

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности



С.Т. Князев  
2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148271	Основы прикладной этики

Екатеринбург, 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Прикладная этика	<b>Код ОП</b> 47.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> Прикладная этика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Маклаков В. Т.	канд. филос. наук, доцент	доцент	Кафедра философии
2	Маклаков К. В.	канд. биол. наук	ст. научный сотр.	Институт экологии растений и животных УРО РАН
3	Цепелева Надежда Петровна	к.ф.н., доцент	зав. кафедрой	Кафедра философии
4	Дороненко Ольга Евгеньевна	кандидат философских наук, доцент	доцент	Кафедра философии
5	Глуханюк Анна Аркадьевна	кандидат культурологии, доцент	доцент	Кафедра культурологии и социально-культурной деятельности

**Согласовано:**

Учебный отдел



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль формирует теоретико-методологическую основу достижения основных результатов обучения. Дисциплины модуля развивают способность понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик.

В дисциплине «Экологическая и биоэтика» прослеживается путь развития этики от эволюционно-биологических основ ее возникновения к современным медицинским (биоэтика) и экологическим (экоэтика) проблемам, показывается эволюция самой этики через воплощение этических принципов в разнообразных культурах.

В рамках курса «Прикладная этика» дается представление о специфике, истории возникновения и основных парадигмах прикладной этики; об объекте, предмете, методах и инструментари прикладной этики, различных направлениях этико-прикладных исследований. Дисциплина развивает способность понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик.

Дисциплиной «Религиозная этика» формируется понимание сущности, специфики и процесса формирования религиозных норм нравственной жизни, духовных оснований нравственности в целом, основополагающих понятиях религиозной этики (Закон, Заповедь, благо, добродетель, грех, страсть, покаяние, аскеза, служение), основных заповедей.

Цель изучения курса «Этические основы социальной работы и благотворительной деятельности» – овладение студентами знаниями о профессиональной этике и формирование навыков реализации нравственных ценностей в практике социальной работы. Курс ориентирован на формирование у студентов комплекса знаний, навыков и умений, направленных на гуманизацию взаимоотношений между людьми в ходе выполнения профессиональных задач в социальной работе.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Экологическая и биоэтика	3
2	Религиозная этика	4

3	Прикладная этика	4
4	Этические основы социальной работы и благотворительной деятельности	4
ИТОГО по модулю:		15

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	М.1.10 История этических учений; М.1.9 Теоретическая этика (дисциплины 1.9.1 Антропологические основания этики; 1.9.4 Этика)
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Кореквизиты: М.1.9 Теоретическая этика (дисциплины 1.9.2 Современные проблемы этики; 1.9.3 Теория моральной аргументации)

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Экологическая и биоэтика	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов  ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их	РО1-3 ОПК-3 Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности  РО2-У ОПК-3 Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности  РО1-В ОПК-3 Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов. РО3-3 ПК-3

	<p>теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>Основные проблемы биоэтики и экологической этики, принципы и направления решения этих проблем. Связь этических вопросов с биологической и социальной эволюцией человека  РОЗ-У ПК-3  Применять этические принципы и находить решения проблем, позиционировать и аргументировать свою позицию в этических вопросах, которые ставят биоэтика и экологическая этика  РОЗ-В ПК-3  Анализа ситуаций и самоанализа этических мотиваций и действий, оценки и экспертизы текстов, документов.  Готовность к диалогу и восприятию иных этических точек зрения, участию в дискуссиях по проблемам био- и экоэтики</p>
<p>Религиозная этика</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы</p> <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>РО1-3 ОПК-2 Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности.  РО1-У ОПК-2 Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний.  РО1-В ОПК-2  Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>РО2-3 ПК-3  Сущность, происхождение и содержание религиозных норм нравственности, их истолкование в текстах Священного Писания и других текстах, основополагающих для мировых религий.  Знать и понимать религиозные основания нравственности в целом, их антропологический аспект, конструктивное социальное значение традиционных норм нравственности, их роль в становлении личности, антропологические основания нравственности и необходимость</p>

	<p>ПК-2 - Готов применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, уметь использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p>	<p>нравственного законодательства, знать историко-биографическое содержание опыта воплощения жизни по заповедям</p> <p>РО2-У ПК-3 Использовать понятия религиозной этики и опыт освоения духовной литературы для анализа актуальных социальных проблем и определения перспектив разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах. Уметь выявлять духовно-нравственную составляющую в любых видах человеческой деятельности и формах общественной жизни, выявлять и анализировать проблемные социальные ситуации на основе религиозного понимания природы человека, сущности нравственной нормы и причин отклонения от нее. Уметь использовать терминологию, соответствующую исследуемому материалу, соотносить богословскую и светскую лексику. Уметь актуализировать исторический и биографический материал для анализа современной нравственности в целом и нравственной составляющей профессиональной деятельности. Уметь выявлять общие духовно-нравственные основания этических проблем в различных социальных практиках, в политической, профессиональной и биоэтике</p> <p>РО2-В ПК-3 Навыками анализа человеческой деятельности, форм общественной и профессиональной жизни через призму их духовно-нравственного содержания.</p> <p>РО5-3 ПК-2 Сущность, происхождение и содержание религиозных норм нравственности, их истолкование в текстах Священного Писания и других текстах, основополагающих для мировых религий. Знать и понимать религиозные основания нравственности в целом, их антропологический аспект, конструктивное социальное значение традиционных норм нравственности, их роль в становлении личности, антропологические основания нравственности и необходимость нравственного законодательства, знать</p>
--	---	--

		<p>историко-биографическое содержание опыта воплощения жизни по заповедям РО5-У ПК-2</p> <p>Использовать понятия религиозной этики и опыт освоения духовной литературы для анализа актуальных социальных проблем и определения перспектив разрешения конфликтных ситуаций в различных сферах. Уметь выявлять духовно-нравственную составляющую в любых видах человеческой деятельности и формах общественной жизни, выявлять и анализировать проблемные социальные ситуации на основе религиозного понимания природы человека, сущности нравственной нормы и причин отклонения от нее. Уметь использовать терминологию, соответствующую исследуемому материалу, соотносить богословскую и светскую лексику. Уметь актуализировать исторический и биографический материал для анализа современной нравственности в целом и нравственной составляющей профессиональной деятельности. Уметь выявлять общие духовно-нравственные основания этических проблем в различных социальных практиках, в политической, профессиональной и биоэтике</p> <p>РО5-В ПК-2</p> <p>Навыками анализа человеческой деятельности, форм общественной и профессиональной жизни через призму их духовно-нравственного содержания.</p>
<p>Прикладная этика</p>	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>РО1-3 ОПК-3</p> <p>Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>РО1-У ОПК-3</p> <p>Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования.</p> <p>РО1-В ОПК-3</p>

	<p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-8 - Способен применять методы внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p> <p>ПК-12 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимает социальную значимость профессии прикладного этика</p>	<p>Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов.</p> <p>РО1-3 ПК-3</p> <p>Историю, специфику, основные парадигмы и категории прикладной этики; виды прикладной и профессиональной этик и их особенности; методы и инструментарий прикладной этики</p> <p>РО1-У ПК-3</p> <p>Выявлять связи общей этической теории и практической жизни, различать виды прикладного этического знания, применять категориальный аппарат прикладной этики для анализа актуальных моральных проблем и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>РО1-В ПК-3</p> <p>Навыками анализа актуальных моральных проблем и ситуаций морального выбора в различных сферах профессиональных и прикладных этик, демонстрировать опыт деятельности с кейсами моральных дилемм, навыки анализа и разработки этических кодексов</p> <p>РО6-3 ПК-8</p> <p>Историю, специфику, основные парадигмы и категории прикладной этики; виды прикладной и профессиональной этик и их особенности; методы и инструментарий прикладной этики</p> <p>РО6-У ПК-8</p> <p>Выявлять связи общей этической теории и практической жизни, различать виды прикладного этического знания, применять категориальный аппарат прикладной этики для анализа актуальных моральных проблем и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>РО6-В ПК-8</p> <p>Навыками анализа актуальных моральных проблем и ситуаций морального выбора в</p>
--	---	---

