

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной  
деятельности

С.Т. Князев

2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

| Код модуля | Модуль                   |
|------------|--------------------------|
| 1148267    | История этических учений |

Екатеринбург, 2020

|  |  |
|--|--|
| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>  | <b>Учетные данные</b>                                  |
| <b>Образовательная программа</b><br>Прикладная этика | <b>Код ОП</b><br>47.03.02/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>Прикладная этика    | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>47.03.02 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b>     | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b> |
|--------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1            | Маклаков<br>Владимир<br>Тихонович   | кандидат<br>философских<br>наук, доцент      | Доцент           | Кафедра философии    |
| 2            | Медведев<br>Вячеслав<br>Альбертович | кандидат<br>философских<br>наук, доцент      | Доцент           | Кафедра философии    |
| 3            | Макаенко Яна<br>Александровна       | кандидат<br>философских<br>наук              | Доцент           | Кафедра философии    |
| 4            | Дороненко Ольга<br>Евгеньевна       | кандидат<br>философских<br>наук, доцент      | Доцент           | Кафедра философии    |

**Согласовано:**

Учебный отдел



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История этических учений

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Базовый профессиональный модуль «История этических учений» формирует основы профессиональной деятельности, связанные с освоением первичного фундаментального уровня знаний и практических ориентаций в области онтологических, историко-теоретических и мотивационно-логических оснований всего этического комплекса. Он открывает историю, природу этического отношения и морально-этического сознания, давая ключ к их разнообразным прикладным модификациям.

Дисциплина «История нравственности», формирования у студента культуру нравственно-этического мышления, рефлексии на основе исторической и актуальной значимости морали; профессиональный кругозор на основе знания о природе и исторической эволюции нравственности (морали), типах этосов традиционного и модернизированного общества, нравственно-этической проблематики человека; понимание тенденций изменения в нравственной сфере и востребованности морально-этического дискурса в современном мире; навыки анализа и решения нравственных вопросов на уровне личности, социальных общностей, профессиональных групп на основе развития коммуникативных способностей и умений.

Дисциплины «История этики» и «История этической мысли в России» предназначены для формирования базовых представлений об основных проблемах возникновения, становления и развития этической мысли, этических концепций и моделей в философии в целом и в контексте русской культуры. В результате изучения дисциплин студенты должны освоить основной понятийно-категориальный аппарат, получить представление о роли решения этических проблем в формировании мировоззрения, научиться проводить сравнительно-исторический и историко-философский анализ основных течений исторической и современной этической мысли.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | История нравственности                                     | 4   |
| 2                | История этики  | 4   |
| 3                | История этической мысли в России                           | 3   |
| ИТОГО по модулю: |  | 11  |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|   |  |
|---|--|
| <b>Пререквизиты модуля</b>                | История нравственности, Антропологические основания этики и История этики, Этика, Современные проблемы этики |
| <b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b> | История нравственности и Антропологические основания этики   |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  |
|---------------------------|---|---|
| История нравственности    | <p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> <p>ПК-1 - способностью использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности, особенностях ее исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп;</p> | <p>РО1-3 ОПК-2 Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-У ОПК-2 Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний.</p> <p>РО1-В ОПК-2<br/>Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>РО1-ЛК ОПК2<br/>Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению.</p> <p>РО1-3 ПК-1<br/>Основной круг слов и понятий, связанных с явлением нравственности (морали). Главные подходы к ее истолкованию и обоснованию как апологетического, так и нигилистического характера, оппозиции морали. Проблему субъектности, рефлексивности и вменяемости в нравственной деятельности. Происхождение морали, этапы ее исторического становления в формате результирующих моральных сентенций и характерные групповые этосы, современное состояние и тенденции в нравственно-этической сфере</p> <p>РО1-У ПК-1<br/>Различать и анализировать двуплановое устройство природы морали, оценивать поступки и высказывания на предмет их нравственной составляющей и ее мотивационного обоснования, применять к ним результирующие моральные сентенции, разграничивать индивидуальный характер и</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               |   | <p>характер группового этоса</p> <p>РО1-В ПК-1</p> <p>Готовность и способность к духовному совершенствованию и самообразованию, навыки категориального анализа и понимания различных ситуаций, поступков, текстов в аспекте их морально-этического содержания, ведения дискуссии, восприятия иных дискурсов и альтернатив, публичного выступления, аргументированного представления своей точки зрения в спорах по нравственно-мировоззренческой проблематике</p>   |
| История этики | <p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> <p>ПК-2 - способностью применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, готовностью использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> | <p>РО1-3 ОПК-2 Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-В ОПК-2</p> <p>Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>РО1-ЛК ОПК2</p> <p>Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению.</p> <p>РО1-3 ПК-2</p> <p>Главные исследовательские сферы моральной философии; центральные понятия этики; существенные проблемы этики; существующие варианты интерпретации и решения этических проблем</p> <p>РО1-У ПК-2</p> <p>Идентифицировать этические проблемы; применять центральные понятия и категории этики; идентифицировать основные моральные теории и концепции; связывать сложившиеся в теоретической этике подходы и позиции с вопросами морали в повседневной жизни</p> <p>РО1-В ПК-2</p> <p>Навыками анализа теоретических источников; навыками участия в дискуссиях на этические темы; навыками моральной аргументации; опытом аналитической и творческой</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>интерпретации проблем моральной философии</p> <p>РО1-У ОПК-2 Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний.</p>  |
| <p>История этической мысли в России</p> | <p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> <p>ПК-2 - способностью применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, готовностью использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> | <p>РО1-3 ОПК-2 Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-У ОПК-2 Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний.</p> <p>РО1-В ОПК-2<br/>Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>РО1-ЛК ОПК2<br/>Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению.</p> <p>РО3-3 ПК-2<br/>Основные проблемы и концепции в истории этической мысли в России, особенности формирования этических моделей и концепций</p> <p>РО3-У ПК-2<br/>Проводить сравнительно-исторический анализ этических концепций</p> <p>РО3-В ПК-2<br/>Категориальным аппаратом, позволяющим анализировать этические учения</p> |

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ НРАВСТВЕННОСТИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b> |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1            | Маклаков Владимир<br>Тихонович | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | Кафедра<br>философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

# СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Маклаков Владимир Тихонович

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| P.1               | <i>Раздел I. Определение статуса. Пропедевтика и экспликация дисциплины «История нравственности (морали)»</i> | <p>Обоснование дисциплины в контексте специальности - ее вводный, обзорный и объяснительный, предметно-конструктивный статус. Необходимость совмещения в ней эмпирического и теоретического уровня.</p> <p>Выделение исходного мини-лексикона предметности: <b>этнос</b>, ритуалы, обычаи, традиции, <b>нравы</b>, <b>нравственность</b>, <b>мораль</b>, <b>этика</b> (эмпирическая и теоретическая), философия морали, <b>метаэтика</b>, <b>прикладная этика</b>, <b>этикет</b>, манеры, характер, поведение человека, этология. Определяющий ряд соответствующих понятий-концептов и центральные среди них концепты <b>нравственности</b>, <b>морали</b>, <b>этики</b>. Первичные этимологические значения слов. Различная степень научной проработанности слов-концептов.</p> <p>Возвращение в современный лексикон понятия «этнос», его многоаспектность, единство онтологического и познавательного, скрытый потенциал. Исследовательские «белые пятна» и инициативы создания новых научных дисциплин : этника (наука о нравственном воспитании), моралеведение или этосоциология (наука о нравах, нравственности). Проблематизация вопроса: Как возможна сегодня учебная дисциплина «История нравственности-морали»? Предварительный ответ – в рамках синтетического и критического дискурса на базе философии морали, эмпирической и теоретической этики.</p> |
| 2                 | <i>Раздел II. Феномен морали и</i>  | Прояснение природы морали в ее разнообразии и  |



