

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

С.Т. Князев
«10» *де*

С.Т. Князев
2020 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Код модуля	Модуль
1148470	Государственная итоговая аттестация

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о программе государственной итоговой аттестации	Учетные данные
Образовательная программа Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	Код ОП 46.04.03/33.01
Направление подготовки Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 46.04.03

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	профессор	археологии и этнологии
2	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент	доцент	археологии и этнологии
3	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	доцент	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом
Уральского гуманитарного института**

Согласовано:

Учебный отдел



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1.1. Аннотация итоговой (государственной итоговой) аттестации

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации (ГИА) состоит в оценке степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы магистратуры 46.04.03 Антропология и этнология.

В рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации проводятся итоговые аттестационные испытания, направленные на выявление и установление степени достижения выпускниками результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Проверка в рамках государственной аттестации степени сформированности компетенций позволяет установить уровень подготовленности выпускников к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствующих областях или сферах профессиональной деятельности и решению задач профессиональной деятельности определенных типов, указанных в общей характеристике образовательной программы (ОХОП).

Итоговые (государственные итоговые) аттестационные испытания по образовательной программе проводятся в формах:

подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (ГЭ), который включается в состав ГИА по решению руководителя образовательной программы и утверждается протоколом Ученого совета института,

подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен может проводится устно или письменно по одному или нескольким модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. (если программой ГЭ не предусмотрен – абзац удаляется)

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) дипломную работу/проект (в том числе междисциплинарный) (для бакалавров и специалистов)/ магистерскую диссертацию (для магистрантов), демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Структура итоговой (государственной итоговой) аттестации:

Таблица 1

№ п/п	Формы итоговых аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
ИТОГО по ГИА:		9

1.3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися в рамках государственных аттестационных испытаний

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности компетенций по образовательной программе, заявленных в ОХОП:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств
УК-7	Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)
ОПК-2	Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач
ПК-1	Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	Способен разработать и осуществить культурно-просветительские проекты
ПК-5	Способен провести экспертизу и подготовить экспертные документы, сопровождающие принятие решений в социокультурной сфере.
ПК-6	Способен организовать работу с информацией для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ

1.4.Формы проведения государственного экзамена

– устный;

1.5.Требования к процедуре итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА регулируются отдельным положением.

1.6. Требования к оцениванию результатов освоения ОП итоговой (государственной итоговой) аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач определенного типа.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Электронные ресурсы (издания)

1. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям] / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 460 с. (10 экземпляров)
2. Ананьина В. Т. Этносоциология : практикум. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 76 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/52398>
3. Мазур Л. Н. Визуализация истории: новый поворот в развитии исторического познания / Л. Н. Мазур // Quaestio Rossica. — 2015. — № 3. — С. 161-178. URL: <http://hdl.handle.net/10995/36585>
4. Тайлор, Э. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. — Москва : Директ-Медиа, 2015. — 1458 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>
5. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 155 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
6. Мартынов, А. И. Ранний железный век Евразии : учебное пособие / А.И. Мартынов. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 182 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>
7. Палкин А. С. Единоверие в середине XVIII – начале XX в.: общероссийский контекст и региональная специфика : [монография] / А. С. Палкин ; научный редактор В. И. Байдин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств, Лаборатория эдиционной археологии, Лаборатория археографических исследований. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета ; Университетское издательство, 2016. — 338 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44339/1/978-5-7996-1979-4_2016.pdf

