраивались и выстраиваются взаимоотношения между отдельными конфессиями и государством.

Модуль нацелен на предоставление знаний и навыков в сфере демографических исследований. Акцентирует внимание на проблемах данного направления. В рамках дисциплины студенты знакомятся с базовыми принципами демографического анализа и приобретают навыки самостоятельного демографического исследования. Изучение дисциплин модуля позволяют продемонстрировать междисциплинарный характер современных демографических исследований, их методологическое разнообразие и возможности прикладного использования получаемых данных.

Модуль призван сформировать необходимые компетенции для проведения этноконфессиональных и этногеографических исследований.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Антропология религии	2

2	Конфессиональное разнообразие Урала	2
3	Проблемы демографических исследований	2
ИТОГО по модулю:		6

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	История мировой антропологии, Актуальные проблемы исторической антропологии
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	-

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Антропология религии	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного</p>

		<p>разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Конфессиональное разнообразие Урала</p>	<p>ПК-6 - Способен организовать работу с информацией для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ</p> <p>У-1 - Оценивать информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления аналитических записок и рекомендаций</p> <p>П-1 - Готовить аналитические записки и разрабатывать рекомендации, проекты решений для административно-управленческих органов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Проблемы демографических исследований</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
--	--------------------------------------	---

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	профессор	кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1.	Антропология религии как наука	Антропология религии в системе наук о религии (история, социология, психология, феноменология религий). Взаимосвязь антропологии религии с этнологией, этнографией и фольклористикой. Специфика антропологического исследования. Влияние культурной принадлежности исследователя на процесс изучения религиозности в иных культурах. Этика антропологического исследования.
Р.2.	Проблема происхождения религии в истории и антропологии религии	Становление антропологического изучения происхождения религии. Теории происхождения религии. Первобытное мышление и религия (Л. Леви-Брюль). Первобытное искусство, проблема символического значения погребений и ранние формы религии. Религия в эпоху первых цивилизаций.
Р.3.	Определения религии в антропологии	Э. Тайлор: «анимизм есть минимум религии». Проблема преанимистических верований. Р. Маретт: «формулу табу-мана». Дж. Фрэйзер: магия и религия; мифология и ритуал. Э. Дюркгейм: коллективные представления и религия. М. Мосс: дар и религия. Социальные функции священного. Б. Малиновский и



		функционализм. Р. Отто и М. Элиаде: характеристики религиозного сознания и проблема выражения религиозного опыта. К. Леви-Стросс: антропоморфизм природы. К. Гирц: религия как система символов и её соотношение с социальной структурой и психологическими процессами.
<b>Р.4.</b>	Социобиологический подход в изучении религии	Религия и эволюционная психология. Религия как способ приспособления к окружающей среде. Концептуальные проблемы социобиологического подхода.
<b>Р.5.</b>	Структурализм и семиотический подход в антропологии религии	Языковая картина мира. Семиотика и антропология религии. Мифология, религия и язык. Метафора и религиозное сознание.
<b>Р.6.</b>	Гендерные исследования в антропологии религии	Познавательные возможности теории социального пола в изучении религии и религиозности. Гендерная дифференциация религиозного поведения и мировоззрения. Гендер в магических практиках. Образ женщины в ранних религиях.
<b>Р.7.</b>	«Телесное» в религиозных представлениях и поведении	Тело как источник символизации и классификации (К. Леви-Стросс, К. Гирц,). Ритуальная чистота и нечистота, чистота и опасность (М. Дуглас).
<b>Р.8.</b>	Религия и религиозность	Религия и повседневность. Символизм и религия. Религиозные представления и повседневные практики. Народная религиозность. Трансформации повседневных религиозных практик.
<b>Р.9.</b>	Ритуал и ритуальное поведение	Определения ритуала. Типы ритуалов (А. Ван Геннеп; Э. Дюркгейм; Э. Гофман, В. Тэрнер). Структурно-функциональная теория ритуала (А. Рэдклифф-Браун). Коммуникативные теории ритуала (А. Юбер, М. Мосс, Э. Лич). Когнитивная теория ритуальных действий (Т. Лоусон, П. Бойер, Р. Макколей). Значение семейных и календарных ритуалов.
<b>Р.10.</b>	Категории пространства и времени в мифологии и религии	Понятие центра и периферии в религиозных системах. Взаимосвязь пространственных представлений с представлениями о человеческом теле. Вертикальное и горизонтальное разделение пространства. Космогоническая и эсхатологическая мифологии. Цикличность и линейность времени. «Золотой век» и «вечное возвращение».

