

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

Михаил
«19» _____ 2020
С.А. Князев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148314	Методы преподавания

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Прикладная этика	Код ОП 47.03.02/33.01
Направление подготовки Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	Кандидат философских наук	доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С.Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методы преподавания» формирует профессиональные компетенции, связанные со способностью применять полученные базовые этические знания и практические навыки в преподавании обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе, формирует навыки методической работы.

Цель дисциплины «Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин» – теоретическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин обществознания в учреждениях среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования. Студенты знакомятся с принципами организации обществоведческого образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов уроков, проведению итоговой аттестации.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	М.1.14 Основы саморазвития и социального взаимодействия
Постреквизиты и кореквизиты модуля	М.1.17 Социально-гуманитарные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
Методика преподавания обществоведчес	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической	РО1-3 ОПК-5 Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и

<p>ких и гуманитарных дисциплин</p>	<p>деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-12 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимает социальную значимость профессии прикладного этика</p>	<p>инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения.</p> <p>РО2-3 ОПК-5 Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>РО3-3 ОПК-5 Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации.</p> <p>РО2-У ОПК-5</p> <p>Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее.</p> <p>РО1-В ОПК-5 Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями.</p> <p>РО2-В ОПК-5 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>РО1-ЛК ОПК5</p> <p>Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности.</p> <p>РО1-3 ПК-12</p> <p>Базовые теории и проблемы теоретической и прикладной этик</p> <p>РО1-У ПК-12</p> <p>Использовать методы, способы и приемы передачи знаний о месте, значении и функциях нравственности в жизни человека и общества</p> <p>РО1-В ПК-12</p> <p>Навыки разработки методических материалов для преподавания дисциплин теоретической и прикладной этик</p>
-------------------------------------	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	Кандидат философских наук	доцент	Онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом УГИ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Тема 1. Цели и содержание обществоведческих и гуманитарных дисциплин	Определение целей и отличительных особенностей обществоведческих и религиозных дисциплин в школе. ФГОС. Анализ и сравнительная характеристика программ дисциплин, федерального государственного стандарта обществоведческого (социально-гуманитарного) образования.
Р.2.	Тема 2. Анализ учебно-методической литературы по обществоведческим, гуманитарным и религиозным дисциплинам	Анализ учебных пособий. Анализ хрестоматий. Анализ дидактических материалов, тестов, научно-методических периодических изданий, журнальных статей, тематических интернет-ресурсов, медийного контента по изучаемым темам. Федеральный перечень учебников.
Р.3	Тема 3. Учебное занятие, как форма организации школьного обучения	Процесс усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Структурные элементы учебного занятия. Типы и формы учебных занятий. Урок, как форма организации школьного обучения. Методические варианты уроков. Современные требования к уроку. Разработка технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий (диспуты, конференции, практикумы). Проектирование учебных занятий.
Р.4.	Тема 4. Образовательные технологии в современном учебном процессе	Понятие «технология» в педагогике. Технологии поддерживающего обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления учащихся. Технология проведения учебных дискуссий. Технология учебной деловой игры.

<p>Р 5.</p>	<p>Тема 5. Методы обучения. Приемы деятельности учителя и учащихся</p> <p>Методы организации проверки и контроля знаний</p>	<p>Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный.</p> <p>Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях по религиозно-научным дисциплинам. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы. Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции. Виды, формы и приемы проверки результатов обучения. Методические условия проверки результатов обучения.</p> <p>Механизм выставления оценок. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся.</p>
<p>Р 6.</p>	<p>Тема 6. Методика использования различных источников в процессе преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин</p>	<p>Роль источников в решении целей курса и определении их места включения в урок. Основные типы источников. Приемы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами, ее роль в формировании компетенций учащихся. Средства наглядности на занятиях.</p>

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Арбузкин А. М. Обществознание [Электронный ресурс] / А. М. Арбузкин. — М. : Зерцало-М, 2011. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56093/>
2. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00904-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117117/>>.
4. Каверин Б. И. Обществознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Каверин. — М.: Юнити-Дана, 2012. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/117044/>
5. Макеев А. В. Обществознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Макеев. — М.: Юнити-Дана, 2012. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118341/>
6. Павловский В. П. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / В. П. Павловский. — М.: Юнити-Дана, 2012. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118658/>
7. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>