|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <b>проблема ее основания / обоснования в этике</b>             | противоречивости, образ ее современного понимания, который дает ключ к историческим трансформациям и модификациям морали.  |
| Р.2, Т.1 | <b>Тема 1. Феномен морали</b>                                  | <p>Мораль – результат социокультурного развития и выделения человеческой индивидуальности, вектор и диапазон человечности. Широкий спектр этических интенций: отношение к другому человеку, к близким и далеким, к группе, к сообществу, Родине, человечеству, неживым вещам, живым существам, к Богу, к самому себе. Конструктивное и деструктивное в устройстве человека, соревновательность добра и зла. Мораль как путь нравственного самосовершенствования.</p> <p>Концепт «Благо» (Благая весть. Благая жизнь, др. «благо») в строении морали. Произвол и свобода. Свобода – условие морального самоопределения, поступка. Принцип воли, «воления воли» (И. Дунс Скотт), свобода воли и моральный выбор. Оппозиции морали, морального сознания и действия: абсолютизма и релятивизма, универсальности и локальности, нормативности и вариативности, сущего и должного, изъявительного и сослагательного, сослагательного и повелительного, фактуального и ценностного, идеала и реала, трансцендентальности и реальности, цели и средства, воли и разума, разума и чувства. Запретительный пафос морали и «бегство» от него.</p> <p>Внеморальные и моральные мотивации в человеческом поведении. Моральная рефлексия как посылка человеческого существования. Вмененное, заданное извне, действие, его последствия и моральная вменяемость в качестве статусной характеристики человека. Неуловимость, ноуменальность этой статусности и проблема существования, обнаружения морального субъекта. В чем резон народной мудрости «На воре шапка горит»?</p> |
| Р.2, Т.2 | <b>Тема 2. Проблема основания / обоснования морали в этике</b> | <p>Вопрос оснований и обоснования морали как научная и индивидуальная проблема, ее связь с метафизическим вопросом о человеке и его назначении. «Основания морали» и «обоснование морали» - их нетождественность, связь с моральными практиками. Значимость проблемы «основания» для любой морально-этической системы.</p> <p>Необходимость моралистической рационализации (не путать с «морализацией») и ограниченность логического закона достаточного основания в связи с этим по причине беспредпосылочности и аксиоматичности морали. Генетически первичные основания морали в плоскости мифологии и религии. Двойная мотивация поведения мифологического героя между богами и людьми в ракурсе моральных (божественных) и внеморальных (житейских, аффективных) мотивов как предпосылка модели двойной мотивации человеческого поведения (А.А. Гусейнов). Мифология – основа архетипичности морали и</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | <p>морального сознания. Этно-антропологические исследования первобытных сообществ в качестве научного обоснования этого тезиса.</p> <p>Поглощение морали в монотеистических религиях (иудаизм, христианство, ислам): она есть часть божественного откровения и безусловная составляющая на пути благочестивого человека к цельности, нравственному совершенству и спасению. Снятие этического в буддистской трактовке морали. Нравственные установления священных текстов: Декалог, Нагорная проповедь, заповедь любви. Значимость религиозного взгляда на беспредпосылочность морали в моральной практике и культуре.</p> <p>Философско-теоретические обоснования морали. Характерные линии обоснования и подкрепляющие их «этические локализации», имеющие апологетическую и критическую по отношению к морали направленность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натуралистическая линия, выводящая мораль из «естественной» природы человека (гедонизм, эвдемонизм, ранний утилитаризм), биологической эволюции, сообществ животных. Направление этического эволюционизма (альтруистический эволюционизм П. Кропоткина, идея взаимопомощи В. Эфроимсона). Агрессивность и зло как деструктивная сила в современных версиях (К. Лоренц).</li> <li>2. Антропологическая линия в связи с задачей целостного самоопределения человека, формированием его характера и индивидуальности. Ее начало в этике добродетели Аристотеля, книге «Характеры» Теофраста (ученика Аристотеля), продолжение – в стоицизме Сенеки, Канта, Фромма. Психологическая линия (эмотивизм, психоанализ З. Фрейда, К. Хорни) – вариация антропологической.</li> <li>3. Культурологическая или культур-антропологическая линия. Например, творчество позднего Фуко в связи с приходом автора к «заботе о себе» в результате реставрации философско-этической мысли и моральной практики античности.</li> <li>4. Социально-историческая линия (марксизм различных западноевропейских и русских модификаций).</li> <li>5. Критическая линия имморализма и нигилизма с разнообразными вариантами преодоления, нейтрализации или «смерти морали». (маркиз де Сад, Маркс, Ницше, Ленин, Троцкий).</li> </ol> <p>Критический пафос и инициация интереса в изучении исторического измерения морали.</p> |
| Р.2, Т.3 | <p><b>Тема 3. Нигилистический вызов морали от де Сада, Ф. Ницше и марксизма, или история «с моралью»</b></p> | <p>«Галантный век» (период последних Людовиков), Французская революция и фигура маркиза де Сада. «Естественный человек» Руссо, антиклерикализм и атеизм Вольтера, натурализм Бюффона как предпосылки</p>   |

гипернатурализма садовского образца. Так называемый «садизм», образ и практика «либертена». Десадовский аморализм, критика морали и брака, проект переустройства общества и нового порядка на принципах республиканских свобод в главном сочинении «Философия в будуаре». Наследие «безумного» Маркиза, миф вокруг него, культурные последствия и современное осмысление.

Радикальная «переоценка ценностей» как программа Ницше и мораль как главный адрес этой переоценки. Корпус этических сочинений: «По ту сторону добра и зла», «К генеалогии морали», «Утренняя заря». Взгляд на мораль в качестве ценности. Обращение к истории – выделение доисторического времени «нравственности и нравов» (для Н. они тождественны) и времени цивилизации (время морали). Понятие «нравственности нравов». Социоанализ морали – мораль рабов и мораль господ., представление о добре и зле и принцип «воли к власти». Психоанализ морали в концепции «рессентимент» – проникновение в психологические основы скрытых механизмов морали. Человек рессентимента (и его мораль) как вырождающийся тип. Связь рессентиментной моральности с аскетическим идеалом и воплощающей его религиозной христианской моралью, их беспощадная критика. Развитие концепции «рессентимент» М. Шелером. Метафора «утренней зари» - провидение нового сверхчеловека и новой индивидуалистической конкурентной морали будущего. Уроки Ницше: исторические, социально-психологические и художественно-культурологические аспекты Ницшевой философии морали.

Злоключения морально-этического дискурса и его практик в марксистском европейско-русском пространстве. Редукционистская переоценка морали и этики с позиции социально-экономического детерминизма и классовой борьбы в классическом марксизме. Оценка молодым Марксом морализаторства в статье «Морализирующая критика и критицизирующая мораль», критика им религии («вздох угнетенной твари») и христианской морали. Практика их преодоления под флагом революционной целесообразности в первые советские десятилетия. Обоснование новой революционной морали от Ленина («Задачи союзов молодежи» и пр.) и Троцкого («Их мораль и наша») до «морального кодекса строителя коммунизма». Моменты сближения нигилизма Ницше и имморализма Маркса.