		<p>различных сферах профессиональных и прикладных этик, демонстрировать опыт деятельности с кейсами моральных дилемм, навыки анализа и разработки этических кодексов</p> <p>РО1-3 ПК-12 Базовые теории и проблемы теоретической и прикладной этик</p> <p>РО2-3 ПК-12 Понимает социальную значимость профессии прикладного этика</p> <p>РО1-У ПК-12 Использовать методы, способы и приемы передачи знаний о месте, значении и функциях нравственности в жизни человека и общества</p> <p>РО2-У ПК-12 Различать цели, виды и объекты профессиональной деятельности, функции, задачи и инструментарий специалиста в области прикладной этики</p> <p>РО2-В ПК-12 Навыки применения инструментария для анализа объектов профессиональной деятельности</p>
<p>Этические основы социальной работы и благотворительной деятельности</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p> <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и</p>	<p>РО1-3 ОПК-1 Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-У ОПК-1 Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности.</p> <p>РО1-В ОПК-1 Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа.</p> <p>РО4-3 ПК-3 Основные ценности социальной работы и благотворительной деятельности; пути реализации нравственных ценностей в практике социальной работы и</p>

	<p>практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-9 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий</p>	<p>благотворительной деятельности</p> <p>РО4-У ПК-3</p> <p>Использовать полученные знания в практике социальной работы использовать полученные знания в практике социальной работы</p> <p>РО4-В ПК-3</p> <p>Современными технологиями формирования нравственных качеств у работников социальной сферы</p> <p>РО3-З ПК-9</p> <p>Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>РО3-У ПК-9</p> <p>Осуществлять мониторинг и исследования в области нравственных взаимоотношений; осуществлять проектную, организационно-управленческую, консалтинговую и экспертную деятельность в области нравственных взаимоотношений</p> <p>РО3-В ПК-9</p> <p>Навыки работы с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; навыки применения процедур этического сопровождения социально-значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ; навыки внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами</p>
--	---	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах..

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И БИОЭТИКА**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Маклаков В. Т.	канд. филос. наук, доцент	доцент	Кафедра философии
	Маклаков К. В.	канд. биол. наук	ст. научный сотр.	Институт экологии растений и животных УРО РАН

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>Р 1</b>	<b>Естественные и гуманитарные основы экологической и биоэтики</b>	
<b>Р.1. Т.1.</b>	Эволюционные причины возникновения морали у человека.	Естественнонаучный подход к возникновению предпосылок морали у высших видов животных и у человека на ранних этапах его эволюции. Понятие экологических адаптаций на разных уровнях биологической организации.
<b>Р 1. Т 2</b>	Социально-культурные факторы развития морали и моральности.	Экологический обзор человека как вида. Культура как основная экологическая адаптация человека и роль морали в культуре. Причины разнообразия культур. Религиозно-этические различия.
<b>Р 2</b>	<b>Экологическая этика</b>	
<b>Р 2. Т 1</b>	Отношение к природе в разных культурах.	Экология как новая отрасль знания и практики. Био-, ноо- и этосфера. Экологический императив: прогресс и сохранение.
<b>Р 2. Т 2</b>	Разные уровни экологической этики: индивидуальный, региональный (государственный), глобальный.	Сколько стоит природа? Соотношение разных этических уровней при возникновении глобальных и региональных экологических проблем. ГМО. Перепотребление и перенаселение.
<b>Р 3</b>	<b>Биоэтика</b>	
<b>Р 2. Т 1</b>	Достижения медицины и	Биология как один из лидеров научного и

	образования. Становление института и тематики биоэтики.	технологического развития. Медицина как самая прикладная отрасль биологии, её возрастающая роль. Локальный и глобальный демографический переход. Евгеника.
<b>Р 2. Т. 2</b>	Медицина критических состояний и её связь с религиозно-этическими представлениями.	Комплекс этических проблем в медицине : Аборты, эвтаназия, суррогатное материнство, клонирование, мнение пациента, дееспособность пациента, полномочное представительство недееспособного пациента. Правоприменительная практика.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бугеро, Н. В. Биоэтика : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-86045-906-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112086>
2. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 734 с. : ил. — Библиогр. В кн. — ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>
3. Коновалова, Л. В. Прикладная этика. Выпуск 1: Биоэтика и экоэтика [Электронный ресурс] / Коновалова Л. В. — М. : ИФ РАН, 1998. — 268 с. — ISBN 5–201–01977–3. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/62856/>>.
4. Лоренц, К. Агрессия [Электронный ресурс] / Лоренц К. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 485 с — ISBN 978-5-9989-0365-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39191/>>.
5. Прокофьев, А. В. Экологическая этика : учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100754>
6. Степанов, А. М. Экологическая этика : учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. — Москва : МИСИС, 2006. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116575>
7. Сапольски, Р. Игры тестостерона, и другие вопросы биологии поведения / Р. Сапольски ; переводчик А. Петрова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-00139-108-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140443> Сапольски, Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки / Р.
8. Сапольски ; перевод с английского Ю. Аболиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 766 с. — ISBN 978-5-00139-039-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125916>
9. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097>

### **Печатные издания**

1. Апресян Р.Г., Шамов И.А. Совещание ЮНЕСКО по проблемам преподавания этики и биоэтики // Вопросы философии, 2005, № 7.
2. Дольник, Виктор Рафаэлевич. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей / В. Р. Дольник. — М. : Педагогика-Пресс, 1994. — 208 с. : ил. — ISBN 5-7155-0627-1 : 6500-00. — 5700-00.
3. Локтионов Д. В. Биополитика и ее программные цели // Вопросы философии, 1993, № 7.
4. Лоренц К. Агрессия (так называемое Зло). Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Вопросы философии, 1992, № 3.
5. Пеллегрини, Э. Медицинская этика в США: настоящее и будущее // Человек. 1990, № 2.
6. Симкин Г.Н. Рождение этосферы // Вопросы философии, 1992, № 3.
7. Тищенко П.Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии, 1992, № 3.

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ресурсный центр «Этика» <http://ethicscenter.ru/>
2. Сайт сектора этики ИФ РАН <http://iph.ras.ru/ethics.htm>;
3. Журнал ИФ РАН «Этическая мысль» <https://iphras.ru>
4. Онлайн библиотека <http://padaread.com/>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки <http://www.vlibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/article>
7. Ethical Theory. Moral Dilemmas. Richard Lee <http://www.uark.edu/campus-resources/rlee/semisp00/>
8. Гуманитарная экспертиза <http://www.hdirussia.ru/43>
9. Стэнфордская философская интернет-энциклопедия. Моральные дилеммы. <http://plato.stanford.edu/entries/moral-dilemmas/>
10. Электронный каталог научной периодики <http://cyberleninka.ru/journal>
11. Лучшие электронные библиотеки: Каталог <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html>
12. Русский гуманитарный интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>
13. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:  
 Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>  
 Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>  
 Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>  
 Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>  
 Поиск <http://library.urfu.ru/search>;