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Антропология религии**

### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Дюркгейм, Эмиль. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; Пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А. Б. Гофмана. — М. : Канон, 1995. — 349 с. (6 экземпляров)
2. Леви-Брюль, Л. Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль. — Москва : Атеист, 1930. — 365 с. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72013)
3. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии/ Ласкова Н.В., Мигаль А.С.; Ростов-на-Дону; Южный федеральный университет, 2020 —120 с. (4 экз.).
4. Рэдклифф-Браун, Альфред Реджинальд. Метод в социальной антропологии = Method in social anthropology / А. Р. Рэдклифф-Браун ; Пер. с англ. и заключ. ст. В. Николаева; Ин-т социологии РАН; Моск. высш. шк. соц. и эконом. наук, Центр фундам. социологии. — М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2001. — 416 с. (7 экземпляров).
5. Тайлор, Э. Б. Антропология. Введение к изучению человека и цивилизации / Э.Б. Тайлор. — Санкт-Петербург: Издание И. И. Билибина, 1882.— 469 с. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72613)
6. Эванс-Причард, Э. История антропологической мысли / Э.Э. Эванс-Притчард. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 508 с. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36235](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36235)

### **Печатные издания**

7. Рэдклифф-Браун, Альфред Реджинальд. Метод в социальной антропологии = Method in social anthropology / А. Р. Рэдклифф-Браун ; Пер. с англ. и заключ. ст. В. Николаева; Ин-т социологии РАН; Моск. высш. шк. соц. и эконом. наук, Центр фундам. социологии. — М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2001. — 416 с. (7 экземпляров)
8. Фрэйзер, Джеймс Джордж (1854-1941) . Золотая ветвь: Исследование магии и религии: [В 2 т.]. Т. 1, гл. I-XXXIX / Дж. Дж. Фрэйзер ; Пер. с англ. М. Рыклина. — М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. — 527 с. (4 экземпляра)
9. Элиаде, Мирча. Аспекты мифа : Пер. с фр. / М. Элиаде. — [2-е изд., испр. и доп.] .— М. : Академический Проект, 2001. — 240 с. (21 экземпляр).

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www. rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
2. Электронные каталоги ЗНБ (<http://opac.urfu.ru>)
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
5. Институт археологии РАН <http://www.archaeolog.ru/>
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

### Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену,  Тест на проверку остаточных знаний

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал	Компетенции не сформированы

		недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	II, 1-3	18
Контрольная работа	II, 3	82
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа № 1	II, 7	50
Домашняя работа № 2	II, 10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – «не предусмотрена»</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

#### 3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам:

Дисциплина: антропология религии (тема: становление и развитие антропологии религии)

№ п/п	Задание
1	<b>Учеником (-цей) Ф. Боаса не был(-а)?</b>  1) П. Рэдин 2) Р. Бенедикт 3) Э. Тайлор
2	<b>Какой исследователь известен как «отец американской антропологии»?</b>  1) Л. Леви-Брюль 2) Ф. Боас 3) Дж. Фрэнклер
3	<b>Дайте определения понятиям «диффузионизм» и «эволюционизм»</b>
4	<b>Автором работы «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии» был:</b>  1) Э. Дюркгейм 2) М. Элиаде 3) М. Мосс
5	<b>Что такое «закон партиципации (сопричастия)»?</b>
6	<b>Автором работы «Сверхъестественное в первобытном мышлении» был:</b>  1) К. Леви-Стросс 2) М. Мосс 3) Л. Леви-Брюль
7	<b>Что объединяет антропологов Э. Эванс-Причарда, А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского?</b>
8	<b>Что такое «структурный функционализм»?</b>
9	<b>Когда была опубликована «Первобытная культура» Э. Тайлора?</b>  1) В XIX веке