Печатные издания

1. Glavatskaya E. Catholic immigrants in Nineteenth to Twentieth Centuries Urals: Scenarios of Establishing and Maintaining Connectedness // Migration and the Remaking of Ethnic/Micro-Regional Connectedness / Takako Yamada and Toko Fujimoto (Ed.). Senri Ethnological Studies. 2016. № 93. P. 231-242. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43779/1/978-4-906962-47-1_2016_glavatskaya.pdf
2. Шаманаев А. В. «На службе эксплуататорских классов»: история археологии России в представлениях советского ученого / А. В. Шаманаев // Эпоха социалистической реконструкции : идеи, мифы и программы социальных преобразований : сборник научных трудов / гл. редактор Л. Н. Мазур ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — С. 440-446. URL: <http://hdl.handle.net/10995/58454>
3. Главацкая Е. М. Еврейская религиозная община Екатеринбурга во второй половине XIX — начале XX в.: численность и институты / Е. М. Главацкая, Е. А. Заболотных // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2017. — Т. 19, № 4 (169). — С. 206-221. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55648/1/iurg-2017-169-15.pdf>
4. Шаманаев А. В. Вопросы охраны культурного наследия на всероссийских археологических съездах (вторая половина XIX – начало XX в.) : монография / А. В. Шаманаев. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 199 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/52522>
5. Главацкая Е. М. Католики Екатеринбурга в конце XIX — начале XX в. по материалам переписей и метрических книг / Е. М. Главацкая, Ю. В. Боровик, А. В. Бобицкий // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2016. — Т. 18, № 3 (154). — С. 68-84. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/41837/1/iurg-2016-154-04.pdf>

6. Куваева Е. С. Буддизм на Урале в конце XX – начале XXI в. на примере Свердловской области : магистерская диссертация / Е. С. Куваева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств, Кафедра истории России. — Екатеринбург, 2015. — 169 с. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36421/1/m_th_e.s.kuvaeva_2015.pdf
7. Главацкая Е. М. Лютеране среднего Урала в XVIII — второй половине XIX в.: институты, расселение, численность / Е. М. Главацкая // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2015. — № 2 (139). — С. 112-119. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31651/1/iurg-2015-139-11.pdf>
8. Старостин А. Н. Мусульманская община Екатеринбурга во второй половине XIX — начале XX в.: численность и институты / А. Н. Старостин, Е. М. Главацкая // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2016. — Т. 18, № 4 (157). — С. 244-253. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43878/1/iurg-2016-157-18.pdf>
9. Главацкая Е. Российский религиозный нонконформизм в конце XIX – первой четверти XX в.: баптисты и евангельские христиане на Урале / Е. Главацкая, Н. Попова // Quaestio Rossica. — 2016. — Т. 4, № 4 — С. 190-206. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44001/1/qr_4_2016_13.pdf
10. Сидоров А. А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров .— Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015 .— 153 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
11. Веселкова Н. В. Методологические ориентиры визуальных исследований / Н. В. Веселкова // Документ. Архив. История. Современность : сб. науч. тр. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — Вып. 17. — С. 303-323. URL: <http://hdl.handle.net/10995/51643>
12. Демографическая статистика.— Москва : КНОРУС, 2015 .— 480 с. (50 экземпляров)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
6. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
7. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
8. JSTOR (доступная из Зональной библиотеки система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>
11. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
13. ISI Web of Knowledge (WOK) <http://sub3.webofknowledge.com>
14. ProQuest Digital Dissertations and Theses (PQDT) Международная база данных научных

- диссертаций компании ProQuest: <http://search.proquest.com/>
15. Scopus: <http://www.scopus.com/>
 16. Архивы России: <http://www.rusarchives.ru/>
 17. Базы данных ИНИОН: <http://www.inion.ru/index6.php>
 18. Британская библиотека: <http://www.bl.uk>
 19. Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library (WDL)): <http://www.wdl.org/ru/>
 20. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва: <http://www.shpl.ru/>
 21. Европейская библиотека (The European Library):
 22. <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>
 23. Музеи России: <http://www.museum.ru/>
 24. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://www.elibrary.ru/>
 25. Национальная библиотека Франции: <http://www.bnf.fr/>
 26. Платформа SciVerse, объединяющая ScienceDirect и Scopus: <http://www.sciencedirect.com/>
 27. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: <http://www.prlib.ru/>
 28. Российская Государственная Библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
 29. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург: <http://www.nlr.ru/>
 30. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

**Сведения об оснащённости государственных аттестационных испытаний
специализированным оборудованием и программным обеспечением**

Аудитория, оснащённая интерактивной доской и сопутствующим мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения презентаций и выхода в Интернет.

Приложение к рабочей программе модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Часть 1.