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экологическая этика и биоэтика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Предмет изучения науки «экология» (Что изучает наука экология?).
2. Экологические механизмы саморегуляции в популяциях животных (Как поддерживается равновесие со средой обитания в популяциях животных?).
3. Мораль у животных и у человека (Почему у человека моральные ограничения в отношении себе подобных эволюционно слабо развиты?).
4. Биологические и социальные основы морали (Каковы причины выработки моральных норм в человеческих сообществах?).
5. Социальный характер главной экологической адаптации у человека (В чем заключается главная экологическая адаптация человека?).
6. Биоэтика как социальный институт.
7. Моральные дилеммы в качестве «человеческих затруднений» как предмет биоэтики.
8. Чем биоэтика отличается от профессиональной этики врача?
9. Каковы основные проблемы биомедицинской этики?
10. Социальный характер взаимодействия человека с природной средой (Каким образом человек взаимодействует с природной средой в своей хозяйственной деятельности?).
11. Стабилизирующее и дестабилизирующее в деятельности человека и ее реальные ограничения. Эволюционно слабое воздействие человека на природу (Как деятельность человека может сохранять природу или приводить к экологическим кризисам?).
12. Персонафикация природы в человеческом сознании (Как человек может одушевлять природу?).
13. Этическое отношение к природе в культурах малых и больших народов (Почему разные народы (культуры) по-разному относятся к природе?).
14. Консервативные культурные табу и позитивистское сознание (Что такое культурные табу и почему они возникают по отношению к природе? Как возникновение позитивизма связано с промышленной революцией?).
15. Причины появления экологического сознания в индустриальных странах (В чём причина? Загрязнения, техногенные катастрофы, энергокризис. Почему пренебрежение к природе стало аморальным?).
16. Концепция биосферы (Что такое биосфера, и какова ее роль в поддержании существования человека?). От биосферы к этосфере.
17. Концепция «устойчивого развития» (Что это такое? Каким этическим запросам она соответствует?).
18. Концепция «зелёной революции» (Что это такое, и каким этическим запросам она соответствует? Каковы результаты внедрения?).
19. Мировой демографический взрыв (Что это такое? Какие этические проблемы он ставит?).
20. Мировое энергопотребление и разделение труда (Как в мировом масштабе распределяется энергопотребление (доходы) и производство?).
21. Борьба с загрязнением и экспорт промышленных производств (Какими путями решаются экологические проблемы в развитых странах?).
22. Борьба с эмиссией CO<sub>2</sub> и с энергопотреблением (Как эмиссия парниковых газов связана с энергопотреблением и промышленным производством? Какие задачи решаются его снижением?).
23. Экологическая опасность ГМО (В чем их необходимость и угроза для человека и для природы?).

24. Экологическое строительство, его общие и этические принципы.
25. Этический саморегулятор и необходимость глобальной экологической этики. Экологический императив (В чём заключается роль этики в регуляции отношений людей с природой и с самими собой в глобальном масштабе?).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РЕЛИГИОЗНАЯ ЭТИКА**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дороненко Ольга Евгеньевна	кандидат философских наук, доцент	доцент	Кафедра философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Богословские и антропологические основания религиозной этики.	Религиозная этика в контексте проблем смысла жизни человека. Роль религиозной этики в обосновании всеобщности нравственной проблематики Благо как сущность нравственного бытия Сравнение философского и религиозного подхода к проблеме блага и счастья как смысла жизни человека, к проблеме происхождения и сущности этических норм Принцип обратимости бытия и блага как основополагающий принцип религиозной этики  Общие проблемы религиоведения как основание понимания проблем религиозной этики. Библия о сущности и природе человека: сотворение, грехопадение, необходимость спасения как три различных состояния природы человека по отношению к добру и злу. Сущность добра и происхождение зла, необходимость нравственного законодательства Происхождение и содержание десяти заповедей. Библейские заповеди как принципы мироустройства.

<p><b>Р.2</b></p>	<p>Этическое содержание Нового Завета и условия его исполнения.</p> <p>Основные добродетели.</p>	<p>Смысл Евангельских заповедей и условия их исполнения. Богочеловечность как основное содержание Нового Завета Заповеди блаженства как условия возрождения человеческой личности Препятствия на пути возрождения: грех и страсть как искажение природы человека Содержание заповедей блаженства и страсти им противоположны. Условия исполнения заповедей: смысл спасения, смысл церковных таинств, покаяние и евхаристия</p> <p>Любовь божественная и человеческая. Виды искажений и подмен любви. Любовь к Богу как основное условие исполнения заповедей. Вера и надежда в их этическом и богословском содержании, их взаимосвязь</p> <p>Протестантская этика, исторические условия ее возникновения, ее содержание и границы.</p>
<p><b>Р.3</b></p>	<p>Духовно-нравственные основы общественного служения</p>	<p>Достижение добродетели как опыт жизни. Человеческие отношения - поле греха и добродетели Построение внутреннего мира как условие созидания личности и общественного служения: преодоление искушений, противостояние злу, духовное рассуждение, добрые чувства, стяжание добрых начал. Истории подвижнической жизни: апостольство, святительство, мученичество, преподобничество. Святость в миру и мирская деятельность. Опыт жизни и общественного служения русских царей, князей, полководцев, подвижничество "незаметных" людей. Духовные основы жизни русского купечества. Духовные основы благотворительности и благотворительных заведений в России. Социальное служение современной Церкви.</p>
<p><b>Р.4</b></p>	<p>Этический потенциал ислама. Этические аспекты взаимоотношений христиан и мусульман в условиях России.</p>	<p>Этическое содержание ислама: вера как высшая добродетель, человеческие добродетели в свете высшей добродетели, этикетные нормы в Коране, добродетели и ценности семейной жизни. Опыт мудрости и добродетельной жизни. Значение межрелигиозного диалога в современном мире. Универсальное значение традиционных норм нравственности Нормы отношений, работающих на достижение общественной солидарности и социального мира. Значение традиционных норм нравственности для преодоления духовно-нравственного кризиса современного мира.</p>
<p><b>Р.5</b></p>	<p>Духовно-нравственный кризис современного мира в контексте проблем религиозной этики.</p>	<p>"Культы" массовой культуры, их влияние на душевное и телесное здоровье человека. Ложные культы элитарной культуры. Гордость как корень греха и культивирование стремления к успеху в современном сознании. Сребролюбие как путь умерщвления души и критерии ценностей современного рыночного общества. Предельное обмирщение культуры, искажение и разрушение иерархии ценностей как главный показатель кризиса современного общества. Духовные причины современных неврозов. Скрытая психопатология современного человека. Понимание объективного содержание религиозной нормы и условий ее исполнения как пути возрождения человека.</p>
<p><b>Р.1</b></p>	<p>Богословские и антропологические</p>	<p>Религиозная этика в контексте проблем смысла жизни человека. Роль религиозной этики в обосновании всеобщности</p>

	<p>основания религиозной этики.</p>	<p>нравственной проблематики Благо как сущность нравственного бытия Сравнение философского и религиозного подхода к проблеме блага и счастья как смысла жизни человека, к проблеме происхождения и сущности этических норм Принцип обратимости бытия и блага как основополагающий принцип религиозной этики</p> <p>Общие проблемы религиоведения как основание понимания проблем религиозной этики. Библия о сущности и природе человека: сотворение, грехопадение, необходимость спасения как три различных состояния природы человека по отношению к добру и злу. Сущность добра и происхождение зла, необходимость нравственного законодательства Происхождение и содержание десяти заповедей. Библейские заповеди как принципы мироустройства.</p>
<p><b>Р.2</b></p>	<p>Этическое содержание Нового Завета и условия его исполнения.</p> <p>Основные добродетели.</p>	<p>Смысл Евангельских заповедей и условия их исполнения. Богочеловечность как основное содержание Нового Завета Заповеди блаженства как условия возрождения человеческой личности Препятствия на пути возрождения: грех и страсть как искажение природы человека Содержание заповедей блаженства и страсти им противоположные. Условия исполнения заповедей: смысл спасения, смысл церковных таинств, покаяние и евхаристия</p> <p>Любовь божественная и человеческая. Виды искажений и подмен любви. Любовь к Богу как основное условие исполнения заповедей. Вера и надежда в их этическом и богословском содержании, их взаимосвязь</p> <p>Протестантская этика, исторические условия ее возникновения, ее содержание и границы.</p>
<p><b>Р.3</b></p>	<p>Духовно-нравственные основы общественного служения</p>	<p>Достижение добродетели как опыт жизни. Человеческие отношения - поле греха и добродетели Построение внутреннего мира как условие созидания личности и общественного служения: преодоление искушений, противостояние злу, духовное рассуждение, добрые чувства, стяжание добрых начал. Истории подвижнической жизни: апостольство, святительство, мученичество, преподобничество. Святость в миру и мирская деятельность. Опыт жизни и общественного служения русских царей, князей, полководцев, подвижничество "незаметных" людей. Духовные основы жизни русского купечества. Духовные основы благотворительности и благотворительных заведений в России. Социальное служение современной Церкви.</p>