	2) В середине XX века 3) В конце XX века
10	<b>Назовите основные направления в антропологии религии XIX – XX вв.</b>

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1	<b>Учеником (-цей) Ф. Боаса не был(-а)?</b>	3
2	<b>Какой исследователь известен как «отец американской антропологии»?</b>	2
3	<b>Дайте определения понятиям «диффузионизм» и «эволюционизм»</b>	<i>Открытый вопрос</i>
4	<b>Автором работы «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии» был:</b>	1
5	<b>Что такое «закон партиципации (сопричастия)»?</b>	<i>Открытый вопрос</i>
6	<b>Автором работы «Сверхъестественное в первобытном мышлении» был:</b>	3
7	<b>Что объединяет антропологов Э. Эванс-Причарда, А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского?</b>	Принадлежность к т.н. «структурному функционализму»
8	<b>Что такое «структурный функционализм»?</b>	<i>Открытый вопрос</i>
9	<b>Когда была опубликована «Первобытная культура» Э. Тайлора?</b>	1
10	<b>Назовите основные направления в антропологии религии XIX – XX вв.</b>	<i>Открытый вопрос</i>

### 3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Объект, предмет и методология антропологии религии. Специфика антропологического исследования
2. Становление антропологического изучения происхождения религии
3. Источниковая база антропологии религии. Проблема классификации источников
4. Основные направления исследований в рамках антропологии религии
5. Основные теории происхождения религии
6. Первобытное мышление и религия (Л. Леви-Брюль).
7. Первобытное искусство, проблема символического значения погребений и ранние формы религии
8. Религия в эпоху первых цивилизаций
9. Э. Тайлор: «анимизм есть минимум религии»
10. Р. Маретт: «формулу табу-мана»
11. Дж. Фрэзер: магия и религия; мифология и ритуал

12. Э. Дюркгейм: коллективные представления и религия
13. Б. Малиновский и функционализм.
14. Характеристики религиозного сознания и проблема выражения религиозного опыта.
15. Социобиологический подход в изучении религии
16. Концептуальные проблемы социобиологического подхода в изучении религии
17. Структурализм и семиотический подход в антропологии религии
18. Гендерные исследования в антропологии религии
19. «Телесное» в религиозных представлениях и поведении
20. Религиозные представления и повседневные практики. Народная религиозность. Трансформации повседневных религиозных практик
21. Ритуал и ритуальное поведение. Типы ритуалов
22. Категории пространства и времени в мифологии и религии

### 3.3. Дополнительные материалы (если имеются):

Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа по разделу 2

Темы:

1. Теории происхождения религии.
2. Первобытное мышление и религия.
3. Первобытное искусство и ранние формы религии.
4. Религия в эпоху первых цивилизаций.

Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа № 1 по Разделу 6.

Темы:

1. Социальный пол в религии.
2. Гендерная дифференциация религиозного поведения.
3. Гендер в магических практиках.
4. Образ женщины в ранних религиях.

Домашняя работа № 2 по Разделу 9.