Печатные издания

1. Абдулаева Н.А. Использование вещественных и изобразительных источников на уроках истории// Преподавание истории и обществознания в школе, 2011, № 3, С. 57-58
2. Баранов П.А. Образовательный потенциал школьного курса «обществознание». - ПИОШ. 2011, № 6, с. 38-43
3. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 36 с. - (Работаем по новым стандартам).
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010
5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.
6. Иоффе А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности. - ПИОШ. 2011, № 8, с. 19-25
7. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания – ПИОШ, 2007, №8, с. 15-21
8. Короткова М.В. Экскурсионная работа со школьниками: рекомендации и справочные материалы. - ПИОШ. 2011, № 3, с. 50-53
9. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории// ПИОШ, 2008, №5. С. 15-23
10. Баранов П.А. Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания// ПИОШ, 2009, №4, С. 23-27
11. Байбородова Л.В. Повышение воспитательных возможностей уроков истории //ПИОШ, 2010, № 1, С. 27-32
12. Боголюбов Л.Н., Монахов В.М. История как учебный предмет в современной социокультурной ситуации в России// ПИОШ, 2010, №7, С. 46-51
13. Боголюбов Л.Н. Роль курса обществознания в воспитании гражданственности и патриотизма - ПИОШ. 2009, № 4, с.17-23
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. -
15. ЕГЭ по истории и обществознанию: влияние на изучение предметов. // ПИОШ, 2010, № 3, С. 50-55
16. Князев А.А. Еще раз о межпредметных связях// ПИОШ, 2009, №8, С. 33-36
17. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания - ПИОШ, 2008, № 7, с. 47-50
18. Методика преподавания обществознания в школе : Учебник для пед. вузов по спец. "История" / Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, М. Н. Григорьева и др. ; Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 304 с. — (Учебник для вузов). — Рек. М-вом образования РФ для вузов по спец. "История". — ISBN 5-691-00486-7 : 50-00.
19. Немцева М.В. Внеклассное мероприятие «аукцион»// ПИОШ, 2008, №4. С. 78-79
20. Покотилова Т.Е., Нахаева И.В. Формирование ключевых компетенций в условиях подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по истории// ПИОШ, 2010, № 4, С. 47-52
21. Рябцев Ю.С. Освещение вопросов русской культуры в школьных учебниках истории// ПИОШ, 2010, № 4, С. 28-32
22. Ризатдинова Р.И. Игровые формы познавательной деятельности на уроках истории// ПИОШ, 2009, №9, С.29-35
23. Следзевский И.В. Образование в условиях роста многонациональности московских школ - ПИОШ, 2008, № 7, с. 38-43
24. Старобинская Г.И. Уроки толерантности: московский опыт. - ПИОШ, 2008, № 7, с. 43-47
25. Соболева О.Б. Использовать профориентационный потенциал обществознания – ПИОШ, 2007, № 9, с. 12-19
26. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию – ПИОШ, 2006, № 3, с. 14-21
27. Элиасберг Н.И. Формирование толерантности школьников в системе гражданско-правового образования// ПИОШ, 2009, №2, С. 56-61

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и содержание цикла религиоведческих дисциплин в школе.
2. Специфика преподавания цикла религиоведческих дисциплин для учащихся в светской школе
3. Анализ учебных пособий по религиоведению для школьников
4. Государственный образовательный стандарт социально-гуманитарного образования.
5. Типы и формы учебных занятий в школе
6. Требования к современному уроку
7. Технологическая карта, тематический план урока
8. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий в школе
9. Внеурочная работа по циклу религиоведческих дисциплин
10. Образовательные технологии в современном учебном процессе
11. Технология проведения учебных дискуссий
12. Технология проблемного обучения
13. Технология модульного обучения
14. Технология развития критического мышления учащихся
15. Технология учебной деловой игры
16. Организация и контроль самостоятельной работы школьников
17. Профессионально-педагогическая компетентность учителя-религиоведа, обществоведа
18. Методы организации проверки и контроля знаний
19. Дискуссии о роли изучения религии учащимися в формировании компетенций выпускников
20. Курсы ОРКСЭ, ОДНКНР. Концепция и структура курса
21. Методика работы с религиоведческими текстами
22. Организация внеклассной работы школьников по религиоведческой тематике
23. Межпредметные связи на уроках обществознания и религиоведения в школе
- 24. Воспитательные возможности уроков обществознания и религиоведения**