

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

С.Т. Князев  
10 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148292	Социальная методология исследования нравственных отношений

Екатеринбург, 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Прикладная этика	<b>Код ОП</b> 47.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> Прикладная этика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Медведев Вячеслав Альбертович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра философии
2	Трубина Елена Германовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Кафедра социальной философии
3	Якимова Ольга Александровна	Кандидат социологически х наук	Доцент	Кафедра социальной работы

**Согласовано:**

У Учебный отдел



Е.С.Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Социальная методология исследования нравственных отношений» формирует теоретико-методологическую основу для исследования социальных явлений и процессов, навыки анализа социальных проблем, нравственных отношений, человеческих качеств, типов морального сознания и форм его проявления с применением качественных и количественных методов исследования, навыки использования новых информационных технологий.

Дисциплина «Теория и методология социального познания» формирует теоретико-методологическую основу для исследования социальных явлений и процессов. В ней закладываются понятийные основания для развития навыков анализа социальных проблем, нравственных отношений, человеческих качеств, типов морального сознания и форм его проявления.

Курс «Количественные методы исследования в социальных и гуманитарных науках» направлен на формирование у слушателей понимания специфики работы с количественной информацией в социальных исследованиях. Задачи курса – во-первых, помочь понять, как и зачем можно использовать количественные данные для изучения социальных явлений и процессов. Во-вторых – познакомить слушателей с базовыми количественными методами сбора информации (массовый опрос, анализ документов), процедурами составления программы и инструментария в количественных исследованиях. В-третьих – помочь получить представление об основных методах статистического анализа данных (факторный, дисперсионный, регрессионный, кластерный анализ). Полученные знания позволят слушателям стать грамотными пользователями материалов современных исследований в социальных и гуманитарных науках.

Курс «Качественные методы исследования в гуманитарных науках» предполагает подготовку выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами, а также к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

Дисциплина «Социология морали» формирует теоретическую и методологическую основу, знания и навыки, необходимые для применения качественных методов исследования социологического исследования нравственных отношений, человеческих качеств, типов морального сознания и форм его проявления в жизни современного общества.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теория и методология социального познания	3
2	Количественные методы исследования в гуманитарных науках	3
3	Качественные методы исследования в гуманитарных	3

	науках	
4	Социология морали	4
ИТОГО по модулю:		13

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Пререквизиты: Модуль М.1.8 Философско-методологические основы профессиональной деятельности. Дисциплина 1.8.2. Современная западная философия может выступать кореквизитом к дисциплине 1.15.4 Теория и методология социального познания.
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Постреквизиты: Модуль М.1.16 Проектирование нравственного пространства

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Теория и методология социального познания	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p> <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и</p>	<p>РО1-3 ОПК-3 Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>РО1-У ОПК-3 Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>РО1-В ОПК-3 Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов.</p> <p>РО14-3 ПК-3</p>

	<p>способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>Знать и понимать природу этического отношения и морально-этического сознания для решения профессиональных задач; понимать и анализировать ценностные основания и ценностную составляющую различных сфер общественной жизни и профессиональной деятельности с целью поиска и обоснования теоретических и практических инструментов для разрешения актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>РО14-У ПК-3</p> <p>Использовать понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем в различных сферах профессиональных и прикладных этик, применять междисциплинарную методологию в прикладных этических исследованиях</p> <p>РО14-В ПК-3</p> <p>Навыки и опыт деятельности по анализу и систематизации информации о нравственных явлениях и способах функционирования нравственных отношений в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности</p>
<p>Количественные методы исследования в гуманитарных науках</p>	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p> <p>ПК-4 - Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления</p>	<p>РО1-3 ОПК-3</p> <p>Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>РО2-У ОПК-3</p> <p>Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>РО1-В ОПК-3</p> <p>Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки</p>