Темы:

1. Семейные ритуалы у населения различной конфессиональной принадлежности.
2. Календарные ритуалы у населения различных конфессий.
3. Ритуал в первобытном обществе.
4. Ритуальное поведение и повседневные практики.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ УРАЛА

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	профессор	Кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ УРАЛА

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Т. 1	История изучения конфессионального разнообразия на Урале	Понятие «конфессия» в социогуманитарных исследованиях. Специфика Урала. Исследования, посвящённые отдельным конфессиям и их взаимодействию с государством (преимущества и недостатки этих работ). Системный подход в изучении конфессионального разнообразия.
Т. 2	Основные направления в изучении конфессионального разнообразия	Социальная история, антропология религии и историческая демография как подходы в изучении конфессионального разнообразия. Альтернативные подходы. Круг доступных источников для изучения конфессионального разнообразия на Урале.
Т. 3	История взаимоотношений между конфессиями и государством на Урале	История развития институтов религиозных общин на Урале. Отличия Урала от других регионов России. Этапы развития конфессионального разнообразия. Роль государства. Проблемы исследования советского периода.

Т. 4	Конфессиональное разнообразие Урала на современном этапе	Конфессии на Урале. Общественные и религиозные организации. Динамика численности последователей основных религий. Особенности конфессионального разнообразия в Екатеринбурге.
------	--	---

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Конфессиональное разнообразие Урала

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Glavatskaya E. Catholic immigrants in Nineteenth to Twentieth Centuries Urals: Scenarios of Establishing and Maintaining Connectedness // Migration and the Remaking of Ethnic/Micro-Regional Connectedness / Takako Yamada and Toko Fujimoto (Ed.). Senri Ethnological Studies. 2016. № 93. P. 231-242. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43779/1/978-4-906962-47-1\\_2016\\_glavatskaya.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43779/1/978-4-906962-47-1_2016_glavatskaya.pdf)
2. Белобородов С. А. Религиозно-организационная структура старообрядчества горнозаводского Урала во второй четверти XIX - начале XX вв. (На примере согласия беглопоповцев / часовенных) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / С. А. Белобородов ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : [б. и.], 2011. — 30 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/3826/3/urgu0908s.pdf>
3. Главацкая Е. М. Еврейская религиозная община Екатеринбурга во второй половине XIX — начале XX в.: численность и институты / Е. М. Главацкая, Е. А. Заболотных // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2017. — Т. 19, № 4 (169). — С. 206-221. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55648/1/iurg-2017-169-15.pdf>
4. Главацкая Е. М. Католики Екатеринбурга в конце XIX — начале XX в. по материалам переписей и метрических книг / Е. М. Главацкая, Ю. В. Боровик, А. В. Бобицкий // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2016. — Т. 18, № 3 (154). — С. 68-84. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/41837/1/iurg-2016-154-04.pdf>
5. Главацкая Е. М. Лютеране среднего Урала в XVIII — второй половине XIX в.: институты, расселение, численность / Е. М. Главацкая // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2015. — № 2 (139). — С. 112-119. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31651/1/iurg-2015-139-11.pdf>
6. Старостин А. Н. Мусульманская община Екатеринбурга во второй половине XIX — начале XX в.: численность и институты / А. Н. Старостин, Е. М. Главацкая // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2016. — Т. 18, № 4 (157). — С. 244-253. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43878/1/iurg-2016-157-18.pdf>
7. Главацкая Е. Российский религиозный нонконформизм в конце XIX – первой четверти XX в.: баптисты и евангельские христиане на Урале / Е. Главацкая, Н. Попова // Quaestio Rossica. — 2016. — Т. 4, № 4 — С. 190-206. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44001/1/qr\\_4\\_2016\\_13.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44001/1/qr_4_2016_13.pdf)
8. Куваева Е. С. Буддизм на Урале в конце XX – начале XXI в. на примере Свердловской области : магистерская диссертация / Е. С. Куваева ; Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств, Кафедра истории России. — Екатеринбург, 2015. — 169 с. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36421/1/m\\_th\\_e.s.kuvaeva\\_2015.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36421/1/m_th_e.s.kuvaeva_2015.pdf)

