

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

М.И. Князев
« 10 » *декабря* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148430	Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Государственная служба Российской Федерации	Код ОП 46.04.02/33.01
Направление подготовки Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки 46.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра истории России

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Цель дисциплины – познакомить магистрантов с основными этапами развития высшего образования в России и мире, а также представить основные подходы и методики преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля в высших учебных заведениях. Курс направлен на формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, общих педагогических основ обучения в высшей школе; сущности, структуре и содержании педагогического процесса в университете; основных особенностях организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им. Раскрывается содержание основных концепций и теорий в рамках педагогической и психологической науки. Освоение курса способствует развитию профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогических компетенций магистрантов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Практика преподавания	УК-4. Способен применять современные	РО1-3 УК4

<p>профильных дисциплин в высшей школе</p>	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. РО2-3 УК4 Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках. РО1-У УК4 Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их. РО2-У УК4 Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации. РО3-У УК4 Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия. РО1-В УК4 Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами. РО2-В УК4 Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия. РО1-ЛК УК 4 Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам.</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>РО1-3 ОПК 3 Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня. РО2-3 ОПК 3 Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня. РО3-3 ОПК 3</p>

		<p>Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса. РО1-У ОПК 3 Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>РО2-У ОПК-3 Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации.</p> <p>РО3-У ОПК-3 Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке.</p> <p>РО1-В ОПК 3 Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения.</p> <p>РО2-В ОПК 3 Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы.</p> <p>РО1-ЛК ОПК-3 Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам.</p>
	<p>ПК-8 - Способен и готов разрабатывать методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин</p>	<p>РО 1-3 ПК-8 Характеризовать отечественные и мировые тенденции развития научных и исследовательских задач в сфере документоведения и архивоведения</p> <p>РО 2-3 ПК8 Объяснять научные методы проведения исследовательских работ</p> <p>РО 3-3 ПК-8 Характеризовать способы продвижения научных (научно-исследовательских) и инновационных результатов</p> <p>РО 1-У ПК-8 Определять тематику и план своей научной (научно-исследовательской) работы, проекта</p> <p>РО 2-3 ПК-8 Обосновано выбирать методы проведения научного исследования</p> <p>РО 3-3 ПК-8 Составить план (дорожную карту) индивидуальной и коллективной научной (научно-исследовательской) работы</p> <p>РО 1-В ПК-8 Организовать и провести научное исследование, согласно актуальным проблемам сферы документоведения и архивоведения</p> <p>РО 3-В ПК-8 Представлять научные (научно-исследовательские) и инновационные</p>

		результаты в научных изданиях и на научных (научно-исследовательских) мероприятиях
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика преподавания профильных
дисциплин в высшей школе

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Высшее образование в современном мире.	Роль высшего образования в современном мире. Основные тенденции развития высшего образования. Стандарты высшего образования и его интернационализация.
P2	Педагогика высшей школы.	Теоретические основы и ведущие тенденции развития педагогики высшей школы. Дидактика: цели, структура и содержание образования. Методы, средства и организационные формы педагогической деятельности. Методические приемы, методы обучения, педагогические технологии: определения и различия. Классификации методов обучения. Организационные формы педагогической деятельности. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Педагогическая коммуникация и педагогическая рефлексия. Виды педагогического общения. Барьеры общения.
P3	Основные документы высшего образования.	Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и цели, требования освоения по направлению бакалавриата, специальности, магистратуры. ФГОС, СУОС и профессиональные стандарты. Основные документы образовательной программы. Рабочие и учебные планы.
P4	Разработка программы учебного курса.	Виды учебных дисциплин. Место дисциплин в учебном плане. Формулирование целей обучения по дисциплине. Содержание дисциплины. Подготовка методического и справочного аппарата. Отличия разработки учебных дисциплин в формате электронного обучения.
P5	Организация самостоятельной работы студентов.	Сущность и технология самостоятельной работы студентов. Виды заданий для самостоятельной работы. Конструирование заданий для самостоятельной работы. Стимулирование

		самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы в системе дистанционного обучения.
Р6	Методы контроля в высшей школе	Виды и формы контроля в вузе. Цели контроля в вузе. Фонды оценочных средств. Роль преподавателя высшей школы в организации системы контроля. Контроль в системах электронного обучения.
Р7	Инклюзивное обучение в вузе	Нормативные основы инклюзивного обучения. Причины появления и цели инклюзивного образования. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное и дистанционное обучение.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе

Электронные ресурсы (издания)

1. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; под ред. А.П. Тряпицыной ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2011. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275> (0 экз.)
2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (0 экз.)
3. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (0 экз.)
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (0 экз.)
5. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
- 7.

Печатные издания

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : [учебник для вузов] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 620 с. : ил. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). — Допущено Учеб.-метод. об-нием по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-459-00453-3. (10 экз.)

2. Дудина, М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Наука, 1998. — 312 с. — Библиогр.: с. 301-304 (110 назв.). — ISBN 5-02-007519-1 (23 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
2. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Тенденции развития высшего образования в мире.
2. Развитие высшего образования в России на рубеже XX-XXI вв.
3. Стандарты высшего образования в России.
4. Педагогика как наука.
5. Категории педагогики.
6. Педагогика высшей школы.
7. Дидактика высшей школы.
8. Педагогические технологии: понятие, основные элементы, классификации.
9. Новые педагогические технологии.
10. Информационные технологии в обучении.
11. Игровые технологии.
12. Методы обучения в высшей школе: классификация.
13. Формы обучения в вузе.
14. Особенности студенчества как группы.
15. Учебная мотивация студентов вуза.
16. Связь познавательных психических процессов и обучения.
17. Обучение и интеллект.
18. Обучение и личность преподавателя в вузе.
19. Педагогическая коммуникация в высшей школе: понятие, качества, стили.
20. Педагогическое общение и актерское мастерство.
21. Педагогическое общение и ораторское мастерство.
22. Творчество в педагогической деятельности.
23. Барьеры общения.
24. Преподаватель как организатор.
25. Проектирование образовательной программы.
26. Основные документы образовательной программы.
27. Рабочая программа модуля и дисциплины: содержание и особенности разработки.
28. Фонд оценочных средств: структура, содержание и разработка.
29. Организация самостоятельной работы студентов.
30. Методы контроля в высшей школе.
31. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
32. Дистанционное обучение в высшей школе.