	<p>информации для решения профессиональных и социально значимых задач</p>	<p>и интерпретации результатов.          РО1-ЛК ОПК3          Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности.          РО2-3 ПК-4          Основные принципы методологии количественных исследований в социальных и гуманитарных науках, виды и специфику применения базовых количественных методов сбора информации, основные понятия математической статистики и методы статистического анализа данных          РО2-У ПК-4          Выбирать и применять основные количественные методы сбора данных, планировать и организовывать сбор необходимой социальной информации, оценивать надежность полученных данных, понимать особенности исследовательских задач, которые могут быть решены с помощью статистического анализа данных, интерпретировать получаемые результаты          РО2-В ПК-4          Навыки планирования и реализации исследования с помощью количественных методов сбора данных, опыт проведения эмпирического исследования с помощью метода онлайн-опроса.</p>
<p>Качественные методы исследования в гуманитарных науках</p>	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p> <p>ПК-4 - Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и</p>	<p>РО1-3 ОПК-3          Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности          РО2-У ОПК-3          Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности          РО1-В ОПК-3          Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая</p>

	<p>представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач</p>	<p>обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов.  РО1-ЛК ОПК3  Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности.  РО3-3 ПК-4  Качественные методы исследований и их специфику  РО3-У ПК-4  Применять качественные методы научного исследования в профессиональной деятельности  РО3-В ПК-4  Навыками качественного исследования</p>
<p>Социология морали</p>	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p> <p>ПК-4 - Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач</p>	<p>РО1-3 ОПК-4  Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области.  РО2-3 ОПК-4  Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности.  РО1-У ОПК-4 Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки.  РО2-У ОПК-4  Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию  РО1-В ОПК-4 Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации  РО1-ЛК ОПК4  Проявлять аналитические умения и логическое мышление.  РО4-3 ПК-4  Основные социологические концепции и подходы к исследованию морального сознания и нравственных отношений  РО4-У ПК-4  Применять качественную методологию</p>

		исследования морального сознания и нравственных отношений РО4-В ПК-4 Собирать и анализировать социологическую информацию о способах функционирования нравственных отношений
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Медведев Вячеслав Альбертович	к.филос.н, доцент	доцент	Кафедра философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные проблемы и этапы развития социального познания	Социальная философия и ее место в структуре философского знания. Предмет философии и особенности его проявления в социально-философских исследованиях. Социальная философия и ее связь с социальной онтологией и социальной эпистемологией, с одной стороны, и конкретными социально-гуманитарными науками – с другой. Социальная философия, философия культуры, этика, философия истории, философская антропология и философия религии: точки соприкосновения и проблема условности дисциплинарных границ внутри философского знания. Основные проблемы социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли. Основные социально-философские учения античности и средневековья. Возрождение и Новое время: новые представления о человеке и обществе. Социальная мысль эпохи Просвещения: новые идеалы и ценности. Классики немецкой философии о человеке и обществе. О.Конт и позитивная наука об обществе. Неклассический этап развития социально-философской мысли. Холизм и номинализм в социальной мысли философов XX века: объяснять общество или понимать его? Современный этап развития социальной философии: основные концепции и проблемы.
P2	Общество как предмет философского исследования: основные категории и	Особенности социально-философского подхода к исследованию общества. Основные принципы и понятия социальной философии. Общество, социальная реальность, социальная действительность. Структура

	<p>концепции</p>	<p>общества. Социальный институт. Социальные отношения. Общественное сознание. Личность, государство, цивилизация. Социальные процессы. Социальное время и социальное пространство. Классические концепции общественного устройства. «Государство» Платона. «Левиафан» Т. Гоббса. «Концепция общественного договора» в социальной мысли философов-просветителей. Г. Гегель о хитрости «Мирового духа». «Закон трех стадий» О. Конта. К. Маркс: материалистическое понимание общественного устройства. Развитие общества: линейные и циклические концепции общественно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к интерпретации истории. Неклассические социально-философские концепции и подходы. Проблема соотношения личности и государства, индивида и общества. Персоналистские и системные подходы. Социальная феноменология (А. Шюц). Перспективизм Х. Ортеги-и-Гассета. Символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид) и социальный бихевиоризм. Неомарксизм. Критическая теория общества. Идеология и утопия. Структурный функционализм. Модернизм vs постмодернизм. «Эпистема» М. Фуко. «Симулякр» как социокультурный феномен Ж. Бодрийяра. Лингвистический поворот в социальной философии. Концепция «языковых игр» Л. Витгенштейна. Языковая картина мира. Аналитическая школа социальной философии. Принцип онтологической относительности У. Куайна. «Способы создания миров» Н. Гудмена и социальная онтология Дж. Серля. Возможности применения герменевтических идей в объяснении социокультурных феноменов. Феминистская методология анализа социальной реальности. Этнопсихологические идеи М. Мид и Р. Бенедикт. Когнитивно-аксиологические основания общественной жизни.</p>
<p><b>Р3</b></p>	<p>Современные тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного познания</p>	<p>Теоретико-методологические тенденции развития современного социально-гуманитарного познания. Постнеклассический идеал научной рациональности. Проблема взаимодействия философии и науки в ходе осмысления феноменов общественной жизни. Принцип методологического плюрализма. Антропологический поворот в современном обществознании. Концепция социального поля П. Бурдьё, «габитус» и «символический капитал». Концепция социального конструирования реальности (П. Бергер и Т. Лукман). Мир-системный подход И. Валлерстайна. Концепция множественных модерностей Ш. Эйзенштадта.</p> <p>Текущая современность З. Баумана. Социальная картина мира и роль социальной философии в ее формировании и развитии.</p>

