

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной деятельности

Князев

2020 г.

« 19 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148300	Социально-гуманитарные технологии в профессиональной деятельности

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Прикладная этика	Код ОП 47.03.02/33.01
Направление подготовки Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алашеева Россияна Вячеславовна	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра философии

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С.Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Социально-гуманитарные технологии в профессиональной деятельности» развивает профессиональные компетенции, связанные со способностью осуществлять деятельность по внедрению нравственных норм и ценностей; решать профессиональные задачи с применением гуманитарных технологий, направленных на укрепление социально-значимых нравственных практик, норм и ценностей.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы игротехники	3
2	Техника фасилитации	3
3	Этический тренинг	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	М.1.14 Основы саморазвития и социального взаимодействия; М.1.21 Методы преподавания
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Основы игротехники	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин	РО1-3 ОПК-5 Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения. РО2-3 ОПК-5 Описывать формы и виды организации учебного процесса в

	<p>в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-11 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-13 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p>	<p>общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО3-3 ОПК-5 Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации.</p> <p>РО1-У ОПК-5</p> <p>Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО2-У ОПК-5</p> <p>Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее.</p> <p>РО1-В ОПК-5 Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями.</p> <p>РО2-В ОПК-5 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>РО1-ЛК ОПК5</p> <p>Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности.</p> <p>РО5-3 ПК-11</p> <p>Основные методы, процедуры и приемы формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры; технологии, методы и приемы игр</p> <p>РО5-У ПК-11</p> <p>Выбирать и обосновывать процедуры и приемы практического разрешения этических проблем, работать с различными по составу группами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать и проводить этическую игру</p> <p>РО5-В ПК-11</p>
--	--	---

		<p>Навыками работы с основными процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; технологиями, методами и приемами игры; разработки сценариев игр с учетом целей и задач, связанных с внедрением нравственных практик РО1-3 ПК-13</p> <p>Базовые методы, способы и приемы воспитательной работы РО1-У ПК-13</p> <p>Использовать методы, способы и приемы воспитательной работы РО1-В ПК-13</p> <p>Навыками применения методов, способов и приемов воспитательной работы</p>
Техника фасилитации	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-11 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-13 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p>	<p>РО1-3 ОПК-5 Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения.</p> <p>РО2-3 ОПК-5 Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО3-3 ОПК-5 Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации.</p> <p>РО1-У ОПК-5</p> <p>Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО2-У ОПК-5</p> <p>Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее.</p> <p>РО1-В ОПК-5 Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями.</p> <p>РО2-В ОПК-5 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения</p>

		<p>в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>РО1-ЛК ОПК5 Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности.</p> <p>РО3-3 ПК-11 Основные методы, процедуры и приемы формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры; техники фасилитации, а также специфику их использования в этическом тренинге</p> <p>РО3-У ПК-11 Выбирать и обосновывать процедуры и приемы практического разрешения этических проблем, работать с различными по составу группами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; разрабатывать и проводить фасилитационную сессию</p> <p>РО3-В ПК-11 Навыками работы с основными процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем; технологиями, методами и приемами фасилитации; разработки сценариев игр и фасилитационных сессий с учетом целей и задач, связанных с внедрением нравственных практик</p> <p>РО1-3 ПК-13 Базовые методы, способы и приемы воспитательной работы</p> <p>РО1-У ПК-13 Использовать методы, способы и приемы воспитательной работы</p> <p>РО1-В ПК-13 Навыками применения методов, способов и приемов воспитательной работы</p>
<p>Этический тренинг</p>	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для</p>	<p>РО1-3 ОПК-5 Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии,</p>

	<p>преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-11 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-13 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p>	<p>методы и формы обучения.</p> <p>РО2-3 ОПК-5 Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО3-3 ОПК-5 Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации.</p> <p>РО1-У ОПК-5 Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО2-У ОПК-5 Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее.</p> <p>РО1-В ОПК-5 Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями.</p> <p>РО2-В ОПК-5 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>РО1-ЛК ОПК5 Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности.</p> <p>РО4-3 ПК-11 Основные методы, процедуры и приемы формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры; технологии, методы и приемы тренингов, особенности групповой динамики в тренинге</p> <p>РО4-У ПК-11 Выбирать и обосновывать процедуры и приемы практического разрешения этических проблем, работать с различными по составу группами, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>
--	--	--