1. Методы полевых исследований в археологии.

Виды археологических памятников. Археологический культурный слой. Соотношение естественной и культурной стратиграфии. Виды археологических разведок и их задачи. Внешние признаки археологических памятников. Способы и приемы съемки планов памятников. Задачи и общие правила ведения раскопок. Приемы вскрытия культурного слоя. Особенности раскопок поселений. Особенности раскопок могильников. Полевая документация и отчетность. Естественнонаучные методы датирования археологических культурных слоев и артефактов. Естественнонаучные методы реконструкции систем жизнеобеспечения древних социумов. Моделирование в археологии.

2. Методы полевых исследований в этнологии.

Специфика этнографических источников. Приемы и способы получения и фиксации полевых материалов в зависимости от исследовательской проблематики. Метод погружения в различные культурные среды. Типы полевых исследований. Получение и обработка кино-фото-фонодокументов. Этические проблемы в полевых этнологических исследованиях. Проблема историко-антропологических реконструкций.

3. Эволюционизм в исторической антропологии.

Формирование представлений о стадийном развитии человечества и материальной культуры (Тит Лукреций Кар, А. Фергюссон, Ж. Кондорсе, Дж. Миллар, А.Р. Тюрго). Влияние идей эволюционизма в биологии на гуманитарные науки во второй половине XIX в. Жизненный и творческий путь Э. Тайлора, основные труды. Концепция эволюционного развития культуры Э. Тайлора. Влияние идей Э. Тайлора на развитие эволюционизма в мировой антропологической мысли. Представления Л.Г. Моргана о системах родства и эволюции семейно-брачных отношений, концепция рода. «Древнее общество» - эволюционистская концепция истории первобытного общества.

4. Диффузионизм в исторической антропологии.

Кризис эволюционизма в антропологии на рубеже XIX – XX в., формирование и распространение концепции диффузионизма (Ф. Ратцель, Ф. Боас, У. Риверс, Э. Сепир). Диффузионизм, неэволюционизм и марксизм в концепции развития древнего общества Г. Чайлда. Археологические исследования и основные труды Г. Чайлда. Этническое содержание понятия «археологическая культура» в работах Г. Коссины.

5. Социологические исследования в исторической антропологии.

Истоки французской социологической школы – основы социологии О. Конта. Научная биография Э. Дюркгейма («Социологический ежегодник», «Французская социологическая школа»), основные труды («Элементы социологии», «Правила социологического метода», «Элементарные формы религиозной жизни», «Социология и философия»). Разработка Э. Дюркгеймом основ социологии, представления о предмете, задачах, методологии науки. Представления Э. Дюркгейма об обществе, классификация обществ. Проблема социальной солидарности в трудах Э. Дюркгейма. Представления о коллективном сознании. Анализ религии, Э. Дюркгейм о сакральном и профаном. Последователи Э. Дюркгейма (М. Мосс, Л. Леви-Брюль).

6. Структурализм в исторической антропологии.

Методы исследования фольклора в работах В. Я. Проппа («Морфология сказки», «Исторические корни волшебной сказки», «Фольклор и действительность», «Русский героический эпос», «Проблемы комизма и смеха: ритуальный смех в фольклоре (по поводу сказки о Несмеяне)»).

Принципы структурно-типологического изучения нарратива. Исследование мифологических, фольклорных, литературных текстов. Реконструкция моделей поведения. Базовый принципы структурной антропологии в трудах К. Леви-Стросса («Структурная антропология», «Структурная антропология 2»). Влияние трудов Леви-Стросса на этнологию, археологию, историю. Миф и мифемы. Бинарные оппозиции как универсальные ментальные структуры. Структурно-семиотические модели. Представления К. Леви-Стросса о структуре родственных отношений.

7. Функционализм в исторической антропологии.

Зарождение функционалистского подхода в этнографии: исследовательские практики и методы Н.Н. Миклухо-Маклая. Полевые этнографические исследования Б. Малиновского и концепция «включенного наблюдения». Основные положения теории функционализма Б. Малиновского, представления о функции культуры. Базовые потребности и культурные ответы. Взгляды ученого на роль мифов и ритуалов в архаичных культурах. Влияние концепций Б. Малиновского на социальную антропологию второй половины XX – начала XXI в.