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской

Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология социального познания

### Электронные ресурсы (издания)

1. Абачиев, С. К. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <URL [https://azon.market/image/catalog/v\\_1/product/pdf/349/3485050.pdf](https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/349/3485050.pdf)
2. Керимов Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. 304 с. Режим доступа: <URL <http://hdl.handle.net/10995/59634>
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. <URL [https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/СHumakov\\_Filosofiya.pdf](https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/СHumakov_Filosofiya.pdf)

### Печатные издания

1. Абачиев С. К. Социальная философия : учеб. пособие / С. К. Абачиев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.
2. Васильев Л. С. Модернизация как исторический феномен (о генеральных закономерностях эволюции) / Л. С. Васильев. – М. : Фонд «Либеральная миссия», 2011.
3. Дестют де Траси, Антуан-Луи-Клод. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова / Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси. – М.: Альма Матер : Академический Проект, 2013.
4. Касавин И. Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы / Илья Касавин. – М. : Альфа-М, 2013.
5. Левада Ю.А. Сочинения. Проблема человека / Ю. А. Левада. – М. : Издатель Карпов Е. В., 2011.
6. Малышев И. В. Экзистенция и бытие / И. В. Малышев. – М. : ПРОБЕЛ-2000, 2011.
7. Маркузе Г. Критическая теория общества. Избранные работы по философии и социальной критике / Герберт Маркузе. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
8. Нейсбит Р. География мысли / Ричард Нейсбит. – М. : Астрель, 2012.
9. Философия : учебное пособие для студентов всех направлений и профилей обучения / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева и др. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014.
10. Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
11. Фогт А. Социальные утопии / А. Фогт. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012.
12. Хаксли О. Возвращение в дивный новый мир / Олдос Хаксли. – М. : Астрель, 2012.
13. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана. – М.: Либроком, 2010.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
3. Библиотека Гумер – Философия  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
5. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
6. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
7. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
8. Все о философии <http://www.filosofa.net/> Национальная философская энциклопедия  
<http://www.term.ru/dictionary>
9. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методология социального познания

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Социальная философия и ее место в структуре философского знания.
2. Предмет философии и особенности его проявления в социально-философских исследованиях. Социальная философия, философия культуры, этика, философия истории, философская антропология и философия религии: точки.
3. Особенности социально-философского подхода к исследованию общества.
4. Основные проблемы социальной философии.
5. Основные понятия социальной философии: общество, социальная реальность, социальная действительность.
6. Основные понятия социальной философии: структура общества, социальный институт, социальные отношения.
7. Основные понятия социальной философии: личность, государство, цивилизация.
8. Основные понятия социальной философии: социальные процессы, социальное время и социальное пространство.
9. Феномен общественного сознания.
10. Этапы развития социально-философской мысли.
11. Основные социально-философские учения античности и средневековья.
12. Возрождение и Новое время: новые представления о человеке и обществе.
13. Социальная мысль эпохи Просвещения: новые идеалы и ценности.
14. «Концепция общественного договора» в социальной мысли философов-просветителей.
15. Классики немецкой философии о человеке и обществе.
16. Г. Гегель о хитрости «Мирового духа».
17. «Закон трех стадий» О. Конта.
18. Неклассический этап развития социально-философской мысли.
19. Холизм и номинализм в социальной мысли философов XX века: объяснять общество или понимать его?
20. Развитие общества: линейные и циклические концепции общественно-исторического процесса.
21. Современный этап развития социальной философии: основные концепции и проблемы.
22. Философия символических форм Э. Кассирера.
23. Перспективизм Х. Ортеги-и-Гассета.
24. Социальная феноменология А. Шюца.
25. Символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид).
26. Концепция «языковых игр» Л. Витгенштейна.
27. Концепция социального поля П. Бурдьё.
28. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
29. Концепция текущей современности З. Баумана.
30. Концепция коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Якимова Ольга Александровна	Кандидат социологических наук	Доцент	Кафедра социальной работы