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Библия .— Москва : ОЛМА медиа групп, 2009 .— 1008 с. — ISBN 978-5-373-02770-0 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230353>.
2. Горелов, А. А. История мировых религий / А.А. Горелов .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011 .— 180 с. — (Библиотека студента) .— ISBN 978-5-89349-763-2 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
3. Лобазова, О. Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова .— 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 488 с. — ISBN 978-5-394-01766-7 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335>
4. Матвеев П.Е. Религиозная этика: Курс лекций. В 3 ч. Ч. 1. Основы общей теории морали / П.Е. Матвеев ; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2>
5. Павловский, В. П. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / Павловский В. П. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 353 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-02321-2. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/118658/>>.
6. Франк, С. Л. Знание и вера [Электронный ресурс] / Франк С. Л. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 10 с. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42361/>>.
7. Франк, С. Л. Религия и культура. (По поводу новой книги Д. С. Мережковского). Культура и религия. (По поводу статьи о "Вехах" С. В. Лурье) [Электронный ресурс] / Франк С. Л. — М. : Директ-Медиа, 2007. — 54 с. — ISBN 9785948652542. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/36201/>>.

## Печатные издания

1. Барбур, Иен. Этика в век технологии / И. Барбур ; Науч. ред. Н. Мухелишвили; Пер. с англ. А. Киселева .— [М.] : Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, [2001] .— XXII, 381 с. — (Богословие и наука) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-89647-020-7 : 200-00 .— 237-00 .— 202-00.
2. Душеполезные поучения преподобных Оптинских старцев : [в 2 т.]. Т. 2 .— [Козельск] : Изд. Введенской Оптиной Пустыни, 2000 .— 592 с. : ил. — К 2000-летию Рождества Христова .— Библиогр.: с. 572-591 (334 назв.) .— ISBN 5-86594-058-9 : 159-00.
3. Льюис, Клайв Стейплз. Любовь. Страдание. Надежда : Притчи. Трактаты: Пер. с англ. / К. С. Льюис .— М. : Республика, 1992 .— 432 с. — 100 000 .— ISBN 5-250-01733-9 : 56-25.
4. Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси : [сборник] / сост. Михаил Назаров .— М. : Столица, 1991 .— 459, [5] с. — ISBN 5-7055-1146-9.
5. Мень, Александр Владимирович. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т. Т. IV, Дионис, логос, судьба: Греческая религия и философия от эпохи колонизации до Александра / А. В. Мень (протоиерей). — М. : Слово, 1992. — 271 с. : ил. — ISBN 5-85050-289-0 : 210-00.
6. Пивоваров, Даниил Валентинович. История и философия религии : Учебное пособие / Д. В. Пивоваров, А. В. Медведев ; [науч. ред. Р. А. Бурханов, О. В. Никулина]. — [Б. м.] : [б. и.], 2004. — 338 с. — 220-00.
7. Свешников, Владислав (протоиер.) . О церкви, России, нравственном мире : Сб. статей / Владислав Свешников (протоиер.), Александр Шаргунов (протоиер.) .— М. : Рарогъ, 1993 .— 128 с. — ISBN 5-87372-005-3 : 3000-00.
8. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Т. 2, Протестантизм. Общество христианской науки. Общество "Свидетелей Иеговы". Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Церковь Христа (Бостонское движение). Этика поведения / [Кестонский ун-т ; отв. ред. М. Бурдо, С. Б. Филатов]. — М. : Логос, 2003. — 480 с. — Библиогр. в примеч. в конце гл. — ISBN 5-94010-209-3 : 188-00. — 152-00.
9. Франк, Семен Людвигович. Духовные основы общества / С. Л. Франк ; [сост., авт. вступ. ст.

- П. В. Алексеев] .— М. : Республика, 1992 .— 511 с. : ил. ; 22 см .— (Мыслители XX в.) .— Указ. имен.: с. 506-508. — Библиогр. в примеч. — ISBN 5-250-01494-1.
10. Франк, Семен Людвигович. Реальность и человек / С. Л. Франк ; сост. П. В. Алексеев ; примеч. Р. К. Медведевой .— Москва : Республика, 1997 .— 479 с. : ил. — (Мыслители XX века) .— Прил.: Учение С. Л. Франка о человеке / В. В. Зеньковский; С. Л. Франк / С. А. Левицкий. — Содерж.: "Душа человека", "Реальность и человек". — Указ. имен: с. 467-475. — Библиогр. в примеч.: с.451-466. — без грифа .— ISBN 5-250-02566-8 : 51000.
11. Франк, Семен Людвигович. Свет во тьме. Опыт христианской этики и социальной философии .— М. : Факториал, 1998 .— 256 с. — без грифа .— ISBN 5-88688-033-X : 50.00.
12. Религиоведение : [учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению] .— М. : Гардарики, 2002 .— 536 с. — Библиогр.: с. 305-314 (429 назв.), библиогр. рус., англ., нем. — ISBN 5-8297-0060-3 : 59-00 .— 73-00.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Этика» <http://ethicscenter.ru/>
2. Онлайн библиотека <http://padaread.com/>
3. Онлайн библиотека <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
5. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки <http://www.vlibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
7. Учебные материалы для студентов <http://mobile.studme.org>
8. Библиотека Google Академии <http://scholar.google.ru/>
9. Ресурсы УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:
11. Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>  
Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>  
Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>  
Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>

Поиск <http://library.urfu.ru/search>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Религиозная этика

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.

п/п		самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>

## Приложение

### к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Религия в системе мировоззрения. Основание религии как мировоззрения и практически-ориентированной деятельности. Место религиозной этики в контексте проблем смысла жизни человека.
2. Сущность религии и постановка проблемы нормирования поведения человека. Религиозный и философский подходы к обоснованию этических норм.
3. Смысл креационизма в религии и философии. Основополагающее значение идей креационизма для религиозной этики. Принцип обратимости бытия и блага как фундаментальный принцип религиозной этики.
4. Проблема природы и сущности человека как основание для постановки этической проблемы. Библия о сотворении, грехопадении и необходимости спасения человека
5. Сущность добра и происхождение зла. Грех как искажение природы человека, его влияние на все способности человека. Три основных состояния человека по отношению к добру и злу.
6. Происхождение Библейских заповедей. Заповедь как объективный нравственный закон, конструктивная социальная норма и путь спасения человека. Принципиальное отличие религиозной заповеди от норм светской культуры. Истолкование смысла первых четырех заповедей.
7. Межличностные отношения как исполнение божественных заповедей. Содержание и истолкование пятой, шестой и седьмой заповеди Декалога.
8. Межличностные отношения как исполнение божественных заповедей. Содержание и истолкование восьмой, девятой и десятой заповеди Декалога.
9. Новозаветные заповеди блаженства, их отношение к заповедям Декалога и их необходимость для спасения человека. Первая, вторая, третья и четвертая евангельские заповеди блаженства и страсти им противоположные.
10. Евангельские заповеди блаженства с пятой по девятую и страсти, им противоположные.
11. Богочеловечность как основное содержание Нового Завета. Богочеловечность как необходимое условие совершенства человека. Закон, свобода, благодать
12. Вера, надежда и любовь как основные христианские добродетели. Духовное содержание и границы человеческого понимания (искажения) добродетелей.
13. Страсть как искаженная добродетель. Необходимость борьбы со страстями и границы человеческой природы. Покаяние и евхаристия как необходимое условие исполнения заповедей
14. Виды страстей и результаты их развития.
15. Человеческие отношения как поле греха и добродетели. Десятая заповедь и ложные стимулы социальной активности. Духовно-нравственный смысл общественного служения. Конфессиональные и межрелигиозные различия в оценке общественного служения.
16. Нормы отношений и добродетели, направленные на достижение общественной солидарности, страсти им противоположные.
17. Личностные основы общественного служения: преодоление искушений, противостояние злу, духовное рассуждение, построение внутреннего мира.
18. Образы благочестивой жизни царей, князей, полководцев (на конкретном биографическом материале по выбору).