8. Естественнонаучные методы в исторической антропологии.

Задачи и методы полевых исследований. Картографический метод. Визуальная разведка и ее виды (по выбранному маршруту, сплошное обследование, выявление отдельных категорий памятников и т.д.). Зачистка. Шурфовка. Аэрофотосъемка. Геофизические и электрические методы разведки. Магниторазведка. Метод звуковой геолокации. Сейсмические методы разведки. Картографический метод. Требования к методам и процедуре археологических раскопок. Применение землеройной техники. Особенности полевых изысканий на отдельных видах памятников.

9. Современные подходы в изучении этнических и религиозных меньшинств.

Понятие «этнические» и «религиозные» меньшинства. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири. Особенности полевых и социологических исследований в сообществах мигрантов. Гендерный аспект в современных полевых исследованиях. Базы данных миграционных служб, медиа- и интернет-ресурсы в изучении этнических и религиозных меньшинств. Метод «интернет-этнографии», делегированного наблюдения и опроса. Аудио- видеотехнологии. Этнологический мониторинг.

10. Современные подходы в изучении социальных меньшинств.

Социальные меньшинства в современном мире: истоки, классификация и статус. Способы социальной адаптации. Проблема стигматизации социальных меньшинств. Исторический опыт изучения социально незащищенных групп в обществе. Проблема социальной и психологической поддержки. Государственная политика в отношении социальных меньшинств. Меньшинства в современном кинематографе.

11. Коммуникативные практики профессиональных сообществ (история и современность).

Роль коммуникативных практик в функционировании профессионального сообщества, формировании единого информационного пространства в гуманитарных исследованиях. Обеспечение профессиональной коммуникации в научных публикациях. Структура научной публикации, приемы подготовки и оформления. Процедура редактирования, рецензирования и продвижения научной работы. Особенности подготовки презентаций результатов научных исследований.

12. Актуализация археологического наследия Урала.

Археологические памятники Урала в историко-культурном наследии России. Региональная специфика археологического наследия Урала. Значение археологического наследия для изучения этногенеза народов Евразии. Классификация объектов археологического наследия Уральского региона. Памятники первобытного искусства, торфяников стоянки, производственные комплексы, поселения и могильники, культовые объекты. Памятники индустриального наследия, городская археология. Объекты археологического наследия в современном культурном и медийном пространстве. Интеграция археологического наследия Урала в образовательных программах всех уровней.

13. Изучение конфессиональных сообществ России: старообрядцы.

Исторические корни формирования и этапы развития старообрядческой традиции в России. Основные согласия и их институты. Роль книжно-рукописной культуры в поддержании

конфессиональной обособленности старообрядцев. Основные центры старообрядчества. Культурно-бытовые особенности старообрядцев. Книжно-рукописное собрание Лаборатории археографических исследований УрФУ как источник по изучению православной культуры.

14. Информационные коммуникации первобытности.

Язык и речь. Теории происхождения языка. Невербальные способы коммуникации. Индикаторы существования речи (демография, орудийная деятельность, импорт сырья, мореплавание). Коммуникации как фактор появления речи. Критерии языковой классификации. Основные языковые семьи. Структурная лингвистика и ностратические языки. Понятия «языковая семья», «язык», «диалект», «наречие», «говор».

15. Нормативно-правовое обеспечение в исторической антропологии.

Понятие «культурное наследие», правовые основы классификации объектов историко-культурного наследия. Базовые положения нормативно-правовых актов ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия. Российское законодательство в сфере сохранения историко-культурного наследия. Подзаконные акты и ведомственные инструкции. Особенности региональной нормативно-правовой базы сохранения культурного наследия. Правоприменительные практики в сфере сохранения культурного наследия. Меры административной и уголовной ответственности за повреждение и разрушение объектов историко-культурного наследия.

16. Демографические исследования в исторической антропологии.