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Основы методологии и методы количественных исследований</b>	
<b>P1.T1</b>	Тема 1. Понятие, структура, виды и функции количественных исследований в социальных и гуманитарных науках. Особенности количественной методологии	Методология и логика количественного исследования с гуманитарных и социальных наук. Возможности и ограничения объективного научного социального знания. Общий обзор количественных методов исследования в гуманитарных и социальных науках
<b>P1.T2</b>	Тема 2. Опросные методы в социальных и гуманитарных науках	Определение и истоки опросных методов. Проблемы концептуализации и измерения. Уровни измерения. Общие правила конструирования опросников. Форматы ответов. «Сензитивные» вопросы.
<b>P1.T3</b>	Тема 3. Количественный анализ документальных источников	Проблема достоверности документальной информации. Технология количественного анализа документов. Оценка метода документального анализа.
<b>P2</b>	<b>Принципы построения выборки и программы количественного исследования</b>	
<b>P2.T1</b>	Тема 1. Структура и принципы подготовки	Основные элементы программы исследования. (объект, предмет, цели и задачи). Концептуализация и

	программы количественного исследования.	операционализация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Общие требования к программе.
<b>P2.T2</b>	Тема 2. Принципы измерения в социальных науках.	Качество измерения: индексы и шкалы. Надежность и валидность измерения. Определение и истоки выборочного метода. Понятие репрезентативности и основные типы выборок.
<b>P3</b>	<b>Введение в статистический анализ данных</b>	
<b>P3.T1</b>	Тема 1. Основные методы статистического анализа данных	Виды анализа данных. Одномерный анализ данных. Анализ связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Факторный и путевой анализ. Моделирование структурными уравнениями.
<b>P3.T2</b>	Тема 2. Использование статистического анализа в социальных науках	Актуальные исследовательские темы и решаемые задачи в гуманитарных и социальных науках (с использованием методологии количественного анализа данных)

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

1. Абачиев, С. К. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <URL [https://azon.market/image/catalog/v\\_1/product/pdf/349/3485050.pdf](https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/349/3485050.pdf)
2. Керимов Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. 304 с. Режим доступа: <URL <http://hdl.handle.net/10995/59634>
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. <URL [https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/CHumakov\\_Filosofiya.pdf](https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/CHumakov_Filosofiya.pdf)

### Печатные издания

1. Абрамова С. Б. Социология: практикум. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 137 с.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. 2е изд. доп. М.: Высшая школа, 2005.
3. Волков Юрий Григорьевич. Социология: учебник для студентов вузов. Изд. 3-е, стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 667 с.
4. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. Изд. 2-е. М.: Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012. 402 с.
5. Девятко И.Ф. Инструментарий онлайн исследований: попытка каталогизации / Онлайн исследования в России 3.0 / Под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. М.: Кодекс, 2012.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М: КД «Университет», 2002.

7. Кравченко А. И. Социология. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 525 с.
8. Лавриненко В. Н. Социология. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 448 с.
9. Прикладная социология: методология и методы: Интерактивное учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Институт социологии РАН, 2011.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.
11. Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
12. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение): Учебное пособие для вузов, 2е изд. М.: Стратегия, 2003.
13. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2007. С.19-70.
14. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. М. Юнити-Дана, 2012. 608 с.
15. Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4.
16. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. М.: ЦСПиМ, 2006. С. 45-71
17. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. М: Омега-Л, 2012.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Наукометрическая информационная база данных – <https://www.webofknowledge.com/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
4. Поисковая система «Google академия» – <https://scholar.google.ru>
5. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Количественные методы в социальных и гуманитарных науках**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## **Приложение**