«Возвращение к морали» и относительная реанимация теоретической этики в послевоенный период. «Этика, или Принципы истинной человечности» - самиздатское, почти диссидентское сочинение Я. Мильнера-Иринина 1963 г. Нормативный образ «советского человека» и двойной поведенческий код моральности советского

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | <p>человека. Постсоветский или новороссийский морально-этический коллапс. Проблема выхода из него, как знаковый момент – издание в 2001 г. энциклопедического словаря «Этика». Введение в марксистской традиции исторического измерения в истолковании морали: 1. Ф. Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства». 2. Д. Лукач. «История и классовое сознание». 3. Построение в советской этике истории морали на основе принципа классовости и теории общественно-экономических формаций, ее схематизм и неубедительность.</p>   |
| Р.3.     | <p><b>Раздел III. Историческое измерение морали</b></p>   | <p>Вопрос ученым от Дижонской академии – «способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов?». Вторжение историзма в знание о морали. Во-первых, под воздействием прогресса и его идей. Во-вторых, в связи с появлением после де Сада и его «Философии в будуаре» яростной волны критики морали, самой идеи морали, что заставило встрепенуться ее апологетов. В-третьих, по причине переворота в науках о человеке, появления новых, все более дифференцированных областей знания и исследования (антропология, социология, психология, сексология, этнография, этнология и мн. др.), которые сблизили теоретическую этику с эмпирией моральной жизни.</p> <p>Реальная сложность исторических трансформаций морали как предмет комплексных научных и философских реконструкций.</p>  |
| Р.3, Т.1 | <p><b>Тема 1. Эволюция и локализация морали в опытах научно-философской реконструкции (О. Артемова, М. Дуглас, Н. Элиас, М. Оссовская, М. Вебер, Ю. Лотман, М. Фуко, А. Хеллер, Э. Гидденс, А. Франц)</b></p> | <p><b>А) Первобытность.</b> Антропогенез как состояние «между двумя скачками» – выделением австралопитеков из мира приматов и утверждением на земной поверхности неантропов, - связанное с коренной перестройкой психических функций протолюдей и формированием надинстинктивной групповой консолидации. Отказ от уничтожения инородцев, укрепление внутриплеменной солидарности, возникновение межплеменного сотрудничества (отношение «мы» и «они») в неолите – возможное начало альтруизма и еще один скачок в приближении к моральности. Складывание нормативной регуляции межчеловеческих отношений в первобытной общине, учитывающей социальную и индивидуальную неоднородность (О. Артемова), закрепленной в ритуале оппозиции «чистое»-гигиеническое и «грязное»-скверное (М. Дуглас) – существенные дополнительные аргументы в этом направлении со стороны этно-социо-антропологии.</p> <p>Талион, принцип равного возмездия – «око за око», как форма регулирования, легитимации и ограничения насилия. Движение от талиона к «золотому правилу» нравственности. Точки зрения на происхождение морали в отечественной науке (Б. Поршневу, Ю. Семенову, Ю. Бородаю, А. Гусейнову).</p> <p><b>В) Исследование морали и человеческого поведения</b></p> |

**в традиционных обществах (античность, средневековье)** в условиях иной социальной организации, нормативной регламентации и возрастающей человеческой автономии, переходящее в рассмотрение моральных вариаций **буржуазного общества** – воинства, рыцарства, аристократии, дворянства, купечества, интеллектуалов (интеллигенции), религиозных и маргинальных слоев (*Н. Элиас, М. Оссовская, М. Вебер, Ю. Лотман, М. Фуко*). Предметы этих исследований относятся как к длительным цивилизационным процессам, например, у Оссовской рассмотрение моральной стороны военных противоборств, так и к происходящим внутри них поведенческим, нормативным и моральным трансформациям, имеющих субъектный, локальный характер и потому называемых «малыми этосами». В этом отношении можно выделить убедительные работы М. Вебера о становлении в Западной Европе на основе протестантской этики трудовой этики раннебуржуазных обществ («Протестантская этика и дух капитализма») и Ю. Лотмана о декабристах как особом этосе русского дворянства («Декабрист в повседневной жизни»). Наконец, опыты истолкования морали в современных обществах, которые во многих отношениях отличаются от традиционных (*М. Фуко, А. Хеллер, Э. Гидденс*), поскольку основаны не на половом и групповом (стратном) разделении труда (*Хеллер*) и порождают новые этосы. В качестве показательного примера работа Э. Гидденса «Трансформация интимности. Сексуальная любовь и эротизм в современных обществах» о сложении в последние десятилетия нового любовно-сексуального этоса.

С) Еще одна линия исторического рассмотрения - взгляд на мораль через призму культурных традиций, закрепленных прежде всего в фундаментальных религиозно-этических, светских философско-этических системах и коррелируемых с ними практиках. Такой подход предпринимает уральский этик А.С. Франц, выделяя традиционную, аристократическую, предпринимательскую и нигилистическую нравственные культуры (в качестве эквивалентного она также использует слово «нравы», что некорректно по меньшей мере), связывая соответственно первую с этикой добродетели и долга, вторую – с гедонистической, третью – с прагматической, четвертую – с этикой Ницше и русских нигилистов. Не вполне убедительно, но частично выявляет европейскую светскую традицию. В поле зрения остаются восточное (православие) и западное (католичество и протестантизм) христианство, иудаизм, ислам, буддизм, даосизм, конфуцианство и пр. с их различными морально-этическими построениями. Поскольку в условиях неизбежной глобализации они становятся все более открытыми для взаимодействия, вопрос о культуре взаимопонимания и ее моральной

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>составляющей в качестве знаменателя становится все более насущным и практическим как задача становления межрелигиозного (межконфессионального) экуменизма (Ф. Даллмар) .</p>   |
| <p>Р.3, Т.2</p> | <p><b>Тема 2. «Вечное возвращение», или Полюса исторической перспективы морали между глобальной и прикладной этикой</b></p> | <p>Из понимания современного состояния контекста морали обнаруживает себя вектор ее перспективы, который выглядит противоречиво, устойчиво-неустойчиво, соединяя тревогу и надежду.</p> <p>Первый полюс – глобальная этика. Еще в 1923 г. в книге «Мораль и культура» А. Швейцер сформулировал принцип «благоговения перед жизнью» как перспективный проект морали будущего. Это было этическое резюме по итогам первой мировой войны. В период второй мировой В. Вернадский завершает оформление своей концепции ноосферы, другого магистрального проекта XX века, который в более скрытом виде содержит этический знаменатель. Сегодня в оборот введено понятие этосфера, соединяющее Швейцера и Вернадского в новой ситуации целостного мира (Г. Симкин). Практика минувшего века прошла мимо морали и этики. В начале XXI в. преобладающим остается представление о несовместимости политики и этики.</p> <p>Провиденциальность и прогностичность этических проектов, необходимость по отношению к ним, помимо прочего, морально-гносеологической вменяемости. Мораль в ее качестве запретителя и ограничителя – предельная система страховки, безопасности человека и человечества. Развитие через глобализацию, иное качество рисков и необходимость введения морально-этических страховочных регуляторов. Формирование этики ответственности (Х. Йонас). Этизация жизни как новая версия категорического императива и движение к единой базовой, всемирной или глобальной этике. Ее существо? Исключение взаимно несовместимых, антагонистических этик и моральных практик, компромисс и согласие в отношении приемлемых норм и ценностей, жизненных стандартов. Межкультурный и межконфессиональный диалог. Создание еще в 1893 г. (Чикаго) «Парламента религий мира». Возобновление там же через 100 (!) лет его деятельности, но при других обстоятельствах. Принятие «Декларации о глобальной этике» в качестве дополнения и этического обоснования «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г. Слова автора первоначального текста «Декларации о глобальной этике» немецкого теолога Г. Кюнга из его книги «Глобальная ответственность: поиски новой всемирной этики», 1991 г.: «Наше выживание невозможно без всемирной этики. Мир во всем мире невозможен без мира между религиями. Мир между религиями невозможен без диалога между религиями». Декларативность принятой Декларации? – Препятствия на этом пути. Проблема жизнеспособности проекта глобальной этики и ее связь с</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>глобальной политической практикой.</p> <p>Второй полюс – прикладная этика. Становление прикладной этики в конце XX в. – реальный процесс глобальной этизации. Экономический рост, научно-технологическая и информационная революция, экологические проблемы, этнические, страноведческие, политические и религиозные противоречия – кризисный характер протекания этих процессов как цивилизационный вызов. Форма ответа - выделение различных направлений прикладной этики: экономическая или бизнес-этика, деловая э., биоэтика, экологическая э., информационная э., техноэтика и дальнейшее ветвление. Тенденция движения от универсализации к морально-этической партикуляризации, подкрепляемая развитием, умножением профессиональных и корпоративных этик.</p> <p>Насколько близки полюса глобальной и прикладной этики, или они подобны параллельным прямым, которые не пересекаются? Образование – вытеснение этики. Морально-этическая субъектность и образование. Состояние, назначение и смысл этического образования.</p>  |
|  | <p><i>Тема 2.</i> <b>Проблема основания / обоснования морали в этике</b></p> | <p>Вопрос оснований и обоснования морали как научная и индивидуальная проблема, ее связь с метафизическим вопросом о человеке и его назначении. «Основания морали» и «обоснование морали» - их нетождественность, связь с моральными практиками. Значимость проблемы «основания» для любой морально-этической системы.</p> <p>Необходимость моралистической рационализации (не путать с «морализацией») и ограниченность логического закона достаточного основания в связи с этим по причине беспредпосылочности и аксиоматичности морали. Генетически первичные основания морали в плоскости мифологии и религии. Двойная мотивация поведения мифологического героя между богами и людьми в ракурсе моральных (божественных) и неморальных (житейских, аффективных) мотивов как предпосылка модели двойной мотивации человеческого поведения (А.А. Гусейнов). Мифология – основа архетипичности морали и морального сознания. Этно-антропологические исследования первобытных сообществ в качестве научного обоснования этого тезиса.</p> <p>Поглощение морали в монотеистических религиях (иудаизм, христианство, ислам): она есть часть божественного откровения и безусловная составляющая на пути благочестивого человека к цельности, нравственному совершенству и спасению. Снятие этического в буддистской трактовке морали. Нравственные установления священных текстов: Декалог, Нагорная проповедь, заповедь любви. Значимость религиозного взгляда на беспредпосылочность морали в моральной практике и культуре.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Философско-теоретические обоснования морали. Характерные линии обоснования и подкрепляющие их «этические локализации», имеющие апологетическую и критическую по отношению к морали направленность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Натуралистическая линия, выводящая мораль из «естественной» природы человека (гедонизм, эвдемонизм, ранний утилитаризм), биологической эволюции, сообществ животных. Направление этического эволюционизма (альтруистический эволюционизм П. Кропоткина, идея взаимопомощи В. Эфроимсона). Агрессивность и зло как деструктивная сила в современных версиях (К. Лоренц).</li> <li>2) Антропологическая линия в связи с задачей целостного самоопределения человека, формированием его характера и индивидуальности. Ее начало в этике добродетели Аристотеля, книге «Характеры» Теофраста (ученика Аристотеля), продолжение – в стоицизме Сенеки, Канта, Фромма. Психологическая линия (эмотивизм, психоанализ З. Фрейда, К. Хорни) – вариация антропологической.</li> <li>3) Культурологическая или культур-антропологическая линия. Например, творчество позднего Фуко в связи с приходом автора к «заботе о себе» в результате реставрации философско-этической мысли и моральной практики античности.</li> <li>4) Социально-историческая линия (марксизм различных западноевропейских и русских модификаций).</li> <li>5) Критическая линия имморализма и нигилизма с разнообразными вариантами преодоления, нейтрализации или «смерти морали». (маркиз де Сад, Маркс, Ницше, Ленин, Троцкий).</li> <li>6) Критический пафос и инициация интереса в изучении исторического измерения морали.</li> </ol> |
|--|--|--|

Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История нравственности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. -



- Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
4. Канке В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке. – Москва : Омега-Л, 2009. – 394 с. <http://search.rsl.ru/ru/record/01004129982>
  5. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43984> .
  6. Разин, А. В. Этика / А.В. Разин .— 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический проект, 2012 .— 647 с. — ISBN 978-5-8291-1252-3 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307530>
  7. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-374-00432-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892>
  8. Бердяев, Н.А. О назначении человека: опыт парадоксальной этики / Н.А. Бердяев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 475 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6178-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42238>
  9. Грядовой, Д. И. История философии / Д.И. Грядовой .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 463 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01592-7 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> .
  10. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. - URL: <http://www.twirpx.com/file/295730/>
  11. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А.Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. <http://www.twirpx.com/file/295730/>

### Печатные издания

1. Марков Б. В. Философия : для бакалавров и специалистов: учебник по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика". — СПб.: Питер, 2013. (Библиотека на Тургенева).
2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2012 .— 311 с. — (Бакалавр, Базовый курс) .— Допущено М-вом образования и науки РФ .— ISBN 978-5-9916-1786-4.
3. Философская антропология. Человек многомерный : учеб. пособие для вузов / [С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин и др.] ; под ред. С. А. Лебедева .— Москва : ЮНИТИ, 2010 .— 351 с. ; 22 см .— (Cogito ergo sum) .— Авт. указаны на 4-й с. - Тираж 5000 экз. — Библиогр. в конце гл. — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 978-5-238-01852-2.
4. Апресян А.Г. Талион и «золотое правило»: критический анализ сопряженных контекстов.// Вопросы философии, 2001, № 3.
5. Барчунова Т.В. Способствует ли возрождение наук и искусств очищению нравов? // Вопросы философии, 1997, № 1.
6. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. 3-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1988. Он же. Сослагательное наклонение морали // Вопросы философии, 2001, № 5.
7. Гусейнов А. А., Ирритц Г. Краткая история этики. - М.: Мысль, 1987. Он же. Моральная демагогия как форма апологии насилия// Вопросы философии, 1995. № 5.
8. История философии: Запад-Россия-Восток : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т философии .— 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2012 .— (Концепции) . Кн. 4: Философия XX в. / [И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича .— 2012 .— 426 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце гл. — Указ. имен, предм.: с. 414-420 .— ISBN 978-5-8291-1375-9.
9. Кант, Иммануил. Антропология с прагматической точки зрения : Пер. с нем. / И. Кант; Вступ. ст. Ю.В. Перова .— СПб. : Наука, 1999 .— 471 с. — (Слово о сущем) .— Пер. изд.: Kant I. Anthropologie in Pragmatischer Hinsicht / I. Kant. — без грифа .— ISBN 5-02-026792-9 : 49.00.
10. Кант, Иммануил. Лекции по этике / И. Кант; Пер. с нем. А.К. Судакова, В.В. Крыловой; Общ.