9. Палкин А. С. Единоверие в середине XVIII – начале XX в.: общероссийский контекст и региональная специфика : [монография] / А. С. Палкин ; научный редактор В. И. Байдин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств, Лаборатория эдиционной археографии, Лаборатория археографических исследований. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета ; Университетское издательство, 2016. — 338 с. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44339/1/978-5-7996-1979-4\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44339/1/978-5-7996-1979-4_2016.pdf)
10. Попова Н. Ю. Сообщество «Свидетелей Иеговы» на территории Свердловской области: история и современное состояние : магистерская диссертация / Н. Ю. Попова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств, Кафедра истории России. — Екатеринбург, 2016. — 143 с. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/41751/1/m\\_th\\_n.y.popova\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/41751/1/m_th_n.y.popova_2016.pdf)
11. Старостин А. Н. Мусульманское сообщество Среднего Урала в конце XIX - начале XXI вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / А. Н. Старостин ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : [б. и.], 2010. — 27 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/3052/2/urgu0802s.pdf>

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
2. Электронные каталоги ЗНБ (<http://opac.urfu.ru>)
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
5. Институт археологии РАН <http://www.archaeolog.ru/>
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Конфессиональное разнообразие Урала**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Уровни освоения компетенций

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>Пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



3.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

### Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

4.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену,  Тест на проверку остаточных знаний

4.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал	Компетенции не сформированы

		недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	<i>III, 1-3</i>	18
<i>Контрольная работа</i>	<i>III, 3</i>	82
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>III, 6</i>	50
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>III, 12</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>		

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

### 3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине:

№ п/п	Задание
1	<p><b>Когда была построена 1-я соборная мечеть г. Оренбурга (Оренбургская городская казенная мечеть)?</b></p> <p>1) В начале XIX века 2) В середине XIX века 3) В начале XX века</p>
2	<p><b>Когда проходил 1-й съезд мусульман Оренбургской губернии?</b></p> <p>1) В 1905 году 2) В 1914 году 3) В 1917 году</p>
3	<p><b>«Мусульманское общество Оренбурга» было:</b></p> <p>1) Благотворительной и просветительской организацией 2) Политической партией 3) Коммерческой фирмой</p>
4	<p><b>Когда была построена 1-я мечеть г. Троицка?</b></p> <p>1) В конце XVIII века 2) В XIX веке 3) В начале XX века</p>
5	<p><b>Когда была построена Пермская соборная мечеть?</b></p> <p>1) В начале XX века 2) В конце XIX века 3) В начале XVIII века</p>
6	<p><b>Династия купцов и меценатов, которая сыграла большую роль в истории мусульманской общины г. Екатеринбурга:</b></p> <p>1) Бакировы 2) Агафуровы 3) Шамсетдиновы</p>
7	<p><b>Когда возникла первая мусульманская община г. Екатеринбурга?</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) В XVIII веке</li> <li>2) В XIX веке</li> <li>3) В XX веке</li> </ul>
8	<p><b>Первое упоминание о мусульманском молельном доме в г. Екатеринбурге:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Конец XVIII века</li> <li>2) Конец XIX века</li> <li>3) Начало XX века</li> </ul>
9	<p><b>Когда было создано Оренбургское магометанское духовное собрание?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) В 1788 году</li> <li>2) В 1861 году</li> <li>3) В 1905 году</li> </ul>
10	<p><b>«Дело о заговоре руководителей ЦДУМ» было частью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Большого террора 1937-1938 гг.</li> <li>2) Красного террора во время Гражданской войны</li> <li>3) Белого террора во время Гражданской войны</li> </ul>
11	<p><b>«Мюридизм на Среднем Урале» (1933 г.) это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Политический процесс против группы мусульманского духовенства и их последователей</li> <li>2) Сборник научных статей, опубликованный в 1933 году</li> <li>3) Документальный фильм, снятый в 1933 году</li> </ul>
12	<p><b>Большинство современных мусульман г. Екатеринбурга являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Шиитами</li> <li>2) Суннитами</li> </ul>