### **к рабочей программе дисциплины**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Количественные исследования в социальных науках: понятие, виды и функции.
2. Методология количественных исследования в социальных и гуманитарных науках.
3. Структура программы количественного исследования.
4. Выбор проблемы для исследования. Понятие объекта и предмета исследования. Типы исследовательских задач. Формирование гипотез.
5. Измерение как моделирование реальности, виды шкал.
6. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования.
7. Операционализация понятий: эмпирические индикаторы исследования.
8. Область применения опросных методов, возможности и ограничения.
9. Возможности и особенности онлайн исследований.
10. Правила композиции и основные элементы вопросника.
11. Классификация вопросов
12. Количественный анализ документальных источников.
13. Пилотаж: принципы и техники проведения, критерии оценки результатов.
14. Генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Трубина Елена Германовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Кафедра социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Качественные методы исследования в гуманитарных науках

#### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

#### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Философские предпосылки качественных исследований (далее – КИ)</b>	
<b>P1.T1</b>	Тема 1. Онтологические, эпистемологические, аксиологические и методологические предпосылки исследования	Трансляция предпосылок в ходе обучения исследователя и закрепление их в силу его принадлежности сообществом ученых. Методологически «анклавные» и эклектические сообщества. Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования.
<b>P1.T2</b>	Тема 2. Интерпретативные рамки исследования	Социальные теории и теории социальной справедливости: от исследования к защите интересов информантов. Категоризация интерпретативных рамок исследования: позитивизм, постпозитивизм, интерпретативизм, конструктивизм, герменевтика, феминизм, теории расы, критическая теория, марксизм, культурные и пост-колониальные исследования

<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Дизайн качественного исследования</b>	
<b>P2.T1</b>	Тема 1 Особенности и требования качественного исследования	Исследовательские проблемы, требующие качественного исследования. Процесс дизайна качественного исследования. Фазы исследования. Этические аспекты исследования. От концептуализации проблемы через формулировку исследовательского вопроса к сбору данных, анализу, интерпретации и написанию отчета: сложности дизайна качественного исследования
<b>P2.T2</b>	Тема 2. Пять парадигм качественного исследования. Парадигма первая. Нарративное исследование	Нарратив как изучаемый феномен и как метод. Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй. Типы индивидуальных и коллективных историй. Интервью, наблюдение, фотографии как источник качественных данных. Тематический, структурный, перформативный варианты анализа нарративов (по Рисман, 2008). Биография, автобиография, жизненная история, устная история как типы нарративов. Процедуры осуществления нарративного исследования.
<b>P2.T3</b>	Тема 3. Парадигма вторая. Феноменологическое исследование.	Общее переживание понятия или явления людьми как основа феноменологического исследования. Поэзия, наблюдение, интервью, документы как источники сбора данных. «Что» и «как» переживания (по Мусткасу, 1994). Герменевтическая и трансцендентная феноменология.
<b>P2.T4</b>	Тема 4. Парадигма третья. Обоснованная теория	Процесс, действие как предмет построения теории. Интерпретацию смысла в социальных взаимодействиях и в восприятии субъектов. Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. Систематический метод Страуса и Корбина (1990) и конструктивистский метод Шармаза (2005).
<b>P2.T5</b>	Тема 5. Парадигма четвертая. Этнографическое исследование.	Изучение ценностей, убеждений, вариантов поведения, языка специфических культурных групп. Включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями. Специфика культурной интерпретации. Типы этнографий: реалистическая и критическая. Вызовы этнографической работы.
<b>P2.T6</b>	Тема 6. Парадигма пятая. Метод исследования случаев.	Кейс-стади: жизненные ситуации и установки индивидов в современных замкнутых системах на основе летальной глубинной базы данных. Кейсы, выполняемые в одном и нескольких местах. Инструментальные одиночные, коллективные или множественные и внутренние исследования кейсов.