- ред., сост. и вступ. ст. А.А. Гусейнова .— М. : Республика, 2000 .— 431 с. — (Библиотека этической мысли) .— Библиогр. в примеч.: с. 408-425.- Указ. имен: с. 425-426. — без грифа .— ISBN 5-250-01790-8 : 62.00.
11. Кон, Игорь Семенович. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон .— Москва : Политиздат, 1984 .— 335 с. ; 20 см .— 1.40. Он же. Человеческие сексуальности на рубеже XXI века // Вопросы философии, 2001, № 8.
  12. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч.: 2-е изд. Т. 40. Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1975. Он же. Морализирующая критика и критицизирующая мораль / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. 4. С. 291—321. Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1955.
  13. Назаретян А.П. Историческая эволюция морали: прогресс или регресс? // Вопросы философии, 1992, № 3.
  14. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали / Ф. Ницше. Соч. в двух томах. Т. 2, пер с нем., ред. и автор примеч. К.А. Свасьян. - М.: Мысль, 1990. Он же. Генеалогия морали (пер. В.А. Вейнштока / Ф. Ницше, пер. с нем. - СПб.: Азбука, 2011. Он же. Утренняя заря / Ф. Ницше, пер. с нем. - СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012. (Библиотека на Мира).
  15. Прокофьев А.В. Об этическом смысле антитезы «мораль для человека» или «человек для морали» // Вопросы философии, 1998, № 6. Он же. Парадоксальный гуманизм и критика морали (опыт этического анализа «Философии в будуаре» Д.А.Ф. де Сада). // Вопросы философии, 2001, № 1.
  16. Руссо, Жан-Жак. Трактаты : [пер. с фр.] / Ж.-Ж. Руссо ; [Коммент. В. С. Алексеева-Попова, Л. В. Борщевской ; Акад. наук. СССР] .— Москва : Наука, 1969 .— 703 с. : ил. — (Литературные памятники) .— Библиогр. в коммент: с. 605-685 .— Указ. имен: с. 686-695. Он же. Рассуждение о науках и искусствах. Замечания Ж.-Ж. Руссо, гражданина Женевы, по поводу ответа на его Рассуждения. О нравах. Письма о морали / Ж.-Ж. Руссо. Педагогические сочинения. Т. 2., пер. с фр., под ред. Г.Н. Джибладзе - М.: Педагогика, 1981. Он же. Рассуждение о науках и искусствах / Ж.-Ж. Руссо. Сочинения. - Калининград: Янтарный сказ, 2001, с. 7-35.
  17. Спенсер, Герберт. Научные основания нравственности. Данные науки о нравственности : перевод с английского издания 1892 г. / Г. Спенсер ; вступ. ст. и примеч. А. Федорова .— изд. 3-е .— Москва : URSS : ЛКИ, 2013 .— 336 с. — (Из наследия мировой философской мысли: этика) .— Пер. изд.: The principles of ethics / H. Spencer .— ISBN 978-5-382-01411-1.
  18. Франц, Аза Степановна. Российские нравы: истоки и реальность (азбука этического плюрализма) : [учеб. пособие] / А. С. Франц .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999 .— 336 с. : фот. — Библиогр.: с. 326-333 .— ISBN 5-7525-0767-7 : 100-00.
  19. Фромм, Эрих. "Иметь" или "быть" / Эрих Фромм ; [пер. с нем. Э. Телятниковой] .— Москва : АСТ, 2008 .— 314 с. ; 17 см .— (Философия. Психология) .— Пер. изд.: Haben oder sein / E. Fromm. — Библиогр.: с. 308-315.
  20. Фуко, Мишель (1926-1984) . Герменевтика субъекта : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году / Мишель Фуко ; пер. с фр. А. Г. Погоняйло .— СПб. : Наука, 2007 .— 676, [1] с. — Библиогр. в примеч. в конце лекций, библиогр. в подстроч. примеч. — Предм. указ., указ. имен: с. 663-671 .— ISBN 978-5-02-026922-4. С 284-311. Он же. История сексуальности. Том 3. Забота о себе / М. Фуко, пер. с фр. - Киев: Дух и литера, Грунт; М.: Рефл-бук, 1998. Он же. Этика заботы о себе как практика свободы. Возвращение морали / М. Фуко. Интеллектуалы и власть. Ч. 3: Статьи и интервью. 1970-1984. Пер. с фр. - М.: Праксис, 2006.
  21. Хеффе, Отфрид. Справедливость. Философское введение / Отфрид Хеффе ; [пер. с нем. О. В. Кильдюшова под ред. Т. А. Дмитриева] .— М. : Праксис, 2007 .— 190, [1] с. : ил. — (По понятиям) .— Библиогр.: с. 182-185 .— Указ. имен, предм. указ.: с. 186-191 .— ISBN 978-5-901574-64-5.
  22. Шек, Гельмут (1922-1993) . Зависть. Теория социального поведения / Гельмут Шек ; [пер. с англ. В. Кошкина под ред. Ю. Кузнецова] .— М. : ИРИСЭН, 2010 .— 536, [1] с. — (Серия "Социология") .— Библиогр.: с. 511-520 .— Предм., имен. указ.: с. 521-537 .— ISBN 978-5-91066-033-9.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование»
- 2) <http://www.i-u.ru/biblio/> русский гуманитарный интернет-университет
- 3) <http://www.term.ru/dictionary> национальная философская энциклопедия
- 4) А) <http://www.filosofa.net/>; В) <http://www.philosophy.ru/>; С) <http://intencia.ru/index.php> порталы «Все о философии»
- 5) [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru) библиотека по философии и истории
- 6) [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) библиотека Гумер
- 7) [Ozn.ru/etika](http://Ozn.ru/etika) большая научная библиотека, включающая этическую тематику
- 8) [truemoral.ru/morals.php](http://truemoral.ru/morals.php) проблематика морали современного общества
- 9) 1. <http://ethicscenter.ru/> образовательный ресурсный центр «Этика»
- 10) <http://school-collection.edu.ru/> федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- 11) <http://www.humanities.edu.ru/> портал «Гуманитарное образование»

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История нравственности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------|---|--|
| 1     | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийная аудитория<br>Подключение к сети Интернет | Не требуется   |
| 2     | Практические занятия | Мебель аудиторная с   | Не требуется   |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
|   |   | <p>количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                     |                     |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> | <b>Не требуется</b> |
| 4 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                         | <b>Не требуется</b> |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Происхождение и этимологические значения терминов «мораль», «нравственность», «этика».
2. Нравственность и мораль, их соотношение.
3. Традиция, обычай, обряд, ритуал. Их отношение к нравственности и морали.
4. Понятие этоса. Его первичное и современное значение.
5. Природа морали: ее двойственность, гетерономность и автономность. Определение морали.
6. Благо, добро, добродетель, зло, порок как эпицентр морального сознания и действия.
7. Оппозиции морали. Нормативность и императивность.
8. Мораль и идеал. Основные типы морали в связи с идеалом.
9. Место моральной регуляции в поведении человека. Моральная мотивация. Эффект «возвращения к морали».
10. Что такое «моральный субъект»? Моральная вменяемость, моральность и морализаторство.
11. Мораль и нравы. Что стоит за выражениями «падение нравов», «О, времена! О, нравы!», «кризис морали»?
12. Нравы французского парижского общества эпохи рококо (по Э. Фуксу) в сравнении с нравами русского крестьянства (по собраниям русских пословиц и поговорок В. Даля).
13. Мораль и характер. «Добродетели» Аристотеля и изображение характеров Теофрастом (по книге «Характеры»).
14. Почему необходимо обоснование морали? Мораль и рефлексия. Рациональность и чувственность.
15. Мифологические и религиозные основания морали.
16. Основные апологетические и критические подходы в обосновании морали. Их связь с историей и практикой поведения человека.
17. Имморализм де Сада, его связь с нравами эпохи рококо, идеями Просвещения и французской буржуазной революцией. Имморалистский проект «маркиза».
18. Нигилизм Ф. Ницше, критика христианства и религиозной морали. Теория ressentimentного человека и «новой» морали, ее критика.
19. Русский нигилизм и революционность. «Катехизис революционера» Нечаева и роман «Бесы» Достоевского как пророческое возражение «новой» революционной морали.
20. Трактовка морали Марксом, традицией марксизма и ее апробация исторической практикой XX века. Имморализм марксизма и возвращение к морали на рубеже веков.
21. Проблема происхождения морали. Возникновение нормативности и начал моральной регуляции в родовом обществе.
22. Табу, талион, религиозные заповеди. Христианский Декалог Ветхого Завета.
23. Нагорная проповедь (Евангелие от Матфея) и появление золотого правила нравственности. Его трактовка.
24. История морали как история этосов. Этосы традиционного общества: жреческий, аристократический, рыцарский, дворянский и т.п.
25. Модернизация и преобразование этосов: М. Вебер о возникновении из протестантизма трудовой буржуазной этики.
26. Модернизация и преобразование этосов: Ю. Лотман о дворянско-декабристском этосе.
27. Этосы современного постмодернизирующегося общества, Э. Гидденс о любовно-сексуальном этосе. Тенденции развития морали на рубеже веков и в XXI веке.
28. Зарождение идей глобальной этики (А. Швейцер, В. Вернадский) от био- и ноосферы к

- этносфере. Экологический императив.
29. Трудности формирования и современный статус глобальной этики.
  30. Становление прикладной этики, области ее приложения. Связь теоретической и прикладной этики, прикладной этики и практики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЭТИКИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>               |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|------------------------------------|
| 1            | Макаенко Яна<br>Александровна | кандидат<br>философских<br>наук          | Доцент           | Кафедра<br>социальной<br>философии |