19. Духовно-нравственные основы жизни и предпринимательство: благие дела русских купцов и предпринимателей (на конкретном материале).
20. Происхождение и смысл протестантской этики, ее границы
21. Нравственные и этические добродетели в исламе, пути их реализации, образы благочестия в исламской культуре.
22. Духовные основы благотворительности в России. Сравнение православного и протестантского подходов к практике социального служения.
23. Духовные основания семейной жизни. Единство мировых религий в понимании традиционных семейных ценностей.
24. Общее этическое содержание мировых религий: основы общественной жизни и межличностных отношений.
25. Проблемы современного мира и перспективы их решения в свете норм религиозной этики (конкретный анализ одной проблемы по выбору: кризис образования, кризис семьи, кризис личности, отчуждение и т.п.).
26. Этические аспекты социально-конструктивного межконфессионального и межрелигиозного диалога.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Цепелева Надежда Петровна	к.ф.н., доцент	зав. кафедрой	Кафедра философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

#### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

#### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	<b>Прикладная этика: определение, цели, задачи предмет,</b>	<p>Трансформация этического знания в XX веке. Постмодернистская этика (М. Фуко, Ж. Деррида, Э. Левинас). Гуманизация этики. Методологические основания прикладной ориентации этики. Условия (внешние, внутренние) возникновения прикладной этики. Тенденции этизации различных сфер жизнедеятельности. Открытые проблемы морали. Новый подход к решению практических моральных проблем. Жизненно-практический потенциал прикладной этики. Многообразие субдисциплин прикладной этики.</p> <p><i>Предмет, цели и задачи прикладной этики.</i> Природа прикладной этики. Философия морали и прикладная этика. Теоретическая и прикладная этика. Узкое и широкое определение прикладной этики. Прикладная этика и профессиональная мораль. <i>Задачи прикладной этики:</i> 1) исследование закономерностей возникновения, развития и существования нравственных явлений в различных сферах человеческой деятельности; 2) осмысление, критика, моральная оценка конкретных ситуаций индивидуального опыта и опыта социальной жизни, требующих внимания этиков; 3) осмысление, критика или обоснование стратегий, тактик и методов профессиональных и/или предметно определенных практик; 4) проектирование социальных институтов, организаций, социальных технологий; конструирование целевого и инструментального блока управленческих</p>

		<p>программ; изобретение реализационных структур для социокультурных инноваций.</p> <p>Роль морального выбора в продуцировании и решении этико-прикладных задач. Моральный поступок и моральное действие. Моральные дилеммы. Теоретические подходы к трактовке моральных дилемм и их природы. Типы моральных дилемм. Структура моральных дилемм. Дилеммы и «серые зоны».</p>
2	<p><b>Основные парадигмы прикладной этики</b></p>	<p>Типология подходов к трактовке прикладной этики (А.А. Гусейнов, В.И. Бакштановский, М.М. Рогожа).</p> <p>Прикладная этика как ситуационная этика (западная традиция).</p> <p>Прикладная этика как этика открытых проблем. <i>А.А. Гусейнов, Л.В. Коновалова.</i> Роль общественного дискурса о средствах и стратегиях решения проблем. Задачи прикладной этики: осмысление, критика, моральная оценка ситуаций, требующих внимания этиков (ситуации-факты индивидуального опыта и ситуации-факты опыта общественной жизни).</p> <p><i>Р.Г. Апресян:</i> прикладная этика – это <i>этика организаций и профессиональных сообществ.</i> Задача прикладной этики – осмысление, критика или обоснование тех или иных стратегий, тактик и методов профессиональных и/или предметно определенных практик.</p> <p>«Инновационная» парадигма прикладной этики <i>В.И. Бакштановского Ю.В. Согомонова:</i> "проектно-ориентированная этика". Фундаментальный характер этико-прикладного знания, его междисциплинарность. Специфика: смыкание теории морали с нравственной практикой общества, конкретизация содержания и формы морали. Моральный выбор. Ситуация морального выбора: признаки и модели. Субъекты морального выбора (индивид, социальная общность - коллектив, организация, корпорация и т.д.). Фронестические технологии (творческий поиск решения проблем с помощью знания). Методы прикладной этики: гуманитарная экспертиза и консультирование, метод игрового моделирования (этико-праксеологические игры). Решаемые задачи: проектирование социальных институтов, организаций, социальных технологий; конструирование целевого и инструментального блока управленческих программ; изобретение реализационных структур для социокультурных инноваций.</p> <p><i>Н. Васильевне:</i> организационная этика, «инструментальный» подход к прикладной этике.</p>

		<p>Конструирование прикладной нравственности, поиск "эффективных путей продвижения нравственных ценностей в повседневную практику", моделирование и процедурное управление процессами, которые обеспечивают основанное на них социально желаемое поведение.</p>
3	<b>Предметные области прикладной этики</b>	<p><i>Проблемные поля прикладной этики.</i> Многообразие «малых» нормативно-ценностных систем и способов конкретизации морали (В.И. Бакштановский). Трансформация традиционных механизмов трансляции нравственной культуры. Этика бизнеса, биоэтика, экологическая этика, политическая этика, религиозная этика, профессиональная этика, корпоративная и управленческая этика и др. Проблемное поле, система ценностных ориентиров и ограничений, модели этической инфраструктуры.</p> <p><i>Новые предметные области</i> прикладных этических исследований. Информационная этика. Гендерная этика. Этика научных исследований.</p>
4	<b>Методы и процедуры прикладной этики</b>	<p><i>Методы прикладной этики.</i> Ситуационный анализ, его история и особенности. Гуманитарная экспертиза и ее роль в развитии культуры этического мышления как ценностного основания принятия решений. Виды гуманитарной экспертизы. Этическая и общественная экспертиза. Проблема эксперта. Игровое моделирование как форма поиска инновационных решений, освоения и развития опыта нравственной жизни. Проектирование этических документов (кодексов, конвенций, миссий и т.п.) и инфраструктуры прикладной этики (этических комиссий и др.).</p> <p><i>Процедуры прикладной этики:</i> медиация, этический тренинг, этическое консультирование, этический аудит. Управление этическими рисками. Конфликт интересов. Процедура медиации, процедура согласования позиций, интересов (Г. Блумер). Этика дискурса: К.-О. Апель, Ю. Хабермас. Этический практикум: решение этических задач, анализ конкретных ситуаций морального выбора. Этическое консультирование: теоретическая рефлексия и варианты решения проблем. Этический аудит и мониторинг этических проблем.</p>
5	<b>Этические инфраструктуры и инструментарий прикладной этики</b>	<p>Институциональное регулирование и моральное саморегулирование. Мораль и право. Правовые и нравственные механизмы регулирования: сходство, различие, взаимодействие.</p> <p><i>Этический режим и его элементы:</i> структуры, процедуры и регламенты. Органы, обеспечивающие</p>

этический режим. Типология органов: отдельные должностные лица и коллегиальные органы, органы-советники, органы-менеджеры, органы-«сторожевые псы». Функции органов: ознакомление служащих с этическими документами, консультирование служащих по вопросам соответствия их поступков кодексу и правилам поведения, сбор информации о нарушениях, защита служебных информантов, осуществление санкций или издание представлений об их необходимости, ведение текущей образовательной работы. Способы формирования и состав органов. Номенклатура санкций. Этический аудит учреждений, деятельности СМИ и гражданских объединений.