2.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Электронные ресурсы (издания)**



1. Керимов Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. 304 с. Режим доступа: <URL <http://hdl.handle.net/10995/59634>
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. <URL [https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/СHumakov\\_Filosofiya.pdf](https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/СHumakov_Filosofiya.pdf)

## Печатные издания

1. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 415 с.
2. Кейс-стади (case study) в теоретическом и практическом обучении: учебно-методическое / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова и др.; под общ. ред. А. В. Старшиновой. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 163 с.
3. Матисон Д. Медиа-дискурс. Анализ медиа-текстов. Исследования медиа и культуры / пер. с англ. и гл. ред. О. В. Гритчина; науч. ред. А. А. Киселева. Харьков: Гуманитарный центр, 2013. 262 с.
4. Буравой М. Углубленное case-study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. № 10 – 11, 1997. С.154-176.
5. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.
6. Гирц К. С точки зрения туземца / Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М. Ин-т социологии РАН. 1996. С.89-94.
7. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. Изд. 2-е. М.: Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012. 402 с.
8. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Университет, 2002. С.20-81.
9. Забаев И.В. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory): версия Б. Глезера // Социология 4М. 2011. №32. С.124-142.
10. Ильин В. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006.
11. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. Стр. 186-267.
12. Козина И.М. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология 4М: методология, методы, математические модели. 1995. N5-6. С. 65-90.
13. Ньюман Л. Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. № 12. С. 101-114.
14. Ньюман Л. Полевое исследование // Социологические исследования, 1999, № 4. С.110-121.
15. О'Нил, Джон. Интервью при отборе. 58 лучших вопросов из практики крупнейших компаний мира / пер. с англ. Д. Тревогин. М.: Карьера Пресс, 2012. 264 с.
16. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных
17. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
18. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
19. Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. М.: ИС РАН, 1996.

20. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.: Алетейя, 2009. С. 225-314.
21. Ядов В.А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология: 4М. 1991. № 1. С.14-31.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
4. Яндекс / Страницы городов. Екатеринбург – <http://goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Качественные методы исследования в гуманитарных и социальных науках

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## Приложение

### к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Место философии и теоретических рамок исследования в ходе осуществления исследования?
  2. Причины значимости философских предпосылок исследования.
  3. Четыре философские предпосылки качественного исследования.
  4. Типы интерпретативных рамок, используемых в качественном исследовании.
  5. Связь философских предпосылок и интерпретативных рамок.
  6. Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.
  7. Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.
  8. Этические принципы качественного исследования.
  9. Виды интервью.
  10. Особенности биографического интервью.
  11. Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью.
- Виды кодирования
12. Кейс-стади как метод.
  11. Нарративный метод.
  12. Феноменологический метод.
  13. Этнографический метод.
  14. Метод обоснованной теории.
  15. Метод исследования случаев.
  16. Сущность драматургической метафоры («мир как сцена») в качественной социологии.
  17. Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовании.
  18. Процедуры кодирования при анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ МОРАЛИ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Медведев Вячеслав Альбертович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социология морали

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Социология морали: предмет, этапы развития, изучаемые проблемы	Предмет социологии морали. История социологического изучения нравственных норм и ценностей. Основные этапы развития дисциплины. Современные тенденции развития социологии морали. Прикладная этика как социология морали: отечественный опыт исследования нравственных отношений. Зарубежный опыт исследования нравственных отношений. Зарубежный опыт исследования нравственных ценностей. Основные понятия социологии морали. Мораль и нравственное сознание личности: анализ понятий. Общественное сознание. Ценностное сознание. Нравственное сознание. Идеалы и ценности. Мотивы и цели. Ценностные установки и социальные ориентации. Социальные нормы и санкции. Социальное самочувствие. Социальная солидарность. Аномия (Э. Дюркгейм). Девиантное и делинквентное поведение. Социальный и социально-

		психологический конфликт. Личность. Социализация личности. Система целеполагания: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, социальные установки (диспозиции). Габитус. Фоновые ожидания. Жизненный мир. Изучаемые проблемы.
P2	Методология социологического исследования морального сознания и нравственных отношений	Познавательные возможности и ограничения социологии морали. Основные методы социологического исследования, применимые в социологии морали. Качественная и количественная методология исследования: возможности и ограничения. Программа социологического исследования: понятие и принципы построения. Количественные методы сбора социологической информации и особенности их использования в работе прикладного этика. Формализованное интервью как один из основных методов сбора социологической информации. Статистические методы анализа социологической информации. Качественные методы исследования морального сознания и нравственных отношений. Метод глубинного интервью: история развития и особенности использования. Стратегия осуществления социологического исследования с использованием метода фокусированного (глубинного) интервью. Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе фокусированного интервью. Метод полужформализованного группового интервью (метод фокус-групп) и методология его применения. Метод включенного наблюдения и методология его применения. Методы анализа документов: история развития, виды и особенности использования. Принцип триангуляции: стратегия социологического исследования, основанная на взаимосогласовании разных методов сбора социологических данных. Вторичный анализ социологической информации. Особенности этико-прикладного подхода к анализу и интерпретации социологической информации.