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Макакенко Яна Александровна

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

– Традиционная (репродуктивная) технология

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволить обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины                         | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| Р.1               | Предмет истории этики                           | «Этос»: происхождение понятия и возможные коннотации.  |
| Р.2               | Этические учения античности                     | Особенности античного мышления и представлений о нравственности. Моральный канон античности: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов. Этические идеи в ранней греческой философии. Этика софистов. Этика Сократа. Этические воззрения в сократических школах. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма.  |
| Р.3               | Средневековая этика                             | Основоположения средневековой морали. Этический смысл «Посланий» апостола Павла. Недогматические формы морального сознания Средневековья. Формирование моралистической традиции Западной церкви. Этика Аврелия Августина. Схоластическая традиция в истории средневековой этики: Ансельм Кентерберийский, Бернар Клервосский, Петр Абеляр. Этика Фомы Аквинского. Этические идеи Дунса Скота и Уильяма Оккама. |
| Р.4               | Этические учения эпохи Возрождения и Реформации | Гуманизм и Реформация: Лоренцо Вала, Джордано Бруно, Джованни Пико делла Мирандола, Николо Макиавелли, Мартин Лютер, Эразм Роттердамский. Особенности протестантской этики.  |
| Р.5               | Западноевропейская этика XVII-XVIII вв          | Декарт. Спиноза. Паскаль. Гроций. Гоббс. Локк. Этический сентиментализм. Моральная философия Просвещения. Скептицизм Д. Юма.   |



|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>Р.6</b> | <b>Этика в немецкой классической философии</b>                               | Этика Канта. Гегель. Фейербах.   |
| <b>Р.7</b> | <b>Этика постклассической философии XIX- начала XX века. Этика в XX веке</b> | Антинормативный поворот в этике: Маркс, Фрейд, Ницше. А. Шопенгауэр. Этические воззрения Серена Кьеркегора. Основные этические учения XX века. |

Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История этики**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>
2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
4. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
5. Иванов В.Г. История этики древнего мира. Л., 1980. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://torbina.com/viewtopic.php?t=151531>
6. Разин, А. В. Этика / А.В. Разин .— 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический проект, 2012 .— 647 с. — ISBN 978-5-8291-1252-3 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307530>
7. Этика: учебник для бакалавров. Под общ. ред. А.А.Гусейнова / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов, А. В. Прокофьев и др. — Москва: Юрайт, 2013. — 569 с. [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1010907424.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010907424.pdf)
8. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-374-00432-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892>
9. Антология мировой философии : В 4 т. Т. 1. Философия древности и средневековья, ч. 1 / Ред.-сост. тома и авт. вступ. ст. В. В. Соловьев.— М. : Мысль, 1969 .- 576 с. - (Философское наследие) .- URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/965>

#### **Печатные издания**

1. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987
2. Абельяр, Пьер (1079-1142) . Тео-логические трактаты : Пер. с лат. / П. Абельяр ; Вступ. ст., сост. С. С. Неретиной .— М. : Прогресс : Гнозис, 1995 .— 413 с. — ISBN 5-7333-0389-1 : 24000-00 .— 20250-00 .— 20-00.
3. Августин Аврелий (еп. Иппонийский ; 354-430) . Исповедь / Августин Аврелий .— М. : Республика, 1992 .— 335 с. — (Человек в исповедальном мире) .
4. В одной обложке с: История моих бедствий : [пер. с лат.] / Петр Абельяр ; [к сб. в целом: сост.

- и аналит. ст. В. Л. Рабиновича] .— М., 1992 .— С. 259-294. ISBN 5-250-01736-3 : 70-00 .— 300-00 .— 21-00 .— 15-00 .— 20-00 .— 30-00.
5. Апокрифы древних христиан : Исследование, тексты, комментарии / Акад. обществ. наук при ЦК КПСС ; Ин-т науч. атеизма .— М. : Мысль, 1989 .— 336 с. — (Научно-атеистическая библиотека) .— ISBN 5-244-00269-4 : 3-20 .— 5680-00.
  6. Ансельм Кентерберийский. Сочинения / Ансельм Кентерберийский, Петр Дамиани ; пер., послесл. и коммент. И. В. Купреевой .— Москва : Канон, 1995 .— 400 с. : ил. — (История христианской мысли в памятниках) .— Содерж. в прил.: Ансельм Кентерберийский. Биографический очерк; Петр Дамиани. О божественном всемогуществе. — без грифа .— ISBN 5-88373-053-1 : 13500.
  7. Аристотель. Сочинения : В 4 т. Т. 4 / Аристотель; Ред. и авт. предисл. А. И. Доватур, Ф. Х. Кессиди; Пер. с древнегреч. Н. В. Брагинской, М. Л. Гаспарова, С. А. Жебелева, Т. А. Миллер; АН СССР. Ин-т философии .— М. : Мысль, 1984 .— 830 с. ; 20 см .— (Философское наследие. Т. 90) .— Указ. имен: с. 600. Предм. указ.: с. 789-829. — Библиогр. в примеч.: с. 687-788. — 60.00.
  8. Бэкон, Фрэнсис. Сочинения : в 2 т. : [перевод]. Т. 1 / [примеч. А. Л. Субботина, Н. А. Федорова] / Фрэнсис Бэкон ; [сост., общ. ред. и вступ. ст. А. Л. Субботина] ; пер. Н. А. Федорова, Я. М. Боровского ; АН СССР, Ин-т философии .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Мысль, 1977 .— 567 с., [2] л. ил. : ил. — (Философское наследие) .— Библиогр. в примеч.: с. 525-552. — Указ. имен и предм.: с. 553-565.
  9. Валла, Лоренцо. Об истинном и ложном благе; О свободе воли / Лоренцо Валла ; отв. ред. А. Х. Горфункель ; сост. и авт. вступ. ст. Н. В. Ревякина ; пер. с лат. В. А. Андрушко, Н. В. Ревякиной, И. Х. Черняка ; АН СССР, Ин-т философии .— М. : Наука, 1989 .— 474, [1] с. — (Памятники философской мысли) .— Библиогр. в примеч.: с. 405-463 .— Указ. имен: с. 464-474 .— ISBN 5-02-007979-0.
  10. Гартман, Николай. Этика = Ethik / Н. Гартман ; Пер. с нем. А. Б. Глаголева под ред. Ю. С. Медведева и Д. В. Складнева .— СПб. : Фонд Университет : Владимир Даль, 2002 .— 708 с. — Загл. парал. нем. — ISBN 5-93615-016-X : 250-00
  11. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих (1770-1831) . Политические произведения : [пер. с нем.] / Гегель ; АН СССР, Ин-т государства и права .— М. : Наука, 1978 .— 437, [1] с. — (Памятники философской мысли) .
  12. Кант, Иммануил. Критика практического разума / И. Кант ; пер. с нем. Н. М. Соколова ; вступ. ст. К. Форлендера .— Изд. стер. — Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2014 .— 200 с. — (Из наследия мировой философской мысли: теория познания) .— Пер. изд.: Kritik der praktischen vernunft / I. Kant .— Репр. изд. — ISBN 978-5-397-04483-7.
  13. Кант, Иммануил. Основы метафизики нравственности / И. Кант; Под ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гулыги, Т.И. Ойзермана.— М. : Мысль, 1999 .— 1472 с. ; 20 см .— (Классическая философская мысль) .— Библиогр.: с. 1436-1442. Указ имен: с. 1406-1407. Предм. указ.: с. 1408-1434. — ISBN 5-244-00944-3 : 97.00.
  14. Шопенгауэр, Артур (1788-1860) . Свобода воли и нравственность / А. Шопенгауэр ; Общ. ред., вступ. ст. А. А. Гусейнова, А. П. Скрипника .— М. : Республика, 1992 .— 448 с. — (Библиотека этической мысли) .— ISBN 5-250-01826-7 : 56-25 .— 82

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека bookz.ru <http://bookz.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Поиск книг на padaread.com <http://padaread.com/>
6. Академия Google <http://scholar.google.ru/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/>
8. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ <http://venec.ulstu.ru/lib/>
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info>
10. ЭКБСОН: информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки <http://www.vlibrary.ru/>
11. nado5.ru»e-book/nravstvennost-moral-etika Образовательный портал, включающий этическую тематику
12. <http://ethicscenter.ru/> Образовательный ресурсный центр «Этика»
13. <http://school-collection.edu.ru> / Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
14. <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование»