		<p>конфессиональные и культурные различия; разрабатывать и проводить этический тренинг (включая предтренинговую диагностику и посттренинговое сопровождение)</p> <p>РО4-В ПК-11 Навыками работы с технологиями, методами и приемами этического тренинга, принципами и методами составления и сопровождения тренинговых программ с учетом целей и задач, связанных с внедрением нравственных практик</p> <p>РО1-З ПК-13 Базовые методы, способы и приемы воспитательной работы</p> <p>РО1-У ПК-13 Использовать методы, способы и приемы воспитательной работы</p> <p>РО1-В ПК-13 Навыками применения методов, способов и приемов воспитательной работы</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИГРОТЕХНИКИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алашеева Россияна Вячеславовна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра Философии
2	Цепелева Надежда Петровна	кандидат философских наук, доцент	Зав. кафедрой	Кафедра Философии

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Р.В. Алашеева, Н.П. Цепелева

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Гуманитарные технологии в профессиональной деятельности.	Понятие «гуманитарных технологий», специфика и предмет. Актуальность гуманитарных технологий (К. Грейвз, Д. Бэк, К. Кован, Ф. Лалу). Технологии прикладной этики как вид гуманитарных технологий. Система технологий этико-прикладного знания (В.И. Бакштановский). Этическое проектирование. Этическое конструирование. Этическое консультирование. Этическая экспертиза. Этическое моделирование и его виды: этическая игра, этический тренинг, кейс-стади, фасилитация. Значение и место технологий этического моделирования в профессиональной деятельности. Практикум «Корпоративные метафоры».
Р2	Игротехника в профессиональной деятельности специалиста по прикладной этике	Геймификация и игры в работе специалиста по прикладной этике. Категории игровых элементов. Дизайн игры: история, метафора, механика, динамика, игровые удовольствия. Классификация игр. Ролевые игры. Моделирующие игры. Имитационные игры: с компьютером и без. Настольные игры. Роли тренера в проведении игр. Специфика разработки игр по

		<p>прикладной этике. Тренинг «Метафорическая игра» Освоение и отработка игровых и тренинговых технологий, методов, приемов, принципов построения модулей, обсуждение результатов.</p> <p>Практикум по разработке игры по внедрению корпоративных ценностей. Отработка основных форматов игр, технологий, приемов и методов их создания, обсуждение результатов.</p>
--	--	---

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы игротехники

Электронные ресурсы (издания)

1. Бек Д., Кован К. Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке [Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/109105-spiralnaya-dinamika/toread>]
2. Гончаров С.А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере//Universum: Вестник Герценовского Университета. Народное образование. Педагогика. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-sotsialnoy-sfere>

Печатные издания

1. Кипнис, Михаил Шаевич Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014. — 637 с.
2. Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешаков В. А., Голышев Г. С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. — СПб.: Питер, 2011. — 368 с.
3. Бакштановский В.И. Прикладная этика: лаборатория ноу-хау. Том1. Испытание выбором: игровое моделирование как ноу-хау инновационной парадигмы прикладной этики: монография /В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов.– Тюмень : ТюмГНГУ,2009. – 292 с.
4. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.
5. Турнер Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2002. – 352с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Проект «Возвращение этики» <http://www.inliberty.ru/about>
2. Сайт «Этика» <http://ethicscenter.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/>
6. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>
 Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>
 Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>
 Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>
 Поиск <http://library.urfu.ru/search;>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы игротехники

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование, флипчарт	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством	

		студентов Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «гуманитарных технологий», специфика, предмет, актуальность.
2. Технологии прикладной этики как вид гуманитарных технологий.
3. Система технологий этико-прикладного знания. Этическое проектирование. Этическое конструирование. Этическое консультирование. Этическая экспертиза. Этическое моделирование и его виды: этический тренинг, кейс-стади, этическая игра.
4. Геймификация и игры в работе специалиста по прикладной этике.
5. Специфика разработки игр по прикладной этике.
6. Дизайн игры: история, метафора, механика, динамика, игровые удовольствия.
7. Классификация игр.
8. Ролевые игры.
9. Моделирующие игры.
10. Имитационные игры: с компьютером и без.
11. Настольные игры.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ФАСИЛИТАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алашеева Россияна Вячеславовна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра Философии
2	Цепелева Надежда Петровна	кандидат философских наук, доцент	Зав. кафедрой	Кафедра Философии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного УГИ