*Общие механизмы обеспечения этического режима:* декларация принципов (ценностей), разработка кодекса поведения и системы этических правил с иллюстрирующими их приложениями, реализация этико-правовых санкций за нарушение правил, внедрение этически обоснованных критериев подбора кадров, образовательные программы для профессионалов, этическое лидерство и наставничество.

*Этические комитеты и этическое консультирование.* Этические комитеты: история формирования и социальные функции. Этические лаборатории, центры медиации, консалтинговые центры, исследовательские центры. Этическое консультирование и его специфика.

*Инструменты специалиста по прикладной этике:* описание распространенных подходов к принятию решений этического и ценностного характера; образцы моральной аргументации для обоснования принятых решений; способы обращения с моральными дилеммами и проблемами; описание образцов поведения и коммуникационных моделей; схемы для диагностики моральных установок, характера и зон моральной ответственности (теория Л.Кольберга); наборы критериев для определения этичности или неэтичности действий физических и юридических лиц; досье ситуаций этического плана, несущих организационные риски; описание действующих моделей инфраструктуры, задействованных в процедурах корпоративной и профессиональной этики (отделы, должности, коммуникативные каналы, технологии); описание работающих корпоративных документов, программ и тренингов в сфере этики и деловой коммуникации.

*Нормативно-этическая документация:* кодексы, хартии, декларации, стандарты. Инициативы. Социальный отчет. Специальные программы, проекты,

		методики, направленные на исследование и формирование социально- и личностно значимых нравственных практик, норм и ценностей.
6	<b>Этика бизнеса в структуре прикладной этики</b>	<p>Этика бизнеса в структуре прикладной этики: история, основные концепции, подходы к решению проблем, современные тенденции развития. Проблемы профессиональной этики в современном бизнесе. Структура этики бизнеса: макроэтика и микроэтика. Этические дилеммы сферы бизнес-деятельности.</p> <p>Этика бизнеса и деловая этика как инструмент управления фирмой. Программа деловой этики. Модели этической инфраструктуры в сфере бизнеса.</p>
1	<b>Прикладная этика: определение, цели, задачи предмет,</b>	<p>Трансформация этического знания в XX веке. Постмодернистская этика (М. Фуко, Ж. Деррида, Э. Левинас). Гуманизация этики. Методологические основания прикладной ориентации этики. Условия (внешние, внутренние) возникновения прикладной этики. Тенденции этизации различных сфер жизнедеятельности. Открытые проблемы морали. Новый подход к решению практических моральных проблем. Жизненно-практический потенциал прикладной этики. Многообразие субдисциплин прикладной этики.</p> <p><i>Предмет, цели и задачи прикладной этики.</i> Природа прикладной этики. Философия морали и прикладная этика. Теоретическая и прикладная этика. Узкое и широкое определение прикладной этики. Прикладная этика и профессиональная мораль. <i>Задачи прикладной этики:</i> 1) исследование закономерностей возникновения, развития и существования нравственных явлений в различных сферах человеческой деятельности; 2) осмысление, критика, моральная оценка конкретных ситуаций индивидуального опыта и опыта социальной жизни, требующих внимания этиков; 3) осмысление, критика или обоснование стратегий, тактик и методов профессиональных и/или предметно определенных практик; 4) проектирование социальных институтов, организаций, социальных технологий; конструирование целевого и инструментального блока управленческих программ; изобретение реализационных структур для социокультурных инноваций.</p> <p>Роль морального выбора в продуцировании и решении этико-прикладных задач. Моральный поступок и моральное действие. Моральные дилеммы. Теоретические подходы к трактовке моральных дилемм и их природы. Типы моральных дилемм. Структура моральных дилемм. Дилеммы и «серые зоны».</p>

2	<p><b>Основные парадигмы прикладной этики</b></p>	<p>Типология подходов к трактовке прикладной этики (А.А. Гусейнов, В.И. Бакштановский, М.М. Рогожа).</p> <p>Прикладная этика как ситуационная этика (западная традиция).</p> <p>Прикладная этика как этика открытых проблем. <i>А.А. Гусейнов, Л.В. Коновалова</i>. Роль общественного дискурса о средствах и стратегиях решения проблем. Задачи прикладной этики: осмысление, критика, моральная оценка ситуаций, требующих внимания этиков (ситуации-факты индивидуального опыта и ситуации-факты опыта общественной жизни).</p> <p><i>Р.Г. Апресян</i>: прикладная этика – это <i>этика организаций и профессиональных сообществ</i>. Задача прикладной этики – осмысление, критика или обоснование тех или иных стратегий, тактик и методов профессиональных и/или предметно определенных практик.</p> <p>«Инновационная» парадигма прикладной этики <i>В.И. Бакштановского Ю.В. Согомонова</i>: "проектно-ориентированная этика". Фундаментальный характер этико-прикладного знания, его междисциплинарность. Специфика: смыкание теории морали с нравственной практикой общества, конкретизация содержания и формы морали. Моральный выбор. Ситуация морального выбора: признаки и модели. Субъекты морального выбора (индивид, социальная общность - коллектив, организация, корпорация и т.д.). Фронестические технологии (творческий поиск решения проблем с помощью знания). Методы прикладной этики: гуманитарная экспертиза и консультирование, метод игрового моделирования (этико-праксеологические игры). Решаемые задачи: проектирование социальных институтов, организаций, социальных технологий; конструирование целевого и инструментального блока управленческих программ; изобретение реализационных структур для социокультурных инноваций.</p> <p><i>Н. Васильевне</i>: организационная этика, «инструментальный» подход к прикладной этике. Конструирование прикладной нравственности, поиск "эффективных путей продвижения нравственных ценностей в повседневную практику", моделирование и процедурное управление процессами, которые обеспечивают основанное на них социально желаемое поведение.</p>
---	---	---