Демографические источники: писцовые и переписные книги, подворные переписи, ревизии, учет естественного и механического движения населения в XVIII – XIX вв., переписи населения и принципы их проведения. Аспекты воспроизводства населения. Миграция населения: теория и виды. Численность и половозрастной состав населения. Особенности изучения смертности, брачности и рождаемости по метрическим книгам.

17. Актуальные направления в этно-конфессиональных исследованиях.

Новый этап в развитии отечественной этнологии. Акцент на изучении современных сообществ. Работа В.А. Тишкова «Реквием по этносу». Гендерные исследования в исторической антропологии. Изучение этнических и конфессиональных конфликтов на современном этапе. Изучение малочисленных народов Севера.

18. Организационно-управленческая деятельность при проведении историко-антропологических исследований.

Нормативная база полевой экспедиционной деятельности. Квалификационные требования к специалистам, осуществляющим археолого-этнологические исследования. Планирование полевых экспедиционных работ. Обеспечение техники-безопасности полевых исследований. Требования к материально-техническому обеспечению полевых экспедиционных работ. Организация работы экспедиций и обязанности руководителя. Ответственность руководителя за качество полевых экспедиционных исследований, подготовка отчетной документации.

19. Антропология семьи и брака: история и современные подходы.

Типы родственных объединений. Соотношение понятий «род», «унилинейная десцентная группа», «клан», «линидж». Основные номенклатуры родства, их детерминанты и корреляты. Родство как регулятор близости и взаимодействия. «Приобретенное» (новое) родство. Типы семейно-родственной организации. Община как форма социальной организации. Основные типы общин. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Основные формы ограничения личной свободы и виды коллективной зависимости.

20. Этапы формирования и особенности современного религиозного ландшафта Урала.

Этнические религии на территории Урала. Первый этап распространения ислама, русская колонизация и формирование православного ландшафта, миссионерская деятельность РПЦ. Старообрядчество на территории Урала: основные согласия и их особенности. Появление западно-христианских церквей: лютеранство, католицизм. Формирование институтов иудаизма в Екатеринбурге. Восточные религии: появление буддизма на Урале. Протестантские церкви Екатеринбурга: методисты, пятидесятники. Мусульманское сообщество Екатеринбурга: современное состояние.

21. Феномен новых религиозных течений.

«Новые» религиозные течения и церкви. Причины возникновения «новых» религиозных традиций. Отношение «традиционных» религий к новым. Понятия культа и «секты». Религиозное возрождение и его формы. Новый этап откровений: Церковь Исаяи Шембе; «Вечный священный орден херувимов и серафимов»; «Семья Детей Божьих». Апокалипсические течения: Растафарианство, «Свидетели Иеговы». «Прагматические» религиозные течения: «Христианская наука», «Церковь объединения» (Ассоциация святого Духа за Объединение Мирового Христианства). Саентология. Межрелигиозные отношения. Роль религий в решении политических и социальных проблем в современном обществе.

22. Этноконфликтология и технологии формирования толерантности.

Развитие отечественной конфликтологии и становление политики современной России. Межнациональные отношения и обобщение опыта этнонациональных конфликтов. Методы этноконфликтологии. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие «этничность», «этнос», «нация». Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев. Мирное урегулирование и предупреждение деструктивного этноконфликта. Поликультурная педагогика и поликультурное образование. Формирование толерантности в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

23. Власть и ее символика в исторической антропологии.

Природные и культурные основы неравенства и власти. Феномен рабства и господства. Неравенство, иерархия, стратификация, касты. Вождество и его альтернативы. Племя как форма социально-политической организации. Основные факторы и механизмы становления государственной организации и альтернативных ей форм. Концепция «раннего государства». Теории политогенеза и развития государственности. Собственность как социально-экономическая категория. Собственнические начала в мире животных. Родовая/племенная (неотчуждаемость земли) и личная (вещественная и невещественная) собственность. Собственность в обществах охотников и собирателей, земледельцев, скотоводов. Престижная экономика.

24. Экспертная деятельность в сфере исторической антропологии.