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Р.В. Алашеева, Н.П. Цепелева

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Гуманитарные технологии в профессиональной деятельности.	Понятие «гуманитарных технологий», специфика и предмет. Актуальность гуманитарных технологий (К. Грейвз, Д. Бэк, К. Кован, Ф. Лалу). Технологии прикладной этики как вид гуманитарных технологий. Система технологий этико-прикладного знания (В.И. Бакштановский). Этическое моделирование и его виды: этический тренинг, фасилитация. Значение и место технологий этического моделирования в профессиональной деятельности.
Р2	Фасилитация и визуализация в этическом тренинге.	Фасилитация в коммерческих организациях, в общественных организациях и муниципальных структурах. Основные методы и техники фасилитации. Мировое кафе (World Cafe). Поиск будущего (Future Search) Конференция поиск (Search Conference). Открытое пространство (Open Space Technology) Динамическая фасилитация (Dynamic Facilitation). Саммит позитивных перемен (Appreciative Inquiry Summit) Стратегические изменения в реальном времени (Real Time Strategic Change). Выход за рамки (Work Out).

РЗ	Базовая фасилитация (Basic Facilitation).	Базовая фасилитация (Basic Facilitation). Техники базовой фасилитации (по Р. Шварцу). Техники для разрешения разногласий (решение конфликта). Оценка эффективности процесса фасилитации и профессионализма фасилитатора. Фасилитация посредством визуализации: инструменты и методики. Роль и виды визуализации. Оформление флипчарта. Скрайбинг. Ценности и этика фасилитатора. Тренинг «Искусство фасилитации». Освоение и отработка тренинговых технологий, методов, приемов, принципов построения модулей, обсуждение результатов.
----	--	--

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология фасилитации

Электронные ресурсы (издания)

1. Бек Д., Кован К. Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке [Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/109105-spiralnaya-dinamika/toread>]
2. Гончаров С.А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере//Universum: Вестник Герценовского Университета. Народное образование. Педагогика. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-sotsialnoy-sfere>
3. Болотова, А. К., Мартынова, А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: Изд. дом Высшей школы экономики; Москва. 2013. [Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/prikladnaya-psihologiya-v-biznes-organizacijah-metody.html>]
4. Васильевне Н. Этика организации: институционализация ценностей в деловую жизнь // <http://refdb.ru/look/1356311.html>

Печатные издания

1. Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании. Руководство для тренеров. – М.: Вершина, 2006. – 350с.
2. Паркер Г., Кропп Р. Формирование команды: Сборник упражнений для тренеров. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2006. – 207с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Проект «Возвращение этики» <http://www.inliberty.ru/about>

2. Сайт «Этика» <http://ethicscenter.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/>
6. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:
 Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>
 Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>
 Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>
 Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>
 Поиск <http://library.urfu.ru/search>;

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

технология фасилитации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование, флипчарт	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Этический тренинг как ключевая форма реализации этического моделирования. Значение и место технологий этического моделирования в профессиональной деятельности. Задачи этического тренинга.
2. Фасилитация и визуализация в этическом тренинге.
3. Основные методы и техники фасилитации.
4. Мировое кафе (World Cafe).
5. Поиск будущего (Future Search)
6. Конференция поиск (Search Conference)
7. Основные методы и техники фасилитации.
8. Открытое пространство (Open Space Technology)
9. Динамическая фасилитация (Dynamic Facilitation).
10. Саммит позитивных перемен (Appreciative Inquiry Summit).
11. Основные методы и техники фасилитации.
12. Стратегические изменения в реальном времени (Real Time Strategic Change).
13. Выход за рамки (Work Out).
14. Базовая фасилитация (Basic Facilitation).
15. Фасилитация посредством визуализации: инструменты и методики. Роль и виды визуализации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Алашеева Россияна Вячеславовна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра Философии
2	Цепелева Надежда Петровна	кандидат философских наук, доцент	Зав. кафедрой	Кафедра Философии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного УГИ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Р.В. Алашеева, Н.П. Цепелева