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История этики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------|---|--|
| 1     | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Мультимедийная аудитория<br><br>Подключение к сети Интернет | Не требуется   |
| 2     | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная  | Не требуется   |
| 3     | Текущий контроль и   | Мебель аудиторная с   | Не требуется   |

|   |                                  |   |                     |
|---|----------------------------------|---|---------------------|
|   | промежуточная аттестация         | <p>количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> |                     |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>     | <b>Не требуется</b> |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Предмет истории этики.
2. Общая характеристика этических учений античности.
3. Моральный канон античности: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов.
4. Этические идеи в ранней греческой философии. Этика Анаксимандра.
5. Этические идеи в ранней греческой философии. Этика Гераклита.
6. Этические идеи в ранней греческой философии. Этика Парменида и элеатов.
7. Этические идеи в ранней греческой философии. Этические воззрения пифагорейцев.
8. Этика софистов.
9. Этика Сократа.
10. Этические воззрения в сократических школах. Этика мегарской школы.
11. Этические воззрения в сократических школах. Этика киников.
12. Этические воззрения в сократических школах. Этика киренаиков.
13. Этика Платона.
14. Этика Аристотеля.
15. Этические учения эпохи эллинизма. Эпикур и его школа.
16. Этические учения эпохи эллинизма. Этика стоиков.
17. Этические учения эпохи эллинизма. Скептицизм.
18. Этические учения эпохи эллинизма. Общая характеристика этики неоплатонизма.
19. Основоположения средневековой этики и морали.
20. Этический смысл «Посланий» апостола Павла.
21. Этика Аврелия Августина.
22. Схоластическая традиция в истории средневековой этики: Ансельм Кентерберийский.
23. Схоластическая традиция в истории средневековой этики: Бернар Клервосский.
24. Схоластическая традиция в истории средневековой этики: Петр Абеляр.
25. Этика Фомы Аквинского.
26. Этические идеи Дунса Скота и Уильяма Оккама.
27. Этические учения эпохи Возрождения. Гуманизм Лоренцо Вали.
28. Этика Джордано Бруно.
29. Политическая этика Николо Макиавелли.
30. Этика Эразма Роттердамского.
31. Мартин Лютер и особенности протестантской этики.
32. Особенности этики Нового времени.
33. Этика Блеза Паскаля
34. Этика Бенедикта Спинозы.
35. Этика Томаса Гоббса.
36. Этика Джона Локка.
37. Моральная философия Просвещения.
38. Этические воззрения Д. Юма.
39. Этика в немецкой классической философии.
40. Этика И. Канта.
41. Этика Г.-В.-Ф. Гегеля
42. Антиномативный поворот в этике: Маркс, Фрейд, Ницше.
43. Этика А. Шопенгауэра.
44. Этические воззрения Серена Кьеркегора.

45. Феноменологическая этика Н.Гартмана.
46. Экзистенциальная этика.
47. Логико-аналитические и позитивистские направления в этике: эмотивизм и этика обязанностей.
48. Этика в ситуации постмодерна.
49. Этика «методологического индивидуализма».
50. Этика «благоговения перед жизнью» А.Швейцера.
51. Этика справедливости Дж.Ролза.
52. Коммунитаризм А.Макинтайра и Ч.Тэйлора.
53. Этика дискурса Ю.Хабермаса.
54. Этическая программа неотомизма.
55. Этика ненасилия.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ.**

.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество          | Ученая степень,<br>ученое звание        | Должность | Подразделение        |
|-------|-------------------------------|---|-----------|----------------------|
| 1     | Дороненко Ольга<br>Евгеньевна | Кандидат<br>философских<br>наук, доцент | Доцент    | Кафедра<br>философии |

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| Р.1               | Этика в контексте русской культуры.   | Проблемы формирования и самоопределения этической мысли в России в контексте ключевых особенностей становления и развития русской культуры. Проблема соотношения теоретической и прикладной этики в контексте формирования этической мысли и этических практик в России. Культурные доминанты, философия, нравственная философия, этика. Основные этапы и формы существования этической мысли в России. Недоктринальные (дофилософские) формы осуществления этики и нравственно-этические доминанты русской философии.  |
| Р.2               | Формирование нравственных смыслов древнерусской культуры. Этические практики и этические кодексы. | Крещение Руси и освоение ключевых смыслов восточной патристики как основание для формирования нравственного самосознания древнерусской культуры. Основы христианской антропологии и нравственные наставления в переводных текстах. Нравственные смыслы и аллегории в “Слове о Законе и Благодати” митрополита Илариона. Практическое усвоение и осуществление христианских добродетелей, образ жизни благоверного и благонравного князя. Этический кодекс в жанре “Поучений”. Императивы и универсалии “Поучения потомкам” Владимира Мономаха. Этика и право в “Русской Правде”. Мирские кодексы благочестия. |
| Р.3               | Этические практики. Персонифицированные формы осуществления нравственных максим.                  | Антропология и этика. Кристаллизация нравственных смыслов в жанре жития в религиозной культуре и проблемы актуализации нравственных доминант биографии в светской культуре. Актуальность личного опыта как способа осуществления и трансляции этических смыслов. Антропологическое и этическое значения религиозного подвижничества. Нравственный идеал как идеал святости. “Преодоление морали”, иллюзии аморализма в практике   |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | “юродства во Христе”. Этические основы и концепты древнерусского искусства.  |
| P.4 | Этические смыслы в трудах выдающихся русских богословов.   | Антропологические основания этики в учении свт.Игнатия Брянчанинова: о различении трех состояний человека по отношению к добру и злу. Антропологический и этический универсализм нравственного учения Феофана Затворника: различение греха и добродетели на уровне всех способностей человека, начала и путь становления нравственной жизни. Эмпирические, практические и антропологические доминанты христианского учения о нравственности. Принципиальная незавершенность нравственного опыта и границы этической рефлексии. Сотериологический характер христианской этики.  |
| P.5 | Проблемы секуляризации этической мысли в России. Этическая проблематика в контексте формирования философии. Этика в социологических проектах. Этика и право. | Философский проект славянофилов: онтология и этика, гносеология и этика, значение нравственных начал в образовании, нравственные смыслы критики мейнстрима и отвлеченного характера новоевропейской философии. Границы секуляризации этики в контексте философии. Секуляризация этики в форме утилитарной переоценки морали. Утилитаризм и нигилизм в русской этике. Моральный метод в социологии. Значение этико-правовых учений для формирования автономной этики.   |
| P.6 | Этика, литература, философия.  | Секуляризация этической мысли в литературной форме. Нравственно-богословская проблематика в форме свободного литературного творчества. Этическая проблематика в сюжетности и конфликтности произведений Ф.Достоевского. Богословско-нравственный универсум Достоевского. Влияние творчества Ф.Достоевского на этическую мысль России и Европы. Поиск нравственных максим в творчестве Л.Толстого. Безусловные нравственные доминанты русской классической литературы. Значение литературных форм и литературного творчества для воплощения этической мысли.  |
| P.7 | “Этика Всеединства” В.С. Соловьева   | “Этика Всеединства” как опыт философского построения этики. Этика как основание философии в философском проекте В.Соловьева. “Оправдание добра” как фундаментальное произведение теоретической этики. Последовательность и системность философской этики В.Соловьева. Антропологические основания этики, “первичные данные нравственности” и критика отвлеченных начал в построении этики. Критика “эгоистического обособления” от религиозных начал. Возможность преодоления противоречий эвдемонизма и долга на основе целостной антропологии. Единство добра и блага, безусловное начало нравственности. “Бытийная действительность нравственного порядка”, категорический императив совершенствования и возможность осуществления совершенного нравственного порядка в историческом процессе. Нравственный универсализм христианства в оценке В.Соловьева. |
| P.8 | Творческие импульсы и тематическое многообразие этической мысли конца 19-ого начала 20-ого веков   | Теодицея и антроподицея Н.Бердяева. Проблема происхождения зла в контексте мировой истории. Опыт парадоксальной этики. Н.Лосский об условиях абсолютного добра и этике ответственности. Закон добра как принцип  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>всеобщей солидарности в этике права Е.Трубецкого. Переосмысление естественного права в этическом ключе в этике права Н.Новгородцева. Этический позитивизм в России. Экзистенциальная этика веры Л.Шестого. Онтологизм и абсолютизм этики С.Л.Франка, религиозное и этическое в новой религиозной этике, нравственность как индивидуальный творческий акт, непротивление злу ненавистью.</p>   |
| P.9  | Этическая мысль русского зарубежья.   | <p>Мировоззренческий раскол в русской культуре. Нравственные аспекты осмысления русской революции. Сборник “Из глубины”. И.Ильин “О противлении злу силою”, о бессердечности и бездуховности новой культуры.</p>   |
| P.10 | Этическая мысль в советской России. Этические исследования в современном российском обществе. | <p>Проблемы создания “новой морали”, этический идеализм и прагматизм революционной морали. Институализация морали в советском обществе, формирование моральных кодексов. Апелляция к морали как реальный компонент советского мировоззрения. Этика как наука. Дискуссия по проблемам этических категорий. Значение этических исследований Л.МАрхангельского и О.Г.Дробницкого. Этический концептуализм, мораль как идеальный случай единства универсалии и конкретного поступка. Диалогическая этика и философия поступка М. Бахтина.</p> <p>Издательская деятельность по восстановлению наследия русской этической мысли в 90-е годы XX-ого века Новый “моральный классицизм”. Актуальность “биографитизирующей этики” (А.Гусейнов). Проблемы формирования прикладной этики, дискуссии о ее соотношении с теоретической этикой.</p> |