Нормативно-правовое обеспечение экспертно-аналитической деятельности в сфере исторической антропологии (закон «О государственной историко-культурной экспертизе» и смежные правовые акты). Организация экспертной деятельности в РФ. Требования к квалификации экспертов в сфере государственной историко-культурной экспертизы. Юридическая и этическая ответственность экспертов.

25. Происхождение и эволюция человека.

Антропогенез как проявление «магистральной» тенденции в эволюции. Критерии человека: современные подходы. Филогенез и онтогенез. Случайности и закономерности антропогенеза. Достижения генетики в исследовании антропогенеза. Ключевые точки антропогенеза. Австралопитековые. Кризисная ситуация (2,5–2,6 млн. лет назад), демография. Олдувайская археологическая культура. Образ жизни и диета первого человека. О роли прямохождения и концепции его происхождения. Культура как адаптация и условие дальнейшей эволюции. «Точка необратимости» (*Homo erectus*, ашельская археологическая культура) и расхождение линий эволюции. Апогей сапиентации: *Homo neanderthalensis* и *Homo sapiens*. Новейшие открытия в мире и на территории России (олдован Кавказа, человек из Денисовской пещеры).

26. Организация современных исследований в археологии и этнологии.

Проблема материально-технического и финансового обеспечения современных исследований в археологии и этнологии. Источники финансирования исследовательских работ (бюджет, субсидии, гранты, спонсорская поддержка). Особенности финансовой поддержки отечественными и зарубежными фондами. Использование медиа- и интернет-пространства для продвижения результатов гуманитарных научных исследований. Использование возможностей законодательства для осуществления хоздоговорных этнологических и археологических исследований.

27. Этнопсихология: теория и современные практики.

Жизненный путь и научная биография З. Фрейда. Разработка теории психоанализа. Учение З. Фрейда о психосексуальных фазах развития человека и структурная модель психики. Вклад З.

Фрейда в антропологию. «Тотем и табу». Ревизия принципов психоанализа К. Г. Юнгом. Разработка «аналитической психологии». Представления К. Г. Юнга об архетипе и коллективном бессознательном. О. Ранк, Г. Рохейм, Э. Фромм о психологических основах этнических и культурных явлений. Влияние идей З. Фрейда и К. Г. Юнга на становление этнопсихологии.

28. Международный опыт сохранения историко-культурного наследия.

Деятельность ЮНЕСКО по сохранению Всемирного культурного наследия. Конвенция и рекомендации ЮНЕСКО в сфере сохранения культурного наследия. Международные организации, связанные с сохранением объектов историко-культурного наследия (ИКОМ, ИКОМОС, ИККРОМ). Обмен опытом, организация международного взаимодействия и взаимопомощи в целях сохранения Всемирного культурного наследия. Проблема реституции культурных ценностей. Деятельность ЮНЕСКО и международных организаций, связанных с сохранением культурного наследия в РФ. Объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ.

29. Религия как этнокультурный феномен.

Феноменологический подход в изучении религий. Функции и составные части религиоведческого исследования. Классификации религий. Важность знания религиозных традиций народов мира в практической жизни. Проблемы современного религиоведения.

30. Источниковедческие технологии в исторической антропологии.

Материалы переписи населения: особенности использования в историко-антропологических исследованиях. Материалы метрических книг: особенности изучения в историко-антропологических исследованиях. Антропологические описания, полевые дневники и картографические материалы как источник. Специфика работы с фото-видео и аудио материалами. Компьютерные технологии в исторической антропологии (базы данных, 3D-моделирование, ГИС).

Часть 2.

1. Современные образовательные технологии.

Педагогические технологии, компоненты образовательного процесса (целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, операциональный, контрольно-оценочный, аналитически-результативный), организационные формы обучения, методы обучения, приемы учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка в образовательном процессе. Организационные формы, методы и приемы обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные виды учебной деятельности обучение. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Современное учебное занятие (компоненты) и требования, предъявляемые к нему. Лекции и семинары. Инновационные образовательные технологии и проблема их профессионального освоения. Компьютеризация обучения. Творческие задания и развитие креативности у студентов. Современные подходы к контролю и оценке знаний и умений студентов.