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Этический тренинг как гуманитарная технология	Тренинг как особый вид деятельности прикладного этика. Задачи этического тренинга. История и определение тренинга. Цели, задачи, результаты тренинга. Принципы этического тренинга. Виды тренинговой работы и тренинговых групп. Классификации тренингов. Тренинг открытого формата. Тренинг корпоративного (закрытого) формата. Тренинг смешанного формата. Персональный тренинг. Публичный тренинг. Качественные уровни обучения на тренинге. Особенности обучения взрослых. Уровни подготовки и типология участников. Тренинг «Прикладной этик 1.0: создание портрета-матрицы будущей профессии». Освоение и отработка тренинговых технологий, методов, приемов, принципов построения модулей, обсуждение результатов.
Р2	Методы тренинга и их особенности	Методические средства тренинга и специфика их использования в этическом тренинге. Разминка. Мини-лекция. Фасилитация. Модерация. Шеринг. Ролевая игра. Деловая игра. Метафорическая игра. Видеоанализ. Дискуссия. Мозговой штурм. Тематические упражнения.

		Кейс-стади. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Анкетирование. Тренинг «Внедрение этических практик в различных организациях в контексте парадигмы «спиральной динамики». Освоение и отработка тренинговых технологий, методов, приемов, принципов построения модулей, обсуждение результатов.
Р3	Дизайн и методическое обеспечение этического тренинга.	Структура и основные компоненты тренинга. Создание дизайна тренинга: модель Д. Колба. Методическое обеспечение тренинга: оформление программы и сценария тренинга, разработка учебных материалов для участников. Предтренинговая подготовка и посттренинговое сопровождение (анкетирование). Критерии результативности тренинга: модель Д. Киркпатрика. Тренинг «Этические практики в «бирюзовых организациях» Освоение и отработка тренинговых технологий, методов, приемов, принципов построения модулей, обсуждение результатов.
Р4	Групповая динамика	Понятие групповой динамики. Структура и стадии развития тренинговой группы. Влияние и взаимодействие. Эффективность групповой деятельности. Процесс принятия решений. Модель групповой эффективности Р. Шварца. Роль ведущего в тренинговой группе (активного лидера, руководителя, аналитика, комментатора, эксперта). Типичные ошибки тренера. Ценности и этика ведущего этического тренинга. Тренинг «Доверие в организации». Тренинг «Работа с мотивацией в организации» Освоение и отработка тренинговых технологий, методов, приемов, принципов построения модулей, обсуждение результатов.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этический тренинг

Электронные ресурсы (издания)

1. Бек Д., Кован К. Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке [Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/109105-spiralnaya-dinamika/toread>]
2. Васильевне Н. Этика организации: институционализация ценностей в деловую жизнь // <http://refdb.ru/look/1356311.html>
3. Гончаров С.А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере//Universum: Вестник Герценовского Университета. Народное образование. Педагогика. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-sotsialnoy-sfere>
4. Еремеева Н.А. 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007, 128с. Режим доступа: http://sutr.3dn.ru/_ld/0/15_-100_--20.pdf

5. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. <http://www.rulit.me/books/tehnologiya-vedeniya-treninga-teoriya-i-praktika-read-285992-1.html>