3.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

1. Апресян Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики // Вид на профессиональную этику // Ведомости НИИ прикладной этики. Вып. 25: Профессиональная этика / Под ред. В.И.Бакштановского и Н.Н.Карнаухова. Тюмень: НИИПЭ, 2004. С. 160–181. URL: [https://www.tyuiu.ru/media/files/2011/07\\_01/maket-ved251.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2011/07_01/maket-ved251.pdf)
2. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Прикладная этика // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2010 // URL: <http://iph.ras.ru/elib/2438.html>.
3. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Введение в прикладную этику / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2006. - 392 с. // URL: <https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/10/Vvedenie-v-prikladnuyu-etiku-1.pdf>
4. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Прикладная этика. Опыт университетского словаря: учеб. пособие / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов ; Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т. – Тюмень, 2001. – 268 с. // URL: [https://www.tyuiu.ru/media/files/2014/10\\_30/opyt-universitetskogo-slovarja.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2014/10_30/opyt-universitetskogo-slovarja.pdf)
5. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2013. – 472 с. // URL: [http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics\\_Gusseinov\\_Apressyan.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics_Gusseinov_Apressyan.pdf).
6. Дедюлина, М.А. Социальная этика : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. - Таганрог : Технологический институт ЮФУ, 2009. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241097>
7. Кэллахан Дж. От «прикладной» этики к практической: преподавание практических аспектов этики // Этическая мысль. 2009. Вып. 9. С. 193–207. [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/em9/13.pdf>
8. Коновалова Л.В. Прикладная этика / Л.В. Коновалова. - М. : ИФ РАН, 1998. - Вып. 1. Биоэтика и экоэтика. - 268 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62856>
9. Парадигмы прикладной этики. Ведомости. Вып. 35, специальный / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – Тюмень: НИИ ПЭ, 2009. – 252 с. [https://www.tyuiu.ru/media/files/2011/03\\_10/vedomosti-vypusk-35.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2011/03_10/vedomosti-vypusk-35.pdf)
10. Прикладная этика: «КПД практичности». Ведомости. Вып. 32, специальный / Под ред. В.И.Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – Тюмень: НИИ ПЭ, 2008. [https://www.tyuiu.ru/media/files/2012/11\\_13/vedomosti-32.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2012/11_13/vedomosti-32.pdf)
11. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – С. 26-29. [https://www.tyuiu.ru/media/files/2013/01\\_30/vedomosti-prikladnoj-etiki.-vyp.-41-246ekz.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2013/01_30/vedomosti-prikladnoj-etiki.-vyp.-41-246ekz.pdf)
12. Прокофьев А.В. Специалист по прикладной этике: кто он? // Прикладная этика: «КПД практичности». Ведомости. Вып. 32, специальный / Под ред. В.И.Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – Тюмень: НИИ ПЭ, 2008. – С.202-216. // URL: [https://www.tyuiu.ru/media/files/2012/11\\_13/vedomosti-32.pdf](https://www.tyuiu.ru/media/files/2012/11_13/vedomosti-32.pdf)
13. Тищенко П.Д. Этические комитеты (комиссии) // Этика: энциклопедический словарь. С. 598–600. <http://www.twirpx.com/file/295730/>
14. Этика: учебник для бакалавров. Под общ. ред. А.А.Гусейнова / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов, А. В. Прокофьев и др. — Москва: Юрайт, 2013. – 569 с. Гл. 6 «Прикладная этика». [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1010907424.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010907424.pdf)
15. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-374-00432-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892>

### Печатные издания

1. Канке, Виктор Андреевич. Современная этика : учебник / В. А. Канке .— Москва : Омега-Л, 2007 .— 394 с. : ил. ; 22 см .— (Университетский учебник) .— Предм., имен. указ.: с. 373-380. — Библиогр.: с. 380-394 (296 назв.). — без грифа .— ISBN 5-370-00034-4.
2. Красникова, Елена Александровна. Этика и психология профессиональной деятельности : [учебник для сред. проф. образования : по специальности "Правоведение" ] / Е. А. Красникова .— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2005 .— 208 с. — (Профессиональное образование) .— Рек. М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 206-207 .— ISBN 5-8199-0067-7 : 74-00 .— ISBN 5-16-001258
3. Ролз, Джон. Теория справедливости : Пер. с англ. — Новосибирск : Изд-во Новосиб.ун-та, 1995 .— 534с. — без грифа .— 42000.
4. Селигмен, Адам. Проблема доверия / А. Селигмен ; Пер. с англ. И. И. Мюрберг, Л. В. Соболевой .— М. : Идея-Пресс, 2002 .— 254 с. : портр. — (Исследования по аналитической философии) .— Библиогр. англ. — Библиогр.: с. 239-254 .— ISBN 5-7333-0051-5 : 174-00 .— 186-00 .— 112-00 .— 149-00.
5. Фукуяма, Фрэнсис. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма ; [под общ. ред. М. Колопотина ; пер. с англ. Д. Павловой, В. Кирющенко, М. Колопотина] .— М. : АСТ : Ермак, 2004 .— 733 с. — (Philosophy) .— Библиогр.: с. 681-710 .— ISBN 5-17-024084-8 : 207-00 .— ISBN 5-9577-1416-X : 232-00 .— 231-00.

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ресурсный центр «Этика» <http://ethicscenter.ru/>
2. Сайт сектора этики ИФ РАН <http://iph.ras.ru/ethics.htm>;
3. Журнал ИФ РАН «Этическая мысль» <https://iphras.ru>
4. Онлайн библиотека <http://padaread.com/>
14. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
16. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки <http://www.vlibrary.ru/>
17. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
18. Научная электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/article>
19. Этический кодекс// <https://www.unilever.ru/about/who-we-are/purpose-and-principles/>
20. Ethical Theory. Moral Dilemmas. Richard Lee .<http://www.uark.edu/campus-resources/rlee/semisp00/>
21. Гуманитарная экспертиза <http://www.hdirussia.ru/43>
22. Лояльность // <http://p-podhod.ru/>
23. Социальный аудит, корпоративная социальная ответственность, комплексная гуманитарная экспертиза, социальная отчетность <http://viperson.ru/wind.php?ID=643742>
24. Стэнфордская философская интернет-энциклопедия. Моральные дилеммы. <http://plato.stanford.edu/entries/moral-dilemmas/>
25. Электронный каталог научной периодики <http://cyberleninka.ru/journal>
26. Лучшие электронные библиотеки: Каталог <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html>
27. Русский гуманитарный интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>
28. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского

<http://book.uraik.ru>

29. Книги по философии

[http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki)

30. Сайт Института Канта <http://kant-online.ru>

31. Сайт ООН: «Декларации, конвенции и другие нормативные документы». [Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/index.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml)].

32. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>

Поиск <http://library.urfu.ru/search;>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Прикладная этика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Трансформация этического знания в XX веке. Постмодернистская этика (М. Фуко, Ж. Деррида, Э. Левинас). Гуманизация этики.
2. Условия (внешние, внутренние) возникновения прикладной этики. Эвристический потенциал прикладной этики.
3. Природа прикладной этики. Философия морали и прикладная этика.
4. Теоретическая и прикладная этика. Узкое и широкое определение прикладной этики.
5. Предмет, цели и задачи прикладной этики: типология подходов (А.А. Гусейнов, В.И. Бакштановский, М.М. Рогожа).
6. Прикладная этика как ситуационная этика (западная традиция).
7. Прикладная этика как этика открытых проблем. А.А. Гусейнов, Л.В. Коновалова.
8. Прикладная этика и профессиональная мораль. Р.Г. Апресян.
9. Инновационная парадигма прикладной этики. В.И. Бакштановский.
10. Прикладная этика как организационная этика. Инструментализация ценностей. Н. Васильевне.
11. Теории прикладной этики (на выбор - этика бизнеса, биоэтика, политическая этика, экологическая этика и др.).
12. Ситуация морального выбора. Субъект выбора.
13. Этико-прикладные проблемы и их специфика. Признаки этико-прикладных проблем (по А.А. Гусейнову).
14. Моральные проблемы и моральные дилеммы. Природа моральных дилемм. Виды моральных дилемм.
15. Моральные дилеммы различных сфер деятельности (бизнес, политика, образование, управление и др. – на выбор).
16. Проблемное поле прикладной этики. Многообразие субдисциплин прикладной этики.
17. Методы прикладной этики и их особенности (гуманитарная экспертиза, этическое консультирование, моделирование, проектирование).
18. Гуманитарная экспертиза: история, виды, решаемые задачи. Этическая и гуманитарная экспертиза.
19. Этическое моделирование (этико-праксеологические игры) как метод и технология работы с этическими проблемами.
20. Этическое проектирование: условия применения, особенности проектирования этических документов и этической инфраструктуры.
21. Этическое консультирование как метод и технология работы с этическими проблемами.
22. Методы анализа конкретных ситуаций морального выбора. Ситуационный анализ.
23. Этический практикум как технология работы с моральными проблемами (медиация, этический тренинг, этический аудит, организация общественных дискуссий).
24. Этическая инфраструктура. Этические комитеты/комиссии: история формирования и социальные функции.
25. Нормативно-этическая документация (кодексы, хартии, декларации, стандарты, инициативы, правила поведения).
26. Социальные программы. Социальная ответственность организации (корпоративная социальная ответственность). Социальный отчет.
27. Институциональная этика. Этический режим и его элементы. Этический режим «Compliance».