1. Педагогическое общение в высшей школе.

Педагогическое общение, уровни и стилистические особенности общения в педагогическом процессе, умения педагогического общения. Уровни педагогического общения (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный). Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, амбивалентный). Конструктивность и деструктивность педагогического общения и педагогической деятельности. Конфликт в педагогическом процессе и его снятие. Педагогическая деонтология, компетентность и профессионализм. Этическая педагогика и педагогическая этика. Три социально-психологические установки педагога – гуманиста (К. Роджерс).

2. Методика научной деятельности.

Проблема различения методов, методологии и методики научного исследования. Методика как совокупность практических шагов по созданию завершеного научно-исследовательского результата.

Постановка исследовательской проблемы и ее значение для результативности научной работы. Эффект «самосбывающейся гипотезы». Эффект «историографической колеи». Эффект «источниковой колеи». Базовые приемы историографического анализа и синтеза. Базовые приемы источниковедческого анализа и синтеза. Что такое академическое письмо. Проблема передачи результатов научного исследования посредством текстов. Проблема сочетания логики нарратива и

логики научного анализа. Приемы риторической убедительности и их соотношение с научными доказательствами.

3. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты.

Проект: определение, основные показатели и характеристики. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Планирование и бюджетирование проекта. Составление заявки: структура, основные разделы, общие рекомендации. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика составления сопроводительных документов. Общие требования к составлению бюджета. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности. Ошибки в составлении заявки. Проведение экспертизы: этапы, принципы, приоритеты. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчетов. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность грантодающих организаций.

4. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств.

Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике. Стратегия фандрайзинга. Правила успешного фандрайзинга. Основные понятия фандрайзинга. Виды ресурсов: финансы; материальные; информационные; человеческие. Грант: определения, типология и разновидности. Виды грантов. Специфика участия в конкурсах грантов. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций. Виды фондов, грантов и программ. Приоритеты фондов. Правила обращения в фонд.

5. Аналитическое подразделение в системе органов управления образования и культуры.

ИАД как вид сервисной деятельности. Противоречия в сфере организации ИАД. Отраслевая, ведомственная, иерархическая специфика и её отражение в деятельности аналитических служб. Анализ организационной структуры аналитического подразделения в организации. Организационные формы ИАД в организации: возможные варианты. Нормативно-правовое регулирование деятельности аналитических служб. Оценка кадрового потенциала аналитических служб (отбор, распределение полномочий, обучение, оценка). Система оценки эффективности деятельности аналитических подразделений. Региональные информационно-аналитические центры.

6. Этапы информационно-аналитической и экспертной деятельности.

Технологический цикл ИАД. Этапы ИАД. Планирование ИАД: организационный и экономический аспекты. Анализ модельной информации. Выработка гипотезы. Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных. Работа с текстовой информацией. Неструктурированные и структурированные текстовые данные. Анализ информативности источников. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации. Средства автоматизации ИАД.

7. Архивные и музейные информационно-поисковые системы.

Архивы России. Музеи России. Структура федеральных и региональных архивов. Музейная сеть. Система архивных и музейных баз данных. Научно-справочный аппарат. Система поиска. Состав фондов. Информационные и научно-исследовательские возможности архивных и музейных сайтов. Полнотекстовые базы данных исторических источников (законодательство, воспоминания, самиздат и др.). Источниковедческая оценка.

8. Историческая интернет-эвристика.

Задачи и стратегии поиска историко-ориентированных ресурсов в Интернет. Средства поиска информации в глобальной сети: справочники, директории, поисковые машины. Информационный запрос: поисковый образ, поисковый термин, булевский и сложный поиск. Содержательная и формальная релевантность ответов запросу. Возможности «скрытого» Web. Пользовательские инструменты и техника. Базовый алгоритм поиска.

9. Историко-ориентированные информационные системы и полнотекстовые базы данных в Интернет.