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1	<b>Когда была построена 1-я соборная мечеть г. Оренбурга (Оренбургская городская казенная мечеть)?</b>	1
2	<b>Когда проходил 1-й съезд мусульман Оренбургской губернии?</b>	3
3	<b>«Мусульманское общество Оренбурга» было:</b>	1
4	<b>Когда была построена 1-я мечеть г. Троицка?</b>	1

5	Когда была построена Пермская соборная мечеть?	1
6	Династия купцов и меценатов, которая сыграла большую роль в истории мусульманской общины г. Екатеринбурга:	2
7	Когда возникла первая мусульманская община г. Екатеринбурга?	1
8	Первое упоминание о мусульманском молельном доме в г. Екатеринбурге:	2
9	Когда было создано Оренбургское магометанское духовное собрание?	1
10	«Дело о заговоре руководителей ЦДУМ» было частью:	1
11	«Мюридизм на Среднем Урале» (1933 г.) это:	1
12	Большинство современных мусульман г. Екатеринбурга являются:	2

№ п/п	Задание
1	Дайте определение понятию «этнические религии»
2	<p><b>К числу этнических религий не относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Синтоизм</li> <li>2) Иудаизм</li> <li>3) Христианство</li> </ol>
3	<p><b>Религию Бон исповедуют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тибетцы</li> <li>2) Персы</li> <li>3) Евреи</li> </ol>
4	<p><b>Прозелитизм это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стремление обратить других в свою веру</li> <li>2) Одна из этнических религий</li> <li>3) Вера в Единого Бога</li> </ol>
5	<p><b>Обряд обращения нееврея в иудаизм называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ташлих</li> <li>2) Гиюр</li> <li>3) Конфирмация</li> </ol>

6	<b>Анимизм это:</b>  1) Поклонение священным животным 2) Вера в Единого Бога 3) Вера в существование души и духов
7	<b>Назовите известные вам этнические религии (не менее пяти)</b>
8	<b>Дайте определение понятию «шаманизм»</b>
9	<b>Назовите не менее четырех функций, которые религии могут выполнять в обществе</b>
10	<b>К числу этнических религий относится:</b>  1) Христианство 2) Сикхизм 3) Ислам
11	<b>В XIX веке марийская традиционная религия испытала на себе влияние:</b>  1) Монотеистических религиозных учений 2) Политеистических религиозных учений
12	<b>Дайте общую характеристику традиционным верованиям саамов</b>
13	<b>Дайте общую характеристику традиционным верованиям хантов</b>
14	<b>К какой группе родственных языков относятся хантыйский, мансийский, удмуртский и язык коми?</b>  1) Тюркские языки 2) Финно-угорские языки
15	<b>Назовите не менее двух исследователей этнических религий народов России</b>

Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1	<b>Дайте определение понятию «этнические религии»</b>	<i>Открытый вопрос</i>
2	<b>К числу этнических религий не относят:</b>	1
3	<b>Религию Бон исповедуют:</b>	1
4	<b>Прозелитизм это:</b>	1
5	<b>Обряд обращения нееврея в иудаизм называется:</b>	2
6	<b>Анимизм это:</b>	3

7	<b>Назовите известные вам этнические религии (не менее пяти)</b>	<i>Открытый вопрос</i>
8	<b>Дайте определение понятию «шаманизм»</b>	<i>Открытый вопрос</i>
9	<b>Назовите не менее четырех функций, которые религии могут выполнять в обществе</b>	<i>Открытый вопрос</i>
10	<b>В XIX веке марийская традиционная религия испытала на себе влияние:</b>	2
11	<b>В XIX веке марийская традиционная религия испытала на себе влияние:</b>	1
12	<b>Дайте общую характеристику традиционным верованиям саамов</b>	<i>Открытый вопрос</i>
13	<b>Дайте общую характеристику традиционным верованиям хантов</b>	<i>Открытый вопрос</i>
14	<b>К какой группе родственных языков относятся хантыйский, мансийский, удмуртский и язык коми?</b>	2
15	<b>Назовите не менее двух исследователей этнических религий народов России</b>	<i>Открытый вопрос</i>