28. Этический менеджмент: управление ценностями в организации.
29. Управление этическими рисками. Дилеммы и «серые зоны». Программа деловой этики (К. Джонсон).
30. Программа деловой этики как инструмент институционального регулирования и развития морального сознания. Программы комплаенс и интегрити.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Глуханюк Анна Аркадьевна	кандидат культурологии, доцент	доцент	Кафедра культурологии и социально- культурной деятельности

Рекомендовано учебно-методическим советом института \_\_\_\_\_

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

##### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

##### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	Этические основы социальной работы	
<b>P1.T1</b>	Введение в предмет	Понятия «этика» и «мораль». Предмет этики. Структура морали. Основные этапы становления и развития нравственных оснований социальной работы. Профессиональная мораль. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Истоки этики социальной работы. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали. Теории морали как утверждение высших ценностей
<b>P2.T2</b>	Этические требования к профиограмме социального работника	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств

		социального работника.
<b>Р3.Т3</b>	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	Понятие «нравственно-профессиональные принципы». Уважение как основа социальной работы. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать своё собственное решение. Соблюдение разумных интересов клиента. Понятие "профессионально-значимые ценности", их сущность и типология. Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.
<b>Р4.Т4</b>	Этический кодекс социальной работы	Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
<b>Р.2</b>	Этические основы благотворительной деятельности	
<b>Р.2. Т.1</b>	Духовно-нравственные основы благотворительной деятельности	Благотворительная деятельность и религиозная этика. Историко-философские истоки благотворительной деятельности. Благотворительность в контексте этики добродетели. Современные концепции благотворительности. Благотворительная деятельность и идеология
<b>Р.2.Т.2.</b>	Организационно-правовые формы благотворительной деятельности	Благотворительные фонды. Общества милосердия. Меценатство. Спонсорство. Кураторство. Волонтерская деятельность.

4.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Апресян Р.Г. Дилеммы благотворительности // Общественные науки и современность. 1997. №6. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/946/117/1218/007Aprsyany.pdf>
2. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Прикладная этика // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2010 // URL: <http://iph.ras.ru/elib/2438.html>
3. Бойко Ж.В. Этические основы социальной работы: учеб. пособие. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Bojko-ZH.V.-Eticheskie-osnovy-sotsialnoj-raboty.pdf>

4. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2013. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics\\_Gusseinov\\_Apressyan.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics_Gusseinov_Apressyan.pdf)
5. Дедюлина, М.А. Социальная этика / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. - Таганрог : Технологический институт ЮФУ, 2009. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241097>
6. Загорская Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860&sr=1>
7. Культура и личность : учебное пособие / В. А. Бойко, Е. В. Климакова и др. – Новосибирск : НГТУ, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228950>
8. Медведева Г.П., Исаичева Е.И. Социальная справедливость и ее место в современной российской социальной работе // Социальная политика и социология. 2013. № 3-1 (94). С. 247-257. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21402899>
9. Медведева Г.П. Профессиональная этика как фактор повышения эффективности «помогающих» профессий // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. 2014. № 4 (12). С. 87-94. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22612370>
10. Прокофьев А. В. Справедливое отношение к будущим поколениям (нормативные основания и практические стратегии) // Этическая мысль. Вып. 8. М., 2008. С. 229–253. [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/em/em8/10.pdf>

## Печатные издания

1. **Власов, Павел Васильевич.** Благотворительность и милосердие в России / П. В. Власов ; Общ. ред. А. К. Голицына. — М. : Центрполиграф, 2001. — 446 с. : ил. — (Россия забытая и неизвестная, Российский образ жизни). — Библиогр.: с. 430-432. — ISBN 5-227-00995-3 : 105-00. — 193-00. — 163-00.
2. **Медведева, Галина Павловна.** Профессионально-этические основы социальной работы : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"] / Г. П. Медведева. — М. : Академия, 2007. — 269, [1] с. — (Высшее профессиональное образование, Социальная работа). — Библиогр.: с. 266-268 и в конце тем. — ISBN 978-5-7695-3200-9.
3. **Ярская-Смирнова, Елена.** Профессиональная этика социальной работы : Учебник / Е. Ярская-Смирнова ; Ред. Н. А. Селиверстова; Худож. А. Н. Коняев. — М. : Ключ-С, 1999. — 94 с. — (Университетский учебник). — Библиогр. на рус., англ. яз. — Библиогр.: с. 87-91. — ISBN 5-93136-002-6 : 12-00. — 16-00. — 15-00.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиоклуб <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека bookz.ru <http://bookz.ru/>

3. Business Ethics: The Magazine of Corporate Responsibility <http://business-ethics.com/>
4. Электронно-библиотечная система Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Поиск книг на padaread.com <http://padaread.com/>
7. Академия Google <http://scholar.google.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/>
9. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ <http://venec.ulstu.ru/lib/>
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
11. Каталог статей и учебных пособий "JourClub" <http://www.jourclub.ru/>
12. ЭКБСОН: информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки <http://www.vlibrary.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Этические основы социальной работы и благотворительной деятельности

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	<b>Не требуется</b>

## Приложение

### к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.
2. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки.
3. Понятие системы и иерархии ценностей.
4. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
5. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности в профессиональной деятельности.
6. Идеал, его сущность и содержание.
7. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.
8. Понятие системы ценностей социальной работы.
9. Типология ценностей в социальной работе.
10. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
11. Ценность человека и общества.
12. Общечеловеческие этические ценности.
13. Специфические ценности профессиональной социальной работы.
14. Идеал и его функции в социальной работе.
15. Этические дилеммы в социальной работе.
16. История развития ценностных основ социальной работы.
17. Инстинктивные основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах.
18. Влияние языческих религий на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.
19. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.
20. Идеология XIX века о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
21. Религиозная идеология и ее роль в формировании ценностных оснований социальной работы.
22. Особенности социально-трудовой этики христианства.
23. Православная социально-трудовая этика.
24. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
25. Основные группы функций профессионально-этической системы.
26. Этика социальной работы как наука.
27. Функции этики социальной работы.
28. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы.
29. Структура и содержание профессионально-этического кодекса.
30. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе.
31. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.

32. Методика разработки профессионально-этического кодекса.
33. Этические проблемы исследований в социальной работе.
34. Культурный релятивизм в социальных исследованиях.
35. Основные этические требования к условиям проведения исследования.
36. Этика экспериментального социального исследования.
37. Проблемы манипулирования массовым сознанием с помощью результатов социальных исследований.
38. Основные этические требования к исследователям, проводящим исследование.
39. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
40. Деонтологические социально-медицинские проблемы.
41. Этикет как прикладной вариант этической теории.
42. Проявление нравственной сущности человека в этикетных нормах.
43. Этикет как компонент профессионально-этической культуры социального работника.
44. Коммуникативные навыки социального работника.
45. Этикет в повседневной деятельности социального работника.
46. Понятие и сущность синдрома эмоционального самовыгорания социального работника.
47. Факторы, влияющие на формирование синдрома эмоционального самовыгорания специалиста.
48. Благотворительность как род деятельности
49. Организационно-правовые формы благотворительной деятельности
50. Историко-философские концепции благотворительности