Историко-ориентированные информационные системы в Интернет: понятие, тематика и технологическая основа. Классификация информационных систем. Полнотекстовые информационные системы. Использование историко-ориентированных информационных систем в научно-исследовательской работе. Дидактический потенциал информационных систем. Историко-ориентированная информация в полнотекстовых общедоступных ресурсах Интернет. Уровень качества текстов в бесплатных электронных библиотеках и проблема их идентичности оригиналу. Открытые цифровые полнотекстовые собрания. Коммерческие полнотекстовые базы данных – отечественные и зарубежные (Научная электронная

библиотека, LexisNexis, Dialog, ProQuest и др.). Специальные программы поиска информации в полнотекстовых базах данных.

10. Законодательство Российской Федерации и ее субъектов, регулирующее сферу культуры.

Законы РФ «О культуре», «Об архивном деле», «О библиотечном деле», «О музейном фонде РФ и музеях в Российской Федерации». Основные положения «Закона об охране культурного наследия (памятников истории и культуры народов РФ)». Практика применения законов РФ в сфере сохранения культурного наследия. Региональное законодательство субъектов Российской Федерации в области сохранения культурного наследия. Практика применения регионального законодательства и его взаимодействие с федеральной нормативно-правовой базой. Особенности регионального законодательства субъектов Российской Федерации в сфере сохранения культурного наследия.

11. Международное право и система организации охраны всемирного культурного наследия.

Международные нормативно-правовые акты об охране всемирного культурного наследия и Объекты всемирного культурного наследия. Основные положения и практика применения «Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия». Основные положения и практика применения «Руководства по выполнению Конвенции об охране всемирного наследия». Деятельность международных организаций по сохранению всемирного культурного наследия.

12. Проблемы незаконного перемещения и реституции культурных ценностей.

Международное право в сфере пресечения незаконного перемещения и реституции культурных ценностей. Международные организации по противодействию незаконному перемещению культурных ценностей. Опыт зарубежных стран в сфере противодействия незаконному перемещению и реституции культурных ценностей.

13. Экспертная оценка информационных ресурсов по социокультурной антропологии.

Интернет как исторический источник. Специфика электронных документов. Проблема классификации. Ресурсы интернет – популяризаторы исторического знания (Хроно, Кругосвет и т.п.). Содержание специализированных сайтов. Система поиска. Достоверность сведений. Источниковедческая оценка.

14. Педагогический процесс в высшей школе.

Учебная деятельность. Принципы педагогики сотрудничества как понимающей и помогающей (фасилитирующей). Деятельность, общение, полноценная учебная деятельность, мотивация учения, педагогические принципы сотрудничества, ситуация успеха. Цели, задачи, функции, структура, динамика, движущие силы и противоречия педагогического процесса. Неравновесность педагогического процесса. «Взаимодействие» как основа педагогического процесса. Взаимодействие – личностное, дидактическое, организационное, социально-педагогическое и психолого-педагогическое.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Младенческая смертность в Екатеринбурге в конце XIX – начале XX в.
2. Феномен текстильной керамики бронзового века Южного Урала
3. Каменные индустрии неолитического населения севера Западной Сибири
4. Еврейская религиозная община Екатеринбурга-Свердловска (1843-1861 гг.)
5. Богоявленский приход Екатеринбурга в конце XIX – начале XX вв.: брачность, рождаемость, смертность
6. Погребальная обрядность населения Среднего Зауралья в эпоху энеолита
7. Духовная культура народов Урала в древности и Средние века;
8. Этапы развития фортификационного дела у народов Урала и Западной Сибири в древности и Средние века;
9. Становление и развитие металлургии и металлообработки на Урале и в Западной Сибири;
10. Проблемы этногенеза народов Урала;
11. Этно-конфессиональная специфика Урала;
12. Этно-демографическая специфика Урала;
13. История и современное состояние систем сохранения культурного наследия;
14. Визуальные источники в историко-антропологических исследованиях;
15. Книжно-рукописная традиция на Урале;

16. Детство как историко-антропологический феномен;
17. Процессуальный подход в зарубежной археологии;
18. Человек в экосистемах Севера: модели культурной адаптации;
19. Эксперимент в археологии: направление, задачи, результаты;
20. Методы восстановления истории семей;
21. Переписи населения.