### 3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. История изучения конфессионального разнообразия на Урале: дореволюционные исследования и исследования советского периода
2. История изучения конфессионального разнообразия на Урале: постсоветские исследования
3. Основные направления в изучении конфессионального разнообразия на Урале
4. Социальная история как направление в изучении конфессионального разнообразия Урала
5. История взаимоотношений между конфессиями и государством на Урале (до середины XIX века)
6. История взаимоотношений между конфессиями и государством на Урале (со второй половины XIX века)
7. Конфессиональное разнообразие Урала на современном этапе

3.3. Дополнительные материалы (если имеются): не имеются.

Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа № 1 по Теме 1.

Темы:

- Религиозное разнообразие Екатеринбурга в начале XX века
- Религиозное разнообразие Екатеринбурга в начале XXI века
- Роль указа «Об укреплении начал веротерпимости (1905)» в отношениях между



государством и конфессиями Урала.  
Домашняя работа № 2 по Теме 4.

Тема:

1. Религиозные организации на Урале: история и современность;
2. Конфессиональная политика государства на современном этапе: региональный аспект.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	профессор	Кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

#### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р. 1.	Объект и предмет демографических исследований.	Демография в узком и широком смысле: демографический анализ; демография как исследование причин и следствий демографических процессов. Социальная мобильность как объект демографии в самом широком смысле. Население и компоненты его изменения. Формы демографического поведения. История становления науки о населении. Система демографических наук.
Р. 2.	Источники демографических данных	Переписи населения в России, Европе и США. Подходы к проведению переписей. Проблемы сравнительного анализа результатов переписей. Текущий учет демографических событий: достоинства и недостатки. Социально-демографические обследования. Регистры населения и административные регистры. Источники данных для реконструкции истории семьи.
Р.3.	Численность населения	Постоянное, наличное, временное, юридическое, дневное (ночное), летнее (зимнее)

		население. Проблема соотношения данных о разных категориях населения. Уравнение демографического баланса. Демографический оптимум. Общий, естественный и миграционный прирост населения. Показатели динамики: темп роста и темп прироста населения.
Р. 4.	Половозрастной состав населения	Половой состав населения. Соотношение численностей полов. Возрастной состав населения. Календарный и биологический возраст. Количественный анализ возрастной структуры населения. Типы половозрастной структуры населения. Региональные особенности половозрастной структуры. Изменения половозрастной структуры населения в Новое время. Демографическое старение. «Молодые старики».
Р. 5.	Принципы демографического анализа	Три шкалы времени в демографии: возраст на момент наступления события, дата наступления события, дата рождения индивида, с которым произошло наблюдаемое событие. Сетка Лексиса. Совокупности людей в демографии. Соотношения, индексы и коэффициенты интенсивности в демографии. Недостатки общих коэффициентов. Специальные демографические коэффициенты. Продольный анализ. Поперечный анализ. Стандартизация.
Р. 6.	Рождаемость	Естественная и контролируемая рождаемость. Репродуктивное поведение. Тенденции рождаемости в России и мире. Измерение рождаемости. Взаимосвязь рождаемости и брачности.
Р. 7.	Брачность	Брачный рынок и возраст вступления в брак. Виды браков. Региональные особенности брачности и безбрачия. Линия Хайнала. Бракоспособность и брачные запреты. Типы семей. Жизненный цикл семьи. Разводимость. Вдовство.
Р. 8.	Смертность	Экзогенные и эндогенные факторы смертности. Продолжительность жизни. Профессиональная смертность. Половые и возрастные особенности смертности. Младенческая смертность. Концепция демографического перехода. Незавершенность демографического перехода в России.
Р. 9.	Миграции	Виды механического движения населения. Внутренняя и внешняя миграция. Экономическая сезонная миграция. Организованная и неорганизованная миграция. Факторы миграции населения. Направления миграционных потоков. Интеграция мигрантов.
Р. 10.	Размещение и плотность населения	Методы изучения расселения населения. Городское, сельское и сельскохозяйственное население. Основные факторы размещения населения. Основные ареалы высокой плотности населения в мире. Проблема понятия «город» в