2.5. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

1. Абрамова С.Б. Социология. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2012; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

## Печатные издания

1. Даниленко В. П. Смысл жизни : учеб. пособие / В. П. Даниленко. – М. : Флинта, 2012.
2. Дестют де Траси, Антуан-Луи-Клод. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова / Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси. – М.: Альма Матер : Академический Проект, 2013.
3. Добренъков В.И. От социологии кризиса к социологии надежды / В.И. Добренъков. - М. : Академический проект, 2014.
4. Зборовский Г.Е. Теоретическая социология XX – начала XXI века : учеб. пособие / Г.Е. Зборовский. — Екатеринбург : Изд-во Гуманитарного ун-та, 2007.
5. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учебное пособие / Ю.Н. Давыдов, Р.Н. Абрамов, С.П. Баньковская и др. ; под ред. И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина. - М. : Академический проект, 2010.
6. Коган Л.Н. Личность. Культура. Общество. Избранные труды 1988-1997 гг. / Л.Н. Коган; под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург : Маска, 2009.
7. Культура и личность : учебное пособие / В. А. Бойко, Е. В. Климакова и др. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228950> .
8. Лавров П.Л. Избранные труды / Петр Лаврович Лавров ; Ин-т общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст. и коммент.: Р. А. Арсланов. – М. : РОССПЭН, 2010.
9. Маркузе Г. Критическая теория общества. Избранные работы по философии и социальной критике / Герберт Маркузе. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
10. Назарчук А.В. Микросоциологический подход к исследованию повседневной коммуникации в англо-американской социологии // Вопросы гуманитарных наук. – 2011. – № 2. – С. 119-130.
11. Рахманов А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы / А. Б. Рахманов. – М. : КРАСАНД, 2012.
12. Садохин А. П. Культурология. Теория культуры : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>
13. Тощенко Ж.Т. Кентавр-проблема. (Опыт философского и социологического анализа) / Ж. Т. Тощенко. – М. : Новый хронограф, 2011.
14. Фогт А. Социальные утопии / А. Фогт. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012.
15. Хунагов Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности / Р. Д. Хунагов. – Ростов-на-Дону : Антей, 2012.
16. Яницкий М. С. Ценностное измерение массового сознания / М. С. Яницкий. – Новосибирск: Издательство Сибирского отделения Российской академии наук, 2012.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://e.lanbook.com/>
2. <http://biblioclub.ru/>
3. <http://www.vlibrary.ru/>
4. <http://elibrary.ru/>



5. <http://scholar.google.ru/>

6. <http://uisrussia.msu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Социология морали

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## Приложение

### к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет социологии морали. Место дисциплины в структуре социально-гуманитарного знания.
2. История социологического изучения нравственных норм и ценностей. Основные этапы развития социологии морали.
3. Современные тенденции развития социологии морали.
4. Прикладная этика как социология морали: отечественный опыт исследования нравственных отношений.
5. Основные понятия социологии морали.
6. Мораль и нравственное сознание личности: анализ понятий.
7. Нравственное сознание. Идеалы и ценности.
8. Мотивы и цели. Ценностные установки и социальные ориентации.
9. Социальное самочувствие. Социальная солидарность.
10. Социальные нормы и санкции. Аномия (Э. Дюркгейм). Девиантное и делинквентное поведение.
11. Социальный и социально-психологический конфликт.
12. Познавательные возможности и ограничения социологии морали.
13. Основные методы социологического исследования, применимые в социологии морали.
14. Качественная и количественная методология исследования: возможности и ограничения.
15. Методология разработки программы социологического исследования.
16. Метод формализованного интервью: история развития и особенности использования.
17. Вопрос как инструмент социологического исследования.
18. Разновидности формализованного интервью и их особенности.
19. Виды социологических вопросов и принципы их построения.
20. Статистические методы анализа социологической информации.