Печатные издания

1. Кипнис, Михаил Шаевич Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014. — 637 с.
2. Лалу Ф. Открывая организации будущего. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 432 с.
3. Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешаков В. А., Голышев Г. С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. — СПб.: Питер, 2011. — 368 с.
4. Самоукина Н.В. Карманный справочник бизнес-тренера. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 158 с.
5. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. Речь, 2010. — 256 с.
6. Бакирова Г.Х. Тренинг управления персоналом. — СПб.: Речь, 2004. — 400с.
7. Баранова Г.В., Кобзева В.В. Посттренинговое сопровождение персонала. Тренинг закончен... Что дальше? — СПб.: Речь, 2003. — 128с.
8. Биркенбиль В.Ф. Искусство задавать вопросы: тренинг для успешного ведения переговоров. — М.: Интерэксперт, 2005. — 186с.
9. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. — М.: Фаир-Пресс, 2002. — 352с.
10. Бишоп С. Тренинг ассертивности. — СПб.: Питер, 2001. — 208с.
11. Бишоп С., Тэйлор Д. Тренинг изменений в организации. — СПб.: Питер, 2002. — 384с.
12. Блинов А.О., Невежин В.П., Василевская О.В. Тренинг персонала. — М.: КноРус, 2005. — 576с.
13. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга. — СПб.: Речь, 2006. — 224с.
14. Вачков И.В. Метафорический тренинг. — М.: Ось-89, 2006. — 144с.
15. Власов П.К. Тренинг партнерского общения: Методическое пособие. Игры и упражнения. — Харьков: ИПП Гуманитарный центр, 2005. — 22с.
16. Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании. Руководство для тренеров. — М.: Вершина, 2006. — 350с.
17. Завьялова Ж.В. и др. Энергия бизнес-тренинга. Путеводитель по разминкам - СПб. Речь, 2005. - 159 с.
18. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга. Учебное пособие. Челябинск: Издательство ЮУрГУ- 2008
19. Кипнис М. Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2004. — 128с.
20. Кипнис М. Тренинг лидерства. — М.: Ось-89, 2004. — 144с.
21. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я: Науч.-практ. пособие. М.: Дело, 2000.
22. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. — СПб.: Речь, 2005. — 76с.
23. Кроль, Л.М. Тренинг тренеров: как закалялась сталь / Л.М. Кроль, Е.Л. Михайлова. — М.: Независимая фирма «Класс», 2002. — 192 с.
24. Паркер Г., Кропп Р. Формирование команды: Сборник упражнений для тренеров. — СПб.: Питер, 2003. — 160 с.
25. Паркин М. Сказки для тренеров: Как использовать сказки, истории и метафоры в обучении сотрудников. — М.: Добрая книга, 2005. — 285с.
26. Пузииков В. Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2007 -224 с.
27. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры.- М.: Генезис, 2003. — 112с.
28. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию /Е.В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2002. — 256 с.
29. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2006. — 207с.

30. Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. – СПб.: Питер, 2001. – 256с.
31. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетентности. – М.: Академический проект, 2006. – 111с.
32. Старшенбаум Г. В. Тренинг навыков практического психолога. Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения v М.: Психотерапия, 2008. - 416 с.
33. Уиллс М. Корпоративный тренинг. Пошаговое практическое руководство для специалистов по обучению и развитию, тренеров и консультантов. – М.: Изд-во ГИППО, 2009 – 368 с.
34. Шо Р.Б. Ключи к доверию в организации. Результативность. Порядочность. Проявление заботы / Пер. с англ. – М.: Дело, 2000. – 272 с.
35. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов/ под ре. В.А. Чикер- СПб.: Речь, 2007. — 368 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Проект «Возвращение этики» <http://www.inliberty.ru/about>
8. Сайт «Этика» <http://ethicscenter.ru/>
9. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://cyberleninka.ru/>
12. Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:
 Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>
 Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>
 Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>
 Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>
 Поиск <http://library.urfu.ru/search;>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этический тренинг

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование, флипчарт</p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Этический тренинг как ключевая форма реализации этического моделирования. Значение и место технологий этического моделирования в профессиональной деятельности. Задачи этического тренинга.
2. История и определение тренинга. Цели, задачи, результаты тренинга. Принципы этического тренинга.
3. Классификации тренингов. Тренинг открытого формата. Тренинг корпоративного (закрытого) формата. Тренинг смешанного формата. Персональный тренинг. Публичный тренинг.
4. Качественные уровни обучения на тренинге. Особенности обучения взрослых. Уровни подготовки и типология участников.
5. Методические средства тренинга и специфика их использования в этическом тренинге. Разминка. Мини-лекция. Фасилитация. Модерация.
6. Методические средства тренинга и специфика их использования в этическом тренинге. Шеринг. Ролевая игра. Деловая игра. Метафорическая игра.
7. Методические средства тренинга и специфика их использования в этическом тренинге. Видеоанализ. Дискуссия. Мозговой штурм. Тематические упражнения.
8. Методические средства тренинга и специфика их использования в этическом тренинге. Кейс-стади. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Анкетирование.
9. Структура и основные компоненты тренинга. Создание дизайна тренинга: модель Д. Колба.
10. Методическое обеспечение тренинга: оформление программы и сценария тренинга, разработка учебных материалов для участников.
11. Предтренинговая подготовка и посттренинговое сопровождение (анкетирование).
12. Критерии результативности тренинга: модель Д. Киркпатрика.
13. Понятие групповой динамики. Структура и стадии развития тренинговой группы.
14. Процесс принятия решений. Модель групповой эффективности Р. Шварца.
15. Роль ведущего в тренинговой группе (активного лидера, руководителя, аналитика, комментатора, эксперта). Типичные ошибки тренера. Ценности и этика ведущего этического тренинга.