		демографических исследованиях. Типы урбанизации. Факторы урбанизации. Последствия урбанизации. Формирование мегаполисов. Проблема городской агломерации.
--	--	--

3.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 155 с. См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
2. Мотревич, Владимир Павлович (1952-) . Историческая демография России : учеб. пособие / В. П. Мотревич ; ред. Р. Н. Кислых .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2000 .— 168 с. — Библиогр.: с. 159-167. См.: <http://hdl.handle.net/10995/40848>
3. Народы России. Этнографические очерки. 1 .— Санкт-Петербург : Общественная польза, 1878 .— 530 с. См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71621>
4. Народы России. Этнографические очерки. 2 .— Санкт-Петербург: Общественная польза, 1880 .— 647 с. См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71620>
5. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учеб.пособие/ Богачев И.В. — Ростов-на-Дону|Таганрог: Уральский федеральный университет, 2017.—157 с. См.: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=570705](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570705) (3 экз.)

#### **Печатные ресурсы**

1. Харченко Л.П. Демография. М., 2012. (30 экз.)
2. Демографическая статистика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям / А. И. Бойко, С. Н. Брусникина. Е. А. Егорова и др.] .— Москва : КНОРУС, 2015 .— 480 с. (50 экз.)
3. Бугай Н. Ф. Принудительные переселения – механизм осуществления национальной политики в государстве. 1930–1950-е годы// Былые годы. Российский исторический журнал. 2012. № 4. С. 31-41.

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

<http://db.jhucsp.org/popiform/basic.html>

(POPLNE – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям, прежде всего в области репродуктивного здоровья. Центр коммуникационных программ Университета Джона Гопкинса (США).

<http://demoscope.ru>

(Демографический ежегодник Центра демографических исследований и экологии человека РАН «Демоскоп – Weekly». Здесь имеется информация о наиболее значимых Интернет – сайтах, содержащих демографическую информацию).

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia>

(«Демография России и Российской Империи». Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова).

<http://esa.un.org/unpd>

(Сайт отдела народонаселения экономического и социального Совета Секретариата ООН)

<http://esa.un.org/popin>

(United Nation Population Information Network – Официальный демографический сайт ООН).

<http://www.demographia.ru>

(Интернет – журнал «Демографические исследования»),

<http://www.demoscope.ru/center/center.htm>

(Сайт Центра демографии и экологии РАН).

<http://www.ined.fr>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Проблемы демографических исследований

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



1.2. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

### Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену,  Тест на проверку остаточных знаний

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного	Высокий

		материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	<i>III, 1,2,6</i>	<i>18</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>III, 2</i>	<i>82</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>III, 8</i>	<i>50</i>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>III, 10</i>	<i>50</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены

**3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - отсутствует**

### **3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Объект и предмет демографических исследований.
2. Источники демографических данных
3. Численность населения
4. Половозрастной состав населения
5. Принципы демографического анализа
6. Рождаемость
7. Брачность
8. Смертность
9. Миграции
10. Размещение и плотность населения

### **3.3. Дополнительные материалы (если имеются):**

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа по Разделу 1.

Темы:

1. Влияние экономических и социокультурных факторов на демографическое поведение.
2. Особенности демографического поведения конфессий.

Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа № 1 по Разделу 7.

Темы:

1. Модели брачного поведения в начале и во второй половине XX века.
2. Рождаемость, брачность, смертность и миграции в условиях войны.

Домашняя работа № 2 по Разделу 8.

Тема: Концепция демографического перехода. Демографический переход в России.