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

1. Гусейнов А.А. История этических учений OCR: Ихтик (г. Уфа) -2015. 982 с.  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Gusein/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/index.php)
2. История этических учений: учебник / под ред. А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2003. 911 с. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Gusein/38\\_5.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/38_5.php)
3. Зеньковский В. - История русской философии. М., 2000, -с.448.  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_russkaja/zenkovskij\\_istorija\\_russkoj\\_filosofii/15-1-0-739](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/zenkovskij_istorija_russkoj_filosofii/15-1-0-739)
4. Мотрошилова Н.В. - История философии: Запад—Россия—Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2000, -с.448.  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/motroshilova\\_istorija\\_filosofii\\_zapad\\_rossija\\_vostok\\_uchebnik\\_dlja\\_studentov\\_vysshih\\_uchebnykh\\_zavedenij\\_1\\_2\\_3\\_4/27-1-0-1253](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/motroshilova_istorija_filosofii_zapad_rossija_vostok_uchebnik_dlja_studentov_vysshih_uchebnykh_zavedenij_1_2_3_4/27-1-0-1253)

## Печатные издания

1. Бердяев Н. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М., 2019. - 460 с.
2. Бродский А.И. В поисках действенного этоса. Обоснование морали в русской этической мысли XIX века. СПб., 1999.
3. Бронзов А.А. Нравственное богословие в России в течении XIX столетия. СПб., 1902.
4. Назаров В.Н. Опыт хронологии русской этики XX века. Первый период (1900-1922) // Этическая мысль: Ежегодник. М., 2000.
5. Назаров В.Н. Опыт хронологии русской этики XX века. Второй период (1923-1959) // Этическая мысль: Ежегодник. М., 2001.
6. Назаров В.Н. Этика в России // Этика. Энциклопедический словарь. М., 2001.
7. На рубеже эпох. Из истории русской этической мысли конца XIX-XX вв. Тамбов, 1996.
8. Очерки истории русской этической мысли. М., 1976.
9. Очерки этической мысли в России конца XIX - начала XX века. М., 1985.
10. Радлов Э.Л. Этика. Пп, 1921.
11. Соловьев В.С. Оправдание добра
12. Франк С.Л. Этические, философско-правовые и социально-философские направления в современной русской философии вне СССР // Франк С.Л. Русское мировоззрение. СПб., 1996.
13. Федотов Г.П. Святые древней Руси. М., 2017. - 232 с.
14. Феофан Затворник, святитель. О христианской жизни и деятельности. М., 2011. – 464 с.
15. Харчев А.Г., Яковлев Б.Д. Очерки истории марксистско-ленинской этики в СССР. Л., 1972.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
2. Национальная философская энциклопедия <http://www.termo.ru/dictionary>
3. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:  
Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>  
Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>  
Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>  
Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>  
Поиск <http://library.urfu.ru/search>;
4. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>
5. Институт Философии Российской Академии Наук <https://iphras.ru/elib.htm>
6. Философский словарь <http://filosof.historic.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История этической мысли в России.

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийная аудитория<br>Подключение к сети Интернет | <b>Не требуется</b>   |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет.                            | <b>Не требуется</b>   |
| 3     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная  | <b>Не требуется</b>   |
| 4     | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Подключение к сети Интернет  | <b>Не требуется</b>   |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Этика в контексте основных особенностей и доминант русской культуры.
2. Этика и философия в русской культуре. Этика вне философии и влияние недоктринальной этики на формирование доминант русской философии.
3. Формирование нравственных смыслов в культуре древней Руси: книжный путь. Антропологическое и этическое содержание “Изборника 1073”.
4. Формирование нравственных смыслов в культуре древней Руси: практика усвоения христианских добродетелей и формирование первых этических кодексов. Исторический контекст и нравственные универсалии “Поучения потомкам” Владимира Мономаха.
5. Нравственные смыслы и аллегории в “Слове о Законе и благодати” митрополита Илариона. Этика и право в “Русской правде”.
6. Персонификация этических практик и нравственных максим в русской культуре: жития святых. Святость как нравственная максима в русской культуре. Антропологическое и этическое значение религиозного подвижничества.
7. Этические основания эстетических практик. Этические концепты в древнерусском искусстве.
8. Практические, эмпирические и антропологические доминанты христианского учения о нравственности. Сотериологическая направленность христианской этики.
9. Свт.Игнатий Брянчанинов о различении трех состояний человека по отношению к добру и злу. Значение для построения этики.
10. Свт. Феофан Затворник о началах, антропологических основаниях и путях. осуществления нравственной жизни. Нравственно-амбивалентный характер способностей человека.
11. Принцип обратимости бытия и блага в русской религиозной и философской мысли.
12. Этические доминанты философского проекта славянофилов. Нравственные смыслы образования в учении И.Киреевского.
13. Проблемы секуляризации этической мысли в России . Этика и философия. Этика и литература.
14. Секуляризация этики в форме утилитарной переоценки морали. Утилитаризм и нигилизм в русской этике. Моральный метод в социологии.
15. Содержание этико-правовых учений второй половины 19-ого века (Б.Чичерин и др.).
16. Этическая мысль в форме литературного творчества. Безусловные этические максимы русской классической литературы. Значение литературных форм для воплощения этической мысли (литературный материал для ответа по выбору студента).
17. Духовно-нравственный универсум творчества Ф.Достоевского. Этика как антропология, осуществление этических смыслов в динамике сюжета и приемах построения произведения.
18. Антропологические основания этики в философии В.С.Соловьева.

19. “Оправдание добра” В.С.Соловьева: критика отвлеченных начал в построении этики, категорический императив совершенствования и возможность достижения совершенного нравственного порядка. Основные этические категории в “Оправдании добра”.
20. Проблема происхождения зла и антропософия Н.Бердяева. Опыт парадоксальной этики.
21. Этика С.Л.Франка.
22. Этика и право в учениях Н.Новгородского и Е.Трубецкого.
23. Этика Н.Лосского, этика Б.Вышеславцева, этика Л.Шестого (по выбору).
24. Этическая мысль русского зарубежья.
25. Этическая мысль в советский период истории России. Формы существования, основные идеи научной философской этики.